Приложение \_\_\_.

**Шаблон.**

**Аналитическая справка по итогам диагностики функциональной грамотности обучающихся основной школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ грамотность)**

**Даты диагностик:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цель диагностики:** выявление уровня сформированности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ грамотности как составляющей функциональной грамотности обучающихся \_\_-х классов в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

**Задачи диагностики:**

* получить информацию об уровне сформированности \_\_\_\_\_\_\_\_ грамотности учеников \_\_-х классов;
* выявление затруднений и дефицитов обучающихся \_\_-х классов, возникающих в процессе выполнения заданий на оценку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ грамотности;
* определить ориентиры развития и повышения качества образования в МБОУ СОШ №\_\_.

**Формат проведения диагностики:** компьютерный.

**Параллель**: \_\_-е классы.

**Количество классов в параллели:\_\_**

**Общее количество обучающихся, принявших участие:** **\_\_\_**

**Обоснование проведения диагностики:** диагностика уровня сформированности \_\_\_\_\_\_ грамотности обучающихся \_\_-х классов проводилась в соответствии с приказом №\_ от \_\_ «О проведении внутреннего мониторинга уровня \_\_\_\_\_\_ грамотности в \_\_\_\_\_\_учебном году».

Инструментарий диагностики основан на материалах международного исследования PISA (концептуальные рамки, примеры заданий и результаты выполнения заданий российскими обучающимися). Диагностика проводилась с использованием материалов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования в компьютерном формате на платформе Российской электронной школы (fg.resh.edu.ru).

Диагностика позволила оценить компетенции обучающихся в сфере \_\_\_\_\_\_\_\_\_ грамотности.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГРАМОТНОСТИ

1. **Математическая грамотность** – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Основа организации оценки математической грамотности включает три структурных компонента:

* контекст, в котором представлена проблема;
* содержание математического образования, которое используется в заданиях;
* мыслительная деятельность (компетентностная область), необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для ее решения.

Для определения уровня математической грамотности обучающимся предлагаются учебные задачи, содержащие близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными обучающемуся средствами математики.

2. **Читательская грамотность** – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Особое внимание в диагностике читательской грамотности уделяется множественным текстам – текстам, которые взяты из разных источников, имеют разных авторов, опубликованы в разное время, но которые относятся к одной проблематике. При этом одиночные тексты также представлены в диагностических вариантах.

3.**Естественно-научная грамотность**определяется тремя основными компетенциями:

* научное объяснение явлений;
* применение естественно-научных методов исследования;
* интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

В заданиях диагностики ЕГ эти компетенции выступают в качестве компетентностной области оценки. Объектом оценивания являются отдельные умения, входящие в состав трех основных компетенций ЕГ. Основа организации оценки ЕГ включает три структурных компонента:

* контекст, в котором представлена проблема;
* содержание естественно-научного образования, которое используется в заданиях;
* компетентностная область, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с естественно-научным содержанием, необходимым для ее решения.

Для определения уровня естественно-научной грамотности обучающимся предлагаются близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами естественно-научных предметов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ

**Диагностическая работа для \_\_-х классов**

1. математическая грамотность

* **Содержательная область оценки**

Распределение вопросов заданий по содержательным областям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Содержательная область* | *Число заданий в работе* | |
| *Вариант 1* | *Вариант 2* |
| Количество |  |  |
| Пространство и форма |  |  |
| Изменение и зависимости |  |  |
| Неопределенность и данные |  |  |
| Итого |  |  |

* **Компетентностная область оценки**

Распределение заданий по компетентностным областям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Компетентностная область* | *Число заданий в работе* | |
| *Вариант 1* | *Вариант 2* |
| Формулировать |  |  |
| Применять |  |  |
| Интерпретировать/оценивать |  |  |
| Рассуждать |  |  |
| Итого |  |  |

* **Контекст**

Распределение заданий по контекстам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Контекст* | *Число заданий в работе* | |
| *Вариант 1* | *Вариант 2* |
| Личный |  |  |
| Научный |  |  |
| Общественный |  |  |
| Итого |  |  |

2. читательская грамотность

* **Содержательная область оценки**

Распределение вопросов заданий по содержательным областям

|  |  |
| --- | --- |
| *Содержательная область* | *Число заданий в работе* |
| Вариант \_ |
| Чтение для образовательных целей, научные знания и открытия |  |
| Чтение для образовательных целей, человек и технический прогресс |  |
| Итого |  |

