

**Краевое государственное автономное нетиповое образовательное  
учреждение «Краевой центр образования»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Генеральный директор**

**КГАНОУ КЦО**

\_\_\_\_\_ /П.С Черёмухин

**Приказ № от \_\_.\_\_.2022 г.**

**ПРОГРАММА**

**Программа психолого-педагогической группы**

**«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ»**

**(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

**г. Хабаровск**

**2022 г.**

## **Программа психолого-педагогической группы**

**1 час в неделю 34 часа в 9 и 10 классах гуманитарного профиля**

### ***Нормативно-правовые основы создания психолого-педагогических групп***

КГАНОУ «Краевой центр образования руководствуется следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 № 2/16-з) ;
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минобрнауки России от 09 июня 2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. №115 ;
- Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

## ***Цели, задачи, ожидаемые результаты создания и функционирования психолого-педагогических групп***

### **Цели:**

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

### **Образовательные задачи:**

- формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы) ;
- развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).

### **Организационные задачи:**

- разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;
- создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;
- разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением преференций для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов.

### **Ожидаемые результаты**

*Для обучающихся:* понимание своей индивидуальности; развитие эмоционального интеллекта; развитие личностных качеств и навыков; развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки; расширение представлений о мире людей и мире профессий; формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение; развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности.

*Для образовательных организаций общего образования:* формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования; совершенствование системы учета

образовательных результатов школьников; повышение качества и персонализации образования; подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию; активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события); расширение социального партнерства, в том числе с родителями учеников, создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников.

### ***Целевая группа***

Целевой группой программы психолого-педагогической группы являются обучающиеся, имеющие интерес к педагогической деятельности, а также их родители (законные представители). Этапы профилизации образовательной деятельности КГАНОУ «Краевой центр образования» предусматривают поэтапное обучение:

### **Поэтапное обучение:**

<b>Компонент процесса</b>	<b>1-й этап, предпрофильный</b>	<b>2-й этап, профильный</b>
Классы	9 - класс	10 – 11
Приоритет в образовательной деятельности	Межпредметный	Предметный
Механизм реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внеурочная деятельность</li> <li>• Дополнительное образование</li> <li>• Курсы в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности</li> <li>• Социальная практика</li> <li>• Профессиональные пробы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внеурочная деятельность /</li> <li>• Дополнительное образование /</li> <li>• Курсы в рамках обязательной части (курс психологии в рамках учебного плана) и части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности</li> <li>• Социальная практика</li> <li>• Профессиональные пробы</li> </ul>

## II. Содержание учебного курса

Так как в 2022-2023 учебном году психолого-педагогические группы вводятся в образовательном учреждении впервые, то целесообразно введение одной программы при обязательном учете возрастных особенностей обучающихся.

### **Основными принципами обучения по данной программе являются:**

- гуманистическая ориентация программы (учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников, создание условий для максимального раскрытия возможностей, способностей ребенка, диалогизация процесса обучения);
- общественная направленность обучения (программа рассчитана на подготовку старшеклассников к жизни и деятельности в обществе); □ творческий характер деятельности;
- систематичность и последовательность обучения; сотрудничество в процессе обучения.

Для наиболее успешного усвоения старшеклассниками программы курса используются следующие методы образовательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные методы,
- интерактивные методы обучения,
- методы проблемного обучения,
- учебный диалог,
- метод проектов,
- игровые методы.

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: лекций, практических занятий, педагогических практикумов.

Лекционные занятия – это соединение научного содержания, учебного диалога, создания проблемных ситуаций и решения педагогических задач.

Обучение по дисциплине требует знания основных понятий (педагогическая деятельность, педагогическая культура, педагогическая ситуация, педагогические способности, педагогический опыт, педагогический такт, педагогическое общение, педагогическое мастерство, педагогическое творчество, самовоспитание, самообразование, саморазвитие), новой объективной информации о педагоге и его деятельности, творческой позиции каждого учащегося.

