**Основы проектной деятельности**

**9-11 класс**

**Содержание тем учебного курса.**

1. **класс (34 часа, 1 час в неделю)**

**Модуль 1: Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью (12 часов).**

**Общая характеристика опросных методов (2 ч).**

Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.

**Вопрос как элементарный технический инструмент опроса (2ч).**

Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов.

**Анкетный опрос как метод сбора первичной информации (4ч).**

Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса.

**Специфические особенности интервью как опросного метода (4ч).**

Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.

**Модуль 2: Основы риторики. Публичное выступление (12 часов).**

**Что такое быть оратором (2ч).**

Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи

**Рождение текста (2ч).**

Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

**ЧТО и КАК мы говорим (3ч).**

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

**«Украшения» для речи (2ч).**

Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы). Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления). Некоторые методы привлечения внимания аудитории.

**Работа с вопросами (2 ч).**

Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопроса. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

**Групповое выступление (1ч).**

Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг).

**Модуль 3: Регулирование конфликтов (10 часов).**

Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта. Познание себя. Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом. Автопортрет. Позитивные суждения о себе. Общение. Эффективные методы общения. Формы вербального и невербального общения. Барьеры общения. Стереотипы. Корни и последствия конфликтов. Потребности, убеждения, ценности участников конфликта. Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта. Модель «победить приоритетность своих потребностей». Моральные дилеммы. Соотношение прав и обязанностей.

**10 – 11 класс (68 часов, 1 час в неделю)**

**Модуль 1** **Введение в проектно-исследовательскую деятельность *(4ч+4ч)***

**Тема1. На пороге интересных открытий**

Открытия и изобретения в нашей жизни. Любопытство и желание помочь людям как двигатели прогресса. Детские мечты школьников и педагога об открытиях и изобретениях, первые попытки их реализации — наивные и реалистичные, смешные и серьезные, удачные и неудачные. Мир взрослых как мир, построенный на проектах и исследованиях. Курс внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» как возможность воплотить детские мечты и подготовиться к успешной взрослой жизни.

Суть проектно-исследовательской деятельности — решение актуальной исследовательской или практической проблемы, с которой сталкиваются люди; возможность получить (хотя бы отчасти) новое знание или создать (хотя бы отчасти) новый продукт, который поможет решить эту проблему. Два вида проектно-исследовательской деятельности: деятельность, направленная на получение нового знания (исследование), и деятельность, направленная на создание нового практического продукта (проект). Признаки проектно-исследовательской деятельности школьников: направленность на решение сложной практической или исследовательской проблемы, требующей совершения. поэтапных действий; предложение нового или отчасти нового решения этой проблемы; получение результата в виде нового или отчасти нового (усовершенствованного) продукта / нового или отчасти нового (дополненного) знания, помогающего решить эту проблему; сложность или невозможность предопределения результата; самостоятельность выполнения с возможностью обратиться за консультациями к взрослым.

***Индивидуальные и групповые проекты и исследования***. Особенности занятий в рамках курса «Проектно-исследовательская деятельность»: творчество и ориентация на получение конкретного результата работы, максимум посильной самостоятельности, сочетание индивидуальной работы и коллективного обсуждения ее этапов, мотивирующая и консультативная роль педагога

**Тема. Где найти свой интерес и принести пользу людям: возмож­ные направле­ния исследова­тельской деятельности**

Индивидуальные взгляды, интересы, увлечения школьника как основа выбора направления проектно-исследовательской деятельности, повышающая вероятность успеха.

Примеры исследовательских проблем в гуманитарной сфере (в том числе те, которые ранее решались другими школьниками) и соответствующие им возможные направления исследовательской деятельности.

Коммуникативная игра «Никто не знает, что я...», направленная на рефлексию и презентацию школьником своих взглядов, интересов и увлечений.

Деловая игра-карусель «Проблемы, которые я хотел бы решить», направленная на определение школьником предварительного спектра исследовательских проблем, которые кажутся ему важными и посильными для решения в рамках исследовательской деятельности. Совместное обсуждение в группе предложенных школьниками проблем, поддержка педагогом по возможности каждого ребенка, акцентирование внимания на перспективных направлениях исследовательской деятельности, связанных с предложенными школьниками проблемами, замечания относительно труднорешаемых или малоактуальных проблем.

**Тема. Где найти свой интерес и принести пользу людям: возмож­ные направле­ния проектной деятельности**

Примеры практических проблем в гуманитарной сфере (в том числе те, которые ранее решались другими школьниками) и соответствующие им возможные направления проектной деятельности. Виды проектов, которые подразумевают создание конкретного продукта, необходимого людям.

Проект как дело или мероприятие для других: творческие, социальные, экологические, краеведческие, трудовые, спортивные проекты.

Проект как преобразование виртуальной или реальной среды: создание сайта, оформление классной комнаты или пришкольной территории, создание наглядных пособий и т. и. Проект как инициирование новых видов деятельности: создание школьной медиастудии, организация танцевальных перемен в школе, создание игротеки для малышей и т. и.

***Индивидуаль­ные консульта­ции***

Консультации для школьников по вопросу определения проблемы, которую они хотели бы попытаться решить, и выбора соответствующего ей направления проектной или исследовательской деятельности

**Модуль 2.** **Общий замысел проектно-исследовательской работы *(6ч+6 ч)***

**Тема. Как одной фразой сказать обо всем: формулируем тему работы**

Этапы работы над проектом или исследованием: выбор темы, обоснование актуальности выбранной темы, формулировка цели и задач, разработка гипотезы (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), решение поставленных задач, формулирование выводов о полученных результатах, итоговое оформление текста с описанием проведенного исследования или реализованного проекта, защита работы.

Выбор темы проектной или исследовательской работы. Требования к выбираемой теме будущего исследования или проекта: личная заинтересованность в теме, отражение в теме проблемы, которую школьник хочет решить, простота, четкость, однозначность, непротиворечивость формулировки темы.

