

Открытый педсовет 24.03.2023

Сценарий выступления

Результаты самодиагностики функциональной грамотности

(декабрь 2021-март 2023 гг)

Старкова Е.О.

начальник отдела мониторинга и оценки качества образования КГАНОУ КЦО,
методист

Слайд №1

Нормативные документы

- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 01.06.2022г № 636 «О Перечне организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности»
- Приказ КГАНОУ «Краевой центр образования» от 24.06.2022 №240 «Об утверждении состава методической команды краевой инновационной площадки «Практико-ориентированная образовательная среда для формирования функциональной грамотности»
- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 30.09.2022г №1196 «Об утверждении комплекса мер по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Хабаровского края на 2022/2023 учебный год»
- Приказы КГАНОУ «Краевой центр образования»:
 - от 10.11.2021г № 373 «Мониторинг читательской грамотности»
 - от 09.01.2023г №9, от 26.01.2023г №47 «Мониторинг математической грамотности»
 - от 26.01.2023г № 49 «Мониторинг естественнонаучной грамотности»

Внутренний мониторинг функциональной грамотности в КЦО регламентируется следующими нормативными документами. Он был запущен уже в 2021/2022 учебном году в параллели 8-х классов.

Слайд №2

Читательская грамотность
ноябрь 2022 г - январь 2023 г

В исследовании приняли участие около 85% всех обучающихся указанных параллелей (по 4 диагностические работы в каждой параллели); в среднем 276 обучающихся за 1 диагностику

Математическая грамотность
февраль 2023 г

Диагностические работы проводились с помощью электронного Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности на платформе РЭШ

Диагностика проводилась среди обучающихся 5-х, 7-х и 9-х классов

Естественно-научная грамотность
март 2023 г

В качестве экспертов при проверке работ привлекались учителя русского языка, математики, географии, биологии, химии и физики, а также сотрудники отдела мониторинга и оценки качества образования КЦО (проверено 1107 работ)

В текущем учебном году продолжился мониторинг уровня функциональной грамотности обучающихся 9-х классов, а также началось исследование уровня функциональной грамотности обучающихся 5-х и 7-х классов по основным блокам: читательская, математическая и естественнонаучная грамотность. Мониторинг проводится в компьютерной форме с помощью открытого банка заданий по функциональной грамотности на платформе РЭШ, с использованием стандартизированных диагностических работ, созданных специалистами института стратегии развития образования Российской академии образования (ИСРО РАО).

В исследовании приняли участие около 85% всех обучающихся указанных параллелей. В каждой параллели были проведены по 4 диагностических работы. В среднем 276 обучающихся участвовали в каждой диагностике.

В качестве экспертов при проверке работ привлекались учителя русского языка, математики, географии, биологии, химии и физики, а также сотрудники отдела мониторинга и оценки качества образования КЦО (проверено 1107 работ).

Слайд №3



Инструментарий диагностики основан на материалах международного исследования PISA (концептуальные рамки, примеры заданий и результаты выполнения заданий российскими обучающимися). Эксперты института стратегии развития образования РАО адаптировали шкалу уровней функциональной грамотности международных исследований. Суть каждого уровня кратко представлена на данном слайде.

Высокий уровень – учащиеся проявляют способность самостоятельно разобраться в сложных учебных ситуациях

Повышенный уровень - учащиеся способны получать и интерпретировать новую информацию на основе имеющихся знаний и умений

Средний уровень - учащиеся могут применить знания в простейших учебных ситуациях

Низкий уровень (пороговый) - учащиеся могут применить знания в простейших знакомых учебных ситуациях

Недостаточный уровень - учащиеся могут ответить на вопросы в знакомых учебных ситуациях в том случае, если вся необходимая информация предоставлена, а вопросы явно сформулированы. Происходят действия, согласно чётким указаниям.

Слайд №4



С ноября по январь 2022-2023 уч. года в КЦО проводилась декада читательской грамотности, в рамках которой были проведены входная и итоговая диагностики уровня

читательской грамотности обучающихся 5-х, 7-х и 9-х классов. В исследовании приняли участие около 85% всех обучающихся указанных параллелей. Результаты исследования отображены на следующих диаграммах.

Слайд №5



В 9-х классах также наблюдается положительная динамика. Причём, если обратить внимание на сравнительный анализ процента успешности выполнения заданий, которые проверяют уровень сформированности определённых умений ЧГ, то в сравнении с контрольной выборкой по стране (10000 чел). Обучающиеся 9-х классов показали более высокие результаты.

