

КРАЕВОЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ



**Особенность оценки
планируемых образовательных
результатов в условиях
реализации обновлённых ФГОС**

*Начальник отдела мониторинга и оценки качества образования КГАНОУ
КЦО,
методист*

Старкова Елена Олеговна



В соответствии с ФГОС основным объектом **системы оценки качества** освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, её **содержательной и критериальной** базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых образовательных результатах**.

Согласно требованиям Стандарта характер системы оценки должен быть **комплексным**.



III. Требования к условиям реализации программы основного общего образования

35.2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;



**ПОТЕНЦИАЛ КОНВЕРГЕНТНОСТИ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

УУД- основа функциональной грамотности



- Умеет учиться
- Знает свои сильные и слабые стороны
- Владеет необходимой системой знаний об окружающем мире
- Имеет опыт работы с кейсами по читательской, математической и естественнонаучной грамотности

- Знает, зачем учиться
- Ставит адекватные цели
- Работает над собой

- Успешен в социальных связях
- Максимально полно использует социальное окружение

- Принимает ценности малой этнической группы
- Ориентирован на гражданское служение
- Открыт глобальным компетенциям
- Получил начальный опыт финансовой грамотности

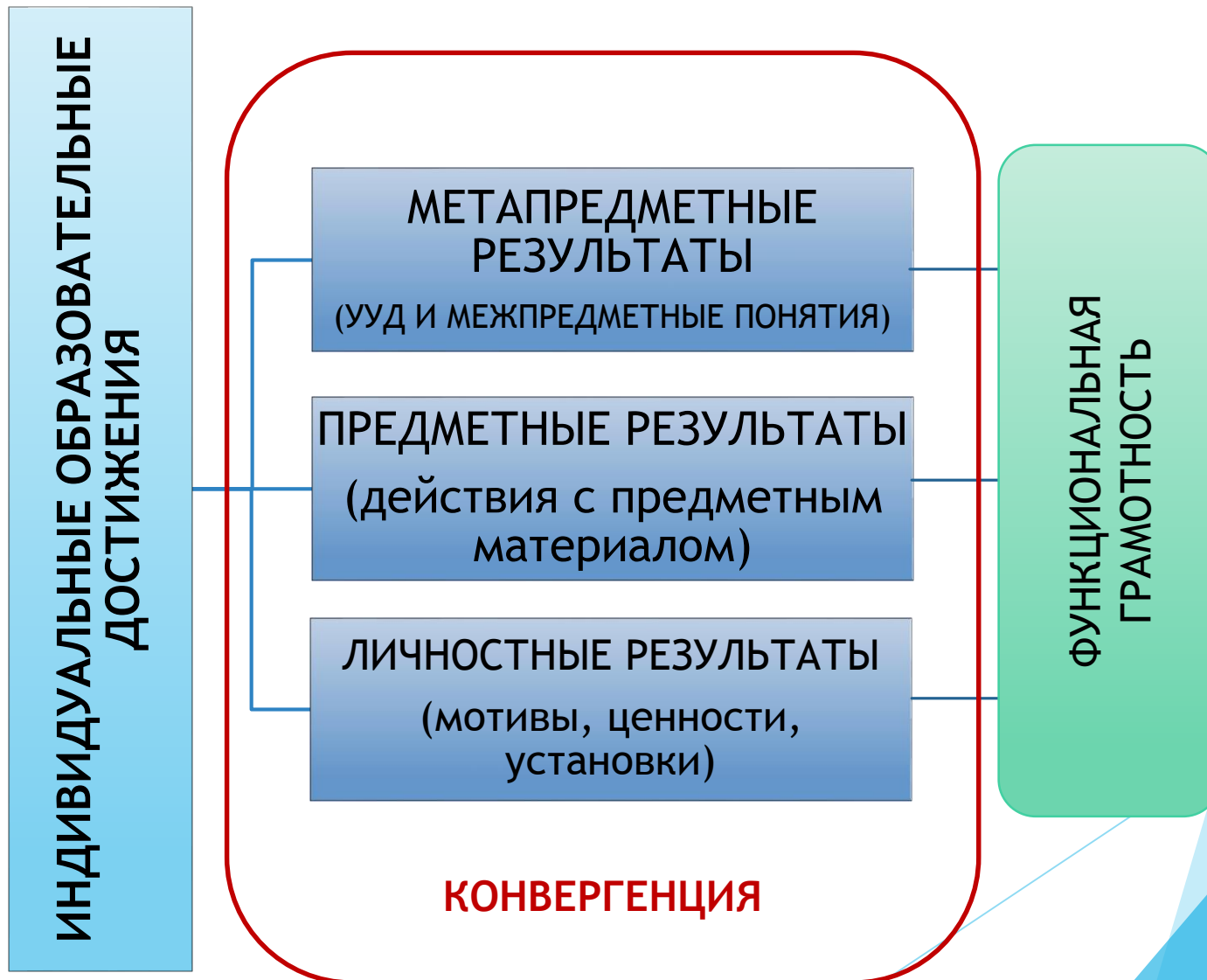


