

При подготовке к тестированию необходимо:

- выяснить лексическое значение непонятных слов (с помощью словаря)
- в задании выполнить разбор вариантов (как в школьной тетради)
- в случае затруднения обратиться к учителю за консультацией
- в случае, если вы не испытываете трудности, обратиться к учителю за проверкой.

**Внимание!** Не обязательно решать весь банк заданий, главное – выбрать задания из каждой группы умений и попробовать свои знания.

Письменное задание является обязательным для выполнения. В демоверсии предложен текст для тренировки. На тестировании будут предложены аналогичные тексты.

**Оценка за тестовую часть не является окончательной, так как отметка за модуль выставляется после проверки письменной части учителем. Баллы теста и письменной части суммируются.**

- ▷ 1. [4] Понимание обособления
- ▷ 2. [7] Знание случаев обособления определения и приложения
- ▷ 3. [29] Умение пунктуационно оформлять обособленное определение
- ▷ 4. [2] Знание случаев обособления дополнения
- ▷ 5. [10] Умение пунктуационно оформлять обособленное дополнение
- ▷ 6. [6] Знание случаев обособления обстоятельства
- ▷ 7. [18] Умение пунктуационно оформлять обособленное обстоятельство
- ▷ 8. [7] Понимание функции уточнения
- ▷ 9. [17] Умение пунктуационно оформлять уточнение
- ▷ 10. [9] Понимание явления обращения
- ▷ 11. [1] Знание пунктуационного правила оформления обращения
- ▷ 12. [12] Умение пунктуационно оформлять предложение с обращением
- ▷ 13. [10] Умение дифференцировать явление вводности и омонимии
- ▷ 14. [2] Понимание семантики предложения с междометиями
- ▷ 15. [2] Умение дифференцировать предложения с междометиями
- ▷ 16. [2] Умение пунктуационно оформлять предложения с междометиями
- ▷ 17. [1] Знание правила оформления предложений с утверждением
- ▷ 18. [2] Умение пунктуационно оформлять предложения с да и не
- ▷ 19. [2] Понимание семантики предложения с вводными и вставными словами
- ▷ 20. [4] Умение находить предложения с вводными словами и предложениями с вставными словами
- ▷ 21. [3] Знание правил оформления вводных слов, предложений с вводными словами
- ▷ 22. [18] Умение пунктуационно оформлять предложения с вводными словами
- ▷ 23. [7] Умение пунктуационно оформлять предложения с вставными словами
- ▷ 24. [6] Фразеология
- ▷ 25. [4] Орфография
- ▷ 26. [2] Культура речи
- ▷ 27. [6] Задания повышенного уровня сложности
- ▷ 28. [1] письменная часть

**Задание №1 Понимание обособления**

Отметьте истину или ложь утверждений:

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

1)		Обособление не распространяется на главные члены предложения.
2)		Обособляются в разных условиях могут как главные, так и второстепенные члены предложения.
3)		Обособляются могут не только члены предложения, но и слова, грамматически не связанные со всем предложением.

**Задание №2 Понимание обособления**

Отметьте истину или ложь утверждений:

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

1)		Обособление - выделение интонационно в речи (а на письме пунктуационно) элементов высказывания.
2)		Обособление похоже на разделение частей высказывания тем, что имеет одну границу.
3)		Обособление всегда имеет две границы.

**Задание №3 Понимание обособления**

Отметьте верные утверждения:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Обособить - значит разделить.
2)		Обособление распространяется как на главные члены предложения, так и на второстепенные.
3)		Обособление возможно для всех второстепенных членов предложения в определенных условиях.
4)		Обособить можно не только члены предложения, но и не связанные с предложением слова.

**Задание №4 Понимание обособления**

Отметьте наиболее точно подходящее определение  
ОБОСОБЛЕНИЕ - это...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		разделение запятыми
2)		неоднородные члены предложения, стоящие после определяемого слова
3)		оформление мысли
4)		способ смыслового выделения или уточнения

**Задание №5 Знание случаев обособления определения и приложения**

Отметьте верное:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

## Материалы для подготовки к тестированию для 8 –х классов М5

1)		Распространенное определение, стоящее перед определяемым словом, не обособляется.
2)		Оборот <i>так называемые</i> не обособляется.
3)		Несогласованные определения, стоящие после определяемого слова, если они относятся к имени собственному или особо значимы, обособляются.
4)		Если несогласованное определение стоит после определяемого слова и тесно с ним связано по смыслу, то запятая между ними ставится.
5)		Распространенное определение, стоящее после определяемого слова, обособляется.

### Задание №6 Знание случаев обособления определения и приложения

Соотнесите части правила

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		прилагательное входит в состав сказуемого	1)	обособляется
2)		несогласованное определение, стоящее в одном ряду с согласованным	2)	не обособляется
3)		несогласованное определение, относящееся к имени собственному		
4)		распространенное согласованное определение, стоящее после определяемого слова		
5)		согласованное определение, стоящее перед определяемым словом		

### Задание №7 Знание случаев обособления определения и приложения

Соотнесите части правила:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		согласованное определение, относящееся к местоимению и стоящее после него	1)	обособляется
2)		согласованное определение или приложение имеют добавочное обстоятельственное значение	2)	не обособляется
3)		приложение стоит перед именем собственным		
4)		приложение с союзом <i>как</i> (значение причины)		
5)		согласованное распространенное определение и приложение перед определяемым существительным		

**Задание №8 Знание случаев обособления определения и приложения**

**Отметьте верное для приложений с союзом как:**

Выберите несколько из 3 вариантов ответа:

- |    |  |                                              |
|----|--|----------------------------------------------|
| 1) |  | всегда обособляются;                         |
| 2) |  | со значением оттенка причины обособляются;   |
| 3) |  | со значением качества или роли обособляются. |

**Задание №9 Знание случаев обособления определения и приложения**

**При приложении ставятся:**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- |    |  |                                  |
|----|--|----------------------------------|
| 1) |  | выделительные знаки препинания;  |
| 2) |  | разделительные знаки препинания; |
| 3) |  | знаки завершения;                |
| 4) |  | знаки присоеди-нения.            |

**Задание №10 Знание случаев обособления определения и приложения**

**Отметьте верное утверждение:**

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- |    |  |                                                                                                                    |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) |  | Распространенное приложение, стоящее перед именем собственным, пишется через дефис                                 |
| 2) |  | Одиночные приложения, стоящие после определяемого слова, которое выражено именем собственным, обособляются.        |
| 3) |  | Распространенные приложения, стоящие после определяемого слова, которое выражено именем собственным, обособляются. |
| 4) |  | Приложения со значением причины обособляются                                                                       |
| 5) |  | Если приложение (родовое именование) относится к имени собственному и стоит после него, то пишется дефис.          |
| 6) |  | Между одиночным приложением и определяемым словом часто ставится дефис.                                            |

**Задание №11 Знание случаев обособления определения и приложения**

**Отметьте случаи написания приложения через дефис:**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- |    |  |                                                                                         |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) |  | если приложение и определяемое слово — нарицательные существительные;                   |
| 2) |  | если имя собственное стоит перед определяемым словом (родовым наименованием);           |
| 3) |  | если приложение и определяемое слово можно поменять местами                             |
| 4) |  | после собственного имени лица, если это имя слилось с определяемым словом в одно целое. |

**Задание №12 Умение пунктуационно оформлять обособленное определение**

Определите позицию выделенных определений в предложениях.  
(Знаки препинания не расставлены)

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)	Восток уж розовел а легкие облака <i>освещенные скрытым солнцем</i> казались пламенными языками.	1)	перед определяемым словом (препозиция)
2)	Над морем летали чайки <i>зорко высматривающие</i> <i>рыб</i> резвящихся на поверхности.	2)	после определяемого слова (постпозиция)
3)	О жизни здесь напоминало только необоримое <i>цветение поднявшихся до пояса</i> трав и частый перестук колес недалних электричек.		
4)	Под крышей повисла в воздухе <i>давно покинутая жильцами</i> скворечня.		
5)	Все уже пробудилось даже сосна <i>поваленная ветром</i> не казалась поверженной.		

**Задание №13 Умение пунктуационно оформлять обособленное определение**

Определите позицию выделенных определений в предложениях.  
(Знаки препинания не расставлены)

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)	Шабашкин <i>с картузом на голове</i> стоял подбочась и гордо взирал около себя.	1)	перед определяемым словом (препозиция)
2)	В центре демонстрации оркестр <i>играющий на лирах и кифарах</i> звучал изысканно и стройно.	2)	после определяемого слова (постпозиция)
3)	В ее <i>испещренных золотистыми крапинками</i> глазах отсвечивало солнце.		
4)	Пароход прогудел и выпустил клуб пара <i>пахнущего мазутом</i> затем зашумел и двинулся с места.		
5)	Самым кровным и глубинным является чувство <i>Родины</i>		

**Задание №14 Умение пунктуационно оформлять обособленное определение**

Отметьте предложения с обособленными определениями.  
(Знаки не расставлены)

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

## Материалы для подготовки к тестированию для 8 –х классов М5

1)		Пораженный страхом я иду за матушкой в дом.
2)		В этом есть нечто достойное внимания
3)		У него у сонного медленно выплыли из-под ресниц две теплые слезы.
4)		Мы ученики восьмого класса обязуемся ухаживать за школьным садом
5)		Многие посетившие выставку были приятно удивлены.

