Приложение 2

**ЗАЯВКА**

**претендента на присвоение статуса в инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края**

**Сведения о претенденте**

Полное наименование организации в соответствии с Уставом:

Краевое государственное автономное нетиповое образовательное учреждение «Краевой центр образования»

Наименование номинации:

- краевой инновационный комплекс;

- инновационная организация;

- апробационная площадка;

- центр компетенций;

- центр трансфера технологий;

- инновационная лаборатория;

-педагог-исследователь.

Название проекта (тема):

Ф.И.О. директора: Черемухов Петр Сергеевич

Ф.И.О. лица ответственного за инновационный проект, должность:

Фёдорова Елена Николаевна , руководитель УПО ООО и СОО

Щекота Людмила Владимировна, начальник консультационного отдела

Остроухова Юлия Владимировна, методист КЦО

Присваивался ли ранее статус? (КИК, КИП, апробационная площадка, центр компетенций, центр трансфера технологий и пр., указать период и тему работы): да

Почтовый адрес: 680023, г. Хабаровск, ул. Павла Леонтьевича Морозова, д. 92Б.

Контактные телефоны: 8(4212)47-36-01, 8(4212)47-36-02

E-mail: [779973@bk.ru](mailto:779973@bk.ru)

http: <https://school.kco27.ru/>

Приложение 3

**Описание инновационного проекта**

1. Наименование проекта организации-соискателя.

Практико-ориентированная образовательная среда для формирования функциональной грамотности.

1. Период реализации проекта.
2. Актуальность и проблема, на решение которой направлен проект.

Понятие «функциональная грамотность» не новое в педагогике, однако в связи с целевым показателем нацпроекта «Образование» войти к 2024 г. в топ-10 стран по результатам международных сопоставительных исследований, это понятие обрело новые смыслы и статус.

В 2019 году Минпросвещения России инициировало новый проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» - формирования способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности. При разработке инструментария был использован опыт и подходы, принятые в международных сравнительных исследованиях, а также инновационный инструментарий, применяемый в исследовании PISA, как по традиционным направлениям (математика, чтение, естественные науки), так и по направлениям связанным с финансовой грамотностью, развитием креативности, знаниям глобальных проблем человечества.

В поддержку этого проекта Минпросвещения совместно с Рособрнадзором утвердило новую методологию оценки качества общего образования - Приказ Рособрнадзора N 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся». Приказ содержит примерный график участия субъектов РФ в исследовании «PISA для школ» и включает приложение, где требования ФГОС общего образования сопоставлены с предметом диагностики в PISA.

Отраслевая программа Рособрнадзора «Качество образования» (утв. приказом от 22.01.2019 № 39) также поддерживает инициативы по функциональной грамотности и в числе приоритетных задач фиксирует обеспечение участия России в различных международных сопоставительных исследованиях.

Не учитывать результаты PISA отечественное образование сегодня не может, так как вопрос о конкурентоспособности стоит очень остро. При достаточно высоких предметных знаниях и умениях российские школьники испытывают затруднения в применении своих знаний в реальных жизненных ситуациях, или близких к повседневной жизни, для решения практических задач, а также в работе с информацией, представленной в различной форме. По важнейшему в мире практико-ориентированному показателю российское образование не отвечает международным требованиям и стандартам. Национальные исследования качества образования также фиксируют низкий уровень умения выполнять практические задания, что соответствует выводам международного исследования PISA.

Эффективный подход к повышению качества образования мы видим в создании практико-ориентированной образовательной среды для формирования функциональной грамотности.

1. Цель и задачи проекта.

**Цель:** Увеличение на 10% доли обучающихся 5-9 классов, демонстрирующих средний и выше среднего уровень функциональной грамотности через создание практико-ориентированной образовательной среды.