ФГОС О СТРУКТУРЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ





Современное понимание образовательных результатов





ДВА ПОДХОДА К РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Отдельными диагностическими процедурами (дифференцированный)

- Проще диагностировать уровень
- Легче информировать обучающихся и родителей
- Удобнее для коррекционной работы

В ходе урочной деятельности (интегрированный)

- Отвечает требованиям ФГОС
- Соответствует курсу на функциональную грамотность
- Реализует метапредметность в обучении (сопоставим с процедурами МСИ)



Что
оценивать?

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
(+функциональная грамотность)

Когда
оценивать?

В ПРОЦЕССЕ ПРОЦЕДУР ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ВКЛЮЧАЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ), ДИАГНОСТИКИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД, ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Кто
оценивает?

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ - УЧИТЕЛЬ (оценочные модули рабочих программ) И УЧЕНИК (самооценка)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ - АДМИНИСТРАЦИЯ

Как
оценивать?

КИМ ОЦЕНОЧНЫХ МОДУЛЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И КИМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ВКЛЮЧАЮТ КОНТЕКСТНЫЕ ЗАДАЧИ (ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ)

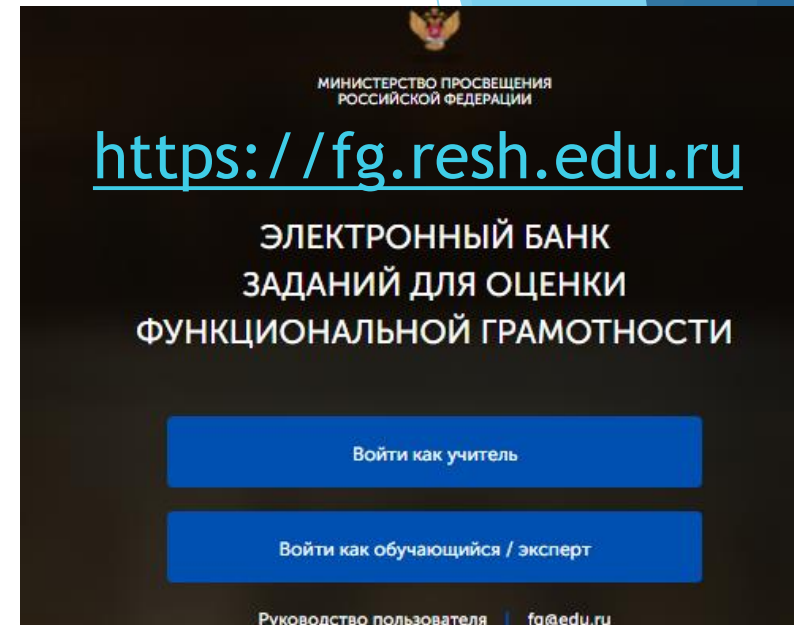
По какой
шкале
оценивать?

