**Методический совет**

**Протокол №3**

**«\_23\_» сентября 2022 года**

**Тема:** Функциональная грамотность – основа жизненной и профессиональной успешности выпускников.

Присутствовали: Щекота Л.В., Антонова Ю.В., Котова Л.В., Мазняк Н.П., Морозова Е.Л., Белаш А.Н., Горелик Д.И., Федоренко К.И., Куприкова С.А., Мельникова С.А., Кончуга И.С., Краснопёрова О.В., Горелова Н.А., руководители МО.

Отсутствовали: нет

Вопросы заседания:

1. Формирование функциональной деятельности учащихся как условие достижения комплексного образовательного результата

2. -«Роль личностных и метапредметных результатов в становлении функционально грамотной личности»

-Вопросы, связанные с разработкой продуктов инновационной деятельности:

- программ и междисциплинарных курсов,

- контрольно-измерительных материалов, направленных на мониторинг формирования у обучающихся функциональной грамотности и кодификаторов к ним;

- оформлением результатов деятельности.

 **По первому вопросу** выступила Щекота Л.В., начальник отдела консультационного отдела.

 Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования. ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни. В идеале школьники перестанут постоянно спрашивать: «А зачем мне учить ваши синусы и косинусы?» К этому изменению готовились давно. При этом не идет речь об обязательном введении отдельных уроков. Предполагается, что в образовательный процесс будут органично встраиваться формирование и оценка различных видов функциональной грамотности. Таким образом, Национальный проект образование, поставил две важные существенные задачи:

 1)обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение в десятку ведущих стран мира по качеству образования;

 2)воспитание гармонично развитой социально ответственной личности.

По определению А. А. Леонтьева: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Необходимо представить предметное содержание через систему задач разного уровня. В модели усвоения предметного содержания выделяются три уровня:

1. репродуктивный, или формальный –ориентация на внешние характеристики способа действия;

2. рефлексивный, или содержательный- ориентация на существенное отношение, лежащее в основании способа действия;

3. функциональный, или компетентностный - ориентация на поле возможностей способа действия.

Формирование и развитие функциональной грамотности происходит в большей степени на третьем уровне, так как здесь требуется оперирование полем возможностей в рамках некоторых контекстных условий. Немаловажным фактором для формирования и развития функциональной грамотности является использование задач, формулировки которых созданы не предметным языком, а бытовым или естественно-научным. Практикуется использование задач с избытком и недостатком информации.

Параметры для анализа заданий на соответствие компетентностному подходу следующие:

-наличие ситуационной значимости контекста;

-необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью обыденной семантики на язык, например, математики (математическое моделирование);

-новизна формулировки задачи, неопределенность.

Основные составляющие функциональной грамотности, по которым планируется разрабатывать учебно-методические материалы: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

 В КЦО проделана значительная работа в данном направлении:

 1.Составлены и реализуются Дорожные карты по формированию ФГ у обучающихся

2.Актуализированы планы работы школьных методических объединений в части формирования и оценки функциональной грамотности. Проведены заседания МО по изучению теоретических аспектов по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся.

3. С 2021 организована работа по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности. Проведены тренировочные работы и использованием банка заданий в 8-9 классах.

4. Учителя школы повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, вебинары.

 6. В КЦО функционирует Центр оценки качества обучения, целью которого является качественное проведения мониторинговых исследований.

 Однако, проведенные исследования по естественно-научной грамоте среди учащихся 8 классов показали, что учащиеся КЦО продемонстрировали средние результаты. Проблема есть и надо искать пути ее решения.

 Одним из направлений решения данной проблемы мы видим в организации интегрированного обучения и вовлечения как можно большего числа педагогов в инновационную деятельность.

 В феврале 2022 года мы получили статус краевой инновационной площадки «Практико-ориентированная образовательная среда для формирования функциональной грамотности».(Прил. Письмо министерства образования и науки Хабаровского края от 01.06.2022 г. № 636 О Перечне организаций осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности.).

Это ставит перед нами следующие задачи:

1. Апробация модели практико-ориентированной образовательной среды для формирования и развития функциональной грамотности;

2. Модернизация методов и форм организации учебно-воспитательного процесса через внедрение дистанционных, кейсовых, игровых, квест технологий и практик при формировании функциональной грамотности учащихся 5-9 классов:

- проведение серии практико-ориентированных занятий для детей различного формата (мастер-классов, лабораторий, мастерских, открытых творческих площадок), направленных на повышение функциональной грамотности обучающихся и освоение ими межпредметных связей в ходе решения прикладных задач.

3. Использование IT–технологий как инструментария способствующего развитию функциональной грамотности через поиск информации и дальнейшей работы с ней. При этом применение интерактивных ресурсов позволит создать открытый банк заданий, тематически их систематизировать и творчески подойти к обучению, другими словами, дать ученикам проблемное задание с элементами ролевой игры.

