О НЕОБХОДИМОСТИ ЗАКРЕПЛЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

(НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРЕДМЕТАМ

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО И ГЕОГРАФИЯ)

Остроухова Ю.В., Белаш А.Н.

Краевое государственное автономное нетиповое образовательное учреждение

«Краевой центр образования», [ostruv2019@bk.ru](mailto:ostruv2019@bk.ru)

Белаш Алёна Николаевна © учитель изобразительного искусства, методист КГАНОУ «Краевой центр образования», Хабаровский край, г. Хабаровск, [ms.7127@bk.ru](mailto:ms.7127@bk.ru)

**Аннотация.** В статье рассматривается опыт организации междисциплинарной учебной практики по предметам география и изобразительное искусство и её роль в учебной деятельности школьников.

**Ключевые слова**: краеведение, междисциплинарные связи в преподавании, учебная практика, рабочая тетрадь, дифференцированный подход.

ON THE NECESSITY OF FIXING INTERDISCIPLINARY RELATIONS IN THE LEARNING ACTIVITY OF PUPILS (ON THE EXAMPLE OF LEARNING PRACTICE ON THE SUBJECTS OF FINE ARTS AND GEOGRAPHY) Ostroukhova Yu.V., Belash A.N.

**Annotation.** The article examines the experience of organizing interdisciplinary educational practice in the subjects of geography and fine arts and its role in the educational activities of schoolchildren.

**Keywords:** study of local lore, interdisciplinary connections in teaching, educational practice, workbook, differentiated approach.

Междисциплинарные взаимосвязи считаются определенным формулированием интеграционных действий, совершающихся на сегодняшний день в науке также в существования сообщества. Сведения взаимосвязи представляют немаловажную значимость в реализации конвергентного подхода.

Вопрос осуществления межпредметных взаимосвязей волновал педагогов-мыслителей еще в далеком прошлом. Ян Амос Каменский выступал за взаимосвязанное изучение грамматики и философии, философии и литературы, Джон Локк - истории и географии. В России о большом значении межпредметных связей говорили в своих работах В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский и другие педагоги. В современном образовании эта проблема также актуальна. С одной стороны, дифференциация знаний и перегрузка учебных программ привели к отсутствию взаимосвязи учебных предметов, с другой стороны, федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования включает в требования к метапредметным образовательным результатам освоение учениками межпредметных понятий, универсальных учебных действий и подразумевает способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике. Но, одновременно с этим ФГОС основного общего образования требует от учителя: формировать научный тип мышления ученика; развивать научные представления о ключевых теориях, типах и видах отношений; развивать владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами (п. 8 разд. II ФГОС основного общего образования) [1].

Связь между учебными предметами должна отражать объективно имеющиеся интеграционные процессы в различных науках, в их взаимодействии с практической деятельностью людей как в настоящее время, так и в перспективе.

Осенью 2019 года в КГАНОУ «Краевой центр образования» было организовано и проведено межпредметное погружение по двум учебным предметам в формате «Полевой квест» на территории Большехехцирского государственного природного заповедника Хабаровского края. Данная полевая практика была организована для учащихся шестых классов с углубленным изучением географии и затрагивала в своём содержании учебный материал двух учебных предметов – география и изобразительное искусство. Подобное подготовка проходит в отсутствии специального заучивания, а усвоение использованного материала происходит в результате взаимодействия учителя и ученика в ходе совместной работы. Учащийся получает базовые основы знания (с возможностью инвариантной дифференциации) через карточки-указания и в дальнейшем без помощи учителя (или с минимальными направляющими рекомендациями) находит решение поставленных проблем в «полевых условиях» на примере реальной деятельности. Учитель при этом становится тьютором и консультантом.

Для реализации межпредметного учебного полевого практикума разработан инструмент–рабочая тетрадь «Полевой дневник». Рабочая тетрадь призвана оказать помощь в реализации дифференцированного подхода в процессе обучения и междисциплинарной связи. Для реализации дифференцированного подхода были подготовлены три варианта рабочей тетради базового, повышенного и углубленного уровня. Они отличаются составом и уровнем сложности предлагаемых заданий межпредметного характера. Целью данной работы была помощь учащимся в формировании целостного представления об окружающей реальности, развитии мыследеятельностных навыков и формировании опыт самореализации.

Почему выбрана междисциплинарная связь этих двух предметов? География и как предмет, и как наука затрагивает практически все сферы человеческой деятельности и области научных знаний. Она настолько универсальна, что при желании учитель может интегрировать её с любым школьным предметом. Одним из активно развивающихся направлений в современной европейской науки является культурная география, которая во всем многообразии изучает отражение «вмещающих ландшафтов» в истории, культуре и образе жизни местных жителей. Да и само понятие «ландшафта» первоначально в западной науке отражало образ местности в его восприятии человеком. Наиболее наглядно такая взаимосвязь находит выражение в живописи, где отражается колорит местного ландшафта.

Кроме того, необходимо отметить, что до ХХ века изобразительное искусство имело огромное значение для географической науки, а зачастую сами географы были неплохими художниками. К условиях отсутствия фотографии, телевидения, спутниковой съёмки, многообразных измерительных приборов полевые исследования сводились в основном к визуальным наблюдениям, в экспедициях участвовали зачастую профессиональные художники. Не смотря на существующее многообразие способов восприятия и фиксации географического пространства и в наше время сохраняются потребности в навыках художественного отображения пространства, которое может отразить эмоциональное восприятие местности исследователем. Такая деятельность нашла отражение и в учебной междисциплинарной полевой практики, в ходе которой было организовано изучение темы «Описание окружающего ландшафта», где первая часть работы выполнялась с позиции изобразительного искусства. Ученики делали зарисовки окружающего пейзажа, отмечали объекты первого, второго и т.д. плана. Кроме того, восприятие произведений пейзажной живописи помогает в выполнении заданий географической направленности, например, в заполнении таблицы «Оценка ландшафтной эстетики для рекреации», где применяются эстетические характеристики (Таблица).