КРИТЕРИАЛЬНО-УРОВНЕВЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНИВАНИЮ

Особенности контекстных задач



- ▶ Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний (математики, физики, биологии и др.)
- ▶ В каждом из заданий описывается жизненная ситуация, как правило близкая и понятная учащемуся
- ▶ Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни
- ▶ Ситуация требует осознанного выбора модели поведения
- ▶ Требуют перевода с быденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.)
- ▶ Используются рисунки, таблицы, диаграммы, карты и пр.



УРОВНЕВАЯ ШКАЛА ОТМЕТОК



БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (необходимый) - задания в 1-2 умственных действия с предметным содержанием, не обременённые УУД. Оценивается простейшее воспроизведение по образцу

Отметка «3»

не более 70% от максимального балла в КИМ

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ (программный) - задания на 3-4 умственных действия с предметным содержанием, включающие проверку 1-3 УУД. Оценивается применение в знакомой ситуации.

Отметка «4»

+ от 15% от максимального балла в КИМ

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ (максимальный) - для выполнения заданий данного уровня требуется системное знание содержания предмета, способности опереться на его закономерности и связи, чтобы разобраться в ситуации, не имеющей очевидного хода решения. Обязательно применение большого количества УУД. Оценивается применение в нестандартной, внеучебной ситуации (функциональная грамотность) Отметка «5»

+ от 15% от максимального балла в КИМ



Пример распределения числа заданий и баллов в КИМ

Максимальный балл в КИМ - 25 (100%)
(время на выполнение заданий от 45 до 75 минут)

Задания базового уровня:

число заданий - 17

максимальный балл за задания - 17 (68%)

Задания повышенного уровня:

примерное число заданий - 2

максимальный балл за задания - 4 (16%)

примерное распределение баллов: 2+2

Задания высокого уровня (в контекстной задаче):

примерное число заданий - 3

максимальный балл за задания - 4 (16%)

примерное распределение баллов: 1+1+2

**КРИТЕРИИ
ОЦЕНКИ!**



Пример разноуровневых заданий

6 класс

Математика «Проценты»

Базовый уровень

Поле площадью 180 га засеяно на 95%. Сколько гектаров засеяно?

Повышенный уровень

Цену книги сначала повысили на 20%, а потом понизили на 20%. На сколько % изменилась цена книги по сравнению с первоначальной? Если цена снизилась, то ответ запишите со знаком «-», если повысилась - со знаком «+».