4. Создание условий для демонстрации результатов обучения и уровня функциональной грамотности детей через организацию и проведение творческих и конкурсных мероприятий различных форматов.

5. Обновление содержания методической работы с педагогическими работниками в области практико-ориентированного обучения:

- освоение педагогами способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных, кейсовых, игровых, квест технологий и практик;

- распространение инновационного опыта педагогов учреждения;

- размещение информации о ходе и результатах реализации проекта на официальном сайте учреждения.

Считаем, что решение данных задач позволит нам реализовать цель: увеличить на 10% доли обучающихся 5-9 классов, демонстрирующих средний и выше среднего уровень функциональной грамотности.

По первому вопросу также выступила Лисовенко О.С.. Она поделилась опытом разработки диагностических материалов для 5 класса с целью мониторинга формирования и оценки естественнонаучной грамотности.

По второму вопросу слушали Остроухову Ю.В., методиста.

.Межпредметные связи, являясь педагогической категорией, представляют собой комплексную проблему, решение которой требует многоаспектного подхода. В тоже время количество методических исследований, посвященных раскрытию путей и средств реализации межпредметных связей при изучении отдельных предметов, крайне ограничено. Интеграция - это продуманно выстроенный процесс обучения и воспитания, который способствует переосмыслению общей структуры организации обучения, подготовки обучающихся к процессу восприятия, понимания и осмысления информации, формирования у школьников понятий и представлений о взаимодействии всех процессов в мире как едином целом.

 Цель интегрированного обучения: научить ребенка методам одновременного усвоения знаний из различных учебных дисциплин и областей действительности и тем самым подготовить его к более успешному самообразованию в окружающем мире. Интеграция может осуществляться на любом этапе педагогического процесса:

1) интеграция на уровне педагогических целей (ориентация на такие интегральные свойства и характеристики личности, как активность, самостоятельность, креативность);

2) интеграция на уровне содержания (интегрированные программы, интегрированные учебные курсы);

3) интеграция на уровне сфер активности школьников (интегрированные уроки, экскурсии, конференции, проекты)

4) интеграция на уровне педтехнологий (вариативность интеграционных форм и методов педагогического воздействия).

В современной школе выделяют несколько уровней интеграции.

Первый уровень - интеграция естественнонаучной и гуманитарной культур. Важна интеграция учебных дисциплин, поиск в их взаимодействии подходов к целостному видению мира, к раскрытию духовного потенциала предметов.

Второй уровень - интеграция изучаемых дисциплин на основе разработки учителями единых программ формирования ведущих понятий межпредметного характера в процессе обучения. Такая работа может быть осуществлена на основе выделения стержневых линий учебных курсов.

Третий уровень - интеграция за счет осуществления и усиления практической направленности не только конкретного предмета, но и цикла предметов на основе реализации “горизонтальных” структур взаимосвязей учебных дисциплин.

Четвертый уровень - использование общенаучных методов познания, обучение этим методам обучающихся. Известно, что к научным методам познания, прежде всего, относятся: наблюдение, гипотеза, эксперимент.

Ориентация педагогического коллектива школы на структурирование содержания образования в соответствии с методологией научного познания позволит не только осуществить интеграцию содержания учебного материала, но и:

– рационально сократить объем информации, предлагаемой школьникам;

– более четко систематизировать учебный материал;

 – создать у детей представления о целостной научной картине мира.

 В содержании учебного материала различают три уровня интеграции.

внутрипредметная - интеграция понятий, знаний, умений внутри отдельных учебных предметов

межпредметная - синтез фактов, понятий, принципов двух и более дисциплин

транспредметная - синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования

Есть необходимость в разработке межпредметных курсов. Были высказаны предложения, что это могут быть естествознание+английский язык и история +английский язык. Необходимо продумать, каким образом выстроить межпредметные связи.

Постановили:

1. Разработать в 2022-2023уч.году обновленные учебные и методические материалы с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», – функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен

2. Сформировать 6 команд разработчиков (методических команд) по каждому направлению функциональной грамотности (математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное и критическое мышление) + 1 команда методологов

3. Разработать инструментарий по 6 направлениям функциональной грамотности для начальной школы (3-4 классы)

4. Разработать методические рекомендации по формированию финансовой грамотности.

5. Разработать инструментарий (рабочие тетради) на региональном компоненте к учебнику Пономаревой И. Н. 5 класс (профильное обучение) на основе заданий по ФГ с методическими комментариями

5. Целенаправленно повышать квалификацию учителей методических команд через систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей

6. Ввести комплексный мониторинг образовательных достижений учащихся и качества образования с использованием современных измерителей для комплексной оценки предметных, метапредметных и личностных результатов

7. Занести опыт по формированию математической грамотности педагога Мельниковой С.А. в банк « Копилка опыта» и рекомендовать к публикации.

8. Продолжить практику организации краевых мероприятий (очных и сетевых) для учащихся и учителей, направленных на формирование ФГ.