**Рекомендации по организации и проведению Мониторинга по функциональной грамотности.**

С целью выявления уровня сформированности функциональной грамотности (далее – ФГ) обучающихся КЦО проводится мониторинг уровня функциональной грамотности обучающихся (далее – мониторинг). На первом этапе мониторинга диагностику можно провести по основным блокам ФГ: читательская, математическая и естественнонаучная грамотность. На втором этапе проработать следующие блоки: креативное мышление, глобальные компетенции и финансовая грамотность.

Мониторинг удобно проводить в компьютерной форме с помощью открытого электронного банка заданий по ФГ на платформе РЭШ <https://fg.resh.edu.ru/>, с использованием стандартизированных диагностических работ, созданных специалистами института стратегии развития образования Российской академии образования (ИСРО РАО).

Задачи мониторинга:

* получить информацию об уровне сформированности каждого из основных видов грамотностей;
* выявление затруднений и дефицитов обучающихся возникающих в процессе выполнения заданий на оценку грамотности;
* определить ориентиры развития и повышения качества образования в КГАНОУ КЦО.

Диагностика сформированности функциональной грамотности у одних и тех же обучающихся целесообразно проводить в несколько этапов на различных ступенях обучения в 5-х, в 7-х, в 9-х классах, отслеживая динамику результатов.

Подготовка к мониторингу по функциональной грамотности начинается с составления приказа о проведении внутреннего мониторинга (Приложение 1). В приказе фиксируются сроки проведения диагностических работ, а также состав рабочей группы по подготовке и проведению процедуры Мониторинга, а также по проверке работ участников Мониторинга.

Инструментарий диагностики основан на материалах международного исследования PISA (концептуальные рамки, примеры заданий и результаты выполнения заданий российскими обучающимися). Эксперты института стратегии развития образования РАО адаптировали шкалу уровней функциональной грамотности международных исследований. Суть каждого уровня кратко следующая:

* ***Высокий уровень*** *– учащиеся проявляют способность самостоятельно разобраться в сложных неучебных ситуациях*
* ***Повышенный уровень*** *- учащиеся способны получать и интерпретировать новую информацию на основе имеющихся знаний и умений*
* ***Средний уровень -*** *учащиеся могут применить знания в простейших неучебных ситуациях*
* ***Низкий уровень (пороговый)*** *- учащиеся могут применить знания в простейших знакомых неучебных ситуациях*
* ***Недостаточный уровень*** *- учащиеся могут ответить на вопросы в знакомых неучебных ситуациях в том случае, если* ***вся необходимая информация предоставлена****, а* ***вопросы явно сформулированы****. Происходят действия, согласно чётким указаниям.*

Задания для Мониторинга подбираются на сайте Института стратегии развития образования, в открытом банке заданий (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>). Это разработанные специалистами института диагностические работы, там же можно ознакомиться как с содержанием заданий, критериями их оценивания так и спецификацией всей диагностической работы, которая необходима при дальнейшем анализе полученных результатов Мониторинга.

Выполнение диагностической работы учащимися проходит индивидуально в компьютерной форме на сайте <https://fg.resh.edu.ru/>. Для этого ответственный за организацию и проведение Мониторинга создаёт на сайте <https://fg.resh.edu.ru/> мероприятие про проведению выбранной диагностической работы и распечатывает логины и пароли для каждого участника Мониторинга. Также сразу после создания логинов и паролей для учащихся, ответственный создаёт логины и пароли для экспертов по проверке диагностических работ. Перед проведение диагностики рекомендуется провести тренинг для педагогов по работе с электронным банком заданий на платформе РЭШ (Приложение 2).

В день проведения Мониторинга, учащиеся получают свой индивидуальный логин и пароль, вводят их на сайте <https://fg.resh.edu.ru/> и приступают к выполнению работы. Желательно организаторам проведения включить компьютеры/ноутбуки учащимся на необходимом сайте заранее, чтобы не тратить время в течение урока и обучающиеся успели ответить на все вопросы диагностики за урок.

Эксперты осуществляют критериальную проверку диагностических работ в течение трёх рабочих дней с даты проведения диагностической работы, обязательно используя систему оценки, разработанную специалистами Института стратегии развития образования к каждому заданию.

После экспертной проверки всех работ ответственный организатор сможет выгрузить из раздела мероприятия на сайте <https://fg.resh.edu.ru/> аналитику, осуществить её адаптацию для анализа результатов (Приложение 3) и сформировать Аналитическую справку по итогам диагностики функциональной грамотности обучающихся (Приложение 4).

**Рекомендации для повышения уровня функциональной грамотности обучающихся и ликвидации дефицитов**

1. Ставить перед учащимися на уроках проблемные вопросы; предусматривать время на обдумывание и обсуждение вопроса учащимися между собой, например, в парах или мини-группах; предлагать давать развернутые ответы для обоснования своей точки зрения, объяснения явлений или результатов исследования.

Такой подход на уроках и внеурочной деятельности предоставляет возможности ученикам научиться формулировать свою гипотезу исследования, найти, а порой и экспериментально реализовать способ проверки гипотезы, в том числе и ошибочной. Такие задания имеют творческий, в каком-то смысле изобретательский характер. Они не могут быть одинаково успешно выполнены всеми. Но они служат достижению цели развития как общеучебных умений, так и личностных качеств.

2. Рассматривать как можно больше реальных или приближенных к реальным ситуаций, для объяснения или описания которых надо применять полученные знания. Задания этой группы предполагают ответы на вопросы «почему?», «как?», «что будет, если…?».

Способность учащихся отвечать на эти вопросы основывается на балансе таких компонентов, как научные знания, интуиция, здравый смысл и личный опыт.

3. Изучение опыта международных исследований в части оценки естественно-научной грамотности обучающихся с подробным анализом конструкций заданий, критериев их оценивания.

4. Систематичное использование банка заданий по функциональной грамотности как на уроках, так и во внеурочной работе со школьниками.

5. В системе повышения квалификации организовать обучение команд учителей разных предметов, работающих в одной школе, современным подходам по формированию функциональной грамотности учащихся на основе учебных и диагностических материалов.