Слайд №6



По итогам диагностики был выявлен следующий ряд проблем. Особо хочется обратить внимание на проблемы установки причинно-следственных связей при работе с текстами, обоснования собственной точки зрения, извлечение и интегрирование информации из текста и использование её для решения практических задач. Все эти умения в высшей степени определяют успешность освоения основной образовательной программы, включая сдачу государственной итоговой аттестации как в 9-м, так и в 11-м классах.

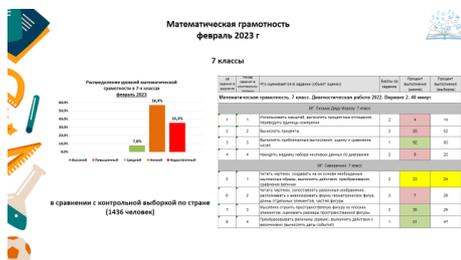
Слайд №6



По результатам диагностики уровня математической грамотности на первой ступени основного общего образования (в 5-х классах) можно сделать вывод о том, что

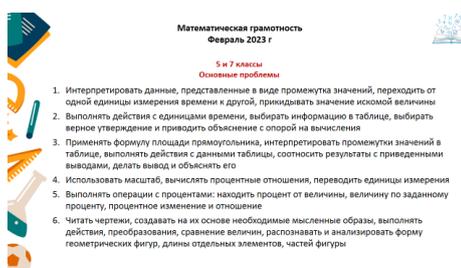
большинство учеников готовы и привыкли использовать математические знания в реальной жизни, а начальная школа способствовала развитию данных компетенций.

Слайд №7



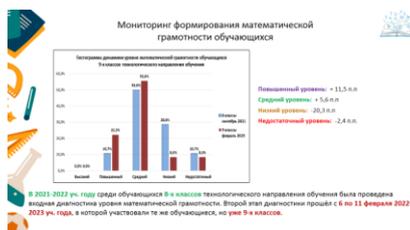
Диагностика уровня математической грамотности в 7-х классах обнаружила уже серьёзную проблему с применением математических знаний в реальной жизни.

Слайд №8



В частности это работа с процентами, с масштабом, с чертежами и геометрическими фигурами. На основании этого можно предположить, что именно в 5-х и 6-х классах закрепляются компетенции математической грамотности. И, если математика не начнёт выходить в реальность, осуществляя коллаборацию с такими дисциплинами как биология, география, обществознание именно в этих параллелях, то справиться с данной проблемой будет каждый раз всё сложнее и сложнее.

Слайд №9



В 2021-2022 уч. году среди обучающихся 8-х классов технологического направления обучения была проведена входная диагностика уровня математической грамотности. Второй этап диагностики прошёл с 6 по 11 февраля 2022-2023 уч. года, в

которой участвовали те же обучающиеся, но уже 9-х классов. Результаты мониторинга представлены на следующей диаграмме.

Слайд №10



Среди проблем, которые остались у девятиклассников мы с вами видим неспособность применять основные математические знания из блоков алгебры, геометрии и теории вероятностей, что проверяются в процессе сдачи ГИА, во внеучебных ситуациях.

Слайд №11



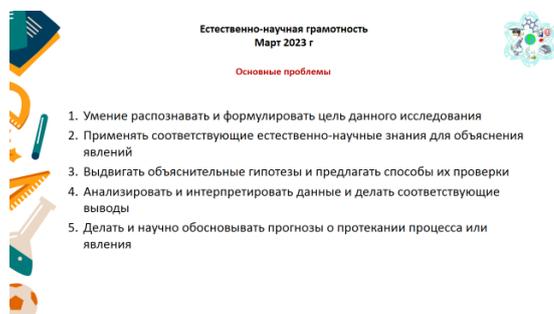
В 2021-2022 уч. году, наряду с исследованием уровня математической грамотности, среди обучающихся 8-х классов технологического направления обучения была проведена входная диагностика уровня естественнонаучной грамотности. Второй этап диагностики прошёл с 27 февраля по 4 марта 2022-2023 уч. года, в которой участвовали те же обучающиеся, но уже 9-х классов. Результаты мониторинга представлены на следующей диаграмме.

Слайд №12



По результатам диагностики уровня естественнонаучной грамотности в 5-х классах были обнаружены проблемы, связанные с применением знаний естественно-научной области во внеучебных ситуациях, что совершенно расходится с результатами наблюдений на ступени начальной школы.