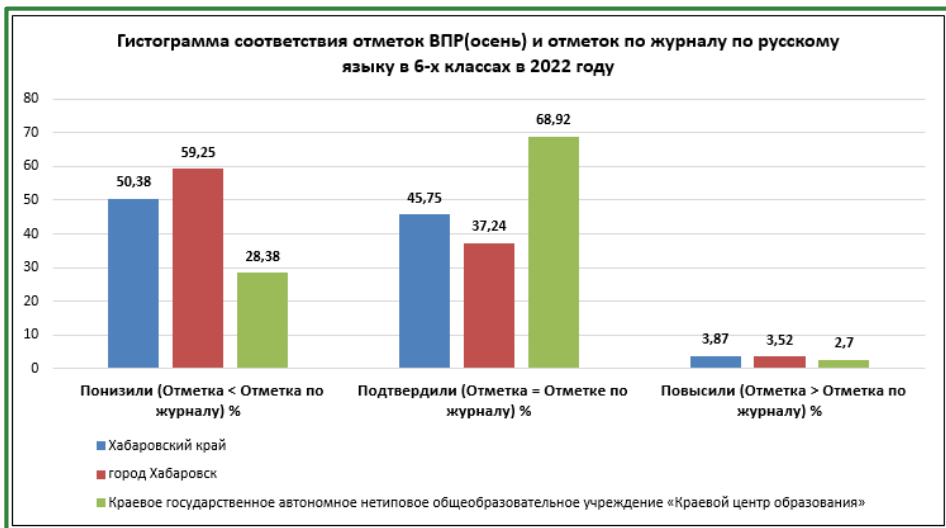
Высокий уровень

Банковский вклад - сумма денег, переданная вкладчиком банку с целью получить доход в виде процентов. Проценты на сумму вклада начисляются со дня, следующего за днём её поступления в банк, до дня закрытия вклада. Обычно вкладчик имеет возможность выбрать схему начисления процентов: либо изымать их по истечении периодов выплаты процентов, либо присоединять их к общей сумме вклада, увеличивая сумму вклада, на которую начисляются проценты.

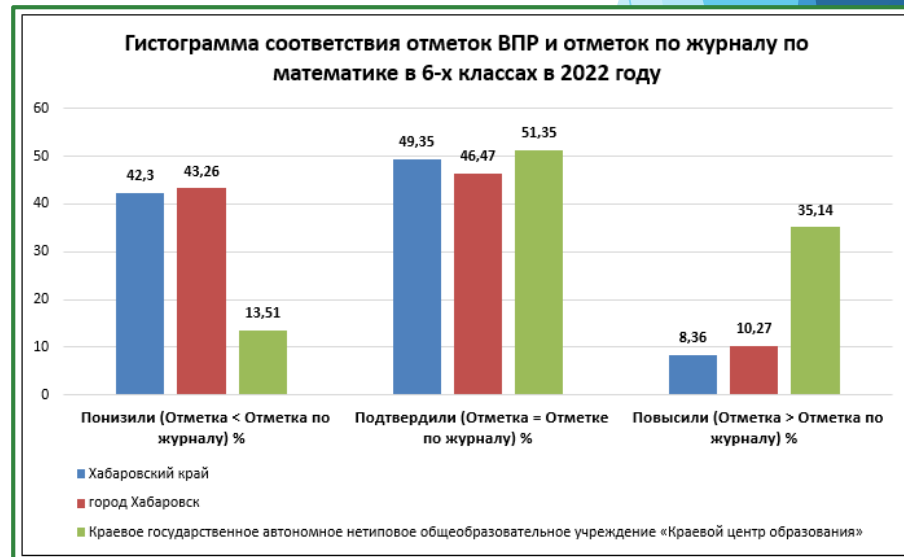
1 марта Аркадий открыл в банке вклад на сумму 1,1 млн. рублей под 10% годовых сроком на три года. Причитающиеся проценты банк выплачивает 1 числа каждого следующего месяца, зачисляя их на карточный счёт клиента (не перечисляя по вкладу). Сможет ли Аркадий 15 декабря 2021 года купить мотоцикл за 270 тыс. рублей при условии, что может тратить только % по вкладу? _____ (Да/Нет)
Дайте обоснование своему выбору _____

Соответствие отметок ВПР-6 (по материалам 5 класса) годовым отметкам по журналу Осень 2022