* **Компетентностная область оценки**

Распределение заданий по компетентностным областям

|  |  |
| --- | --- |
| *Компетентностная область* | *Число заданий в работе* |
| Вариант |
| Находить и извлекать информацию |  |
| Интегрировать и интерпретировать информацию |  |
| Оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста |  |
| Использовать информацию из текста |  |
| Итого |  |

* **Контекст**

Распределение заданий по контекстам

|  |  |
| --- | --- |
| *Контекст* | *Число заданий в работе* |
| Вариант |
| Личный |  |
| Образовательный |  |
| Множественный |  |
| Итого |  |

3. естественнонаучная грамотность

* **Содержательная область оценки**

Распределение вопросов заданий по содержательным областям

|  |  |
| --- | --- |
| *Содержательная область* | *Число заданий в работе* |
| Вариант 1 |
| Живые системы |  |
| Физические системы |  |
| Науки о Земле |  |
| Итого |  |

* **Компетентностная область оценки**

Распределение заданий по компетентностным областям

|  |  |
| --- | --- |
| *Компетентностная область* | *Число заданий в работе* |
| Вариант 1 |
| Научное объяснение явлений |  |
| Применение естественно-научных методов исследования |  |
| Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов |  |
| Итого |  |

* **Контекст**

Распределение заданий по контекстам

|  |  |
| --- | --- |
| *Контекст* | *Число заданий в работе* |
| Вариант 1 |
| Личный |  |
| Местный |  |
| Глобальный |  |
| Итого |  |

* **Уровень сложности заданий**

В работу входят задания трех уровней сложности: *низкий, средний, высокий.*

Распределение заданий по уровню сложности

|  |  |
| --- | --- |
| *Уровень сложности* | *Число заданий в работе* |
| Вариант |
| Низкий |  |
| Средний |  |
| Высокий |  |
| Итого |  |

* **Типы заданий по форме ответов**

Используются следующие типы заданий:

* с выбором одного верного ответа
* с комплексным множественным выбором
* на установление соответствия
* с кратким ответом (в виде цифр)
* с несколькими краткими ответами (отдельные поля для ответов)
* с развернутым ответом
* с кратким ответом и выбором ответа

Время выполнения диагностической работы: **\_\_\_ минут**.

**Система оценки выполнения диагностической работы**

В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом и двумя баллами.

**Максимальный балл** составляет \_\_ баллов.

Выполнение заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий.

**Критерии оценивания заданий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, **определяется уровень сформированности \_\_\_\_\_\_\_\_\_ грамотности**:

* Недостаточный: от \_\_ до \_\_ баллов
* Низкий: от \_\_ до \_\_ баллов
* Средний: от \_\_ до \_\_ баллов
* Повышенный: от \_\_ до \_\_ баллов
* Высокий: от \_\_ до \_\_ баллов

**План диагностической работы по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ грамотности (\_\_ класс)**

**Вариант \_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Содержательная область** | **Компетентностная область** | **Объект оценки** | **Тип проверки (эксперт/ программа** | **Балл за выполнение** |
| *Название задания* | | | | | |

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ

МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика уровней сформированности математической грамотности** | |
| **Высокий уровень** | Обучающиеся на этом уровне могут:   * создавать и работать с моделями сложных проблемных ситуаций, распознавать их ограничения и устанавливать соответствующие допущения; * выбирать, сравнивать и оценивать соответствующие стратегии решения комплексных проблем, которые отвечают созданной модели; * работать целенаправленно, используя при рассмотрении предложенной ситуации хорошо развитое умение размышлять и рассуждать, используя соответствующие связанные между собой формы представления информации, характеристику содержания с помощью символов и формального языка, а также интуицию |
| **Средний уровень** | Обучающиеся на этом уровне могут:   * эффективно работать с точно определенными моделями конкретных ситуаций, которые могут иметь определенные ограничения или требуют формулировки некоторых допущений; * выполнять четко описанные процедуры, которые могут состоять из нескольких шагов, требующих принятия решения на каждом из них; * выбирать и применять простые методы решения, могут использовать стандартные алгоритмы, формулы и процедуры; * интерпретировать и использовать информацию, представленную в различных источниках, и рассуждать на этой основе; * сформулировать и записать свои объяснения и аргументы, опираясь на свою интерпретацию, аргументы и действия |
| **Низкий уровень** | Обучающиеся на этом уровне могут:   * ответить на вопросы в знакомой ситуации, когда эти вопросы ясно сформулированы и представлена вся необходимая информация; * определить нужную информацию и выполнить стандартные процедуры в соответствии с прямыми указаниями в четко определенной ситуации; * выполнить действия, которые явно следуют из описания предложенной ситуации |