Слайд №13



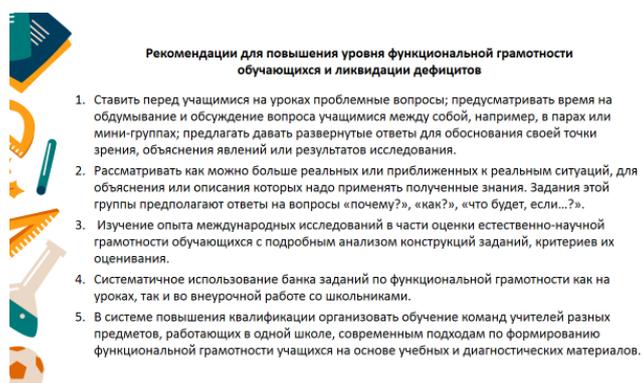
Естественно-научная грамотность
Март 2023 г.

Основные проблемы

1. Умение распознавать и формулировать цель данного исследования
2. Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явлений
3. Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки
4. Анализировать и интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
5. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления

Экспертами института стратегии развития образования РАО одной из возможных причин данного явления было названо расщепление предмета единого предмета Окружающий мир на ряд отдельных предметов. Причём физика, как предмет начинается только в 7-м классе, а химия – в 8м. Было сделано предположение, что если бы в 5-х и 6-х классах остался объединяющий предмет Естествознание, то остроту проблемы удалось бы снизить.

Слайд №14



Рекомендации для повышения уровня функциональной грамотности обучающихся и ликвидации дефицитов

1. Ставить перед учащимися на уроках проблемные вопросы; предусматривать время на обдумывание и обсуждение вопроса учащимися между собой, например, в парах или мини-группах; предлагать давать развернутые ответы для обоснования своей точки зрения, объяснения явлений или результатов исследования.
2. Рассматривать как можно больше реальных или приближенных к реальным ситуаций, для объяснения или описания которых надо применять полученные знания. Задания этой группы предполагают ответы на вопросы «почему?», «как?», «что будет, если...?».
3. Изучение опыта международных исследований в части оценки естественно-научной грамотности обучающихся с подробным анализом конструкций заданий, критериев их оценивания.
4. Систематичное использование банка заданий по функциональной грамотности как на уроках, так и во внеурочной работе со школьниками.
5. В системе повышения квалификации организовать обучение команд учителей разных предметов, работающих в одной школе, современным подходам по формированию функциональной грамотности учащихся на основе учебных и диагностических материалов.

Рекомендации для повышения уровня функциональной грамотности обучающихся и ликвидации дефицитов

1. Ставить перед учащимися на уроках проблемные вопросы; предусматривать время на обдумывание и обсуждение вопроса учащимися между собой, например, в парах или мини-группах; предлагать давать развернутые ответы для обоснования своей точки зрения, объяснения явлений или результатов исследования.

Такой подход на уроках и внеурочной деятельности предоставляет возможности ученикам научиться формулировать свою гипотезу исследования, найти, а порой и экспериментально реализовать способ проверки гипотезы, в том числе и ошибочной. Такие задания имеют творческий, в каком-то смысле изобретательский характер. Они не могут быть одинаково успешно выполнены всеми. Но они служат достижению цели развития как общеучебных умений, так и личностных качеств.

2. Рассматривать как можно больше реальных или приближенных к реальным ситуаций, для объяснения или описания которых надо применять полученные знания. Задания этой группы предполагают ответы на вопросы «почему?», «как?», «что будет, если...?».

Способность учащихся отвечать на эти вопросы основывается на балансе таких компонентов, как научные знания, интуиция, здравый смысл и личный опыт.

3. Изучение опыта международных исследований в части оценки естественно-научной грамотности обучающихся с подробным анализом конструкций заданий, критериев их оценивания.

4. Систематичное использование банка заданий по функциональной грамотности как на уроках, так и во внеурочной работе со школьниками.

5. В системе повышения квалификации организовать обучение команд учителей разных предметов, работающих в одной школе, современным подходам по формированию функциональной грамотности учащихся на основе учебных и диагностических материалов.

Планируется:

1. Продолжить мониторинг функциональной грамотности на ступени основного общего образования с использованием электронного банка заданий на платформе Российской электронной школы.
2. Расширить мониторинг функциональной грамотности блоками «Креативной мышление», «Глобальные компетенции», «Финансовая грамотность».
3. Активизировать учителей и методистов начальной школы для разработки адаптированных заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся ступени начального общего образования.

