**Методическое совещание**

**Протокол №4**

**«\_01\_» ноября 2022 года**

**Тема**: Преемственность в 4-5 классах как условие развивающего обучения
в период реализации ФГОС.

**Присутствовали:** Щекота Л.В., Антонова Ю.В., Котова Л.В., Мазняк Н.П., Белаш А.Н., Горелик Д.И., Федоренко К.И., Куприкова С.А., Мельникова С.А., Кончуга И.С., Краснопёрова О.В., Горелова Н.А., учителя начальной школы, учителя, работающие в 5 классах.

**Отсутствовали:** Бабенко Е.М., Морозова Е.Л.

**Вопросы заседания:**

1. Преемственность в 4-5 классах как условие развивающего обучения

в период реализации ФГОС.

1. Возрастно-психологический портрет обучающихся 4-5 классов. Организация адаптационного периода в школе.
2. Анализ вступительных экзаменационных работ учащихся 4 классов.
3. Формирование и оценка метапредметных результатов на уроках в начальной школе.

**По первому вопросу** слушали начальника координационного центра Щекота Л.В.

Она подчеркнула, что переход из младшей школы в среднюю – переломный момент в жизни ребенка, так как осуществляется переход к новому образу жизни, к новым условиям деятельности, к новому положению в обществе, к новым взаимоотношениям со взрослыми, со сверстниками, с учителями. Это интересный и сложный этап в жизни школьника. Какие эмоции принесет ребенку этот период, радость или огорчение, во многом зависит от учителей средней школы, и в первую очередь, от классного руководителя. Поэтому необходимость психолого-педагогического сопровождения пятиклассников очевидна.

Пятый класс – трудный и ответственный этап в жизни каждого школьника. Учебная и социальная ситуация пятого класса ставит перед ребенком задачи качественно нового уровня по сравнению с начальной школой, и успешность адаптации на этом этапе влияет на всю дальнейшую школьную жизнь.

Большинство детей переживает этот переход как важный шаг в их жизни. Для них центральное место занимает сам факт окончания младшей школы, который в той или иной мере подчеркивается учителями и родителями, и, во-вторых, предметное обучение. Дети начинают понимать и осознавать связь этих предметов с определенной областью знаний.

Для многих детей, обучавшихся первоначально у одного учителя, переход к нескольким учителям с разными требованиями, характерами и разным стилем отношений является зримым внешним показателем их взросления. Определенная часть детей осознает такой переход как шанс начать заново школьную жизнь, наладить не сложившиеся и несостоявшиеся отношения с педагогами.

Итак, мы видим, что переход из начальной школы в среднюю связан с возросшей нагрузкой на психику подростка. Резкие изменения условий обучения, разнообразие и качественное усложнение требований предъявляемых к школьнику разными учителями, и даже смена позиции «старшего» в начальной школе на «самого маленького» в средней, – все это является довольно серьезным испытанием для психики школьника. Это проявляется в понижении работоспособности, возрастании тревожности, робости или, напротив, развязности, неорганизованности, забывчивости. У большинства детей подобные отклонения исчезают через 2-3 недели учебы, но у некоторых процесс адаптации затягивается на 2-3 месяца.

В связи с чем возникла необходимость четкого планирования работы по преемственности.

Принцип преемственности предполагает, что учебная деятельность, особенно на начальном этапе, осуществляется под непосредственным руководством администрации. Решая проблему преемственности, работа ведется по трем направлениям:

* совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене;
* работа с учащимися;
* работа с родителями.

Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие направления:

* образовательные программы;
* организация учебного процесса;
* единые требования к учащимся;
* структура уроков.

**По второму вопросу** слушали начальника психологической службы КЦО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Она кратко дала психолого –педагогическую возрастную характеристику младших подростков. Обозначила проблемы и пути их решения (видео).

 **По третьему вопросу** слушали начальника отдела мониторинга и оценки качества КЦО Старкова Е.О.

 Елена Олеговна проанализировала итоги вступительного экзамена в КЦО учащимися 4 классов. При этом сравнила результаты учащихся 4 классов КЦО и результаты учащихся 4 классов, поступающих в КЦО из других школ города.

Она обратила внимание на основные пробелы в знаниях и умениях выпускников начальной школы (справка). Кроме того, обучение в начальной школе по разным программа затрудняет составление единых проверочных материалов. Переход на обучение по ФГОС может решить данную проблему.

 **По четвертому вопросу** выступила Остроухова Ю.В., методист, учитель высшей категории. Она подчеркнула значимость деятельностного подхода в обучении. Обратила внимание на метапредметные умения, которые должны быть сформированы к концу обучения в начальной школе.

 В ходе обсуждения были заслушаны мнения методистов и учителей начальной школы и учителей, работающих в 5 классах (видео).

 Учителя начальной школы и учителя-предметники основной школы стараются соблюдать единый режим требований. Это требования к умению выделять главное, организовывать работу с учебником, умению рассуждать, аргументировать ответы, требования к знаниям теоретического материала. Учителя обеспечивают индивидуальный подход в вопросах обучения: дифференцируют объем и сложность заданий, осуществляют помощь слабоуспевающим обучающимся.

Вместе с тем, можно отметить следующие недостатки:

1. Не всеми учителями уделяется достаточное внимание деятельностному подходу в обучении.

2. Самостоятельная работа, как ведущий метод самоорганизации учащихся используется слабо, недостаточно стимулируется потребность учащихся в творческой переработке усвоенного материала.

 Результаты диагностики показали, что более половины учащихся показали средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией, что говорит тенденции в к снижению познавательного компонента мотивации.

Весомая часть учащихся находится на уровне сниженной мотивации, отрицательного эмоционального отношения к учению. Это может говорить как о следствии адаптационного периода, который длится от полугода до года, в зависимости от личности и сильно влияет на диффузное (смешанное) эмоциональное состояние учащихся; так и о возможном негативном эмоциональном состоянии во время тестирования, носящим кратковременный характер.

**Постановили:**

1.Учителям начальных классов и учителям-предметникам продолжить работу по формированию устойчивых УУД у обучающихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

2. Учителям-предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультминутки.

3. Всем учителям, работающим в начальной и основной школе, строить учебные занятия на основе деятельностного подхода, включать в структуру урока самостоятельную работу как ведущий метод самоорганизации обучающихся.

4. Учителям шире использовать возможности стимулирования обучающихся путем привлечения их к совместной деятельности при определении темы и задач урока, обобщающих выводов.

5. Учителям начальных классов обратить внимание на каллиграфию учащихся, технику чтения, скорость письма, знание таблицы умножения.

6. психологу школы совместно с учителями 5-х классов составить план мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению учащихся, испытывающих трудности адаптационного периода

7. руководителям МО составить график открытых уроков

 Председатель Методического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Щекота Л.В.

Секретаря Методического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мазняк Н.П.