Тривиальность, многословие, наукообразие, избыток иноязычных аналогов слов русского языка как наиболее распространенные ошибки в формулировании темы исследовательских или проектных работ.

***Индивидуаль­ные консульта­ции***

Консультации (в режиме личных и/или онлайн-встреч) для школьников по вопросу выбора темы проекта или исследо­вания, а также первоначального замысла его реализации

**Тема. Кому и зачем нужна моя работа: обосно­вываем акту­альность**

Аргументация актуальности работы как важный социальный навык, дающий возможность взрослому человеку реализовывать интересы, отстаивать свои взгляды, добиваться целей, находить единомышленников и продвигать результаты собственного труда. Примеры из бизнеса, политики, культуры, науки, демонстрирующие успех аргументации в том или ином начинании.

Обоснование актуальности исследовательской или проектной работы: в чем суть решаемой в ходе работы проблемы, почему ее нужно решать, в чем новизна предлагаемого решения, кому поможет это решение, чем новое решение может быть полезно.

Научная актуальность как важность и полезность пополнения недостающих знаний об изучаемом объекте или явлении или новом взгляде на изучаемый объект или явление. Как описать актуальность исследовательской работы. Социальная актуальность как важность и полезность решения той или иной практической задачи для конкретных людей (целевой аудитории проекта). Как определить целевую аудиторию проекта, возраст и масштаб аудитории, ориентация проекта на потребности аудитории.

Примеры удачных и неудачных обоснований актуальности тем исследовательских и проектных работ в гуманитарной сфере, в том числе тех, над которыми ранее работали другие школьники.

Обучающая игра «Кому это надо?» — работа в микрогруппах: определение адресата и обоснование актуальности тем, предложенных группами друг другу

*Индивидуаль­ные консульта­ции*

Консультации (в режиме личных и/или онлайн-встреч) для школьников по вопросу обоснования актуальности выбранной темы исследования или проекта, а также замысла его реализации

**Тема. Заглянем в будущее: ставим цель, задачи и разрабатываем исследователь­скую гипотезу или описываем предполагаемые свойства создаваемого продукта**

Цель как идеальный, мысленно представленный результат исследовательской или проектной работы. Требования к цели: краткость, конкретность, достижимость, проверяемость достижения.

Примеры удачных и неудачных формулировок целей исследований и проектов.

Задачи исследовательской и проектной работы. Отличие задач от цели, соотношение цели и задач. Задачи как отражение этапов предстоящей работы, как преодолеваемые препятствия на пути к достижению цели. Поступательность и поэтапность формулируемых задач. Примеры удачных и неудачных формулировок задач исследований и проектов.

Гипотеза в исследовательской работе и модель описания создаваемого продукта в проектной работе. Гипотеза как описанное в общих чертах предположение о будущих результатах исследовательской работы, как предполагаемая новая информация, которую школьник планирует получить в ходе исследования. Описание предполагаемых свойств создаваемого в ходе проектной работы продукта.

Примеры удачных и неудачных гипотез и моделей

**Модуль 3 Реализация замысла проектно-исследовательской работы (14ч+14ч)**

Тема Шаг за шагом: этапы и общая схема работы над основной частью проекта и исследования

Исследовательская и проектная работа как поэтапное решение поставленных задач и описание сделанного. Приоритет самостоятельной работы школьника. Общий план работы: поэтапная самостоятельная работа школьника над решением поставленных задач; совместный анализ во время индивидуальных консультаций с педагогом той части работы школьника, которая была выполнена им на каждом ее этапе; разбор успехов и неудач школьника; предложения педагога по исправлению или корректировке работы; помощь педагога (по запросу школьника) в преодолении имеющихся у школьника затруднений; повторный анализ результатов работы на данном этапе и подготовка к работе на следующем этапе; параллельное ознакомление школьников с необходимыми нюансами реализации проекта или исследования

Тема Как лучше понять проблемы и потребности тех, на кого ориентирован проект: изучение целевой аудитории проекта

Проблемы и потребности людей как исходный посыл для создания проекта. Инструменты изучения проблемных зон. Опросы как инструменты конкретизации проблемы. Составление опросников. Открытые и закрытые опросы. Выбор аудитории для опроса. Гугл-формы и их создание. Способы обработки полученных данных.

Обратная связь от целевой аудитории в ходе реализации проекта и после его окончания. Механизмы получения обратной связи. Непосредственные и опосредованные методы получения обратной связи. Коррекция краткосрочных проектов в зависимости от обратной связи. Коррекция долгосрочных проектов в зависимости от обратной связи: создание регулирующих механизмов и инструментов. Негативная обратная связь от аудитории: как правильно ее воспринимать и как с ней работать

Тема. Как не открыть Америку и не изобрести велосипед: изучение научной литературы по проблеме исследования

Обзор литературы и анализ литературы: отличие одного от другого. Анализ разработанности проблемы в научной литературе как важная часть настоящего исследования. Этика исследователя. Плагиат и цитирование высказываний других авторов. Правила оформления ссылок на использованную литературу

Тема. Как сделать проект успеш­ным: поговорим о способах его реализации

Способы реализации проекта. План работы как исходная точка реализации проекта. Признаки хорошего плана работы. Формулировка конкретных этапов работы. Требования к результатам каждого этапа работы. Дедлайны и их значение. Визуализация плана и реализация задач. Что делать, если «не получается». Организация собственной работы над индивидуальным проектом. Организация работы проектной группы над групповым проектом: распределение поручений в группе в зависимости от особенностей исполнителей, исполнительские и организаторские поручения, сопровождение выполнения исполнительского поручения, привлечение специалистов не из состава проектной группы. Как стать хорошим организатором

Тема. **Как сделать исследование успешным: поговорим об исследователь­ских методах**

Методы проведения исследования. Анализ исторических источников (для исторических работ), критика источника, тенденциозность источника. Контент-анализ. Анкетный опрос, правила составления опросников и этика проведе­ния опроса, офлайн- и онлайн-опросы. Метод фокус-группы и правила беседы с ее участниками. Эксперимент. Особенности проведения эксперимента в гуманитарной сфере, этика экспериментатора. Оформление результатов

Тема. Мой путь решения проблемы: реализация задуманного

Авторский путь реализации задуманного проекта.