**Задачи:**

1. Апробация модели практико-ориентированной образовательной среды для формирования и развития функциональной грамотности;
2. Модернизация методов и форм организации учебно-воспитательного процесса через внедрение дистанционных, кейсовых, игровых, квест технологий и практик при формировании функциональной грамотности учащихся 5-9 классов:

- проведение серии практико-ориентированных занятий для детей различного формата (мастер-классов, лабораторий, мастерских, открытых творческих площадок), направленных на повышение функциональной грамотности обучающихся и освоение ими межпредметных связей в ходе решения прикладных задач.

1. Использование IT–технологий как инструментария способствующего развитию функциональной грамотности через поиск информации и дальнейшей работы с ней. При этом применение интерактивных ресурсов позволит создать открытый банк заданий, тематически их систематизировать и творчески подойти к обучению, другими словами, дать ученикам проблемное задание с элементами ролевой игры.
2. Создание условий для демонстрации результатов обучения и уровня функциональной грамотности детей через организацию и проведение творческих и конкурсных мероприятий различных форматов.
3. Обновление содержания методической работы с педагогическими работниками в области практико-ориентированного обучения:

- освоение педагогами способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных, кейсовых, игровых, квест технологий и практик;

- распространение инновационного опыта педагогов учреждения;

- размещение информации о ходе и результатах реализации проекта на официальном сайте учреждения.

5. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

На сегодняшний день для образовательных организаций Хабаровского края актуален вопрос разработки и апробации комплекса мер, направленных на совершенствование механизмов формирования и развития функциональной грамотности. Приоритетными направлениями деятельности являются:

для детей: совершенствование содержания практико-ориентированного образования в соответствии с актуальными запросами детей, родителей, социума;

мотивирование детей на участие в различных практиках;

расширение круга общения участников, направленного на получение ими социального, исполнительского, личностного и профессионального опыта;

для педагогов: обмен опытом, совместная реализация образовательных инициатив,

объединение образовательных ресурсов городской среды, создание общего программно-методического пространства.

Благодаря проекту будет разработана и апробирована модель практико-ориентированной образовательной среды для формирования и развития функциональной грамотности, которую в дальнейшем смогут использовать ОО Хабаровского края.

Программа реализации проекта:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень мероприятий | Содержание мероприятия, методы деятельности | Сроки реализации | Прогнозируемые результаты реализации мероприятия |
| 1 этап | | | | |
| Задача этапа: | | | | |
| 1. | Управление проектной деятельностью и рабочей группы по реализации проекта | Создание  структуры управления проектной деятельностью и рабочей группы по реализации проекта | Май, 2022 | Утвержденная структура управления проектной деятельностью в рамках реализации проекта |
| 2. | Разработка нормативно-правовых документов по реализации проекта | Утверждение локальных актов | сентябрь | Пакет нормативно-правовых актов |
| 3. | Совещание проектного офиса проекта | Обсуждение хода реализации проекта | Май, август, сентябрь | План реализации проекта на 2022/23 учебный год •Отчет о деятельности по реализации проекта, внесение корректировок в план реализации проекта •Анализ эффективности реализации проекта в 2021 году |
| 4. | Согласование графиков проведения практико-ориентированных занятий различного формата в рамках реализации проекта | Утверждение графика | В течение года | График проведения мероприятий |
|  | Модернизация программ дополнительного образования в соответствии с задачами реализуемого проекта | Обсуждение обновления содержания в соответствии с задачами реализуемого проекта | Сентябрь-март | В программах дополнительного образования обновлено содержание в соответствии с задачами реализуемого проекта |
| 2 этап | | | | |
| Задача этапа: | | | | |
| 2. | Проектно аналитический семинар «Практико ориентированное обучение при формировании функциональной грамотности». | Методическая деятельность | сентябрь | План-отчет семинара Сформирована мотивация на использование дистанционных, кейсовых, игровых и квест технологий в практике учителя при реализации образовательных программ по формированию функциональной грамотности |
| 3. | Практикум «Применение дистанционных технологий в реализации образовательных программ» | Организация и проведение | Август-октябрь | Использование дистанционных технологий при реализации образовательных программ педагогами |
| 4. | Серии практико- ориентированных мастер-классов, открытых творческих площадок, лабораторий, мастерских, интеллектуальных игр на базе ОУ | Организация и  проведение | Ноябрь, декабрь, февраль | Рост доли обучающихся, демонстрирующих высокие результаты функциональной грамотности |
| 5. | Реализация программ внеурочной деятельности по функциональной грамотности | Внеурочная деятельность по развитию функциональной грамотности | В течение года | Рост доли обучающихся, демонстрирующих высокие результаты функциональной грамотности |
| 6. | Семинар «Практико- ориентированная среда – основа повышения функциональной грамотности учащихся» | Диссеминация инновационного опыта | апрель | Обновление содержания системы  методической работы с педагогическими работниками в области практико- ориентированного обучения |
|  | Публикация информации на официальном сайте учреждения (специальный раздел проекта, новостная лента) | Диссеминация инновационного опыта | В течение года | Информирование широкой общественности о ходе и результатах реализации проекта  , |
|  | Мониторинг результативности деятельности по ходу реализации проекта | Проведение мониторинговых работ и анализ результатов | Январь  Апрель | Рост количества учащихся, демонстрирующих средний и высокий  уровень читательской, математической и естественнонаучной грамотности |

