**ХК ИРО**

**КГАНОУ Краевой центр образования**

**Методическая разработка**

**открытого образовательного мероприятия**

**в рамках курсов «Создание инновационных продуктов: от замысла до реализации».**

Рабочая группа:

Щекота Л.В., начальник консультационного отдела центра инновационных программ;

Старкова Е.О., начальник отдела мониторинга и оценки качества КЦО;

Остроухова Ю.В., методист;

Мельникова С.А., методист

**Хабаровск,**

**2022/2023 гг.**

**24.03.2023. Педагогический совет.** «Единство обучения и воспитания: чему учить, как учить, для чего учить?»

**Секция «Практико-ориентированная образовательная среда для формирования функциональной грамотности обучающихся основной школы»**

В течение учебного года, педагогический коллектив работал над формированием функциональной грамотности учащихся. Работа была организована в двух направлениях:

Первое направление.

Использование заданий по ФГ на уроках и во внеурочное время, которые предлагаются ИСРО РАО (издательство «Просвещения») и заданий на электронном ресурсе «РЭШ», а также заданий предлагаемых в сборниках, издаваемых ХК ИРО.

Второе направление.

Авторские разработки заданий. Особенно это актуально при изучении тем, связанных с краеведением.

Организация работы по первому направлению выявила следующие трудности:

* распечатанные задания можно использовать (полностью или частично или поэтапно (на разных уроках), а также на разных этапах урока, согласно поставленным цели и задачам. Сложность заключается в количестве проверки;
* решение заданий по формированию ФГ н электронном ресурсе РЭШ упрощает задачу проверки, при условии, что задание нужно прорешать полностью, что зачастую не согласовывается с планом урока;
* технология разработки и экспертной оценки заданий по ФГ довольно сложная, требует дополнительной подготовки учителя.

Таким образом, с одной стороны, учителя заинтересованы в формировании функциональной грамотности у школьников, с другой невысокая их включенность в процесс практико-ориентированного обучения.

Для разрешения данного противоречия в КЦО была разработана система педагогических советов, практико-ориентированной направленности и методических семинаров.

Педагогические советы в КЦО проходят в два этапа: изучение теории проблемы и отработка технологий и методов разрешения выявленных проблем на практике в рамках работы секций.

Педагогический совет «Единство обучения и воспитания: чему учить, как учить, для чего учить?», который состоялся 24.03.2023 проводился по плану:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Спикеры** | **Место проведения,**  **целевая группа** | **Время** |
| 2023 год - Год педагога и наставника. Приветственное слово гостей. Награждение педагогических работников КЦО. | *Черемухин Петр Сергеевич*, генеральный директор | *каб. 343*  учителя, тьюторы, методисты,  администрация | 14.30 |
| Развитие форм наставничества в КЦО. | *Куц Лилия Геннадьевна*, методист центра инновационного сопровождения проектов и программ | 14.45 |
| Проектирование основной образовательной программы в условиях перехода на федеральные образовательные программы всех уровней образования. | *Гарник Екатерина Алексеевна*, директор Центра общего образования ХК ИРО | 15.00 |
| Обновленный ФГОС среднего общего образования. Реализация ООП СОО. | *Федорова Елена Николаевна*, руководитель учебно-педагогического отдела СОО | 15.20 |
| Воспитательный аспект в условиях внедрения обновленного ФГОС. Обучение и воспитание как единое образовательное пространство КЦО. | *Мяготин Артем Владимирович*, методист центра внеурочной деятельности, дополнительного и профессионального образования | 15.35 |
| Формирование компетенций и оценка функциональной грамотности обучающихся. | *Остроухова Юлия Владимировна*,  методист центра инновационного сопровождения проектов и программ,  *Старкова Елена Олеговна*,  начальник отдела мониторинга и оценки качества | 15.50 |
| **Перерыв** | | | 16.10 - 16.20 |
| **Работа методических команд** | | | |
| Особенности проектирования профильного учебного плана ООП СОО. Проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности СОО. | *Федорова Елена Николаевна*, руководитель учебно-педагогического отдела СОО | каб. 229 учителя старшей школы | 16.20 -17.00 |
| Основные подходы к разработке и экспертизе заданий по формированию функциональной грамотности. | *Щекота Людмила Владимировна*, начальник консультационного отдела | *каб. 437*  учителя начальной и старшей школы |
| Воспитание в современном образовательном пространстве: тенденции, технологии, векторы развития. | *Терехина Елена Васильевна*,  методист центра внеурочной деятельности и дополнительного образования | *каб. 256*  тьюторы начальной и старшей школы |
| Деловая игра «Молодость + опыт = эффективное наставничество» | *Куц Лилия Геннадьевна*, методист центра инновационного сопровождения проектов и программ | *каб. 304*  педагоги-наставники, молодые специалисты |
| **Представление и обсуждение результатов работы методических команд** | | | |
| Решение педагогического совета |  | *каб. 343* | 17.00 - 17.30 |

**Практико-ориентированного занятия секции педсовета** по теме «Основные подходы к разработке и экспертизе заданий по формированию функциональной грамотности».