**Распределение обучающихся *\_\_\_-х* классов по уровням сформированности математической грамотности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обучающихся с низким уровнем** | **Кол-во обучающихся со средним уровнем** | **Кол-во обучающихся с высоким уровнем** |
|  |  |  |  |
| **Параллель в целом** |  |  |  |

**Доля правильных ответов обучающихся *\_\_\_х* классов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетенция в сфере математической грамотности** | **Доля правильных ответов** |
| Применять математические понятия, факты, процедуры |  |
| Формулировать ситуацию математически |  |
| Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты |  |
| Проводить необходимые рассуждения |  |
| Средний показатель |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **\_\_\_\_ грамотность. Диагностическая работа (\_\_\_), вариант \_\_** | | | | | |
| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (школа) |  |
| **Название комплексного задания** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |

**Трудности, которые испытали обучающиеся:**

**Дефицитные знания:**

**Рекомендации педагогам:**

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ

ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

**Характеристика уровней сформированности читательской грамотности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень читательской грамотности** | **Умения обучающихся** |
| **Высокий уровень** | * способен понимать длинные тексты, находить и связывать единицы информации, содержащейся в самых глубинных слоях, способен одновременно работать с несколькими достаточно длинными текстами, прокручивая их и переключая внимание с одного на другой для сопоставления информации; * понимать незнакомые ему идеи, выраженные в тексте или текстах, содержащих противоречивую информацию; интерпретировать эти идеи путём самостоятельного построения абстрактных понятий, а также привлекая фоновые, в том числе академические знания; * давать критическую оценку сложному тексту на незнакомую тему; * может выявлять расхождения и противоречия между текстами, делать выводы и выдвигать гипотезы на основании прочитанного, опираясь одновременно на несколько критериев, соединяя разрозненную информацию и учитывая несколько точек зрения; * способен видеть различия между содержанием текста и его целью, между фактом и мнением, в том числе в абстрактных высказываниях, способен оценить достоверность представленных в тексте утверждений и выводов и объективность информации на основе сигналов, относящихся как к содержанию текста, так и к информационному источнику. |
| **Повышенный уровень** | * способен находить и связывать единицы информации, не сообщенной в явном виде, решать задачи, которые требуют запоминания содержания предыдущей задачи; * может сравнивать несколько точек зрения и делать выводы, основанные на информации из нескольких источников; * может оценить взаимосвязь между конкретным высказыванием и мнением человека или выводами по обсуждаемой проблеме; * может размышлять о способах, которые использует автор, чтобы выразить свою точку зрения; может сопоставлять утверждения из разных текстов, если они сформулированы в явном виде, и оценивать значимость информации и достоверность источника, опираясь на ясные критерии |
| **Средний уровень** | * способен выявлять буквальный смысл одного или нескольких текстов (объём одного текста не больше страницы) при отсутствии явной информации или формальных подсказок, устанавливать такие связи между единицами текстовой информации, которые удовлетворяют нескольким критериям; * для выделения главной мысли текста связывать и интерпретировать отдельные части текста; сопоставлять несколько авторских точек зрения с опорой на явную информацию; * может формулировать достаточно сложные выводы, истолковывать значение слова или фразы; |
| **Низкий уровень** | * способен верно выбрать интернет-источник с необходимой информацией из перечня, опираясь на явные, иногда сложные подсказки; * найти в тексте одну или несколько единиц информации, требующей дополнительного, но несложного осмысления; * распознать главную мысль текста, понять связи отдельных частей текста, интерпретировать отдельные части текста, сравнивая или противопоставляя отдельные сообщения текста и оценивая аргументы, которыми они подкреплены; * формулировать несложные выводы, даже когда тексты содержат некоторую «зашумляющую» информацию; * размышлять о цели небольшого текста или конкретного фрагмента, если эта цель явно выражена, понимать назначение простых приемов графического выделения информации. |
| **Недостаточный уровень** | * способен найти в тексте (тема и тип текста знакомы читателю) одну или несколько единиц информации, изложенной в явном виде; * распознать главную тему текста или цель автора, отделить важную информацию от второстепенной, понять буквальный смысл небольшого сообщения, пользуясь подсказками в заданиях и в самом тексте. |

**Распределение обучающихся *\_\_\_-х* классов по уровням сформированности читательской грамотности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обучающихся с низким уровнем** | **Кол-во обучающихся со средним уровнем** | **Кол-во обучающихся с высоким уровнем** |
|  |  |  |  |
| **Параллель в целом** |  |  |  |