1. Кадровое обеспечение реализации проекта:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО специалиста | Место работы, должность, ученая  степень, ученое  звание специалиста  (при наличии) | Функции специалиста  в рамках реализации  проекта |
| 1. | Щекота Людмила Владимировна | КГАНОУ КЦО, начальник консультационного отдела | руководитель |
| 2. | Фёдорова Елена Николаевна | КГАНОУ КЦО, руководитель УПО ООО и СОО | руководитель рабочей группы педагогов, |
| 3. | Остроухова Юлия Владимировна | КГАНОУ КЦО, методист | организатор |
| 4. | Старкова Елена Олеговна | КГАНОУ КЦО, начальник отдела мониторинга и оценки качества образования | организатор |
|  | Патрина Светлана Сергеевна  Чувашова Н.С.  Федоренко К.И.  Куприкова С.А.  Горелик Д.И.  Котова Л.В.  Лисовенко О.С.  Полюхович Л.М.  Красноперова О.В.  Шрамко Л.Б.  Сарыкова К.Ю. Белаш А.Н.  Морозова Е.Л.  Швед А.А.  Александрова Т.А. | Технопарк «Кварториум», методист  КГАНОУ КЦО, руководители МО, методисты | организатор  организаторы |

1. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления:

|  |  |
| --- | --- |
| Потенциальные риски | Варианты их преодоления |
| Недостаточная подготовленность педагогических кадров по данному направлению | Организация участия педагогов в семинарах, курсах повышения квалификации, внутрикорпоративное обучение |
| Формальный подход к реализации проекта со стороны участников (членов рабочей группы, педагогов и др.) | Обеспечение качественного контроля за ходом реализации проекта и уровнем ответственности участников. |

1. Продукты инновационной деятельности:
2. Сборник научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта. (при наличии)

* Методические рекомендации для разработки КИМ по математической грамотности;
* Методические рекомендации для разработки КИМ по финансовой грамотности;
* Методические рекомендации для разработки КИМ по естественно-научной грамотности;
* Технологические карты уроков с применением заданий из банка PISA.

1. Сборник «Образовательные веб–квесты для развития

функциональной грамотности на уроках с применением IT–технологий», включающий в себя:

* Комплекс упражнений, состоящих из образовательных веб–квестов с применением IT–технологий, направленных на активизацию познавательной деятельности и

формированию функциональной грамотности

* Методические рекомендации для педагогов в проведении уроков в квест-технологии с использованием интернет сервисов:

Learningapps.com

Onlinetestpad.com

Сервисы Google

Создание ребусов

Генераторы QR–кодов

Linoit.com

1. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта.

*Участие в региональных и межрегиональных семинарах, информационная поддержка деятельности на сайте школы.*

1. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

*Универсальность модели с точки зрения оптимальности ресурсов (не требует больших затрат).*