**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Хабаровского края

КГАНОУ КЦО

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

|  |  |
| --- | --- |
| педагогическим советом  Протокол № 1 от "29" августа 2023 г. | приказом КГАНОУ КЦО  № 374 от 30.08.2023 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Основы проектной деятельности»

для 5-8 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Остроухова Юлия Владимировна

учитель географии

Хабаровск 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в соответствии с требованиями Фе­дерального государственного образовательного стандарта ос­новного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы ос­новного общего образования с учетом выбора участниками об­разовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в ос­нове развития современного мира, является залогом обще­ственного прогресса и важным условием индивидуального раз­вития человека Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения свя­заны с успешной реализацией разнообразных проектов и иссле­дований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту Поэтому, что­бы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской дея­тельности.

Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследо­вательской деятельности, а также в приобретении необходимо­го опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Этот опыт будет необходим ему в старшей школе, вузе и — в перспективе — во взрослой самостоятельной жизни.

Программа преобразует предметно-ориентированную модель обучения, дополняя ее метапредметными возможностями и средствами индивидуализации, дифференциации и мотивации личностно значимой деятельности. Логика Программы базируется на идее формирования и развития целостной мировоззренческой картины учащегося через использование традиционных методов проектной деятельности: моделирования, конструирования, проектирования, исследования, сотрудничества.

Основная **цель** программы – способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включения в образовательный процесс проектной деятельности в связи с друг с другом и с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной среде.

Для достижения этой цели при реализации данной программы необходимо будет решить следующие задачи:

– научить самостоятельному достижению намеченной цели;  
– научить предвидеть проблемы, которые предстоит при этом решить;  
– сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть;  
– сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;  
– сформировать навыки совместной работы и делового общения в группах.

**ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

Программа может быть реализована в работе со школьника­ми 5, 6, 7, 8 класса, а также в разновозрастных группах младших (6—7 классы) или старших (8—9 классы) подростков. В силу возрастных особенностей школьников педагогу важнее акцентировать внимание не столько на качестве результата проекта или исследования, выполненного ребенком (качествен­ный результат проекта или исследования подростка — все-таки редкость, а не правило), сколько на том, чтобы ребенок на­учился делать проекты, т е освоил основы проектно-исследовательской деятельности и приобрел, воз­можно, первый опыт такого рода деятельности

Программа курса рассчитана на 34 ч, в рамках которых пред­усмотрены такие формы занятий, как беседа, обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, решение кейсов, упражнение на отработку организаторских навыков, коммуникативные и де­ловые игры, самостоятельная работа школьников, индивиду­альные консультации педагога, конкурс, итоговая научно-прак­тическая конференция. Кроме того, формы занятий предпола­гают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и раз­вить самостоятельность.

**ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспита­тельную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

- приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и кон­кретизацию в Примерной программе воспитания;

- возможности комплектования разновозрастных групп для организации проектно-исследовательской деятельности школьников (воспитательное значение таких групп отмеча­ется в Примерной программе воспитания);

- высокой степени самостоятельности школьников в проек­тно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;

- ориентации школьников на подчеркиваемую Примерной программой воспитания социальную значимость реализуе­мой ими деятельности, в частности их проектов и исследова­ний;

- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечи­вающих их большую вовлеченность в совместную с педаго­гом и другими детьми деятельность и возможность образова­ния на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое зна­чение которых для воспитания подчеркивается Примерной программой воспитания.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:  
• оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;  
• подготавливать проект;  
• осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;  
• использовать средства ИКТ для подготовки проекта;  
• иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;  
• создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе, гипертекстовые;  
• осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;  
• представлять информацию различными способами и средствами;  
• соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Личностные компетенции:

***В сфере гражданского воспитания*:**

готовность к разнообразной совместной деятельности в рам­ках реализуемого проекта или исследования, стремление к вза­имопониманию и взаимопомощи, активное участие в школь­ном самоуправлении;

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реали­зации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаи­модействие во время реализации проекта;

активное участие посредством реализации социально ориен­тированных исследований или проектов в жизни семьи, обра­зовательной организации, местного сообщества, родного края, страны

***В сфере патриотического воспитания*:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к исто­рии и современному состоянию российских гуманитарных наук;

ценностное отношение историческому и природному насле­дию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гу­манитариев — историков, психологов, социологов, педагогов

***В сфере духовно-нравственного воспитания*:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально­этических принципов в деятельности исследователя;

готовность в процессе работы над проектом или исследова­нием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивиду­ального и общественного пространства.