Цель:

Этапы работы секции:

**Первый этап**: изучение теоритического аспекта проблемы формирования функциональной грамотности у школьников.

* Пленарное заседание педсовета

Остроухова Ю.В.

Старкова Е.О.

(видеофрагмент педсовета)

**Второй этап.** Практико-ориентированное занятия секции педсовета по теме «Основные подходы к разработке и экспертизе заданий по формированию функциональной грамотности».

**Цель**: совершенствование профессиональных компетенций педагогов КЦО в организации формирования функциональной грамотности обучающихся на основе использования заданий ИСРО РАО и авторских заданий.

**Задачи:**

1. Обосновать рациональность использования электронных ресурсов в формировании ФГ обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности;
2. Провести самодиагностику контроля работы педагогов по развитию ФГ;
3. Апробировать Чек-Лист заданий по ФГ;
4. Провести анализ основных образовательных дефицитов учеников на основе аналитической справки декады читательской грамотности.

Форма проведения: групповая.

Участники нашей секции были разбиты на 4 группы, в каждой из которых роль организатора и советника выполнял куратор (член рабочей группы КИП «Практико-ориентированная образовательная среда для формирования функциональной грамотности обучающихся основной школы»).

Задания группам:

**Группа математиков, экономистов** (делится на 2 подгруппы).

1 подгруппа.

Пять учеников выполнили задание по МатГ на платформе РЭШ.

1 подгруппа:

1. Зайдите в РЭШ под логином и паролем эксперта;
2. Проведите экспертизу ответов;
3. Проанализируйте ответы учеников: какие умения они продемонстрировали, какие западают. Над чем надо работать учителю и ученику.
4. Предложите темы по самообразованию по решению проблемы формирования функциональной грамотности (любой из видов, которые вы считаете необходимым для себя)
5. Впишите темы в общую таблицу.

2 подгруппа.

1. Откройте документ «Карта контроля работы учителей по развитию ФГ»;
2. Выберите Математику;
3. Добавьте новый лист (+) и переименуйте (свою фИО).
4. Пройдите тест и сохраните результат;
5. Используя шкалу, оцените уровень сформированности математической грамотность у ваших школьников;
6. Предложите темы по самообразованию по решению проблемы формирования математической грамотности;
7. Впишите темы в общую таблицу.

ПОДГОТОВЬТЕ ОБЩЕЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ по результатам работы в группе НА 3 МИН. Продукты деятельности: 1. Таблица по самообразованию (таблица 1.); 2. Индивидуальное заполнение Карты оценки уровня сформированности ФГ у школьников (таблица 2).

**Таблица1.** МО математиков КЦО. Темы по самообразованию на 2023г. (второе полугодие)- 2023/2024 уч.г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Тема по самообразованию | Форма работы над темой | Практический выход | Сроки |
| Иванов И.И. | Например, «Финансовая грамотность на уроках математики»….. | Например, посещение открытых уроков,… | Открытый урок, … | Сентябрь 2023 |

Таблица 2.



1. **ПОДГОТОВЬТЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГРУППЫ (3 МИН)**
2. **КАКОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ, С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ВАШЕЙ ГРУППЫ, НУЖНО ВНЕСТИ В ПРОЕКТ РЕШЕНИЙ?**

**Группа МО русского языка и литературы.**

В течение декады читательской грамотности была проведена самодиагностика уровня ФГ обучающихся КЦО (входная и выходная).

МО русского языка и литературы по итогам диагностики 5, 7,9 классов был составлен документ оценку «Аналитическая справка»

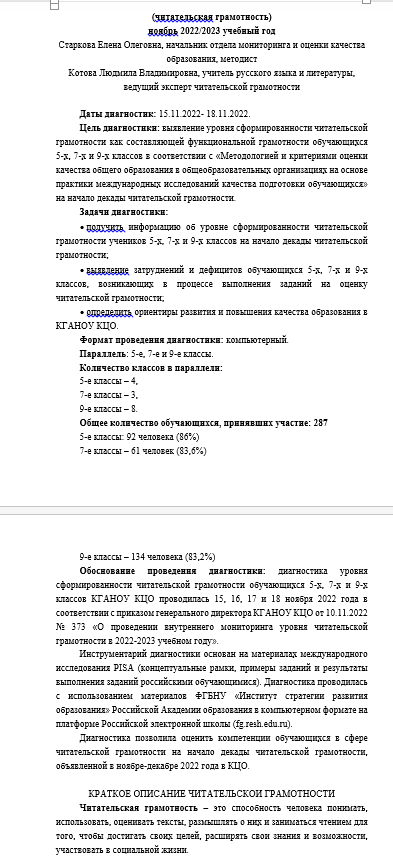
Задание.