### **Задание №15 Умение пунктуационно оформлять обособленное определение**

Отметьте предложения с обособленными определениями.  
(Знаки не расставлены)

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		Он Чернов был неизменно удачлив во всех своих предприятиях.
2)		Все пришедшие на собрание внимательно слушали докладчика.
3)		Эти построенные недавно дома уже заселены
4)		Мы очень уставали и измученные бессонной ночью быстро засыпали.
5)		Через час огонь маяка снова сверкал синий и равнодушный

### **Задание №16 Умение пунктуационно оформлять обособленное определение**

**Укажите цифру(ы), на месте которых стоит запятая при обособленном определении.**  
Издали (1) он уви-дел дом (2) не-по-хо-жий на дру-гие (3) по-стро-ен-ный (4) каким-то ита-льян-ским архитектором.

*Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания*

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

### **Задание №17 Умение пунктуационно оформлять обособленное определение**

**Укажите цифру(ы), на месте которых стоит запятая при обособленном определении.**  
Над ещё не улёгшимся (1) после не-дав-ней бури (2) бес-край-ним морем (3) воз-вы-ша-лось небо (4) уни-зан-ное (5) ярко мер-цав-ши-ми звёздами.

*Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания*

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

### **Задание №18 Умение пунктуационно оформлять обособленное определение**

**Укажите цифру(ы), на месте которых стоит запятая при обособленном определении.**  
Город (1) вдали свер-ка-ю-щий на солн-це (2) синие леса (3) окайм-ля-ю-щие берега за-ли-ва (4) ка-за-лись мне осо-бен-но торжественными.

*Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания*

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

### **Задание №19 Умение пунктуационно оформлять обособленное определение**

**Укажите цифру(ы), на месте которых стоит запятая при обособленном определении.**  
Большой пруд (1) густо за-рос-ший кув-шин-ка-ми (2) рас-по-ла-гал-ся (3) в удалённой от дома (4) части ста-ро-го парка.

*Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания*

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

#### **Задание №20 Умение пунктуационно оформлять обособленное определение**

**Укажите цифру(ы), на месте которых стоит запятая при обособленном определении.**  
Сразу же за рекой (1) под-ни-ма-ясь вверх (2) вид-не-лись ска-ли-стые горы (3) очер-чен-ные внизу (4) ло-ма-ной ли-ни-ей чер-не-ю-щих ни-зень-ких кустарников.

*Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания*

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

#### **Задание №21 Умение пунктуационно оформлять обособленное определение**

**Укажите цифру(ы), на месте которых стоит запятая при обособленном определении.**  
Туча (1) на-вис-шая (2) над вы-со-ки-ми вер-ши-на-ми то-по-лей (3) уже сы-па-ла (4) мо-ро-ся-щим дождем.

*Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания*

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

#### **Задание №22 Умение пунктуационно оформлять обособленное определение**

**Укажите цифру(ы), на месте которых стоит запятая при обособленном определении.**  
В числе чу-да-ков (1) жив-ших в Москве в гри-бо-едов-ские вре-ме-на (2) был че-ло-век (3) опи-сан-ный в ко-ме-дии «Горе от ума» под име-нем (4) Мак-си-ма Петровича.

*Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания*

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

#### **Задание №23 Умение пунктуационно оформлять обособленное определение**

**Укажите цифру(ы), на месте которых стоит запятая при обособленном определении.**  
Высокая трава (1) на-кло-нив-ша-я-ся к земле (2) мягко об-ви-ва-лась во-круг (3) на-мо-чен-ных дождём (4) ство-лов деревьев.

*Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания*

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

#### **Задание №24 Умение пунктуационно оформлять обособленное определение**

**Укажите цифру(ы), на месте которых стоит запятая при обособленном определении.**

Опустившая (1) го-ло-ву Анеч-ка (2) не-по-движ-но си-де-ла в пу-хо-вом плат-ке (3) бе-реж-но по-кры-вав-шем (4) её плечи.

*Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания*

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

#### **Задание №25 Умение пунктуационно оформлять обособленное определение**

**Укажите цифру(ы), на месте которых стоит запятая при обособленном определении.**  
Слова (1) об-ра-зо-ван-ные от гео-гра-фи-че-ских на-зва-ний (2) до-воль-но часто ста-вят перед го-во-ря-щим и пи-шу-щим (3) во-про-сы (4) свя-зан-ные с нор-ма-тив-ным словоупотреблением.

*Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания*

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

#### **Задание №26 Умение пунктуационно оформлять обособленное определение**

**Укажите цифру(ы), на месте которых стоит запятая при обособленном определении.**  
Воробей (1) не-ожи-дан-но взле-те-в (2) исчез в свет-лой зе-ле-ни сада (3) про-зрач-но скво-зив-шей (4) на пред-ве-чер-нем небе.

*Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания*

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

#### **Задание №27 Умение пунктуационно оформлять обособленное определение**

**Укажите цифру(ы), на месте которых стоит запятая при обособленном определении.**  
В не-на-стье сосны стонут, и их ветки (1) сги-ба-е-мые по-ры-ва-ми разъярённого ветра (2) тре-щат (3) ино-гда ца-ра-пая (4) иг-ла-ми по коре дерева.

*Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания*

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

#### **Задание №28 Умение пунктуационно оформлять обособленное определение**

**Укажите цифру(ы), на месте которых стоит запятая при обособленном определении.**  
Под солн-цем (1) со-пер-ни-чая с ним (2) ярко све-ти-лись не-обык-но-вен-но высокие, соч-ные и круп-но-цвет-ные ку-паль-ни-цы (3) по-хо-жие на жёлтые розы.

*Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания*

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

#### **Задание №29 Умение пунктуационно оформлять обособленное определение**

**Укажите цифру(ы), на месте которых стоит запятая при обособленном определении.**



Пушкин (1) вос-пи-тан-ный на «Истории го-су-дар-ства Российского» Н. М. Карамзина (2) ска-зал по по-во-ду рус-ской ис-то-рии (3) своё соб-ствен-ное слово (4) во мно-гом пре-взо-шед-шее карамзинское.

*Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания*

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

### Задание №30 Умение пунктуационно оформлять обособленное определение

**Укажите цифру(ы), на месте которых стоит запятая при обособленном определении.**  
Техника глу-бо-кой жи-во-пи-си (1) поз-во-ля-ю-щая сво-бод-но ри-со-вать (2) без каких-либо фи-зи-че-ских уси-лий (3) ока-за-лась осо-бен-но близ-ка Шиш-ки-ну (4) со-хра-няв-ше-му сво-бод-ную и живую ма-не-ру рисунка.

*Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания*

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

### Задание №31 Умение пунктуационно оформлять обособленное определение

**Укажите цифру(ы), на месте которых стоит запятая при обособленном определении.**  
Талантливый пи-са-тель (1) со-зда-ю-щий свои про-из-ве-де-ния (2) со-всем не ду-ма-ет о за-ко-нах и пра-ви-лах (3) из-ло-жен-ных в тру-дах (4) по литературоведению.

*Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания*

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

### Задание №32 Умение пунктуационно оформлять обособленное определение

**Укажите цифру(ы), на месте которых стоит запятая при обособленном определении.**  
Образованный на речке (1) пруд (2) по диа-го-на-ли пе-ре-се-кав-ший усадь-бу Аб-рам-це-во (3) явил-ся есте-ствен-ной гра-ни-цей двора с хо-зяй-ствен-ны-ми по-строй-ка-ми и парка (4) рас-ки-нув-ше-го-ся к юго-востоку от уса-деб-но-го дома.

*Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания*

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

### Задание №33 Умение пунктуационно оформлять обособленное определение

**Укажите цифру(ы), на месте которых стоит запятая при обособленном определении.**  
Разноцветные за-рос-ли (1) об-ра-зо-ван-ные оди-ноч-ны-ми (2) и ко-ло-ни-аль-ны-ми ко-рал-ло-вы-ми по-ли-па-ми (3) хо-ро-шо видны сквозь прозрачные воды тёплых тро-пи-че-ских морей (4) в тихий сол-неч-ный день.

*Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания*

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

### Задание №34 Умение пунктуационно оформлять обособленное определение

**Укажите цифру(ы), на месте которых стоит запятая при обособленном определении.**  
Амбра (1) долго про-быв-шая в мор-ской воде (2) или спе-ци-аль-но очи-щен-ная (3) имеет едва уло-ви-мый (4) запах жасмина.

*Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания*

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

### Задание №35 Умение пунктуационно оформлять обособленное определение

**Укажите цифру(ы), на месте которых стоит запятая при обособленном определении.**  
В Крыму Ва-си-льев по-дол-гу лю-бо-вал-ся го-ра-ми (1) устремлёнными к солн-цу (2) и (3) оку-тан-ны-ми ро-зо-вой дым-кой (4) деревьями.

*Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания*

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

### Задание №36 Умение пунктуационно оформлять обособленное определение

**Укажите цифру(ы), на месте которых стоит запятая при обособленном определении.**  
Славная био-гра-фия «архангельского мужика» Ми-ха-и-ла Ва-си-лье-ви-ча Ло-мо-но-со-ва (1) ушед-ше-го из де-рев-ни с обо-зом в Моск-ву (2) и (3) став-ше-го со вре-ме-нем ве-ли-чай-шим учёным (4) из-вест-на се-год-ня каж-до-му школьнику.

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

### Задание №37 Умение пунктуационно оформлять обособленное определение

**Укажите цифру(ы), на месте которых стоит запятая при обособленном определении.**  
Нарядных бабочек-крапивниц (1) легко пор-ха-ю-щих (2) или гре-ю-щих-ся на солн-це (3) можно уви-деть в при-ро-де (4) уже ран-ней весной.

*Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания*

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

### Задание №38 Умение пунктуационно оформлять обособленное определение

**Укажите цифру(ы), на месте которых стоит запятая при обособленном определении.**  
Грозовая туча (1) по вре-ме-нам свер-кав-шая мол-ни-я-ми (2) и из-да-вав-шая не-до-воль-ное ро-ко-та-ние (3) спе-ши-ла на северо-восток (4) всё более от-кры-вая тёмное звёздное небо.

*Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания*

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

### Задание №39 Умение пунктуационно оформлять обособленное определение

**Укажите цифру(ы), на месте которых стоит запятая при обособленном определении.**  
 Степной воз-дух (1) на-пол-нен-ный ты-ся-чью раз-ных пти-чьих сви-стов (2) был жарким, а в вы-со-ком небе не-по-движ-но сто-я-ли яст-ре-бы (3) рас-пла-став свои кры-лья ( 4) и не-по-движ-но устре-мив глаза свои в траву...

*Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания*

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

#### Задание №40 Умение пунктуационно оформлять обособленное определение

**Укажите цифру(ы), на месте которых стоит запятая при обособленном определении.**  
 По яс-но-му небу плав-но не-с-лись (1) не за-кры-вая солн-ца (2) низ-кие дым-ча-тые об-ла-ка (3) по-сте-пен-но ис-че-за-ю-щие (4) в синеве.

*Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания*

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

#### Задание №41 Знание случаев обособления дополнения

**Найдите в списке слова-показатели обособленного дополнения:**

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- |    |                 |
|----|-----------------|
| 1) | <i>исключая</i> |
| 2) | <i>включая</i>  |
| 3) | <i>короче</i>   |
| 4) | <i>сверх</i>    |
| 5) | <i>помимо</i>   |

#### Задание №42 Знание случаев обособления дополнения

**Найдите в списке слова-показатели обособленного дополнения:**

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- |    |                   |
|----|-------------------|
| 1) | <i>кроме</i>      |
| 2) | <i>вместо</i>     |
| 3) | <i>помимо</i>     |
| 4) | <i>наряду с</i>   |
| 5) | <i>заклучение</i> |

#### Задание №43 Умение пунктуационно оформлять обособленное дополнение

**Проверьте знаки обособления дополнений.**

Отметьте ВЕРНЫЕ варианты.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- |    |                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) | <i>Кроме лесов, лугов и прозрачного воздуха в Мещерском крае нет никаких особенных красот и богатств.</i> |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Материалы для подготовки к тестированию для 8 –х классов М5

2)		<i>Вместо ответа, Кириле Петровичу подали письмо.</i>
3)		<i>Никто, исключая камердинера, не видел его ненапудренным.</i>
4)		<i>Все, за исключением Руслана, поднялись со своих мест.</i>

### Задание №44 Умение пунктуационно оформлять обособленное дополнение

Проверьте знаки обособления дополнений.

Отметьте ОШИБКИ

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		<i>Настроение экипажа, сверх обыкновения было приподнятое.</i>
2)		<i>Мы и зла-то никому, кроме как медведям, не делаем.</i>
3)		<i>Кроме дикого зверя есть в этих местах и разная птица.</i>
4)		<i>Сверх всякого ожидания, бабушка подарила мне несколько книг.</i>

### Задание №45 Умение пунктуационно оформлять обособленное дополнение

Вставьте недостающие знаки.

*Вместо вбивания кольев (1) можно воспользоваться(2) стволами (3)растущих вблизи деревьев.*

При множественном ответе введите цифры без запятых и пробелов в порядке следования в тексте.

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

### Задание №46 Умение пунктуационно оформлять обособленное дополнение

Вставьте недостающие знаки.

*Со всеми на пароходе(1) не исключая и молчаливого буфетчика(2) Смурый говорил отрывисто.*

При множественном ответе введите цифры без запятых и пробелов в порядке следования в тексте.

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

### Задание №47 Умение пунктуационно оформлять обособленное дополнение

Вставьте недостающие знаки.

*У Бунина(1)кроме блестящих(2)совершенно классических рассказов(3)есть необычайные по чистоте(4)рисунки*

При множественном ответе введите цифры без запятых и пробелов в порядке следования в тексте.

Запишите число:

1) Ответ:

**Задание №48 Умение пунктуационно оформлять обособленное дополнение**

**На месте каких цифр должны стоять запятые?**

Четыре орудия поочерёдно слали снаряды туда (1) но (2) сверх Григорьева ожидания (3) орудийный огонь не внёс заметного замешательства (4) в ряды красных.  
*Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания*

Запишите число:

1) Ответ:

**Задание №49 Умение пунктуационно оформлять обособленное дополнение**

**На месте каких цифр должны стоять запятые?**

Приблизившись к перекрёстку (1) я (2) помимо воли (3) свернул на знакомую улицу (4) и (5) только пройдя метров пятнадцать (6) спохватился и пошёл обратно.  
*Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания*

Запишите число:

1) Ответ:

**Задание №50 Умение пунктуационно оформлять обособленное дополнение**

**Укажите предложение, в котором выделенное сочетание слов с предлогом обособляются (знаки препинания не расставлены).**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- |    |                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------|
| 1) | Николай должен был работать <i>вместо неожиданно заболевшего водителя.</i> |
| 2) | <i>Несмотря на поздний час</i> никто не спал.                              |
| 3) | <i>Согласно приказу командира</i> отряд сменил маршрут следования.         |
| 4) | Толпа разошлась <i>исключая немногих любопытных и мальчишек.</i>           |

**Задание №51 Умение пунктуационно оформлять обособленное дополнение**

**В каком предложении нужно поставить три запятые (знаки препинания не расставлены)?**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- |    |                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) | Многие из бойцов помимо своей винтовки были вооружены трофейными автоматами.                                                              |
| 2) | Четыре орудия поочерёдно слали снаряды туда но сверх Григорьева ожидания орудийный огонь не внёс заметного замешательства в ряды красных. |
| 3) | Никто исключая камердинера не видел его ненапудренным.                                                                                    |
| 4) | Может быть за исключением квасников писаря были самыми элегантными и нарядными красавцами в городе.                                       |

**Задание №52 Умение пунктуационно оформлять обособленное дополнение**

**Определите предложение(я) с пунктуационной ошибкой.**

Выберите несколько из 3 вариантов ответа:

1)		Четыре орудия поочерёдно слали снаряды туда, но, сверх Григорьева ожидания, орудийный огонь не внёс заметного замешательства в ряды красных.
2)		За неимением другой дичи, я послушался моего охотника, и отправился в Льгов.
3)		Горлинки, ворковавшие обычно в густоте лозин, улетели вслед за уходящим летним теплом.

**Задание №53 Знание случаев обособления обстоятельства**

**Найдите в списке слова-показатели обособленного обстоятельства:**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		По причине
2)		За неимением
3)		Вследствие
4)		В следствии

**Задание №54 Знание случаев обособления обстоятельства**

**Найдите в списке слова-показатели обособленного обстоятельства:**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Несмотря на
2)		Не смотря на
3)		Согласно
4)		Благодаря

**Задание №55 Знание случаев обособления обстоятельства**

**Найдите в списке слова-показатели обособленного обстоятельства:**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Вопреки
2)		Ввиду
3)		В виде
4)		То есть

**Задание №56 Знание случаев обособления обстоятельства**

Отметьте ВЕРНЫЕ условия обособления обстоятельства

Возможен один или несколько ответов

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Обособляются обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом.
----	--	-----------------------------------------------------------------

## Материалы для подготовки к тестированию для 8 –х классов М5

2)		Одинокое деепричастие указывающее на время действия, причину, условие. Обычно такое деепричастие находится перед сказуемым.
3)		деепричастные обороты, выраженные фразеологическим оборотом
4)		выраженное одиноким деепричастием, непосредственно примыкающим к сказуемому и близким по функции к наречию

### Задание №57 Знание случаев обособления обстоятельства

Отметьте ВЕРНЫЕ условия обособления обстоятельства

Возможен один или несколько ответов

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Одинокое деепричастие обособляется, если указывает на время действия, причину, условие. Обычно такое деепричастие находится перед сказуемым.
2)		Обособляется обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, если стоит после союза.
3)		Обособляются обстоятельства, выраженные существительным с предлогом «несмотря на».
4)		Обособляются деепричастные обороты , употребляющиеся в качестве общего члена предложения с необособленными обстоятельствами

### Задание №58 Знание случаев обособления обстоятельства

Отметьте верные условия обособления обстоятельства

Возможен один или несколько ответов

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		деепричастные обороты , употребляющиеся в качестве однородного члена предложения с необособленными обстоятельствами
2)		деепричастные обороты, начинающиеся с <i>начиная с, исходя с</i>
3)		выраженное одиноким деепричастием, непосредственно примыкающим к сказуемому и близким по функции к наречию
4)		деепричастные обороты, выраженные фразеологическим оборотом

### Задание №59 Умение пунктуационно оформлять обособленное обстоятельство

Отметьте ВЕРНЫЕ варианты обособления обстоятельства

Возможен один или несколько ответов

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		В любви считаясь инвалидом Онегин слушал с важным видом.
2)		На столе, блистая, шипел вечерний самовар.
3)		Жизнь устроена так дьявольски, что, не умея ненавидеть, мы не умеем искренне любить.
4)		Они любили друг друга несмотря на различие характеров и вкусов.