**Доля правильных ответов обучающихся *\_\_\_х* классов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетенция в сфере читательской грамотности** | **Доля правильных ответов** |
| Находить и извлекать информацию |  |
| Интегрировать и интерпретировать информацию |  |
| Оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста |  |
| Использовать информацию из текста |  |
| Средний показатель |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **\_\_\_\_ грамотность. Диагностическая работа (\_\_\_), вариант \_\_** | | | | | |
| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (школа) |  |
| **Название комплексного задания** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |

**Трудности, которые испытали обучающиеся:**

**Дефицитные знания:**

**Рекомендации педагогам:**

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ

**Характеристика уровней сформированности естественнонаучной грамотности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень естественно-научной грамотности** | **Умения обучающегося** |
| **Высокий уровень** | Может опираться на целый ряд взаимосвязанных естественнонаучных знаний и понятий из области физики, биологии, географии и астрономии, владеет процедурами и методами познания для формулирования гипотез относительно неизвестных научных явлений, событий и процессов и для формулирования прогнозов. Может использовать абстрактные естественно-научные идеи и понятия, чтобы объяснить незнакомые сложные, комплексные явления, события и процессы, включающие в себя цепочки причинно-следственных связей. При интерпретации данных или при использовании научных доказательств может отличать относящуюся к теме информацию от не относящейся. Способен опираться на знания, полученные им вне образовательной программы. Может различать аргументы, которые основаны на научных данных и теориях, и аргументы, основанные на других соображениях. Может дать оценку альтернативным способам проведения сложных экспериментов, исследований и компьютерного моделирования, обосновав свой выбор  Способен использовать теоретические знания для интерпретации информации или формулирования прогнозов. Может оценить различные подходы к решению поставленной задачи с научной точки зрения, видеть ограничения при интерпретации данных, включая источники погрешностей и неопределенностей в научных данных |
| **Повышенный уровень** | Может использовать более сложные или более абстрактные знания, чем те, которые ему предоставлены, для объяснения достаточно сложных или не совсем знакомых ситуаций и процессов. Может проводить эксперименты, включающие две или более независимые переменные, для ограниченного круга задач. Способен обосновать план эксперимента, опираясь на отдельные знания о процедурах и методах познания. Может интерпретировать данные, относящиеся к не слишком сложному набору данных или в не вполне знакомых контекстах, получать адекватные выводы, вытекающие из анализа данных, давая обоснование своим выводам |
| **Средний уровень** | Может опираться на базовые предметные знания для научного объяснения и интерпретации данных знакомых явлений. В менее знакомых и более сложных ситуациях может строить объяснения, с опорой на подсказки. Опираясь на элементы предметных или процедурных знаний, может выполнить простой эксперимент для ограниченного круга задач. Способен провести различие между научным и ненаучным вопросами и привести доказательства для научного утверждения.  Может использовать базовые и широко известные естественно-научные знания, чтобы сделать адекватный вывод по простому набору данных. Демонстрирует базовые познавательные умения, определяет вопросы, которые могут решаться при помощи естественно-научных методов |
| **Низкий уровень** | Может использовать базовые предметные знания, чтобы интерпретировать объяснение простого научного явления. Имея поддержку, может выполнять по заданному алгоритму научные исследования, не более чем с двумя переменными. Способен видеть простые причинноследственные или корреляционные связи и интерпретировать графические и другие визуальные данные, когда для этого требуются познавательные умения низкого уровня. Может давать научное объяснение для представленных данных в хорошо знакомых ситуациях, относящихся к бытовому, локальному и глобальному контексту |
| **Недостаточный уровень** | Может использовать повседневные научные знания для распознавания признаков простых знакомых явлений. Способен увидеть простые закономерности в данных, узнать основные естественно-научные понятия и следовать четким инструкциям для выполнения научных процедур |

**Доля правильных ответов обучающихся *\_\_\_х* классов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетенция в сфере естественнонаучной грамотности** | **Доля правильных ответов** |
| Научное объяснение явлений |  |
| Применение естественно-научных методов исследования |  |
| Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов |  |
| Средний показатель |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **\_\_\_\_ грамотность. Диагностическая работа (\_\_\_), вариант \_\_** | | | | | |
| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (школа) |  |
| **Название комплексного задания** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |

**Трудности, которые испытали обучающиеся:**

**Дефицитные знания:**

**Рекомендации педагогам:**