РУССКИЙ ЯЗЫК



МАТЕМАТИКА

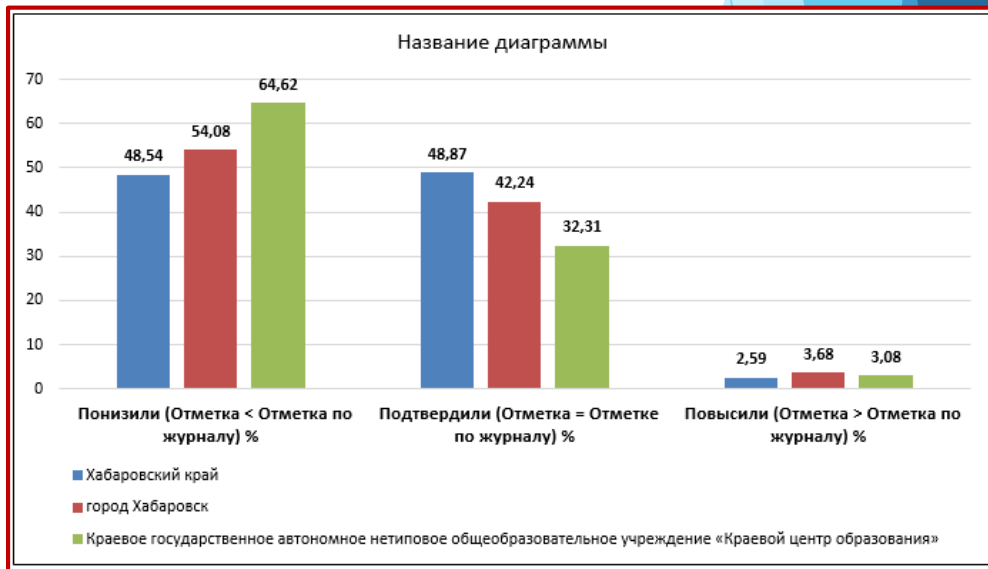


Соответствие отметок ВПР-7 (по материалам 6 класса) годовым отметкам по журналу Осень 2022

РУССКИЙ ЯЗЫК



МАТЕМАТИКА

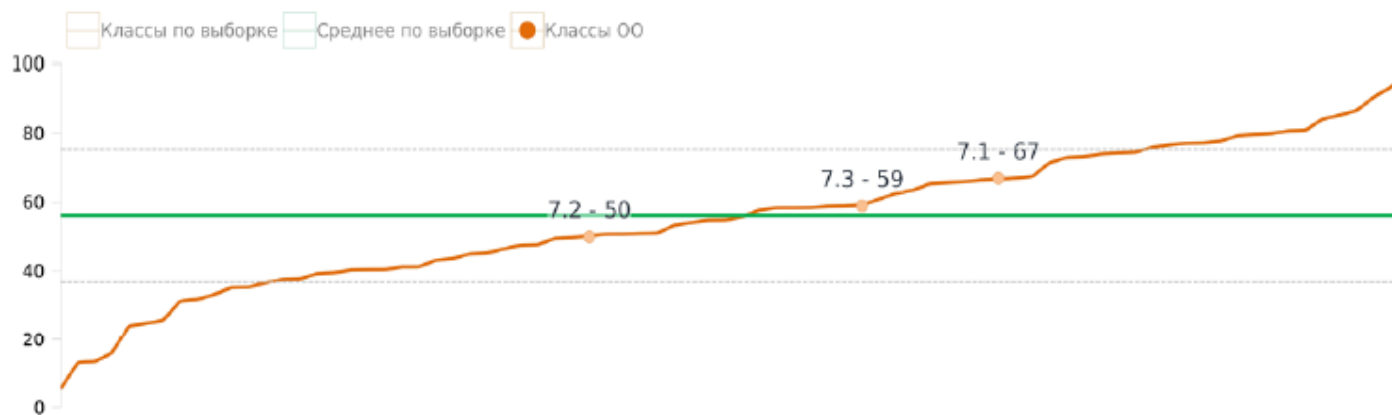


Сравнительные результаты процента успешности при выполнении диагностической работы по читательской грамотности в 7-х классах