### Задание №60 Умение пунктуационно оформлять обособленное обстоятельство

**Отметьте предложения, где надо обособить обстоятельства. (Знаки не расставлены)**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Это упражнение надо выполнять стоя.
2)		Он шутя учил иностранные языки.
3)		Ночами стоя в карауле он думал о доме.
4)		Лошади мотая головами уныло брели дальше.

**Задание №61 Умение пунктуационно оформлять обособленное обстоятельство**

**Отметьте предложения, где надо обособить обстоятельства. (Знаки не расставлены)**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Василий уже более не видался со своим родителем.
2)		Не торопясь Катя открыла шкафчик.
3)		Не смолкая бушует метель за окном.
4)		Вследствие этого происшествия все уже не вспоминали про письмо.

**Задание №62 Умение пунктуационно оформлять обособленное обстоятельство**

**Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

Напор пехоты становился всё слабее (1) всё неувереннее (2) и (3) воспользовавшись этим (4) немцы вышли из-под удара.

*Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания*

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №63 Умение пунктуационно оформлять обособленное обстоятельство**

**Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

Словно потеряв (1) смысл существования (2) разведчики шагают по обочинам дороги (3) как тела (4) лишённые души.

*Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания*

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №64 Умение пунктуационно оформлять обособленное обстоятельство**

**Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

Этим людям пока очень нравится ходить в разведчиках (1) шагать друг за дружкой маленькими группами (2) пользуясь свободой (3) немислимой в пехотной части.

*Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания*

Запишите число:



1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №65 Умение пунктуационно оформлять обособленное обстоятельство**

**Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

Подав разведчикам на закуску жареного свиного сала (1) и квасу в глиняном кувшине (2) мать партизана уступила место матери бандита (3) которая с мрачным видом (4) засела за ткацкий станок (5) занимавший полкомнаты.

*Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания*

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №66 Умение пунктуационно оформлять обособленное обстоятельство**

**Укажите цифру(ы), которыми обозначены обособленные обстоятельства**

Степной воздух (1) наполненный тысячью разных птичьих свистов (2) был жарким, а в высоком небе неподвижно стояли ястребы (3) распластав свои крылья (4) и неподвижно устремив глаза свои в траву...

*Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания*

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №67 Умение пунктуационно оформлять обособленное обстоятельство**

**Укажите цифру(ы), которыми обозначены обособленные обстоятельства**

А уже через час оба сидели за шатким столиком (1) и (2) упираясь друг в друга головами (3) читали длинный список драгоценностей (4) некогда принадлежавших теще Ипполита Матвеевича.

*Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания*

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №68 Умение пунктуационно оформлять обособленное обстоятельство**

**Укажите цифру(ы), которыми обозначены обособленные обстоятельства**

Выпускники (1) всё чаще задумываясь о предстоящем расставании со школой (2) по-новому смотрят на незаметно повзрослевших (3) одноклассников (4) стремясь видеть в них только хорошее.

*Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания*

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №69 Умение пунктуационно оформлять обособленное обстоятельство**

**Укажите цифру(ы), которыми обозначены обособленные обстоятельства**

Поспешно умываясь (1) и (2) с смирением одеваясь в самое дурное своё платье (3) и старенькую мантилью (4) содрогаясь от свежести (5) Наташа выходила на пустынные улицы (6) прозрачно освещённые утренней зарёй.

*Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания*

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №70 Умение пунктуационно оформлять обособленное обстоятельство**

**Укажите цифру(ы), которыми обозначены обособленные обстоятельства**

Грозовая туча (1) по временам сверкавшая молниями (2) и издававшая недовольное рокотание (3) спешила на северо-восток (4) всё более открывая тёмное звёздное небо.

*Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания*

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №71 Умение пунктуационно оформлять обособленное обстоятельство**

**Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

Распутав лошадей (1) и (2) взнуздав их (3) а затем напоив из колодца (4) он вскоре сообщил (5) что можно трогаться.

*Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания*

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №72 Умение пунктуационно оформлять обособленное обстоятельство**

**Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

Стараясь (1) не очень вертеть головой (2) в санях (3) Рыбак всё примечал вокруг (4) высматривая (5) подходящее место для побега (6) и не находил ничего.

*Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания*

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №73 Умение пунктуационно оформлять обособленное обстоятельство**

**Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

Напротив высокого собора (1) обагрённого закатом (2) на каменном балконе (3) устроенном над порталом богатого дома (4) стоявшего на углу площади (5) болтали и смеялись девушки.

*Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания*

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №74 Умение пунктуационно оформлять обособленное обстоятельство**

**Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

Некоторое время он стоял (1) не то о чём-то размышляя (2) не то вовсе ни о чём не размышляя (3) и молчал (4) опершись (5) о резной наличник камина.

*Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания*

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №75 Умение пунктуационно оформлять обособленное обстоятельство**

**Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

То и дело спотыкаясь (1) доброе животное (2) пробежало ещё метров триста (3) потом зашаталось (4) и тяжело повалилось на землю.

*Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания*

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №76 Умение пунктуационно оформлять обособленное обстоятельство**

**Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

Событием (1) взволновавшим всю парижскую чернь (2) было празднество (3) объединявшее с незапамятных времён (4) праздник Крещения с праздником шутов.

*Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания*

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №77 Понимание функции уточнения**

**Найдите в списке слова-показатели уточнения в предложении:**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		То есть
2)		В том числе

## Материалы для подготовки к тестированию для 8 –х классов М5

3)		Кажется
4)		Главным образом

### **Задание №78 Понимание функции уточнения**

**Найдите в списке слова-показатели уточнения в предложении:**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Как показалось
2)		Или (=то есть)
3)		Например
4)		Главным образом

### **Задание №79 Понимание функции уточнения**

**Найдите в списке слова-показатели уточнения в предложении:**

По прозвищу  
А именно  
Кроме  
Помимо  
Сверх  
Вместо  
Исключая  
Включая  
За исключением  
В заключение  
Наряду с  
В отличие от  
По сравнению с

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Следующее
2)		Короче
3)		По имени
4)		возможно

### **Задание №80 Понимание функции уточнения**

**Найдите в списке слова-показатели уточнения в предложении:**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		По прозвищу
2)		Если бы
3)		Кроме
4)		Помимо

### **Задание №81 Понимание функции уточнения**

**Найдите в списке слова-показатели уточнения в предложении:**

## Материалы для подготовки к тестированию для 8 –х классов М5

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Конечно же
2)	После
3)	Исключая
4)	За исключением

### Задание №82 Понимание функции уточнения

Найдите в списке слова-показатели уточнения в предложении:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Включая
2)	В заключение
3)	Хотя
4)	Потому что

### Задание №83 Понимание функции уточнения

Отметьте истину или ложь утверждений

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

1)	Уточняться могут как главные, так и второстепенные члены предложения.
2)	К уточняющему члену можно задать вопрос со словом <i>именно</i> .
3)	Уточнение – это всегда несколько слов.
4)	Уточнения-обстоятельства обычно следуют за обстоятельствами, выраженными местоименными наречиями.
5)	Личные местоимения не требуют уточнений.

### Задание №84 Умения пунктуационно оформлять уточнение

Отметьте предложения, где есть уточнения:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	За лугами в синеющей роще куковала кукушка.
2)	Тут в глубочайшей полевой тишине и прошло мое детство.
3)	Вечером в пяти километрах от города приземлился самолет новой конструкции.
4)	В небе на востоке краснеет одинокая звезда.

### Задание №85 Умения пунктуационно оформлять уточнение

Отметьте вариант(ы), где уточнения обособлены верно.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	А рядом, у проталинки, в траве, между корней, бежит, струится маленький серебряный ручей.
2)	Рядом, на обочине дороги стояла курчавая молодая сосенка.

## Материалы для подготовки к тестированию для 8 –х классов М5

3)		Эта новость прошла незамеченной всеми, даже родителями.
4)		Сестра, то есть кузина, уже не смеялась над моими шутками.

### **Задание №86 Умения пунктуационно оформлять уточнение**

**Отметьте вариант(ы), где уточняются дополнения:**  
(знаки не расставлены)

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Эта новость прошла незамеченной всеми даже родителями.
2)		Кроме собаки в доме жили четыре кошки.
3)		Мы нижеподписавшиеся студенты заявляем о своем согласии уполномочить Соловьеву Марию представлять интересы группы в студ.совете университета.
4)		Назвали всех девочек за исключением меня.

### **Задание №87 Умения пунктуационно оформлять уточнение**

**Отметьте вариант(ы), где уточняются обстоятельства**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		У него вызывает удовлетворение только верное, до тонкостей продуманное решение.
2)		Казалось там, на краю моря, облаков бесконечно много.
3)		В то время, именно год назад, я еще сотрудничал с журналом.
4)		От остановился недалеко, метрах в пяти от нас, и с напускным видом достал телефон.

### **Задание №88 Умения пунктуационно оформлять уточнение**

**Отметьте предложения с пунктуационной ошибкой**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Внизу, в зале стали тушить огни.
2)		Я вижу тебя, снова, в глубокой деревне, одну.
3)		Но за сосной еще светила пригоршня звезд, вяло, удивленно, на последнем накале.
4)		Петя, после полученного им решительного отказа, ушел в свою комнату и там горько плакал.

### **Задание №89 Умения пунктуационно оформлять уточнение**

**В каком предложении нет уточняющих членов?**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Каждое утро, в шесть часов, я отправлялся на работу.
2)		Встали мы очень поздно, в девять часов
3)		С утра поползли серые, как дым, облака.
4)		Там, в деревне, он, очевидно, зная себя на своем месте, никуда не спешил.