***В сфере эстетического воспитания*:**

восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельно­сти, к традициям и творчеству своего и других народов, пони­мание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения

***В сфере физического воспитания, формирования куль­туры здоровья и эмоционального благополучия*:**

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, свя­занным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя соб­ственный опыт проектно- исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего

***В сфере трудового воспитания*:**

установка на активное участие в решении практических за­дач (в рамках семьи, организации, города, края) технологиче­ской и социальной направленности, способность иницииро­вать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;

интерес к практическому изучению профессий и труда раз­личного рода, в том числе на основе применения знания, полу­ченного в ходе исследования

***В сфере экологического воспитания*:**

ориентация на применение знаний для решения задач в области окружающей среды, планирова­ния поступков и оценки их возможных последствий для окру­жающей среды

***В сфере понимания ценности научного познания*:**

ориентация в проектной деятельности на современную систему научных представлений об основных за­кономерностях развития человека, природы и общества, взаи­мосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как сред­ством научного и практического познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятель­ности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивиду­ального и коллективного благополучия

***В сфере адаптации к изменяющимся условиям соци­альной и природной среды*:**

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и пра­вил общественного поведения, форм социальной жизни в груп­пах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социаль­ного взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределенности, повы­шать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

навык выявления и связывания образов, способность форми­ровать новые знания, формулировать собственные исследова­тельские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефи­цит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окру­жающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, воз­можных глобальных последствий.

Метапредметные компетенции:**Овладение универсальными познавательными действия­ми**

выявлять и характеризовать существенные признаки объек­тов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, осно­вания для обобщения и сравнения, критерии проводимого ана­лиза;

с учетом предложенной учебно-исследовательской или учеб­но-проектной задачи выявлять закономерности и противоре­чия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явле­ний и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктив­ных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулиро­вать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между ре­альным и желательным состоянием ситуации, объекта, само­стоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану исследо­вание по установлению особенностей объекта изучения, при­чинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструмен­тами оценки достоверности полученных выводов и обобще­ний;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуа­циях, выдвигать предположения об их развитии в новых усло­виях и контекстах;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с уче­том задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпрети­ровать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опро­вергающие одну и ту же идею, версию) в различных информа­ционных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представле­ния информации и иллюстрировать решаемые задачи неслож­ными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинаци­ями;

оценивать надежность информации;

эффективно систематизировать информацию

**Овладение универсальными коммуникативными действи­ями**

понимать и использовать преимущества командной и инди­видуальной проектной или исследовательской работы при ре­шении конкретной практической или научной проблемы, обо­сновывать необходимость применения групповых форм взаи­модействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно стро­ить действия по ее достижению: распределять роли, договари­ваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять го­товность руководить, планировать организацию совместной рабо­ты, определять собственную роль (с учетом предпочтений и воз­можностей всех участников взаимодействия), распределять зада­чи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть групповой проектной или исследова­тельской работы, достигать качественного результата по свое­му направлению и координировать собственные действия с дру­гими членами команды;

оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия

**Овладение универсальными регулятивными действиями**

владеть приемами самоорганизации при осуществлении ис­следовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);

составлять план действий и определять способы решения;

владеть приемами самоконтроля — осуществлять самокон­троль, рефлексию и самооценку полученных результатов иссле­довательской или проектной работы;

вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы курса внеуроч­ной деятельности (основное общее образование) представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе проектной деятельности школьников.

*В результате изучения* учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обучающийся должен обладать элементами компетенций, включающих в себя способность:

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;  
 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;  
3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;  
4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;  
 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;  
 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;  
 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;  
 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;  
 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;  
 5. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности;  
 6. Оформлять учетно-отчетную документацию.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

**5 класс (34 часов, 1 час в неделю)**

**Модуль 1: От проблемы к цели (7 ч).**

Что такое проект? Виды проектов С чего начинать проект-постановка проблемы. *Практическая работа.* Описание и анализ ситуации.