Практические занятия включают систему заданий, упражнений, специальные тренинги, моделирование ситуаций профессиональной деятельности, различные виды игр, советы и творческие задания. Основной

организационной формой обучения остается урок, на котором происходит объяснение нового материала, осмысление и закрепление, учащимися выполняются практические задания.

На учебных занятиях могут быть использованы фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы работы, коллективная деятельность учащихся. Программа предусматривает самостоятельную работу школьников: написание докладов, рефератов, творческих работ, выполнение самостоятельных практических, исследовательских работ по педагогике, педагогическое проектирование.

Педагогический практикум в рамках изучения курса предусматривает формы работы, в которых старшеклассники получают базовые сведения о профессиональной деятельности, моделируются элементы воспитательной деятельности, отрабатываются конкретные педагогические умения, определяется готовность к выполнению профессиональных проб.

Обязательной частью подготовки по курсу «Педагог: профессия и личность» является педагогическая практика. Педагогической практике отводится одно из ведущих мест в системе профориентационной подготовки в педагогическом классе.

**Цели педагогической практики** – выявление старшеклассниками своих педагогических способностей, обретение первоначального опыта педагогической деятельности, углубление полученных теоретических знаний и их применение в решении конкретных педагогических задач.

Школьники на педагогической практике выполняют некоторые *виды деятельности вожакого пришкольного лагеря* начиная с общего знакомства с воспитательным процессом, наблюдения и анализа полученной информации до выполнения сложных и ответственных заданий, проведения мероприятий.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В ходе изучения курса «Педагог: профессия и личность» старшеклассники на теоретическом и практическом уровне познакомятся с основами педагогической деятельности, приобретут необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, смогут развить в себе педагогические способности и организаторские умения. Поэтому необходимо остановиться на основных требованиях к знаниям, умениям, навыкам, формируемым у школьников в процессе овладения программой курса.

Учащиеся должны **иметь представление о:**

- возникновении и развитии педагогики и педагогической профессии;
- социальной значимости труда учителя;
- современных тенденциях в образовании;

- деятельности великих отечественных и зарубежных педагогов, педагогов-новаторов;
- роли и сущности педагогической профессии.

**Учащиеся должны знать:**

- основные категории и понятия соответствующих модулей программы;
- основы педагогического взаимодействия;
- логику построения целостного педагогического процесса; специфику системы образования и педагогической деятельности;
- требования, предъявляемые к личности педагога.

**Учащиеся должны уметь:**

- анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки;
- анализировать свою деятельность;
- работать с педагогической литературой;
- организовывать жизнь и деятельность детей;
- решать проблемные педагогические ситуации, делать правильный выбор в общении;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю.

В рамках реализации содержания программы обучающимся будет предоставлена возможность формирования и развития **ключевых компетенций**:

- коммуникативной (умение вступать в коммуникацию, быть понятым, непринужденно общаться);
- информационной (владение информационными технологиями, работа со всеми видами информации);
- автономизационной (способность к саморазвитию, самоопределению, самообразованию, конкурентоспособности);
- социальной (умение жить и работать с людьми, в коллективе, в команде);
- продуктивной (умение создавать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них);
- нравственной (готовность, способность и потребность жить по традиционным нравственным законам).

## Содержание и структура программы «Основы психолого-педагогической деятельности» для первого курса обучения (9 и 10 классы)

№	Наименование модулей	Всего часов	Количество часов		Деятельность
			Теория	Практика	
1	Введение в профессию педагога	4	2	2	Наблюдение за работой педагога, совместное составление плана урока, проведение части урока или ассистирование на дне самоуправления («День учителя»), фиксация затруднений
2	Основы педагогики	4	2	2	Круглый стол (выявление затруднений и их фиксация после дня самоуправления), постановка задач, обсуждение формата идеального урока, его составление
3	Основы возрастной психологии	4	2	2	Теория и пассивная практика (наблюдение в детском саду, начальной школе, уроки в классах разных возрастных групп. Подготовка информационных блоков к Дню психолога
4	Основы социальной психологии	4	2	2	Изучение приемов работы с коллективом, умение вести переговоры,
5	Основы работы с детскими коллективами: Вожатый	6	3	3	Методика работы с коллективами, разбор кейсов. Практика: активная и пассивная
6	Профессионально-ориентированная деятельность	4	2	2	Подготовка и проведение классных часов, часов – общения, уроков и мастер-классов, круглых столов для младших классов, гражданско-патриотического и духовно-нравственного содержания
7.	Геймификация в образовании	4	2	2	Разработка игровых образовательных продуктов и событий: составление предметных игр, тестирование и проведение в ученических группах
8.	Воспитание в образовательных предметах гуманитарного профиля	4	1	3	Разработка упражнений на основе произведений художественной литературы, афоризмов, пословиц
	Итого	34	16	18	