1- й этап: проверка готовности к реализации задуманного. Демонстрация замысла проекта нескольким представителям целевой группы. Доработка проекта по итогам данного тестирования. Определение запасных вариантов в случае изменения обстоятельств реализации проекта. Намеренная мысленная проверка на прочность «А что если...».

2- й этап: предстартовая подготовка. Работа с проектной группой (если в реализации проекта задействовано несколько человек) по всему содержанию проекта, определение возможных страховок и замен. Подготовка необходимого оборудования. Настрой проектной группы. Определение способов связи членов проектной группы в случае реализации проекта как дела или мероприятия.

3-й этап: старт проекта. Педагогическое сопровождение проекта. Обратная связь от целевой аудитории

Тема. Моя исследовательская позиция: описание изучаемого объекта или явления

Авторское видение изучаемого объекта или явления: его возможного устройства, характерных признаков, особенностей функционирования, причин появления, этапов развития, последствий, классификации, связей с другими объектами или явлениями, внутренних закономерностей и т. и.

Гуманитарное исследование как авторское видение изучаемого объекта или явления, представленное в его описательной модели. Модель как рассмотренный с определенной точки зрения упрощенный образ объекта — его интерпретация, где выделены существенные элементы объекта и определены ключевые связи между ними.

Особенность гуманитарного исследования — трудность или невозможность объективного описания реальности, тенденциозность и субъективность исследовательского взгляда, гипотетичность предлагаемой исследователем описательной модели изучаемого им объекта или явления. Возможность сосуществования различных описательных моделей одного и того же объекта или явления, то есть множества его интерпретаций

Модуль 3 **Оформление итогов проектно-исследовательской работы *(10 ч+10 ч)***

***Тема.*** **Что я оставлю людям: анализ результатов реализованных проектов и исследований**

Анализ сделанного (групповое обсуждение): что удалось, что не удалось, почему не удалось, что можно было улучшить или сделать иначе, определение возможного последействия проекта или перспектив исследования, предложения по возможному развитию, улучшению, совершенствованию проекта или исследования

***Тема.*** **Оформление итогового текста проектной или исследовательской работы**

Описание проделанной проектной или исследовательской работы как способ самоанализа и возможность передать другим людям свои опыт и знание. Структура и правила оформления текста описания проектной или исследовательской работы: тема, актуальность, цель, задачи, гипотеза (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), описание (возможно, разбитое на параграфы) процесса решения поставленных задач, заключение с формулированием выводов о полученных результатах, список использованной литературы (для исследовательских работ)

***Тема*** ***Подготовка к публичной защите проектно-исследовательской работы***

Защита проектной или исследовательской работы как возможность приобрести полезный навык публичного выступления, отстаивания и продвижения своих идей. Мультимедийное сопровождение защиты, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах. Правила и секреты публичного выступления: грамотная речь, темп речи и дикция, мимика и жесты, краткость и яркие примеры, уместный юмор, внешний вид и умение держать себя перед аудиторией. Особенности предстоящей научно-практической конференции школьников и проводимого в ее рамках конкурса проектно-исследовательских работы. Критерии оценки проектно-исследовательской работы

Тема. **Научно-практи­ческая конфе­ренция школь­ников**

Объявление регламента работы конференции и выступлений школьников. Вопросы авторам и выступления с комментариями со стороны других школьников, педагогов, приглашенных специалистов. Подведение итогов.