**Задание №90 Умения пунктуационно оформлять уточнение**

*Найдите предложение(я), где правильно расставлены запятые.*

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Снег лежал высоко, в горах.
2)		Мы встретимся с вами в ближайшее время, например завтра.
3)		Впереди на дороге, толпились люди.
4)		Один раз, перед вечером, мы отправились на прогулку

**Задание №91 Умения пунктуационно оформлять уточнение**

**Обособленное уточняющее приложение есть в предложении (знаки препинания не расставлены)**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		На пристани никого не было кроме сторожа с фонарем.
2)		Степь или безлесная равнина окружала нас со всех сторон.
3)		У зверей за исключением птиц обоняние развито очень сильно.
4)		Не переставая звонить пароход направлялся теперь все дальше от берегов к устью где чудился конец света.

**Задание №92 Умения пунктуационно оформлять уточнение**

*Укажите, где надо поставить запятые в данном предложении.*

*Несколько в стороне от него (1) на матрасике (2) лежал белый кот; увидев Каштанку (3) он вскочил (4) выгнув спину в дугу (5) задрал хвост (6) взъерошил шерсть (7) и тоже зашипел. (А. Чехов)*

Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №93 Умения пунктуационно оформлять уточнение**

**Уточняющим обстоятельством в данном предложении является**

*Несколько в стороне от него, на матрасике, лежал белый кот; увидев Каштанку, он вскочил, выгнув спину в дугу, задрал хвост, взъерошил шерсть и тоже зашипел. (А. Чехов)*

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		на матрасике.
2)		взъерошил спину.
3)		увидев Каштанку.
4)		выгнув спину в дугу.

**Задание №94 Умения пунктуационно оформлять уточнение**

**В этом предложении надо выделить запятыми**

*Здесь в спальне царил мертвый покой. (А. Чехов)*

## Материалы для подготовки к тестированию для 8 –х классов М5

Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		вводное слово.
2)		уточняющее дополнение
3)		уточняющее обстоятельство места.
4)		уточняющее обстоятельство времени.

<b>Задание №95 Умения пунктуационно оформлять уточнение</b>		
<b>В этом предложении надо выделить запятыми</b>		
<i>Поздно вечером то есть часов в одиннадцать я пошел погулять по липовой аллее бульвара. (М. Лермонтов)</i>		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		вводное слово.
2)		уточняющее дополнение.
3)		уточняющее обстоятельство места.
4)		уточняющее обстоятельство времени.

<b>Задание №96 Умения пунктуационно оформлять уточнение</b>		
<b>Это предложение осложнено обособленным уточняющим</b>		
<i>Поздно вечером, то есть в одиннадцать часов, я пошел гулять по липовой аллее бульвара. (М. Ю. Лермонтов)</i>		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		дополнением.
2)		приложением.
3)		обстоятельством места.
4)		обстоятельством времени.

<b>Задание №97 Умения пунктуационно оформлять уточнение</b>		
<b>Обособленное уточняющее обстоятельство времени есть в предложении</b>		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		Во время ненастья лес имеет особенно унылый вид.
2)		Мы, уставшие, но довольные, вернулись домой через три часа.
3)		В конце ноября, в ясный день, в слободу явились гости. (В. Короленко)
4)		Против двери, у стены, стоял комод, крытый вязаной скатертью. (И. Бунин)

<b>Задание №98 Умения пунктуационно оформлять уточнение</b>		
<b>При помощи специального слова обособленное уточняющее обстоятельство присоединяется к уточняемому слову в предложении</b>		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		В конце ноября, в ясный день, в слободу явились гости. (В. Короленко)



## Материалы для подготовки к тестированию для 8 –х классов М5

2)		Я всегда и везде, особенно на Кавказе, замечал особенный такт у нашего солдата. (Л. Н. Толстой)
3)		Осенью, во время ненастья, лес имеет особенно унылый вид. (В. Арсеньев)
4)		Против двери, у стены, стоял комод, крытый вязаной скатертью. (И. Бунин)

### Задание №99 Умения пунктуационно оформлять уточнение

*При помощи специального союза обособленное уточняющее обстоятельство присоединяется к уточняемому слову в предложении*

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		В конце ноября, в ясный день, в слободу явились гости. (В. Короленко)
2)		Весь этот день Анна провела дома, то есть у Облонских. (Л. Н. Толстой)
3)		Осенью, во время ненастья, лес имеет особенно унылый вид. (В. Арсеньев)
4)		Слева, с тускло чернеющих пашен, с равнины, дул теплый ветерок. (И. Бунин)

### Задание №100 Умения пунктуационно оформлять уточнение

*Предложение с обособленным уточняющим обстоятельством времени:*

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Взволнованный, он не мог уснуть. (М. Шолохов)
2)		Мы гуляли долго, до самого вечера. (И. С. Тургенев)
3)		Внизу, в закурившемся тумане, глухо шумел лес. (А. Н. Толстой)
4)		Варвара Павловна, в шляпе и шали, торопливо возвратилась с прогулки. (И. С. Тургенев)

### Задание №101 Понимание явления обращения

Отметьте верное определение

*Обращение - это...*

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		название того, кто выступает с речью на публике
2)		слово, необходимое для оформления предложения-просьбы
3)		слово или сочетание, обозначающее того, к кому (к чему) адресована речь
4)		в поэтической речи название адресата.

### Задание №102 Понимание явления обращения

Отметьте верные утверждения

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		Основная роль обращений - звательная
2)		Обращение не может быть распространенным
3)		Обращение не является членом предложения
4)		На письме обращение чаще всего отделяется запятыми.

## Материалы для подготовки к тестированию для 8 –х классов М5

5)		Эмоционально окрашенное обращение, стоящее в начале предложения, выделяется восклицательным знаком.
----	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Задание №103 Понимание явления обращения**

Отметьте верные утверждения

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		Обращения не могут стоять в начале предложения.
2)		Распространенные обращения выражены именными словосочетаниями.
3)		Обращение не является членом предложения
4)		На письме обращение чаще всего отделяется запятыми.
5)		Эмоционально окрашенное обращение, стоящее в начале предложения, выделяется восклицательным знаком.

### **Задание №104 Понимание явления обращения**

Выберите истину или ложь утверждения.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

1)		Обращение может быть распространено определениями и придаточными предложениями.
2)		Обращение, где бы оно ни стояло, отделяется от других членов предложения запятыми.
3)		Если обращение окрашено особыми эмоциями и произнесено с восклицательной интонацией, оно оформляется восклицательным знаком.
4)		В роли обращения в редких случаях могут выступать личные местоимения ТЫ и ВЫ.

### **Задание №105 Понимание явления обращения**

В каком предложении нет обращения?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Ребята, вероятно, уже все в сборе?
2)		Взвейтесь кострами, синие ночи!
3)		Ты, видимо, меня не услышал.
4)		Пишите нам, уважаемые радиослушатели.

### **Задание №106 Понимание явления обращения**

В каком предложении есть обращение?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Мой друг, я пишу эти строки в надежде на скорую встречу.
2)		Тот, кого любила я, уже слишком далеко.
3)		Тебе, великому русскому поэту, я посвящаю эти юношеские стихи.
4)		Откуда ты идешь?

### **Задание №107 Понимание явления обращения**

**В каком предложении нет обращения?**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- |    |  |                                     |
|----|--|-------------------------------------|
| 1) |  | Зачем ты, Балда, к нам залез?       |
| 2) |  | Воротись, поклонися рыбке.          |
| 3) |  | Постой, бабушка, постой немножко.   |
| 4) |  | Здравствуй, солнце да утро веселое! |

**Задание №108 Понимание явления обращения**

*Родилась я, милые внуки мои, под Киевом, в тихой деревне. (Н. Некрасов)*

**Это предложение осложнено**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- |    |  |                                                 |
|----|--|-------------------------------------------------|
| 1) |  | обращением и вводным словом.                    |
| 2) |  | вводным словом и словом-предложением.           |
| 3) |  | обращением и уточняющим обстоятельством.        |
| 4) |  | словом-предложением и обособленным приложением. |

**Задание №109 Понимание явления обращения**

**Найдите предложения, в которых обращения выражены одушевленным существительным.**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- |    |  |                                                                          |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------|
| 1) |  | Здравствуй, солнце да утро веселое!                                      |
| 2) |  | Дни поздней осени бранят обыкновенно, но мне она мила, читатель дорогой. |
| 3) |  | Ускорь шаги, прекрасная весна, поторопи свой радостный приход.           |
| 4) |  | Друзья! Вы хоть охрипните, хваля друг дружку, — все ваша музыка плоха.   |

**Задание №110 Знание пунктуационного правила оформления обращения**

Отметьте, где правила обособления обращений верны

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- |    |  |                                                                                                             |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) |  | Обращение всегда обособляется только в середине предложения.                                                |
| 2) |  | Обращение обособляется в любой позиции в предложении.                                                       |
| 3) |  | Частицы составляют единое целое с обращением и от него не отделяются.                                       |
| 4) |  | Междометия составляют единое целое с обращением и от него не отделяются.                                    |
| 5) |  | Если обращение содержит определение, то оно составляет единое целое с обращением и от него не отделяется.   |
| 6) |  | Если обращения стоят перед высказыванием и эмоционально окрашены, то они выделяются восклицательным знаком. |

**Задание №111 Умение пунктуационно оформлять предложение с обращением**

**Отметьте верное оформление обращений в предложениях**

## Материалы для подготовки к тестированию для 8 –х классов М5

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Совсем Вы меня забыли, Николай Иванович.
2)		О, Русь! Малиновое поле и синь, упавшая в реку...
3)		Как я люблю, товарищ мой весны роскошной появленье!
4)		Эх, Ваня! Нам ли жить в печали?!