Формулирование темы. Гипотеза. *Практическая работа.* Первые шаги работы над проектом (мини-проект в группе).

**Модуль 2: (2 ч). Методы проекта.**

Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. *Практическая работа.* Умение составлять вопросы (вопрос, ответ).

**Модуль 3: Работа с информацией. (2 ч).**

Источник информации. Постановка задач. Разбиение задач на шаги.  *Практическая работа.* Моя цель и задачи.Работа над ошибками *Практикум.* Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием.

**Модуль 4: Этапы работы в рамках проектной деятельности (10 ч).**

Что такое цель? Правила постановки цели проекта. *Практическая работа*. Я – эксперт (описание и анализ поставленной цели). Что такое задача проекта?

*Практическая работа.* Моя цель и задачи. Этапы задач. *Практическая работа.* Моя цель и задачи. Работа над ошибками. Продукты проекта.

*Практическая работа.* Обсуждение продукта в группах. Создание памятки по работе над проектом.

**Модуль 5: Способы первичной обработки информации (4 ч).**

Способы получения и переработки информации

Виды источников информации. Конспект. Правила конспектирования

*Практическая работа* «Чтение с маркированием» (работа в парах).

**Модуль 6: Вместе к одной цели (3 ч).**

Правила командного поведения. Роли участников группового взаимодействия. Как работать вместе.

**Модуль 7: Презентация проектной работы (6 ч).**

Технические средства для представления результатов работы. Оформление памятки по подготовке презентации. *Практическая работа*. «Подготовка доклада для публичного выступления». Практикум. Защита проектных работ.

**6 класс (34 часов, 1 час в неделю)**

**Модуль 1: От проблемы к цели (2 ч)**

Введение в проект. *Практическая работа*. Формулирование темы, определение актуальности проблемы, постановка цели и задач проекта.

**Модуль 2: Наблюдение и эксперимент (3 ч)**

Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение Эксперимент и его особенности. *Практическая работа*. Выбор способа сбора данных.

**Модуль 3:** **Сам себе эксперт (3 ч)**

Понятия эталона, критерии оценки, оценка продукта проектной деятельности, самооценка. *Практическая работа.* «Оценка по эталону готового проекта».

**Модуль 4: Как работать вместе (2 ч)**

Практикум. Вспоминаем правила командного поведения (понятие команды, правила командного поведения, роли участников группового взаимодействия.) Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него (ситуационные игры).

**Модуль 5: Основы риторики и публичного выступления (6 ч)**

Стратегия успешного выступления, отличие устной речи от письменной речи. Использование ресурсных возможностей. Нормы речи при публичном выступлении.

*Практическая работа.* «Тренинг «Публичное выступление».

**Модуль 6:** **Работа над проектом (18 ч)**

Практикум. Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально

Составление плана работы. Цель и задачи проекта Сбор материалов, информации. Поиск литературы. Что такое продукт проекта? Выбор формы реализации проекта. Правила оформления презентации

*Практическая работа.* Оформление проекта в выбранной форме. Подготовка доклада для публичного выступления.

**7 класс (34 часов, 1 час в неделю)**

**Модуль 1: Основы рефлексивной компетентности (6 ч).**

Идея для проекта.*Практическая работа.* «Как найти ошибки проекта?». Познавательные процессы. Память. Основные процессы памяти. Воображение *Практическая работа.* Память. Воображение.

**Модуль 2: Учимся распознавать и решать проблемы (11 ч).**

Желаемая и реальная ситуации. Выявление проблем. Способы решения различных проблем. От проблемы к цели. *Практическая работа*. От проблемы к цели Понятие «результат». *Практическая работа*. Понятие «результат». Задачи деятельности. Планирование деятельности. *Практическая работа.* Планирование деятельности. Средства для достижения цели.

**Модуль 3: На пути к лучшей идее (10 ч).**

Особенности и структура проекта. Этапы проекта. Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы. Исследование предпочтений: анкетирование и интервьюирование. Требования к продукту проекта. Анализ ресурсов. *Практическая работа.* «Создание мини-проекта».

**Модуль 4: Как работать в команде (3ч).**

Вспоминаем правила командного поведения. Самооценка своей деятельности.