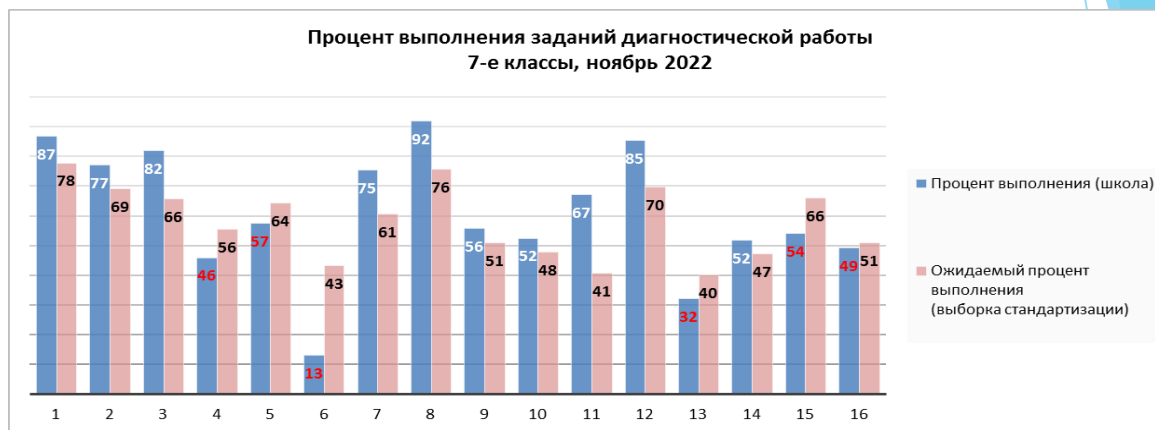
Ноябрь 2022

Результаты диагностики в 7-х классах

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ЧГ
7.1(тех) (учащихся - 19)	67	100
7.2(ен) (учащихся - 18)	50	100
7.3(сэ,гум) (учащихся - 24)	59	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	56	91



Сравнительные результаты процента успешности при выполнении диагностической работы по читательской грамотности в 7-х классах Ноябрь 2022



Дефицитные знания:

- задания 4, 5, рассчитанные на **умение понимать значение неизвестного слова** или выражения на основе контекста;
- задание 6, **умение делать выводы на основе интеграции информации** из разных частей текста или разных текстов;
- задание 9, **умение устанавливать связи между событиями или утверждениями** (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.
- задание 10, **умение обнаруживать противоречия**, содержащиеся в одном или нескольких текстах;
- задание 13, **умение использовать информацию из текста для решения практической задачи** (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний

Оперативная проверка отличников



Обучающийся, у которого стоит по предмету «5», должен уметь (быстро и без специальной подготовки):

- называть главную мысль текста; указывать на информацию, не имеющую отношения к заданию
- демонстрировать не менее 5 способов кодирования (представления) информации; переводить из знаково-символической, графической, табличной информации в текст и наоборот
- предлагать 5-10 вариантов поискового запроса по существу учебной задачи
- приступать к решению творческой учебной задачи и комментировать уровень её трудности для себя; выявлять затруднения и предлагать возможные способы их решения
- уметь применять свои знания и умения во внеучебных, нестандартных ситуациях
- приводить не менее одного примера собственного опыта проектной или исследовательской работы; кратко рассказывать про её ценность и результаты
- вести диалог на предложенную тему; аргументировать собственные суждения; отличать факты от мнений; грамотно задавать вопросы собеседнику

РЕКОМЕНДАЦИИ



1. Максимальная интеграция в КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации диагностики познавательных УУД, части регулятивных УУД, а также контекстных задач, позволяющих реализовать критерий «Функциональность» при оценке предметных результатов, выйти на оценку уровня функциональной грамотности обучающихся
2. Диагностика коммуникативных и регулятивных УУД в ходе экспертной оценки результатов индивидуального проекта
3. Единство и доступность для понимания обучающимися и родителями кодификаторов диагностируемых УУД и функциональных компетенций
4. Ответственность педагогов за формирование УУД; их готовность работать в логике формирования функциональной грамотности обучающихся
5. Фокус ВСОКО на оценку комплекса индивидуальных достижений, а не только предметных результатов

КРАЕВОЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ



*«Мы должны научиться измерять то,
что важно, а не то что легко измерить»
А. Эйнштейн*

Спасибо за внимание !