В аналитической справке указаны основные образовательные дефициты учеников в области читательской грамотности.

1. Сформулируйте проблемы, над которыми необходимо работать, что бы повысить уровень читательской грамотности у наших учеников. Проблемы оформите на стикерах.
2. Используя прием «SCRUM-доски» распределите стикеры их в поле доски соответственно степени выполнения).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проблемы, которые надо решить в первую очередь | В процессе работы | Требует проверки | Сделано |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Фрагмент справки



1. **ПОДГОТОВЬТЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РАБОТЫ ГРУППЫ (3 МИН)**
2. **КАКОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ, С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ВАШЕЙ ГРУППЫ, НУЖНО ВНЕСТИ ПРОЕКТ РЕШЕНИЙ?**

**Группа МО начальной школы и отдел психологов.**

На курсах по инновационным продуктам В ХК ИРО, школа из Комсомольска-на-Амуре представила свой продукт –Чек-Лист заданий по ФГ. Используя их идею, мы разработали ТБ в программе EXCEL.

Инструкция:

1. Откройте в таблице лист «Окружающий мир»;
2. Познакомьтесь с графами и внимательно изучите примеры;
3. Откройте (по ссылке в таблице) Банк заданий;
4. Откройте раздел – естественно-научная грамотность.
5. Выберите и проанализируйте задания для 5 класса.

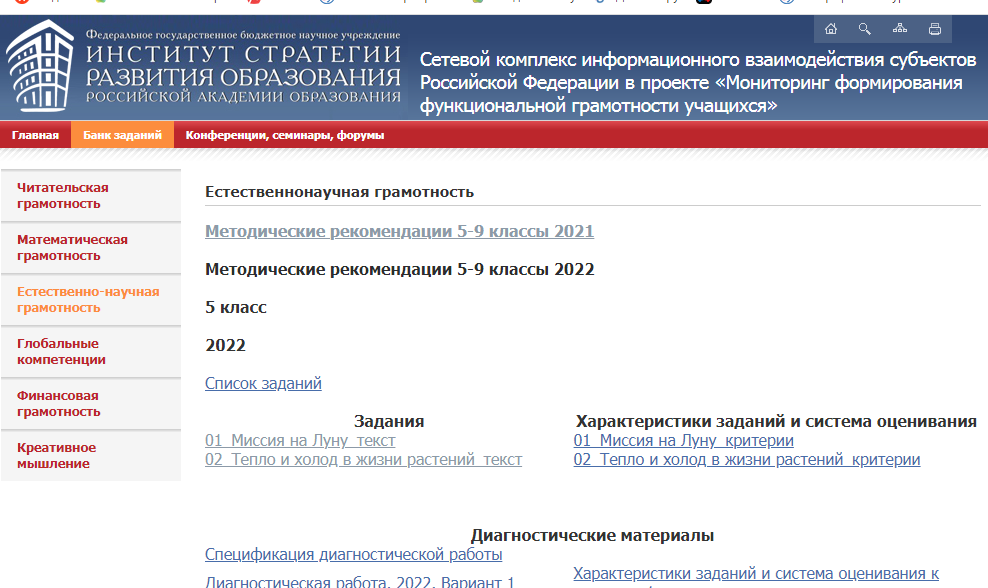
Обратите внимание, что в Банке нет заданий для 4 классов.

Ваша задача заключается в том, чтобы просмотреть задания для 5 классов и решить, какое из них можно использовать на уроках Окружающего мира в 4 классе (полностью или частично).

Подумайте, какие рекомендации вы можете дать учителям (смотрите пример)

**Заполните таблицу.**

В помощь: посмотрите документ Методические рекомендации.



**1.ПОДГОТОВЬТЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РАБОТЫ ВАШЕЙ ГРУППЫ**

**2.КАКОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ, С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ВАШЕЙ ГРУППЫ, НУЖНО ВНЕСТИ В ПРОЕКТ РЕШЕНИЙ?**

**Межпредметная группа** (географы, биологи, историки, учителя изо, обж, английского языка).

**Подведение итогов работы групп**.

В течение 30 минут (видео фрагмент) педагоги работали в группах. Затем прошел первичное обсуждение результатов работы.

С обобщенным конечным результатом работы секции педагоги выступили на общем заседании педсовета, на котором каждая секция представляла свои результаты (видео).