### Задание №112 Умение пунктуационно оформлять предложение с обращением

**Отметьте верное оформление обращений в предложениях**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Эх сынок, ты совершаешь ошибку!
2)		О царь! Спроси меня сто раз! Сто раз отвечу: - Я влюблена!
3)		Дорогая мамочка! Пишу тебе из Киева.
4)		Эмма! На ваш вопрос о моём здоровье не так легко ответить.

### Задание №113 Умение пунктуационно оформлять предложение с обращением

**Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

*Тучки небесные(1) вечные странники!*

*Степью лазурною, цепью жемчужною*

*Мчитесь(2) вы, будто(3) как я же, изгнанники,*

*С милого севера в сторону южную.*

*Кто же (4)вас гонит: судьбы ли решение?*

*Зависть ли тайная? злоба ль открытая?*

*Или на вас тяготит преступление?*

*Или друзей(5) клевета ядовитая?*

*Нет, вам наскучили нивы бесплодные...*

*Чужды вам (6)страсти и чужды страдания;*

*Вечно холодные, вечно свободные,*

*Нет у вас родины, нет вам изгнания. (Михаил Лермонтов)*

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

### Задание №114 Умение пунктуационно оформлять предложение с обращением

**Расставьте недостающие знаки препинания ПРИ ОБРАЩЕНИИ:**

*Прощай(1) моя родина! Север(2)прощай, -*

*Отечество славы и доблести край.*

*По белому свету судьбою гоним,*

*Навеки(3) останусь я сыном твоим!*

*Прощайте(4) вершины под кровлей снегов,*

*Прощайте(5)долины и скаты лугов,*

*Прощайте(6)поникишие в бездну леса,  
Прощайте(7) потоков лесных голоса. (С. Маршак)  
Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания*

Запишите число:

1)	Ответ:
----	--------

#### **Задание №115 Умение пунктуационно оформлять предложение с обращением**

**Расставьте все недостающие знаки препинания ПРИ ОБРАЩЕНИИ:**

*Заметила ли (1)ты (2) о друг мой молчаливый(3)  
О мой забытый друг(4) о друг моей весны(5)  
Что в каждом дне есть миг глубокой, боязливой,  
Почти (6) внезапной тишины?*

*И в этой тишине есть что-то неземное,  
Невыразимое... душа молчит и ждет:  
Как будто (7) в этот миг все страстное, живое  
О смерти вспомнит и замрет.*

*О, если в этот миг невольною тоскою  
Стеснится грудь твоя и выступит слеза...  
Подумай, что стою я (8)вновь(9) перед тобою,  
Что я гляжу тебе в глаза.*

*Любовь погибшую ты вспомни без печали;  
Прошедшему(10)мой друг(11) предаться не стыдись...  
Мы жизни хоть на миг друг другу руки дали,  
Мы (12)хоть(13) на миг с тобой сошлись. (Иван Тургенев)*

**Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания**

Запишите число:

1)	Ответ:
----	--------

#### **Задание №116 Умение пунктуационно оформлять предложение с обращением**

**Расставьте все недостающие знаки препинания ПРИ ОБРАЩЕНИИ:**

*Дни поздней осени бранят обыкновенно,  
Но мне она мила(1) читатель дорогой(2)  
Красою тихою, блистающей смиренно.  
Так(3) нелюбимое дитя (4) в семье родной  
К себе меня влечет. Сказать вам откровенно(5)  
Из годовых времен я рад (6)лишь (7) ей одной,  
В ней много доброго; любовник не тщеславный,  
Я нечто в ней нашел мечтою своенравной.  
Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания*

Запишите число:

1)	Ответ:
----	--------

#### **Задание №117 Умение пунктуационно оформлять предложение с обращением**

**Расставьте все недостающие знаки препинания:**

Наша (1)ветхая лачужка (2)  
И печальна и темна.  
Что же ты(3) моя старушка(4)  
Приумолкла у окна?  
Или бури завываньем  
Ты(5) мой друг(6)утомлена,  
Или дремлешь под жужжаньем  
Своего веретена?

Выпьем(7) добрая подружка(8)  
Бедной юности моей(9)  
Выпьем с горя; где же (10)кружка?  
Сердцу будет веселей. (А. С. Пушкин)

**Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания**

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №118 Умение пунктуационно оформлять предложение с обращением**

**В каком предложении имеется пунктуационная ошибка?**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- |    |  |                                                     |
|----|--|-----------------------------------------------------|
| 1) |  | Однако я господа, кажется, мешаю вам заниматься.    |
| 2) |  | А знаете, Клаво́чка, я должен вам кое-что сообщить. |
| 3) |  | Кем бы вы тогда стали, Александр Петрович?          |
| 4) |  | Ты письмо мое, милый, не комкай.                    |

**Задание №119 Умение пунктуационно оформлять предложение с обращением**

**В каком предложении имеется пунктуационная ошибка?**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- |    |  |                                                                                    |
|----|--|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) |  | Лидия Николаевна, в кухню входить боялась, да и вообще была тихая, пугливая особа. |
| 2) |  | Так что будьте осторожны, дамы и девицы.                                           |
| 3) |  | Брат мой, как я рад тебя видеть!                                                   |
| 4) |  | Читатель, любишь ли ты книги?                                                      |

**Задание №120 Умение пунктуационно оформлять предложение с обращением**

**Распространенным обращением осложнено предложение**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- |    |  |                                                                  |
|----|--|------------------------------------------------------------------|
| 1) |  | Петр, куда ты спрятался? (И. С. Тургенев)                        |
| 2) |  | Он был, о море, твой певец. (А. С. Пушкин)                       |
| 3) |  | Расскажи свою биографию, Артем! (Н. Островский)                  |
| 4) |  | Дорогие товарищи, мы спаяны неразрывной дружбой. (Н. Островский) |

**Задание №121 Умение пунктуационно оформлять предложение с обращением**

**Найдите предложения, в которых неправильно расставлены знаки препинания.**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- |    |                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------|
| 1) | Твой лик, о ночь, не мог меня томить!                         |
| 2) | Внемлите ж, братья, слову брата, пока мы полны юных сил.      |
| 3) | Умру я скоро. Жалкое наследство о, Родина, оставлю я тебе.    |
| 4) | Опять я в Москве, любезнейший, Пушкин, действую снова в суде. |

**Задание №122 Умение пунктуационно оформлять предложение с обращением**

**Расставьте недостающие знаки препинания. Отметьте предложения с вводными словами и предложениями:**

Выберите один из 2 вариантов ответа:

- |    |                                                       |
|----|-------------------------------------------------------|
| 1) | Все это значит только одно: надо ехать.               |
| 2) | Выхожу я значит из дома и вижу его прямо перед собой. |

**Задание №123 Умение дифференцировать явление вводности и омонимичные члены предложения**

**Какие сочетания не являются вводными и не выделяются запятыми:**

Выберите несколько из 7 вариантов ответа:

- |    |             |
|----|-------------|
| 1) | вдруг       |
| 2) | возможно    |
| 3) | будто       |
| 4) | ведь        |
| 5) | якобы       |
| 6) | в начале    |
| 7) | мало-помалу |

**Задание №124 Умение дифференцировать явление вводности и омонимичные члены предложения**

**Какие сочетания являются вводными и выделяются запятыми:**

Выберите несколько из 7 вариантов ответа:

- |    |           |
|----|-----------|
| 1) | во-первых |
| 2) | между тем |
| 3) | к тому же |
| 4) | как раз   |
| 5) | как бы    |
| 6) | почти     |
| 7) | как будто |

**Задание №125 Умение дифференцировать явление вводности и омонимичные члены предложения**

**Какие сочетания не являются вводными и не выделяются запятыми:**

Выберите несколько из 7 вариантов ответа:

1)		таким образом
2)		приблизительно
3)		по постановлению
4)		по решению
5)		просто
6)		конечно
7)		по предложению

**Задание №126 Умение дифференцировать явление вводности и омонимичные члены предложения**

**Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

*Лёшка (1) ты пом-нишь (2) в этот вечер к нам не зашёл. Я думаю, что (3) ты пом-нишь (4) и пред-чув-ствие весны, и ожи-да-ние праздника, и не-за-бы-ва-е-мый вос-торг сво-е-го детства.*

Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №127 Умение дифференцировать явление вводности и омонимичные члены предложения**

**Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

*Всё стало (1) оче-вид-но (2) с пер-во-го взгляда. Гости (3) оче-вид-но (4) и не пред-став-ля-ли себе того, что их ожи-да-ет вечером.*

Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №128 Умение дифференцировать явление вводности и омонимичные члены предложения**

**Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

*Здесь (1) по рас-ска-зам оче-вид-цев (2) когда-то сто-я-ло бо-га-тое село. Сле-до-ва-тель сумел вос-ста-но-вить имен-но (3) по рас-ска-зам оче-вид-цев (4) по-сле-до-ва-тель-ность событий.*

Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--



**Задание №129 Умение дифференцировать явление вводности и омонимичные члены предложения**

**Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

*Вот солн-це коснулось (1) ка-жет-ся (2) тихой воды у берега.*

*Океан (3) ка-жет-ся (4) заснувшим, тихим, не слыш-но даже плес-ка волн.*

Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №130 Умение дифференцировать явление вводности и омонимичные члены предложения**

**Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

*Мой брат (1) ка-жет-ся (2) на-чи-нал понимать всю важ-ность предстоящих событий.*

*Ино-гда наш класс (3) ка-жет-ся (4) мне боль-шой дружной семьёй.*

Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №131 Умение дифференцировать явление вводности и омонимичные члены предложения**

**В каких предложениях использованы обращения, а в каких сходные по форме члены предложения (знаки препинания не расставлены)**

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)	Пора мой друг пора! Покоя сердце просит — летят за днями дни, и каждый час уносит частичку бытия... (Пушкин).	1)	обращение
2)	Мой друг нездоров уже несколько дней.	2)	сходные с обращением члены предложения
3)	Ее мечты всегда были возвышенны и романтичны.		
4)	Мечты мечты где ваша сладость? (Пушкин).		