Таблица1

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количествочасов | Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий) |
| **9 класс** | | | |
| **Модуль 1: Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью**  **(12 часов)** | | | |
| 1 | Общая характеристика опросных методов | 2 | Знакомство с характеристикой объекта исследования, самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских действий, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку,пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах. |
| 2 | Вопрос как элементарный технический инструмент опроса | 2 | Получение представлений о возможностях и ограничениях тех или иных методов; получение опыта отбора респондентов; ознакомление с разными видами вопросов; выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации; выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации. |
| 3 | Анкетный опрос как метод сбора первичной информации | 4 | Получение представлений о сферах применения опросных методов, о возможностях и ограничениях тех или иных методов; получение опыта создания положительной мотивации к участию в опросе, проведения анкетного опроса; отбора респондентов; научиться различать разные виды вопросов; выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации. |
| 4 | Специфические особенности интервью как опросного метода | 4 | Участие в отборе методов сбора первичной информации; получение представлений о сферах применения опросных методов, о возможностях и ограничениях тех или иных методов. |
| **Модуль 2 «Основы риторики. Публичное выступление»**  **(12 часов)** | | | |
| 1 | Что такое быть оратором | 2 | Получение представлений о законах восприятия и представления устных выступлений; значении и формах невербальной коммуникации. |
| 2 | Рождение текста | 2 | Получение опыта выбора языковых и неязыковых средств выражения в соответствии с задачами выступления; освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного представления речей различного типа. |
| 3 | ЧТО и КАК мы говорим | 3 | Получение опыта работы с различно настроенной аудиторией; работы с вопросами различного типа; группового взаимодействия в процессе подготовки и проведения публичного выступления; самопрезентации; рефлексии себя как говорящего и слушающего. Освоить на практике приемы эффективного взаимодействия с аудиторией; приемы эффективного представления речей различного типа. |
| 4 | «Украшения» для речи | 2 | Умение характеризовать объект исследования, самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских действий, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах. |
| 5 | Работа с вопросами | 2 | Получение опыта выбора языковых и неязыковых средств выражения в соответствии с задачами выступления; освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного представления речей различного типа. |
| 6 | Групповое выступление | 1 | Освоение на практике приемы активного слушания; приемы эффективного взаимодействия с аудиторией; приемы эффективного представления речей различного типа. |
| **Модуль № 3: Регулирование конфликтов (10 часов)** | | | |
| 7 | Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта. Познание себя. Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом. | 1 | Получение опытаопределения и разрешения противоречий, возникающих в ходе общения; использовать ресурсов других людей для достижения собственных целей; согласовать интересы в совместном действии; разрабатывать стратегии разрешения конфликта; освоить способы поведения в конфликтной ситуации, регулирования конфликтов; применить полученные навыки в ходе разрешения конфликтной ситуации, смоделированной учителем. |
|  | Автопортрет. Позитивные суждения о себе. | 1 |
|  | Общение. Эффективные методы общения. Формы вербального и невербального общения. Барьеры общения. Стереотипы. | 2 |
|  | Корни и последствия конфликтов. Потребности, убеждения, ценности участников конфликта. Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта. | 2 |
|  | Модель «победить приоритетность своих потребностей». Моральные дилеммы. Соотношение прав и обязанностей. | 1 |
|  | Научно-практи­ческая конфе­ренция школь­ников | 2 | Выступление с докладом об основных идеях и результатах своей проектной или исследовательской работы. Ответы на вопросы. Участие в дискуссиях по выступлениям других авторов |
| **ИТОГО:** | | | **34 ч** |
| **10 класс** | | | |
| **Модуль 1** **Введение в проектно-исследовательскую деятельность (4 часа)** | | | |
|  | На пороге интересных открытий | 1 | Знакомство с основами проектно-исследовательской деятельности. Участие в общей беседе о мечтах, планах на будущее и детском опыте открытий и изобретений |
|  | Где найти свой интерес и принести пользу людям: возмож­ные направле­ния исследова­тельской деятельности | 1 | Знакомство с примерами исследовательских проблем, которые могут быть решены или решались другими школьниками в рамках исследовательской деятель­ности. Участие в коммуни­кативной игре «Никто не знает, что я...»: работа в кругу — завершение тезиса из названия игры с перечис­лением 1—3 самых значи­мых и мало известных другим школьникам соб­ственных увлечений или интересов. |
|  | Где найти свой интерес и принести пользу людям: возмож­ные направле­ния проектной деятельности | 2 | Знакомство с проектами различных видов. Участие в мозговом штурме по выдви­жению идей конкретных проектов по каждому из предложенных педагогом видов  **Практикум.**  Вопросы школьника педагогу по поводу выбора направления проектной или исследовательской деятельности.  Формулирование своих интересов в сфере проектной или исследовательской деятельности. Описание конкретных практических или исследовательских проблем, требующих, по мнению школьника, решения. Аргументация необходимости и возможности их решения оригинальным способом. Согласование направления проектной или исследовательской деятель­ности с педагогом |
| **Модуль 2** **Общий замысел проектно-исследовательской работы (6 часов)** | | | |
|  | Как одной фразой сказать обо всем: формулируем тему работы | 2 | Знакомство с правилами выбора и формулировки темы исследования или проекта. Работа в группах (метод мозгового штурма): формулировка тем на основе предложенных исследовательских или практических проблем  **Практикум.**  Вопросы школьника педагогу на понимание или уточнение отдельных аспектов выбора темы проекта или исследования. Формулирование школьником нескольких вариантов темы своего проекта или исследования. Их обоснование. Беседа с педагогом по вопросам грамотности формулировки темы, ее соответствия собственным интересам и уровню подготовки, адекватности отражения в ней той проблемы, которую школьник хотел бы решить. Согласование темы проектной или исследовательской работы с педагогом. Обсуждение с педагогом первоначального замысла реализации проекта или исследования |