Как работать вместе? (включение в дискуссию; отстаивание своей позиции).

**Модуль 5: Этапы работы в рамках проектной деятельности (4 ч).**

Исследовательская работа. Структура. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Отзыв. Рецензия.

**Модуль 6: Выступление (5 ч).**

Публичное выступление. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией. Главные предпосылки успеха публичного выступления. *Практическая работа.* Публичное выступление.

**8 класс (34 часов, 1 час в неделю)**

**Модуль 1. От проблемы к цели и планированию деятельности (8 ч)**

Описание ситуации. Выявление признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуация. Признаки желаемой ситуации. Формулировка проблемы. Анализ проблемы. Способы разрешения проблемы. Цель. Свидетельство достижения цели. *Практическая работа.* Свидетельство достижения цели. Планирование дея­тельности в рамках работы над проектом.

**Модуль 2.** **Анализ и планирование ресурсов (7 ч).**

Виды ресурсов. Создание ресурсов. Создание ресурсов. Методы генерирования идей. *Практическая работа.* Работа с ресурсами .

**Модуль 3. Проведение анализа (11 ч).**

Понятие, его общая характеристика. Виды понятий. Суждение. Исчисление сложных высказываний. Умозаключения. Виды умозаключений. Анализ и синтез. Сравнительный анализ. *Практическая работа.* «Анализ причинно-следственных связей».