Таблица

Шкала «Оценка ландшафтной эстетики для рекреации» (фрагмент)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Признаки пейзажной выразительности | | Шкала оценок | | Доказательства  (название форм рельефа, водных объектов, растений, животных; как внешне выглядит территория) |
| Общее впечатление от пейзажа | Наличие доминанты | Не выделяется | 0 |  |
| Выделяется | 1 | *Например, «много деревьев»* |
| Многоплановость | Первый план | 0 |  |
| Второй, третий план | 1 |  |
| Более трёх планов | 2 |  |
| Красочность | Невыразительная | 0 |  |
| Меняется по сезонам | 1 |  |
| Меняется чаще | 2 |  |
| Натуральность | Изменённый | 0 |  |
| Частично измененный | 1 |  |
| Нетронутый | 2 |  |
| Водные поверхности | Характер размещения и величина водных объектов | Отсутствия рек и водоемов или их низкое качество | 0 |  |
| Небольшие реки и водоемы | 1 |  |
| Большие водные пространства рек и озер | 2 |  |
| Просматриваемость водных объектов | Плохая – закрыта растительностью или скрыта в рельефе | 1 |  |
| Хорошая - просматривается, формирует пейзаж | 2 |  |
| Пространственное разнообразие растительности | Тип пространства | Закрытое – с заселённостью 60% | 0 |  |
| Открытое - с заселённостью 20% | 1 |  |
| Полуоткрытое 20-60% | 2 |  |
| Характер размещения | Однообразный лес, отсутствие крупных деревьев. Один ярус. Унылый лес, или насаждения специального назначения | 1 |  |
| Некоторое разнообразие пород, два яруса, разно возвратность. Лес привлекателен | 2 |  |
| Богатое разнообразие пород, многоярусность. Лес восхищает | 3 |  |

*\* на основе*

Опыт описания природных ландшафтов позволяет учащимся расширить свои знания по географии, развивает умения выразить свои мысли в яркой, образной и увлекательной форме. Использование изобразительного искусства в тех или иных формах на уроках географии формирует такие виды мышления, как образное, логическое, научное и творческое, без которого невозможна никакая самостоятельная деятельность. По нашему мнению, внедрение в практику межпредметного дневника даёт возможность научить ребят мыслить абстрактными категориями, сопоставлять обобщенные выводы с конкретными явлениями, вырабатывать собственную оценку объектам и явлениям.

Реализация межпредметных связей дает возможность выделить основные компоненты содержания, предусматривать формирование системообразующих мыслей, общенаучных способов тренировочной работы, способности комплексного использования познаний с разных объектов в практической деятельности обучающихся. Это позволяет приобщить ученика к новому, интегрированному, знанию; создать условия для самостоятельного познания окружающей реальности, воспитывать культуру самоучения и саморазвития. Такая организация учебного процесса экономят время ученика, поскольку сразу дают целостное представление об окружающей реальности, и позволяет формировать метапредметные образовательные результаты в единстве межпредметных понятий и универсальных учебных действий.

Опора на краеведческий материал на межпредметных уроках развивает интерес учащихся в предметных областях, делает более конкретным и содержательными знания учащихся о родном крае. Немаловажной гранью этого является воспитание любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа, патриотизма.

Таким образом, реализация межпредметных связей в учебной деятельности помогает формированию у учащихся цельного представления о явлениях природы и взаимосвязи между ними. Это делает знания практически более значимыми и применимыми, помогает учащимся использовать их при изучении одних предметов и дает возможность применять их на других предметах в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов, как в учебной, так и во внеурочной деятельности, в будущей производственной, научной и общественной жизни выпускников.

Наличие положительных результатов в формировании когнитивных, креативных и методологических способностей у учащихся через полевой практикум позволяет говорить о возможности их использования для подготовки ребят к олимпиадам, научно-исследовательской и проектной деятельности.

Список литературы:

1. Федеральная целевая программа «Развитие образования» на 2016–2020 годы утверждена постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497.
2. Фещенко Т.С., Шестакова Л.А. Конвергентный подход в школьном образовании – новые возможности для будущего. // Международный научно-исследовательский журнал. 2017. No 11 (65). Часть 2. С.159-165.
3. Методы исследования рекреационных нагрузок на ландшафты //Учебное пособие к проведению полевой ландшафтно-рекреационной практики по специальности «География», Воронеж, 2005.
4. Остроухов А.В., Остроухова Ю.В. Методика описания природно-территориальных комплексов, адаптированная для школьников // Экологическое, географическое, биологическое образование в школах Хабаровского края» № 1, 2006, С. 12-16.
5. Остроухова Ю.В. Бикин - жемчужина уссурийской тайги // Сборник работ научно-практической конференции. НМИЦ, Хабаровск, 2004, С.39-52.
6. Харитонов Н.П. Технология выполнения и оформление  
   самостоятельной исследовательской работы в полевой биологии //  
   Исследовательская работа школьников № 3, 2004, С. 65-74.