|  | Кому и зачем нужна моя работа: обосновываем актуальность | 2 | Знакомство с правилами обоснования актуальности работы. Обсуждение с другими школьниками и педагогом роли убедительной аргументации в продвижении проекта или исследования. Обсуждение примеров описаний актуальности исследовательских и проектных работ, над которыми ранее работали другие школьники, дискуссия об их сильных и слабых сторонах.  **Практикум.**  Вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов обоснования актуальности своей работы. Беседа с педагогом по вопросам обоснования актуальности. Продолжение обсуждения с педагогом замысла реализации проекта или исследования |
|  | Заглянем в будущее: ставим цель, задачи и разрабатываем исследователь­скую гипотезу или описываем предполагаемые свойства создаваемого продукта | 2 | Знакомство с правилами и примерами постановки цели, задач, разработки исследовательской гипотезы или описания предполагае­мых свойств создаваемого продукта.  **Индивидуальные консультации:** вопросы школьника педаго­гу — на понимание или уточнение отдельных аспектов целеполагания, определения задач, гипоте­зы / описаний предполагае­мых свойств создаваемого продукта. Формулирование школьником цели, задач и гипотезы / описания предпо­лагаемых свойств создавае­мого продукта исследова­ния / проекта. Их обоснова­ние. Беседа с педагогом по вопросам грамотности формулировок и согласова­ние окончательного вариан­та.  Обсуждение с педагогом первых шагов реализации проекта или исследования |
| **Модуль 3 Реализация замысла проектно-исследовательской работы (14 ч)** | | | |
|  | Шаг за шагом: этапы и общая схема работы над основной частью проекта и исследования | 2 | Знакомство с основными этапами реализации замыс­ла проектной или исследова­тельской работы. Вопросы школьника педагогу о предстоящем самостоятель­ном периоде работы над проектом или исследова­нием, режиме консульта­ций, возможностях офлайн- и онлайн-консультаций. Согласование сроков предо­ставления работ, очередно­сти и времени консультаций  **Индивидуальные консультации:** вопросы школьника педаго­гу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими проектов или исследований. Высказывание и аргумента­ция своих идей, затрудне­ний, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций |
|  | Как лучше понять пробле­мы и потребно­сти тех, на кого ориентирован проект: изуче­ние целевой аудитории проекта | 2 | **Практикум** по составлению опросника для определения потребностей целевой аудитории. Практикум получения обратной связи от аудитории  **Индивидуальные консультации:** вопросы школьника педаго­гу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими проектов. Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций |
|  | Как не открыть Америку и не изобрести велосипед: изучение научной литера­туры по пробле­ме исследова­ния | 2 | Знакомство с жанром анализа научной литерату­ры.  **Практикум:** оформление цитирований и ссылок на ис­пользованную литературу в рамках предложенных педагогом кейсов  **Индивидуаль­ные консульта­ции**: вопросы школьника педаго­гу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими исследований. Высказыва­ние и аргументация своих идей, затруднений, сомне­ний, связанных с работой. Согласование позиций |
|  | Как сделать проект успеш­ным: поговорим о способах его реализации | 2 | Учебное упражнение на расстановку сил в проектной группе в зависимости от личностных особенностей каждого участника («Ваша проектная группа решила организовать танцевальную разминку на перемене для ребят начальной школы: распределите задачи в вашей группе между шестиклассником, который любит музыку и танцевать, но плохо контактирует с людьми, восьмиклассником, который не любит танцевать, но хорошо общается с техникой и умеет разговаривать с аудиторией, девятиклассницей, которая обладает хорошим художественным вкусом, но не любит танцы, и семиклассником, который любит танцевать, имеет хороший вкус, но не очень хорошо общается с людьми»)  **Индивидуальные консультации:** вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими проектов. Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций |
|  | Как сделать исследование успешным: поговорим об исследователь­ских методах | 2 | Знакомство с наиболее распространенными метода­ми исследования.  **Индивидуальные консультации:** вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими исследований. Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций |
|  | Мой путь решения проблемы: реализация задуманного | 2 | Знакомство с основными этапами реализации проекта и их особенностями. Составление в микрогруппах списка требуемого оборудования для реализации вымышленного учебного проекта, предложенного педагогом.  **Индивидуальные консультации:** вопросы школьника к педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими проектов. Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций |
|  | Моя исследовательская позиция: описание изучаемого объекта или явления | 2 | Дискуссия о возможных причинах сложностей в объективном исследовании человека и человеческих сообществ  **Индивидуальные консультации:** вопросы школьника к педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими проектов. Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций |
| **Модуль** **Оформление итогов проектно-исследовательской работы *(10 ч)*** | | | |
|  | Что я оставлю людям: анализ результатов реализованных проектов и исследований | 2 | Поочередные выступления с самоанализом проделанной работы, групповое обсуждение каждой работы |
|  | Оформление итогового текста проектной или исследовательской работы | 3 | Знакомство с правилами оформления итогового текста проектной или исследовательской работы  **Индивидуальные консультации:** вопросы школьника к педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов оформления текста проектной или исследовательской работы. Получение обратной связи от педагога, внесение коррективов в текст работы, согласование итогового варианта |
|  | Подготовка к публичной защите проектно-исследовательской работы | 2 | Дискуссия в группе на тему «Есть ли польза от публич­ной защиты проектно-иссле­довательской работы для ее автора?».  **Практикум** по использованию доступных компьютерных программ для создания презентаций  **Индивидуальные консультации:** вопросы школьника педаго­гу — на понимание или уточнение отдельных аспектов публичной защиты своей проектной или иссле­довательской работы. Возможная репетиция собственного выступления на защите. Получение обратной связи от педагога, внесение коррективов в текст выступления и/или слайды презентации, согласование итогового варианта выступления |