**Модуль 4. Аргументация (8 ч).**

Понятие доказательства и его структура. Логика вопросов. Вопросно-ответная процедура Спор. Виды спора. Приемы ведения спора. Дискуссия – как основной вид коммуникации. Аргументация. **Практическая работа.** «Дискуссия». Коммуникативная игра.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)** |
| **5 класс** | | | |
| **1** | Модуль1. «От проблемы к цели» | **7** | Умение распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, выдвигать гипотезу. |
| **2** | Модуль 2. «Методы проекта» | **2** | Получение представлений о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов |
| **3** | Модуль3. «Работа с информацией» | **2** | Получение представлений о способах получения информации. Уметь самостоятельной работать с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Уметь устранять ошибки, допущенные при поиске информации. Опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта. |
| **4** | Модуль 4. «Этапы работы в рамках проектной» деятельности» | **10** | Обозначение проблемы, формулировать цель на основании проблемы, сформировать план деятельности, соблюдать правила работы над проектом. |
| **5** | Модуль 5. «Способы первичной обработки информации» | **4** | Самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации |
| **6** | Модуль 6. Вместе к одной цели | **3** | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение |
| **7** | Модуль 7. Презентация проектной работы | **6** | Формирование коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы; оценить сильные и слабые стороны своей деятельности; представить продукт своей деятельности. |
| **ИТОГО:** | | | 34 |
| **6 класс** | | | |
| 1 | Модуль 1. От проблемы к цели | 2 | Умение распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности. |
| 2 | Модуль 2. Наблюдение и эксперимент | 3 | Получение представлений о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки  обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта. |
| 3 | Модуль 3. Сам себе эксперт | 3 | Получение представлений о процессе контроля, об оценке, отметке, оценочных шкалах; получить опыт деятельности в роли эксперта, рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности; самооценки своей деятельности и ее результатов; научиться проводить оценку с использованием эталона; оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности. |
| 4 | Модуль 4. Как работать вместе | 2 | Умение включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); разделять ответственность в процессе коллективного труда. |
| 5 | Модуль 5. Основы риторики и публичного выступления | 6 | Планирование и управление своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. |
| 6 | Модуль 6. Работа над проектом | 18 |  |
| **ИТОГО:** | | | 34 |
| **7 класс** | | | |
| 1 | Модуль 1. «Основы рефлексивной компетентности | 6 | Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности. |
| 2 | Модуль 2. Учимся распознавать и решать проблемы Работа с каталогами. | 11 | Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельной работать с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации. |
| 3 | Модуль 3. На пути к лучшей идее. | 10 | Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности. |
| 4 | Модуль 4. Как работать в команде. | 3 | Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); разделять ответственность в процессе коллективного труда. |
| 6 | Модуль 6. Выступление. | 4 | Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. |
| **ИТОГО:** | | | 34 |
| **8 класс** | | | |
| 1 | Модуль 1. От проблемы к цели и планированию деятельности. | 8 | Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности. |
| 2 | Модуль 2. Анализ и планирование ресурсов | 7 | Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельной работать с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации. |
| 3 | Модуль 3. Проведение анализа | 11 | Получить представление о структурировании информации в справочной литературе; получить опыт работы со справочной литературой, поиска информационных лакун, отбора информации в соответствии с необходимостью заполнить информационные лакуны; находить информацию в справочной литературе; сопоставлять информацию из разных источников. |
| 4 | Модуль 4. Аргументация | 8 | Уметь актуализировать имеющиеся знания по теме; различать новую и известную информацию; определять противоречия между имеющейся и новой информацией; определять отсутствие или недостаток информации; излагать информацию с помощью ключевых слов; задавать вопросы; представлять информацию в табличной форме. |
| **ИТОГО:** | | | 34 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Модуль** | **Тема учебного занятия** | **План** | **Факт** |
| I | «От проблемы к цели» | 7 |  |  |
| 1 |  | Что такое проект? |  |  |
| 2 |  | *Практическая работа.* Описание и анализ ситуации. |  |  |
| 3 |  | Виды проектов. <https://moluch.ru/archive/208/51005/> |  |  |
| 4 |  | Виды проектов |  |  |
| 5 |  | Формулирование темы. |  |  |
| 6 |  | Формулирование гипотезы. |  |  |
| 7 |  | *Практическая работа.* Первые шаги работы над проектом |  |  |
| II | «Методы проекта» | 2 |  |  |
| 8 |  | Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт |  |  |
| 9 |  | *Практическая работа.* Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). |  |  |
| III | «Работа с информацией» | 2 |  |  |
| 10 |  | Источник информации. |  |  |
| 11 |  | *Практикум.* Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием. |  |  |
| IV | «Этапы работы в рамках проектной деятельности» | 10 |  |  |
| 12 |  | Что такое цель? Правила постановки цели проекта |  |  |
| 13 |  | *Практикум.* Правила постановки цели проекта. |  |  |
| 14 |  | *Практическая работа*. Я – эксперт(описание и анализ поставленной цели). |  |  |
| 15 |  | Что такое задача проекта? |  |  |
| 16 |  | Этапы задач |  |  |
| 17 |  | *Практическая работа.* Моя цель и задачи. |  |  |
| 18 |  | *Практическая работа.* Работа над ошибками |  |  |
| 19 |  | Продукты проекта. |  |  |
| 20 |  | *Практическая работа* «Обсуждение продукта в группах» |  |  |
| 21 |  | *Практическая работа*  «Создание памятки по работе над проектом» |  |  |
| V | «Способы первичной обработки информации» | 4 |  |  |
| 22 |  | Способы получения и переработки информации |  |  |
| 23 |  | Виды источников информации. Конспект. Правила конспектирования |  |  |
| 24 |  | *Практическая работа.* «Чтение с маркированием» (работа в парах) |  |  |
| 25 |  | *Практическая работа.* «Чтение с маркированием» (работа в парах) (продолжение) |  |  |
| VI | «Вместе к одной цели» | 3 |  |  |
| 26 |  | Правила командного поведения |  |  |
| 27 |  | Роли участников группового взаимодействия |  |  |
| 28 |  | Как работать вместе |  |  |
| VII | «Презентация проектной работы» | 6 |  |  |
| 29 |  | Технические средства для представления результатов работы |  |  |
| 30 |  | Оформление памятки по подготовке презентации |  |  |
| 31 |  | *Практическая работа.*  «Подготовка доклада для публичного выступления» |  |  |
| 32 |  | *Практикум. Защита проектных работ* |  |  |
| 33 |  | *Практикум. Защита проектных работ* |  |  |
| 34 |  | *Практикум. Защита проектных работ* |  |  |