**Задание №132 Умение дифференцировать явление вводности и омонимичные члены предложения**

**В каких предложениях использованы обращения, а в каких сходные по форме члены предложения (знаки препинания не расставлены)**

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)	Василий Львович дядя поэта тоже писал стихи.	1)	обращения
2)	Москва — мой любимый город.	2)	сходные с обращением члены предложения

## Материалы для подготовки к тестированию для 8 –х классов М5

3)		Москва! Люблю тебя как сын, как русский, сильно, пламенно и нежно.		
4)		В журнале «Москва» впервые был опубликован роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита».		

### Задание №133 Понимание семантики предложения с междометиями

Отметьте наиболее точное определение

*Междометие - это...*

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		ругательные произвольные выкрики.
2)		особые слова для выражения чувств и волевых побуждений, а также слова вежливости.
3)		очень маленькие слова, не связанные по смыслу с предложением.
4)		то, что обособляется в предложении либо запятой, либо восклицательным знаком.

### Задание №134 Понимание семантики предложения с междометиями

Отметьте истину или ложь утверждений:

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

1)		Эмоциональное сочетание, в котором есть междометие, разделяется внутри запятой, а после сочетания ставится восклицательный знак.
2)		Междометие, стоящее перед обращением, отделяется от него запятой на письме.
3)		На междометие перед обращением падает логическое обращение.
4)		Частицы, как и междометия, отделяются от обращения запятой

### Задание №135 Умение дифференцировать предложения с междометиями и частицами на письме.

Отметьте предложения с междометиями

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Ну что ж ты опять промахнулся?!
2)		Ах ты лодырь! Тебе и воды даже лень принести!
3)		А ты туда ходил?!
4)		Ух ты молодец какой!

### Задание №136 Умение дифференцировать предложения с междометиями и частицами на письме.

Отметьте предложения с междометиями

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		А, старый знакомый!
----	--	---------------------

## Материалы для подготовки к тестированию для 8 –х классов М5

2)		А ты куда?
3)		О, и куда ж ты так вырядился?
4)		Ах, правда ли, Сальери, что Бомарше кого-то отравил?

### **Задание №137 Умение пунктуационно оформлять предложения с междометиями**

Отметьте, где знаки поставлены верно

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Эй, берегись! Устроишь замыкание!
2)		Ой, какие мы страшные! Не позорился бы!
3)		Ну что ж, продолжайте, молодой человек.
4)		Э-э-э-э, сейчас не в этом дело!

### **Задание №138 Умение пунктуационно оформлять предложения с междометиями**

Отметьте, где знаки поставлены верно

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Ну, устал?
2)		Ишь, какой ты! — Емельян Спиридоныч смерил длинного Кузьму ненавистным взглядом
3)		Ах так? — бесстрашно завопил Мишка
4)		А, Иоська! Помешанный! Иди сюда!

### **Задание №139 Знание правила оформления предложений с утверждением и отрицанием (слова да и нет).**

Отметьте верное утверждение:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Слова <i>да</i> , <i>нет</i> , выражающие утверждение и отрицание, на письме всегда выделяются запятыми.
2)		Слово <i>нету</i> является нарушение литературной нормы
3)		Слова <i>да</i> и <i>нет</i> могут употребляться как союзы.
4)		После слов <i>да</i> и <i>нет</i> не может стоять восклицательный знак

### **Задание №140 Умение пунктуационно оформлять предложения с да и нет**

Отметьте предложения БЕЗ ОШИБКИ пунктуации

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Да разве ж так она, война, прикончится?!
2)		Да, в нашей реке и рыбы-то нету!
3)		Ну ты подумай, каков плут!
4)		Нет и не проси!

### **Задание №141 Умение пунктуационно оформлять предложения с да и нет**

Отметьте предложения БЕЗ ОШИБКИ пунктуации

## Материалы для подготовки к тестированию для 8 –х классов М5

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		Да, наша жизнь текла мятечно, полна тревог, полна утрат.
2)		Да, да, прикажи подавать лошадей!
3)		Нет больше не хочу!
4)		Нет бы мать встретить, сумки помочь - он лежит себе и в ус не дует!

### Задание №142 Понимание семантики предложения с вводными и вставными конструкциями

Соотнесите значения с понятиями

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		слова, сочетания слов, предложения, с помощью которых автор выражает свое отношение к тому, о чем говорит	1)	вводные слова и предложения
2)		в письменной речи выделяются только запятыми	2)	вставные конструкции
3)		передают дополнительную, необязательную информацию		
4)		могут иметь следующие значения: источник сообщения, привлечение внимания собеседника, различные чувства, степень достоверности, оформление мысли		
5)		на письме выделяются тире или скобками		

### Задание №143 Понимание семантики предложения с вводными и вставными конструкциями

Отметьте верное утверждение

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		Вводные слова не зависят от членов предложения
2)		Вводные слова имеют зависимые слова в предложении
3)		Вводные слова не являются членами предложения
4)		Между вводной или вставной конструкцией и основным предложением нельзя задать вопрос
5)		В вводной конструкции не может использоваться союз <i>как</i>

### Задание №144 Умение находить предложения с вводными словами и предложениями

Соотнесите выделенные слова в каждом предложении с понятием (Знаки не расставлены)

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

## Материалы для подготовки к тестированию для 8 –х классов М5

1)		<b>Как нам рассказывали</b> она была искусной мастерицей	1)	вводные слова или предложения
2)		Все это значит только <b>одно</b> : надо ехать.	2)	члены предложения
3)		Выхожу я <b>значит</b> из дома и вижу его прямо перед собой.	3)	вставные конструкции

### **Задание №145      Умение находить предложения с вводными словами и предложениями**

Какие слова не являются вводными и не выделяются запятыми:

Выберите несколько из 8 вариантов ответа:

1)		мало-помалу
2)		к удивлению
3)		вдруг
4)		возможно
5)		будто
6)		ведь
7)		якобы
8)		в конечном счете

### **Задание №146      Умение находить предложения с вводными словами и предложениями**

Какие слова не являются вводными и не выделяются запятыми:

Выберите несколько из 8 вариантов ответа:

1)		вряд ли
2)		наверное
3)		даже
4)		едва-ли
5)		исключительно
6)		именно
7)		кажется
8)		почти

### **Задание №147      Умение находить предложения с вводными словами и предложениями**

Какие слова не являются вводными и не выделяются запятыми:

Выберите несколько из 8 вариантов ответа:

1)		таким образом
2)		притом
3)		так вот

## Материалы для подготовки к тестированию для 8 –х классов М5

4)		почти
5)		итак
6)		поэтому
7)		просто
8)		решительно

### **Задание №148 Знание правил оформления вводных слов, предложений и вставных конструкций**

Отметьте истину или ложь утверждений

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

1)		Вводные слова и предложения выделяются запятыми
2)		Вводные слова и предложения выделяются скобками и тире с двух сторон
3)		Вставные конструкции могут стоять в начале, в середине или в конце предложения.
4)		Попутные авторские замечания заключаются в скобки.
5)		Пояснение отдельных слов заключается в скобки.
6)		Информация о чувствах автора заключается в скобки

### **Задание №149 Знание правил оформления вводных слов, предложений и вставных конструкций**

Отметьте истину или ложь утверждений?

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

1)		Осложненным считается предложение, в котором есть однородные члены, обособленные члены предложения, вводные слова и обращения.
2)		Вводные слова в предложении выступают как определения, дополнения или обстоятельства.
3)		Обращение не является членом предложения.
4)		Помимо вводных, существуют еще вставные конструкции.

### **Задание №150 Знание правил оформления вводных слов, предложений и вставных конструкций**

Отметьте верное:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Вставные конструкции являются членами предложения.
2)		Вставные конструкции выделяются на письме только запятыми.
3)		Все знаки препинания, которые стоят на месте разрыва предложения вставной конструкции, выделяемой скобками, помещаются после скобок.
4)		Вставные конструкции при произнесении выделяются интонацией (паузами и сравнительно быстрым произнесением).

**Задание №151 Умение пунктуационно оформлять предложения с вводными словами и предложениями**

Отметьте, где знаки расставлены верно

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		Растолкуйте мне, пожалуйста, что за чудеса такие!
2)		Словом, роль каждого замечания огромна.
3)		Вся жизнь Никиты не была постоянным праздником, а, напротив, была непрерывающей службой.
4)		Дальние озера по слухам богаты рыбой.
5)		Вдруг к нашей радости, на горизонте мы увидели большой корабль.