|  | Научно-практи­ческая конфе­ренция школь­ников | 3 | Выступление с докладом об основных идеях и результатах своей проектной или исследовательской работы. Ответы на вопросы. Участие в дискуссиях по выступлениям других авторов |
| **ИТОГО:** | | | **34** |
| **11 класс** | | | |
| **Модуль 1** **Введение в проектно-исследовательскую деятельность (4 часа)** | | | |
|  | На пороге интересных открытий | 1 | Знакомство с основами проектно-исследовательской деятельности. Обсуждение ее роли в жизни человека и общества. |
|  | Где найти свой интерес и принести пользу людям: возмож­ные направле­ния исследова­тельской деятельности | 1 | Участие в деловой игре «Проблемы, которые я хотел бы решить»: работа в па­рах — высказывание соб­ственной позиции по акту­альным проблемам, которые могут быть решены в рамках исследовательской деятель­ности, получение обратной связи в виде советов или предложений от партнера, выслушивание позиции партнера по проблемам, которые хотелось бы решать ему, помощь партнеру в виде советов или предложений, смена пары и т. д.  Общее итоговое обсуждение предлагаемых школьниками проблем, требующих реше­ния в рамках исследователь­ской деятельности, поиск сильных и слабых сторон предлагаемых для решения проблем, корректное и уважительное по отношению к другим высказывание пред­ложений и замечаний |
|  | Где найти свой интерес и принести пользу людям: возмож­ные направле­ния проектной деятельности | 2 | Знакомство с проектами различных видов. Участие в мозговом штурме по выдви­жению идей конкретных проектов по каждому из предложенных педагогом видов  **Практикум.**  Вопросы школьника педагогу по поводу выбора направления проектной или исследовательской деятельности.  Формулирование своих интересов в сфере проектной или исследовательской деятельности. Описание конкретных практических или исследовательских проблем, требующих, по мнению школьника, решения. Аргументация необходимости и возможности их решения оригинальным способом. Согласование направления проектной или исследовательской деятель­ности с педагогом |
| **Модуль 2** **Общий замысел проектно-исследовательской работы (6часов)** | | | |
|  | Как одной фразой сказать обо всем: формулируем тему работы | 2 | Обсуждение примеров тем исследовательских и проектных работ, над которыми ранее работали другие школьники, дискуссия об их сильных и слабых сторонах. Работа в группах (метод мозгового штурма): формулировка тем на основе предложенных исследовательских или практических проблем  **Практикум.**  Вопросы школьника педагогу на понимание или уточнение отдельных аспектов выбора темы проекта или исследования. Формулирование школьником нескольких вариантов темы своего проекта или исследования. Их обоснование. Беседа с педагогом по вопросам грамотности формулировки темы, ее соответствия собственным интересам и уровню подготовки, адекватности отражения в ней той проблемы, которую школьник хотел бы решить. Согласование темы проектной или исследовательской работы с педагогом. Обсуждение с педагогом первоначального замысла реализации проекта или исследования |
|  | Кому и зачем нужна моя работа: обосновываем актуальность | 2 | Участие в деловой игре: придумывание тем проектов и исследований для группы-партнера и определение адресата и обоснование актуальности тем, придуманных группой-партнером  **Практикум.**  Вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов обоснования актуальности своей работы. Беседа с педагогом по вопросам обоснования актуальности. Продолжение обсуждения с педагогом замысла реализации проекта или исследования |
|  | Заглянем в будущее: ставим цель, задачи и разрабатываем исследователь­скую гипотезу или описываем предполагаемые свойства создаваемого продукта | 2 | Участие в дискус­сии о сильных и слабых сторонах приводимых педагогом примеров из проектных и исследователь­ских работ, выполненных другими школьниками: цель, задача, гипотеза, продукт  **Индивидуальные консультации:** вопросы школьника педаго­гу — на понимание или уточнение отдельных аспектов целеполагания, определения задач, гипоте­зы / описаний предполагае­мых свойств создаваемого продукта. Формулирование школьником цели, задач и гипотезы / описания предпо­лагаемых свойств создавае­мого продукта исследова­ния / проекта. Их обоснова­ние. Беседа с педагогом по вопросам грамотности формулировок и согласова­ние окончательного вариан­та.  Обсуждение с педагогом первых шагов реализации проекта или исследования |
| **Модуль 3 Реализация замысла проектно-исследовательской работы (14 ч)** | | | |
|  | Шаг за шагом: этапы и общая схема работы над основной частью проекта и исследования | 2 | Знакомство с основными этапами реализации замыс­ла проектной или исследова­тельской работы. Вопросы школьника педагогу о предстоящем самостоятель­ном периоде работы над проектом или исследова­нием, режиме консульта­ций, возможностях офлайн- и онлайн-консультаций. Согласование сроков предо­ставления работ, очередно­сти и времени консультаций  **Индивидуальные консультации:** вопросы школьника педаго­гу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими проектов или исследований. Высказывание и аргумента­ция своих идей, затрудне­ний, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций |
|  | Как лучше понять пробле­мы и потребно­сти тех, на кого ориентирован проект: изуче­ние целевой аудитории проекта | 2 | Практикум по составлению опросника для определения потребностей целевой аудитории. Практикум получения обратной связи от аудитории  **Индивидуальные консультации:** вопросы школьника педаго­гу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими проектов. Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций |
|  | Как не открыть Америку и не изобрести велосипед: изучение научной литера­туры по пробле­ме исследова­ния | 2 | Дискуссия о культуре цитирования: «Идея принад­лежит всем или ее автору?»  **Практикум:** оформление цитирований и ссылок на ис­пользованную литературу в рамках предложенных педагогом кейсов  **Индивидуаль­ные консульта­ции**: вопросы школьника педаго­гу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими исследований. Высказыва­ние и аргументация своих идей, затруднений, сомне­ний, связанных с работой. Согласование позиций |
|  | Как сделать проект успеш­ным: поговорим о способах его реализации | 2 | Создание карты дедлайнов по проекту.  **Индивидуальные консультации:** вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими проектов. Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций |
|  | Как сделать исследование успешным: поговорим об исследователь­ских методах | 2 | Знакомство с наиболее распространенными метода­ми исследования.  **Индивидуальные консультации:** вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими исследований. Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций |