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

***6 класс***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Модуль** | **Тема учебного занятия** | **План** | **Факт** |
| I | «От проблемы к цели» | 2 |  |  |
| 1 |  | Введение в проект |  |  |
| 2 |  | *Практическая работа.*  «Формулирование темы, определение актуальности проблемы, постановка цели и задач проекта» (продолжение) |  |  |
| II | «Наблюдение и эксперимент» | *3* |  |  |
| 3 |  | Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности |  |  |
| 4 |  | Эксперимент и его особенности |  |  |
| 5 |  | *Практическая работа.* Выбор способа сбора данных |  |  |
| III | «Сам себе эксперт» | *3* |  |  |
| 6 |  | Оценка продукта деятельности. |  |  |
| 7 |  | Самооценка |  |  |
| 8 |  | *Практическая работа.* «Оценка по эталону готового проекта» |  |  |
| IV | «Как работать вместе» | *2* |  |  |
| 9 |  | Практикум. Вспоминаем правила командного поведения |  |  |
| 10 |  | *Практическая работа*  «Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него» |  |  |
| V | «Основы риторики и публичного выступления» | *6* |  |  |
| 11 |  | Стратегия успешного выступления |  |  |
| 12 |  | Отличие устной речи от письменной |  |  |
| 13 |  | Использование ресурсных возможностей |  |  |
| 14 |  | Нормы речи при публичном выступлении. |  |  |
| 15 |  | *Практическая работа.* «Тренинг. «Публичное выступление»» |  |  |
| 16 |  | *Практическая работа.* «Тренинг. «Публичное выступление»» (продолжение) |  |  |
| VI | «Работа над проектом» | *18* |  |  |
| 17 |  | Практикум. Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально |  |  |
| 18 |  | Практикум. Обоснование выбора темы проекта. Анализ проблемы |  |  |
| 19 |  | Практикум. Составление плана работы |  |  |
| 20 |  | Практикум. Цель и задачи проекта |  |  |
| 21 |  | Практикум. Поиск литературы. |  |  |
| 22 |  | Что такое продукт проекта? Виды продукта. |  |  |
| 23 |  | *Практическая работа.* Продукт моего проекта. |  |  |
| 24 |  | Выбор формы реализации проекта |  |  |
| 25 |  | Выбор формы реализации проекта |  |  |
| 26 |  | Правила оформления презентаций |  |  |
| 27 |  | *Практическая работа.* Оформление проекта в выбранной форме. |  |  |
| 28 |  | Что такое доклад? Правила подготовки доклада. |  |  |
| 29 |  | *Практическая работа.*  «Подготовка доклада для публичного выступления» |  |  |
| 30 |  | *Практическая работа.*  «Подготовка доклада для публичного выступления» |  |  |
| 31 |  | *Практическая работа.*  «Подготовка презентации для публичного выступления» |  |  |
| 32 |  | *Защита проектных работ* |  |  |
| 33 |  | *Защита проектных работ* |  |  |
| 34 |  | *Защита проектных работ* |  |  |

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

***7 класс***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Модуль** | **Тема учебного занятия** | **План** | **Факт** |
| I | «Основы рефлексивной компетентности» | 6 |  |  |
| 1 |  | Идея для проекта |  |  |
| 2 |  | *Практическая работа.*  «Как найти ошибки проекта?» |  |  |
| 3 |  | Познавательные процессы. Память |  |  |
| 4 |  | Основные процессы памяти |  |  |
| 5 |  | Воображение |  |  |
| 6 |  | *Практическая работа.* Память. Воображение |  |  |
| II | «Учимся распознавать и решать проблемы» | 11 |  |  |
| 7 |  | Желаемая и реальная ситуации |  |  |
| 8 |  | Выявление проблем |  |  |
| 9 |  | Способы решения различных проблем |  |  |
| 10 |  | От проблемы к цели |  |  |
| 11 |  | Практическая работа. От проблемы к цели |  |  |
| 12 |  | Понятие «результат» |  |  |
| 13 |  | Практическая работа. Понятие «результат» |  |  |
| 14 |  | Задачи деятельности |  |  |
| 15 |  | Планирование деятельности |  |  |
| 16 |  | *Практическая работа.* Планирование деятельности |  |  |
| 17 |  | Средства для достижения цели |  |  |
| III | «На пути к лучшей идее» | 10 |  |  |
| 18 |  | Особенности и структура проекта |  |  |
| 19 |  | Этапы проекта |  |  |
| 20 |  | Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы |  |  |
| 21 |  | Исследование предпочтений: анкетирование и интервьюирование |  |  |
| 22 |  | Исследование предпочтений: анкетирование и интервьюирование |  |  |
| 23 |  | Требования к продукту проекта |  |  |
| 24 |  | Требования к продукту проекта |  |  |
| 25 |  | Анализ ресурсов |  |  |
| 26 |  | *Практическая работа.* «Создание мини-проекта» |  |  |
| 27 |  | *Практическая работа.* «Создание мини-проекта» |  |  |
| IV | «Как работать в команде» | 3 |  |  |
| 28 |  | Вспоминаем правила командного поведения |  |  |
| 29 |  | Практикум. Самооценка своей деятельности. |  |  |
| 30 |  | Практикум. Как работать вместе? (включение в дискуссию; отстаивание своей позиции) |  |  |
| V | «Выступление» | 4 |  |  |
| 31 |  | Публичное выступление. Систематизация информационного материала. |  |  |
| 32 |  | Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией |  |  |
| 33 |  | Главные предпосылки успеха публичного выступления. |  |  |
| 34 |  | *Практическая работа.* Публичное выступление |  |  |