**Календарно-тематическое планирование программы «Основы психолого-педагогической деятельности» для первого курса обучения (9 и 10 классы)**

Дата		Часов		Тема	Форма контроля
По плану	По факту	Теория	Практика		
<b>Подготовительные мероприятия</b>					
15.сен				Первичная диагностика	Анкета, эссе
<b>Введение, 4 часа</b>					
24.сен		1		Основы профессии педагога. Круглый стол: Идеальный учитель, идеальный урок.	Анкета обратной связи, эссе об идеальном учителе, уроке
24.сен		1		Основы профессии: диалог с учителем.	Предложения по организации идеального урока
24.сен			1	Урок. Особенности построения урока.	Разработан элемент урока (вместе с учителем-наставником)
05.окт			1	Урок (проведение, наблюдение, помощь - на выбор ученика)	Эссе. Мои затруднения
<b>Основы педагогики. 4 часа</b>					
08.окт		1		Анализ результатов практики. Круглый стол	Постановка задач на основе самоанализа
08.окт			1	Отработка ситуаций, вызывающих затруднение	Семинар-практикум
15.окт		1		Педагогические основы профессии. Лекция	Ответы на вопросы теста
15.окт			1	Профессиональный стандарт педагога. Практикум	Эссе
<b>Основы возрастной психологии, 4 часа</b>					
19.ноя		1		Возрастная периодизация развития личности	
19.ноя			1	Решение психологических задач на сопоставление задачи и возрастных особенностей	Разработка рекомендаций, памятки по работе с определенным возрастом
03.дек		1		Особенности поведения подростков	
03.дек			1	Решение кейсов	Памятка или открытое письмо родителям и учителям - как

					общаться с подростком
<b>Основы социальной психологии, 4 часа</b>					
17.дек		1		Особенности общения с коллективом.	Опорный конспект
17.дек		1		Основы построения диалога. Как говорить, чтобы тебя понимали Техники и приемы	Составление памятки
			1	Практика работы с коллективом	Участие в новогодних мероприятиях КЦО
			1	Практика диалога	Построение успешного диалога, решение поставленной задачи
<b>Основы работы с детскими коллективами: Вожатый, 6 часов</b>					
Январь		1		Основы вожатской деятельности.	
			1	Подвижные игры	Кейс игр
			1	Игры интеллектуальной направленности	Проведение игры
Февраль		1		Проведение мероприятий в детском коллективе. Теория	
			1	Проведение мероприятий в детском коллективе. Практика	Проведение игры
			1	Проведение мероприятий в детском коллективе. Практика	Кейс игр
<b>Геймификация в образовании, 4 часа</b>					
Февраль		1		Установочное занятие, выбор проекта	Сформулированная тема проекта
			1	Работа над проектом	Образовательный продукт (проект)
			1	Работа над проектом	
			1	Работа над проектом	
<b>Воспитание с помощью образовательных предметов гуманитарного профиля</b>					
Апрель		1		Установочное занятие: предметная и воспитательная составляющие при работе над литературным произведением.	Сформулированная тема задания
			1	Работа над созданием упражнения по выбранной теме	Упражнение, отвечающее образовательным и воспитательным целям

			1	Работа над созданием упражнения по выбранной теме	Упражнение, отвечающее образовательным и воспитательным целям
Май			1	Подведение итогов курса	Эссе на заданную тему