|  | Мой путь решения проблемы: реализация задуманного | 2 | Участие в работе малых групп по моделированию чрезвычайных обстоятельств и проверке на прочность вымышленного учебного проекта, предло­женного педагогом: решение кейсов на быстрое реагирова­ние в случае непредвиденных ситуаций при реализации проекта (внезапное отключе­ние электричества во время организуемого концерта для малышей; испортилась погода во время организуе­мых соревнований на свежем воздухе; заболел один из организаторов дела, отвечав­ший за аудио- и видеосопро­вождение КВН; вышли из строя все микрофоны; количество участников организуемого дела оказа­лось гораздо большее/меньшее запланированного и т. п.)  **Индивидуальные консультации:** вопросы школьника к педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими проектов. Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций |
|  | Моя исследовательская позиция: описание изучаемого объекта или явления | 2 | Дискуссия о возможных причинах сложностей в объективном исследовании человека и человеческих сообществ  **Индивидуальные консультации:** вопросы школьника к педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими проектов. Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций |
| **Модуль** **Оформление итогов проектно-исследовательской работы *(10 ч)*** | | | |
|  | Что я оставлю людям: анализ результатов реализованных проектов и исследований | 2 | Поочередные выступления с самоанализом проделанной работы, групповое обсуждение каждой работы |
|  | Оформление итогового текста проектной или исследовательской работы | 3 | Знакомство с правилами оформления итогового текста проектной или исследовательской работы  **Индивидуальные консультации:** вопросы школьника к педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов оформления текста проектной или исследовательской работы. Получение обратной связи от педагога, внесение коррективов в текст работы, согласование итогового варианта |
|  | Подготовка к публичной защите проектно-исследовательской работы | 2 | Дискуссия в группе на тему «Есть ли польза от публич­ной защиты проектно-иссле­довательской работы для ее автора?».  **Практикум** по использованию доступных компьютерных программ для создания презентаций  **Индивидуальные консультации:** вопросы школьника педаго­гу — на понимание или уточнение отдельных аспектов публичной защиты своей проектной или иссле­довательской работы. Возможная репетиция собственного выступления на защите. Получение обратной связи от педагога, внесение коррективов в текст выступления и/или слайды презентации, согласование итогового варианта выступления |
|  | Научно-практи­ческая конфе­ренция школь­ников | 3 | Выступление с докладом об основных идеях и результатах своей проектной или исследовательской работы. Ответы на вопросы. Участие в дискуссиях по выступлениям других авторов |
| **ИТОГО:** | | | **34** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Модуль** | **Тема учебного занятия** | **Дата** | **Факт** |
| I | **Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью** | 12 |  |  |
| 1 |  | Общая характеристика опросных методов |  |  |
| 2 |  | Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов |  |  |
| 3 |  | Вопрос как элементарный технический инструмент опроса |  |  |
| 4 |  | Классификация видов вопросов. |  |  |
| 5 |  | Анкетный опрос как метод сбора первичной информации |  |  |
| 6 |  | Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. |  |  |
| 7 |  | Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса. |  |  |
| 8 |  | Практикум. Анкетный опрос как метод сбора первичной информации |  |  |
| 9 |  | Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. |  |  |
| 10 |  | Эффект интервьюера и способы его смягчения. |  |  |
| 11 |  | Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью. |  |  |
| 12 |  | Практикум. приемы в процедурах ведения интервью. |  |  |
| II | **Основы риторики. Публичное выступление** | 12 |  |  |
| 13 |  | Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором? |  |  |
| 14 |  | Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи |  |  |
| 15 |  | Рождение текста. Метод Ломоносова. «Дерево идей». |  |  |
| 16 |  | План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета. |  |  |
| 17 |  | Вербальные и невербальные формы передачи информации |  |  |
| 18 |  | Нормы речи при публичном выступлении. |  |  |
| 19 |  | Практикум. Публичного выступления |  |  |
| 20 |  | Риторические приемы |  |  |
| 21 |  | Некоторые методы привлечения внимания аудитории. |  |  |
| 22 |  | Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. |  |  |
| 23 |  | Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. |  |  |
| 24 |  | Тренинг. Эффективное взаимодействие участников выступления |  |  |
| III | **Регулирование конфликтов** | 10 |  |  |
| 25 |  | Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта |  |  |
| 26 |  | Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта |  |  |
| 27 |  | Общение. Эффективные методы общения. Формы вербального и невербального общения. Барьеры общения |  |  |
| 28 |  | Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта. |  |  |
| 29 |  | Модель «победить приоритетность своих потребностей». Моральные дилеммы. Соотношение прав и обязанностей. |  |  |
| 30 |  | Практикум. Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта |  |  |
| 31 |  | Практикум. Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта |  |  |
| 32 |  | Практикум. Подготовка речи по заданному вопросу |  |  |
| 33 |  | Практикум. Выступление |  |  |
| 34 |  | Практикум. Выступление |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Модуль** | **Тема учебного занятия** | **План** | **Факт** |
| I | **Введение в проектно-исследовательскую деятельность** | 4 |  |  |
| 1 |  | На пороге интересных открытий |  |  |
| 2 |  | Где найти свой интерес и принести пользу людям: возмож­ные направле­ния исследова­тельской деятельности |  |  |
| 3 |  | Где найти свой интерес и принести пользу людям: возмож­ные направле­ния проектной деятельности |  |  |
| 4 |  | **Практикум.** Вопросы школьника педагогу по поводу выбора направления проектной или исследовательской деятельности. |  |  |
| II | **Общий замысел проектно-исследовательской работы** | *6* |  |  |
| 5 |  | Как одной фразой сказать обо всем: формулируем тему работы |  |  |
| 6 |  | Практикум. Обсуждение с педагогом первоначального замысла реализации проекта или исследования |  |  |
| 7 |  | Кому и зачем нужна моя работа: обосновываем актуальность |  |  |
| 8 |  | Практикум. Обсуждение с педагогом первоначального замысла реализации проекта или исследования |  |  |
| 9 |  | Заглянем в будущее: ставим цель, задачи и разрабатываем исследовательскую гипотезу или описываем предполагаемые свойства создаваемого продукта |  |  |
| 10 |  | **Индивидуальные консультации.**  Обсуждение с педагогом первых шагов реализации проекта или исследования |  |  |