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

***8 класс***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Модуль** | **Тема учебного занятия** | **План** | **Факт** |
| I | «От проблемы к цели и планированию деятельности» | 8 |  |  |
| 1 |  | Описание ситуации |  |  |
| 2 |  | Выявление признаков ситуации |  |  |
| 3 |  | Формулировка проблемы |  |  |
| 4 |  | Анализ проблемы |  |  |
| 5 |  | Способы разрешения проблемы |  |  |
| 6 |  | Цель. Свидетельство достижения цели |  |  |
| 7 |  | *Практическая работа.*  Свидетельство достижения цели |  |  |
| 8 |  | *Практическая работа.*  Планирование деятельности в рамках работы над проектом |  |  |
| II | «Анализ и планирование ресурсов» | 7 |  |  |
| 9 |  | Виды ресурсов |  |  |
| 10 |  | Создание ресурсов |  |  |
| 11 |  | Практикум. Создание ресурсов |  |  |
| 12 |  | Методы генерирования идей |  |  |
| 13 |  | Методы генерирования идей |  |  |
| 14 |  | Практикум. Методы генерирования идей |  |  |
| 15 |  | *Практическая работа.* Работа с ресурсами |  |  |
| III | «Проведение анализа» | 11 |  |  |
| 16 |  | Понятие, его общая характеристика. Виды понятий |  |  |
| 17 |  | Понятие, его общая характеристика. Виды понятий |  |  |
| 18 |  | Суждение |  |  |
| 19 |  | Исчисление сложных высказываний |  |  |
| 20 |  | Умозаключения |  |  |
| 21 |  | Умозаключения |  |  |
| 22 |  | Виды умозаключений |  |  |
| 23 |  | Анализ и синтез |  |  |
| 24 |  | Сравнительный анализ |  |  |
| 25 |  | *Практическая работа.*  «Анализ причинно-следственных связей» |  |  |
| 26 |  | *Практическая работа.*  «Анализ причинно-следственных связей» (продолжение) |  |  |
| IV | «Аргументация» | *8* |  |  |
| 27 |  | Понятие доказательства и его структура |  |  |
| 28 |  | Логика вопросов |  |  |
| 29 |  | Вопросно-ответная процедура |  |  |
| 30 |  | Спор. Виды спора. Приемы ведения спора |  |  |
| 31 |  | Дискуссия – как основной вид коммуникации |  |  |
| 32 |  | Аргументация. |  |  |
| 33 |  | *Практическая работа.* «Дискуссия» |  |  |
| 34 |  | Коммуникативная игра. |  |  |

***Критерии оценки проектной работы***

**1.** Актуальность выбранной темы, ее направленность на реше­ние реальной практической или исследовательской проблемы

**2.** Новизна предлагаемого автором решения проблемы

1. Практическая значимость полученного результата
2. Самостоятельность выполнения работы
3. Реализация автором цели и задач работы
4. Наличие интересных авторских идей и находок, помогаю­щих достичь поставленной цели
5. Грамотность оформления работы
6. Четкость, логичность, структурированность, речевая гра­мотность устного выступления автора
7. Рациональное размещение информации на слайдах пре­зентации
8. Умение отвечать на вопросы по теме работы

