**Методический совет**

**Протокол №5**

**«\_20\_» февраля 2023 года**

**Тема**: Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов для эффективности повышения качества образования

**Присутствовали:** Щекота Л.В., Антонова Ю.В., Котова Л.В., Мазняк Н.П., Морозова Е.Л., Белаш А.Н., Горелик Д.И., Федоренко К.И., Куприкова С.А., Мельникова С.А., Кончуга И.С., Краснопёрова О.В., Горелова Н.А.руководители МО.

**Отсутствовали:** Бабенко Е.М.

**Вопросы заседания:**

1. Педагогическое мастерство учителя.
2. Деятельностный подход в обучении.
3. Анализ уроков разного типа по ФГОС.
4. Профессиональный рост педагогов МО математики. Проблемы и перспективы.

**По первому вопросу** выступила Щекота Л.В.

Педагогический профессионализм определяется через понятие "педагогическое мастерство", которое может рассматриваться и как идеал педагогической деятельности, побуждающий педагогов к самосовершенствованию, и как эталон, содержащий оценку эффективности педагогического труда. Она актуализировала внимание на широкие возможности участия педагогов в инновационной деятельности КЦО, способствующих профессиональному росту педагога, профессиональному самообразованию, а также уделила внимание методическому сопровождению профессионального роста учителей.

Вместе с тем, в КЦО наблюдается увеличение числа учителей имеющих статус молодой специалист и соответствие занимаемой должности. Это связано, прежде всего, с притоком новых кадров. А, значит, методической службе необходимо продолжить реализацию проекта «Наставничество», организации методической и психологической поддержки вновь прибывших учителей.

В своем выступлении Щекота Л.В. подчеркнула, что учителя- профессионалы, мастера своего дела – не просто заимствуют формы и приемы работы коллег, а овладевают ими творчески.

Мастерство учителя проявляется в умении находить наилучшую форму для выражения содержания обучения и воспитания.

Во-первых, наличие у педагога творческого замысла урока на основе:

а) осознания и анализа общих методологических и теоретических

позиций учителя (подходов, теорий, методологических принципов, технологий);

б) учета психологических особенностей учащихся и их особенностей как субъектов обучения;

в) планирования во времени (темпа, ритма отдельных частей урока).

Во-вторых, продумывание им целей, которых он хочет достичь в работе с классом или отдельным учеником. Когда цель становится связующей идеей замысла.

В-третьих, ответить на вопрос «как добиться, целостности урока?», сначала нужно ответить на вопросы:

• «чего я хочу достичь?»

• «для чего я предпринимаю те или иные действия?»

• Что хочет сказать учитель данным уроком (идея) и для чего ему это необходимо (сверхзадача)?

Только после того, как он даст четкий и ясный ответ на эти вопросы, будет легко найден и ответ на вопрос «как?»

Щекота Л.В. познакомила с картой профессионального роста учителей, формами самодиагностики.

**По второму вопросу** выступала Мальцева Т.А.

Она остановилась на дидактических принципах деятельностного подхода:

Принцип деятельности

Принцип непрерывности

Принцип целостности

Принцип минимакса

Принцип психологической комфортности

Принцип вариативности

Принцип творчества

И на примере моделирования и анализа жизненных ситуаций на уроках литературы и русского языка раскрыла технологию деятельностного подхода.

**По третьему вопросу** выступила методист Федоренко К.И. Она ознакомила методический совет с планом работы по самообразованию педагогов КЦО и выстраиванию карты индивидуального роста педагога.

Клара Ивановна предложила в помощь педагогам шаблоны анализов разных типов уроков, которые собраны в кейс и размещены на сайте КЦО в свободном доступе.

Предложила провести корпоративное обучение по целеполаганию и видам анализа.

По четвертому вопросу выступила Куприкова С.А. Она, на основе диагностики качества обучения и профессиональных достижений педагогов, представила сводный анализ. Подчеркнула достижения как в обучении обучающихся, так и личностного роста педагогов. А также обозначила проблемы.

В ходе выступления у педагогов возникали вопросы:

**Горелова Н.А.** Как мотивировать педагога к аттестации на более высокую категорию?

**Котова Л.**В. Как в условиях большой нагрузки учителей организовать систему открытых уроков?

**Решение:**

1. Руководителям предметных МО взять на контроль ведение карт индивидуального роста педагога;
2. Провести корпоративное обучение совместно с ХК ИРО на февральских каникулах по целеполаганию и видам анализа;
3. Продолжить практику открытых уроков во втором полугодии, согласно графика.
4. Руководителям МО создать условия для повышения квалификации педагогов в своей предметной области и оказать им методическую поддержку.

Председатель Методического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Щекота Л.В.

Секретаря Методического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мазняк Н.П.