| III | **Реализация замысла проектно-исследовательской работы** | *14* |  |  |
| 11 |  | Шаг за шагом: этапы и общая схема работы над основной частью проекта и исследования |  |  |
| 12 |  | **Индивидуальные консультации.**  Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций |  |  |
| 13 |  | Практикум. Как лучше понять пробле­мы и потребно­сти тех, на кого ориентирован проект: изуче­ние целевой аудитории проекта |  |  |
| 14 |  | **Индивидуальные консультации.**  Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций |  |  |
| 15 |  | Практикум. Как не открыть Америку и не изобрести велосипед: изучение научной литера­туры по пробле­ме исследова­ния |  |  |
| 16 |  | **Индивидуальные консультации.** Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций |  |  |
| 17 |  | Как сделать проект успеш­ным: поговорим о способах его реализации |  |  |
| 18 |  | **Индивидуальные консультации.** Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций |  |  |
| 19 |  | Как сделать исследование успешным: поговорим об исследователь­ских методах |  |  |
| 20 |  | **Индивидуальные консультации.** Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций |  |  |
| 21 |  | Мой путь решения проблемы: реализация задуманного |  |  |
| 22 |  | **Индивидуальные консультации.** Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций |  |  |
| 23 |  | Моя исследовательская позиция: описание изучаемого объекта или явления |  |  |
| 24 |  | **Индивидуальные консультации.** Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций |  |  |
| IV | Оформление итогов проектно-исследовательской работы | 10 |  |  |
| 25 |  | Что я оставлю людям: анализ результатов реализованных проектов и исследований |  |  |
| 26 |  | Что я оставлю людям: анализ результатов реализованных проектов и исследований |  |  |
| 27 |  | Оформление итогового текста проектной или исследовательской работы |  |  |
| 28 |  | Оформление итогового текста проектной или исследовательской работы |  |  |
| 29 |  | **Индивидуальные консультации:** внесение коррективов в текст работы, согласование итогового варианта |  |  |
| 30 |  | Практикум. Подготовка к публичной защите проектно-исследовательской работы |  |  |
| 31 |  | **Индивидуальные консультации:** внесение коррективов в текст работы, согласование итогового варианта |  |  |
| 32 |  | Научно-практи­ческая конфе­ренция школь­ников |  |  |
| 33 |  | Научно-практи­ческая конфе­ренция школь­ников |  |  |
| 34 |  | Научно-практи­ческая конфе­ренция школь­ников |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Модуль** | **Тема учебного занятия** | **План** | **Факт** |
| I | **Введение в проектно-исследовательскую деятельность** | 4 |  |  |
| 1 |  | Практикум. На пороге интересных открытий |  |  |
| 2 |  | Где найти свой интерес и принести пользу людям: возмож­ные направле­ния исследова­тельской деятельности |  |  |
| 3 |  | Практикум. Где найти свой интерес и принести пользу людям: возмож­ные направле­ния исследова­тельской деятельности |  |  |
| 4 |  | Практикум. Где найти свой интерес и принести пользу людям: возмож­ные направле­ния исследова­тельской деятельности |  |  |
| II | **Общий замысел проектно-исследовательской работы** | *6* |  |  |
| 5 |  | Как одной фразой сказать обо всем: формулируем тему работы |  |  |
| 6 |  | Практикум. Как одной фразой сказать обо всем: формулируем тему работы |  |  |
| 7 |  | Кому и зачем нужна моя работа: обосновываем актуальность |  |  |
| 8 |  | Практикум. Кому и зачем нужна моя работа: обосновываем актуальность |  |  |
| 9 |  | Заглянем в будущее: ставим цель, задачи и разрабатываем исследователь­скую гипотезу или описываем предполагаемые свойства создаваемого продукта |  |  |
| 10 |  | **Индивидуальные консультации:** Обсуждение с педагогом первых шагов реализации проекта или исследования |  |  |
| III | **Реализация замысла проектно-исследовательской работы** | *14* |  |  |
| 11 |  | Шаг за шагом: этапы и общая схема работы над основной частью проекта и исследования |  |  |
| 12 |  | **Индивидуальные консультации:** высказывание и аргумента­ция своих идей, затрудне­ний, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций |  |  |
| 13 |  | Как лучше понять пробле­мы и потребно­сти тех, на кого ориентирован проект: изуче­ние целевой аудитории проекта |  |  |
| 14 |  | **Индивидуальные консультации:** высказывание и аргумента­ция своих идей, затрудне­ний, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций |  |  |
| 15 |  | **Практикум.** Как не открыть Америку и не изобрести велосипед: изучение научной литера­туры по пробле­ме исследова­ния |  |  |
| 16 |  | **Индивидуальные консультации:** высказывание и аргумента­ция своих идей, затрудне­ний, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций |  |  |
| 17 |  | Как сделать проект успеш­ным: поговорим о способах его реализации |  |  |
| 18 |  | **Индивидуальные консультации:** высказывание и аргумента­ция своих идей, затрудне­ний, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций |  |  |
| 19 |  | Практикум. Как сделать исследование успешным: поговорим об исследователь­ских методах |  |  |
| 20 |  | **Индивидуальные консультации:** высказывание и аргумента­ция своих идей, затрудне­ний, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций |  |  |
| 21 |  | Практикум. Мой путь решения проблемы: реализация задуманного |  |  |
| 22 |  | **Индивидуальные консультации:** высказывание и аргумента­ция своих идей, затрудне­ний, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций |  |  |
| 23 |  | Практикум. Моя исследовательская позиция: описание изучаемого |  |  |
| 24 |  | **Индивидуальные консультации:** высказывание и аргумента­ция своих идей, затрудне­ний, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций |  |  |
| IV | **Оформление итогов проектно-исследовательской работы** | **10** |  |  |
| 25 |  | Практикум. Что я оставлю людям: анализ результатов реализованных проектов и исследований |  |  |
| 26 |  | Практикум. Что я оставлю людям: анализ результатов реализованных проектов и исследований |  |  |
| 27 |  | **Индивидуальные консультации.** Оформление итогового текста проектной или исследовательской работы |  |  |
| 28 |  | **Индивидуальные консультации.** Оформление итогового текста проектной или исследовательской работы |  |  |
| 29 |  | **Индивидуальные консультации.** Оформление итогового текста проектной или исследовательской работы |  |  |
| 30 |  | Практикум. Подготовка к публичной защите проектно-исследовательской работы |  |  |
| 31 |  | **Индивидуальные консультации:** согласование итогового варианта выступления |  |  |
| 32 |  | Научно-практи­ческая конфе­ренция школь­ников |  |  |
| 33 |  | Научно-практи­ческая конфе­ренция школь­ников |  |  |
| 34 |  | Научно-практи­ческая конфе­ренция школь­ников |  |  |