**Примерный список литературы для учителя.**

1. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е. Я. Когана. – М., С.: Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебнаялитература», 2006.  
2. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: «Академия», 2008.  
3. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. н. А. С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.  
4. Крючков Ю. А. Теория и методы социального проектирования. – М., 1992.  
5. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.  
6. Маслова Е. В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – М.: АРКТИ, 2006.  
7. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / Под ред. В. В. Рубцова. – Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000.  
8. Методология учебного проекта. Материалы городского методического семинара. – М.: МИПКРО, 2001.  
9. Михалкина Е. В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону:  
Издательство Южного федерального университета, 2016.  
10. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: АРКТИ, 2005.  
11. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М: Academia, 2005.  
12. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.  
13. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001.

14. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А. И. – М.: Академия, 2005.  
15. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2008.  
16. Сергеева В. П. Проектно-организаторская деятельность учителя. – М., 2008.  
17. Чечель И. Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 1998.

**Литература для учащихся:**

1. Аннушкин В.И. История русской риторики: Хрестоматия. – М., 1998.
2. Бутенко И.А. Анкетный опрос как общение социолога и респондента. – М.: Высшая школа, 1989.
3. Введенская Л.А. Деловая риторика. Мастерство публичного выступления, искусство спора, риторическое самообразование. – М.: Март, 2001.
4. Горячев А.В., Шафрин Ю.А. Практикум по информационным технологиям. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 1999.
5. Котлер Ф. Основы маркетинга. – М.: Прогресс, 1990.
6. Кривоносов А.Д. Основы спичрайтинга: Учебное пособие. – СПб.: СПбГУ, 2003.
7. Методы сбора информации в социологических исследования/ Под ред. В.Г.Андреенкова, О.М.Масловой. В 2-х кн. – М., Наука, 1990.
8. Михальская А.К. Основы риторики. – М.: Дрофа, 2001.
9. Павлова Л.Г. Спор, дискуссия, полемика: Книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1991.
10. Пиз А. Язык жестов – Как читать мысли людей по их позам, мимике, жестам. – М.: ПАРАДОКС, 1992.
11. Шафрин Ю.А. Информационные технологии. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2000.
12. Шкатова Л.А. Этикетные формы делового общения: Методическая разработка. – Челябинск, 1992.
13. Экспертные оценки в социологических исследованиях. – Киев: Наукова Думка, 1990.
14. Левина О.Г. Организация научно - исследовательской деятельности. Методическое пособие для учащихся.- Ярославль: Провинциальный колледж, 2003.-16с.
15. Intel «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft): Учеб. пособие. - 5-е изд., испр. - М.: Издательско-торговый дом «Русская Редакция», 2005. – 368с.
16. Письменные работы в высшем учебном заведении (реферат, доклад, контрольная работа) общие требования и правила оформления./ Под ред. В.М. Тютюнник – Тамбов: «Нобелистика», 2006.- 28с.
17. Злобина Е.Г. Общение как фактор развития личности. Т.1.-Киев: Наукова думка,1982-215с.
18. Мордкович А.Г., Семенов П.В. События. Вероятности. Статистическая обработка данных: Доп. параграфы к курсу алгебры 7-9 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Мнемозина, 2003.-112 с.

**Интернет-ресурсы для подготовки к практическим и семинарским занятиям**

http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewli  
nk/link\_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty  
http://www.tuf.ru  
http: // www.potal.edu.ru  
http://iteach.ru/courses/representation/  
http://www.intel.com/corporate/education/emea/rus/elem\_se  
c/tools\_resources/plans/selectplans.htm  
http://vio.fio.ru/vio\_29/cd\_site/Articles/art\_5\_3.htm  
http://uobr.net/wp-content/uploads/2007/01/proekt.htm  
http://www.osu.ru/docs/school/physics/first\_project.pdf  
http://www.vlivkor.com/2008/02/13/print:page,1,opyt\_vnedr  
enija\_metoda\_proektov  
http://method.arkhangelsk.rcde.ru/item.asp?id=10000185  
http://bg-prestige.narod.ru/proekt  
http://www.myshared.ru  
http://obuchonok.ru/  
http://ntt.asurso.ru/  
http://intellectportal.ru/  
http://future4you.ru/