**Задание №152 Умение пунктуационно оформлять предложения с вводными словами и предложениями**

**Расставьте, если необходимо, знаки препинания.**

*Это (1) возможно (2) сделать, но не очень скоро. Клавдия ушла (3) вернее (4) убежала, смущенно укрыв шалью лицо.*

В поле ответа введите цифры, где необходимы запятые. Без пробелов и запятых, в порядке следования в тексте.

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №153 Умение пунктуационно оформлять предложения с вводными словами и предложениями**

**Расставьте, если необходимо, знаки препинания.**

*Один из героев романа (1) конечно (2) Евгений Онегин – типичный молодой дворянин начала XIX века. Но главный герой (3) без сомнения (4) сам А.С.Пушкин – автор произведения.*

В поле ответа введите цифры, где необходимы запятые. Без пробелов и запятых, в порядке следования в тексте.

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №154 Умение пунктуационно оформлять предложения с вводными словами и предложениями**

**Расставьте, если необходимо, знаки препинания.**

*Звуки музыки из распахнутых окон флигеля лились робко, неуверенно: они (1) словно (2) искали, силились выразить что-то. Вот-вот (3) казалось (4) будет схвачена тема.*

В поле ответа введите цифры, где необходимы запятые. Без пробелов и запятых, в порядке следования в тексте.

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №155 Умение пунктуационно оформлять предложения с вводными словами и предложениями**

**Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

*Когда (1) наконец (2) явилось солнце и разогрело землю, то деревья и травы обдались такой сильной росой, такими светящимися узорами глянули из темного леса ветки елей, что (3) казалось (4) на эту отделку не хватило бы алмазов всей нашей земли.*

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №156 Умение пунктуационно оформлять предложения с вводными словами и предложениями**

**Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

*Однако (1) не-здо-ро-вье при-ро-ды за-став-ля-ет се-год-ня го-во-рить о ка-та-стро-фи-че-ском со-сто-я-нии флоры, фауны, почвы, воды. Ви-ди-мо (2) лишь гло-баль-ный ха-рак-тер проблем, нерешённость ко-то-рых угро-жа-ет са-мо-му су-ще-ство-ва-нию человечества, за-ста-вил осо-знать опас-ность (3) воз-мож-ной (4) в бу-ду-щем эко-ло-ги-че-ской катастрофы.*

**Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания**

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №157 Умение пунктуационно оформлять предложения с вводными словами и предложениями**

**Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

*Иногда придёт мысль, ко-то-рая (1) ка-жет-ся (2) верной, но бо-ишь-ся по-ве-рить ей. Но потом видишь, что та мысль, ко-то-рая (3) быть может (4) и странная, на самом деле самая про-стая истина: если раз узнал, в неё уже нель-зя пе-ре-стать верить.*

**Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания**

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №158 Умение пунктуационно оформлять предложения с вводными словами и предложениями**

**Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Итак(1) она звалась(2) Татьяной.

Ни красотой сестры своей,

Ни свежестью ее румяной

Не привлекла б она очей.

Дика, печальна, молчалива,

Как лань лесная, боязлива,

Она в семье своей родной(3)

Казалась (4) девочкой чужой. (Александр Пушкин)

**Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания**



Запишите число:

1) Ответ:

**Задание №159 Умение пунктуационно оформлять предложения с вводными словами и предложениями**

**Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Живу, пишу не для похвал;  
Но я бы(1) кажется(2) желал  
Печальный жребий свой прославить,  
Чтоб обо мне, как верный (3)друг,  
Напомнил хоть единый звук.  
И чье-нибудь он сердце тронет;  
И, сохраненная судьбой(4)  
Быть может(5) в Лете не потонет  
Строфа, слагаемая мной... (Александр Пушкин)  
*Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания*

Запишите число:

1) Ответ:

**Задание №160 Умение пунктуационно оформлять предложения с вводными словами и предложениями**

**Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Еще предвижу затрудненья:  
Родной земли спасая честь,  
Я должен буду(1)без сомненья(2)  
Письмо Татьяны перевести.  
Она по-русски плохо знала,  
Журналов наших не читала,  
И выражалась с трудом  
На языке своем родном(3)  
Итак(4)писала по-французски...  
Что делать! повторяю вновь:  
Доныне(5) дамская любовь  
Не изъяснялась по-русски,  
Доныне (6) гордый наш язык  
К почтовой прозе не привык. (Александр Пушкин)  
*Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания*

Запишите число:

1) Ответ:

**Задание №161 Умение пунктуационно оформлять предложения с вводными словами и предложениями**

**Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

*Иногда Ивану Пет-ро-ви-чу Ар-гу-но-ву (1) всё-таки (2) уда-ва-лось це-ли-ком от-дать-ся вдохновению. В такой ра-дост-ный час (3) на-вер-ное (4) и со-здал он порт-рет не-из-вест-ной мо-ло-дой жен-щи-ны в празд-нич-ном кре-стьян-ском платье.*

**Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания**

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №162 Умение пунктуационно оформлять предложения с вводными словами и предложениями**

**Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

*Это му-зы-каль-ное произведение (1) ко-неч-но (2) при-вле-ка-ет внимание слушателя. Но в его зву-ча-нии (3) по-жа-луй (4) недостаёт соб-ствен-но-го чувства исполнителя, его любви и страсти, тихой неж-но-сти и свет-лой грусти.*

**Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания**

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №163 Умение пунктуационно оформлять предложения с вводными словами и предложениями**

**Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

*Листья на де-ре-вьях не шелохнутся, в жар-кий летний день они (1) будто (2) скво-зят изумрудами, так что видно кру-же-ва прожилок. Лишь от-дель-ные листочки вдруг кач-нут-ся (3) по-видимому (4) от дви-же-ния внезапно вспорх-нув-шей с ветки птицы.*

**Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания**

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №164 Умение пунктуационно оформлять предложения с вводными словами и предложениями**

**Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

*Я (1) при-знать-ся (2) не слиш-ком люблю осину с её бледно-лиловым ство-лом и серо-зелёной ме-тал-ли-че-ской листвой. Осина бы-ва-ет хороша толь-ко в вет-ре-ный летний день, когда каж-дый лист её (3) как будто (4) хочет со-рвать-ся и умчать-ся вдаль.*

**Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания**

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №165 Умение пунктуационно оформлять предложения с вводными словами и предложениями**

**Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

*Комплиментом (1) как из-вест-но (2) на-зы-ва-ет-ся лестное, лю-без-ное замечание или крат-кая похвала, а уме-ние говорить комплименты — это на-сто-я-щее искусство, тре-бу-ю-щее такта, ост-ро-умия и (3) ко-неч-но (4) внимательного, тёплого от-но-ше-ния к собеседнику.*

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №166 Умение пунктуационно оформлять предложения с вводными словами и предложениями**

**Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

*Быть человеком — это (1)значит (2) чувствовать, что ты за все в ответе. В этом мире наше единственное предназначение — быть человечными(3) а значит (4) сострадательными и великодушными.*

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №167 Умение пунктуационно оформлять предложения с вводными словами и предложениями**

**Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

*Если ор-би-та Луны по каким-либо (пусть даже маловероятным) при-чи-нам (1) всё-таки (2) от-да-лит-ся от Земли на не-боль-шое расстояние, то (3) по мне-нию аст-ро-но-мов (4) жизни на пла-не-те гро-зит катастрофа.*

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №168 Умение пунктуационно оформлять предложения с вводными словами и предложениями**

**Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

*Почтальон (1) од-на-ко (2) не спе-шил уxo-дить и (3) по всей ви-ди-мо-сти (4) решил до-ждать-ся на-ше-го возвращения.*

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №169 Умение пунктуационно оформлять предложения с вставными конструкциями**

Отметьте, где знаки расставлены верно

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		С 1851 года деятельно работал Сибирский (затем Восточно-Сибирский) отдел Географического общества.
----	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------

# Материалы для подготовки к тестированию для 8 –х классов М5

2)		Нас хорошо кормили, но воды – не питьевой, а для умывания – было мало.
3)		Валерия, так звали девушку, от тоски по которой я сбежал из деревни в Москву, слушала меня, мечтательно глядя перед собой.
4)		Иногда дни сверкали лучше летних, белизна замороженного снега в упор сопротивлялась солнечному огню, и чистый воздух остро мерцал от колкого холода и тягучего тепла
5)		Мы, мне почему-то кажется, больше уже не встретимся.

**Задание №170      Умение пунктуационно оформлять предложения с вставными конструкциями**

Отметьте, где знаки расставлены верно

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)	Это оказалась правда, и мы ничего не могли поделать.
2)	Ты вернешься правда?
3)	В добропорядочной семье, кстати любые вопросы решали на семейных советах.
4)	Сочинение должно быть написано к четвергу.
5)	Это должно быть бабушка вернулась.

**Задание №171      Умение пунктуационно оформлять предложения с вставными конструкциями**

**Отметьте верное пунктуационное оформление предложений:**

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)	Тут — делать нечего — друзья поцеловались.
2)	Но — чудное дело! — превратившись в англомана, Павел Петрович стал в то же время патриотом
3)	Мой приход, я это мог заметить, сначала несколько смутил гостей .
4)	Со мной он был очень холоден, и — странное дело — я словно его боялся.
5)	В один незабвенный вечер, я лежал один на диване и бессмысленно смотрел в потолок — кто-то быстро растворил дверь моей комнаты и остановился на пороге.

**Задание №172      Умение пунктуационно оформлять предложения с вставными конструкциями**

Какое выражение	является вставной конструкцией	в предложении.
Татьяна	русская	душою
Сама	не	зная
С	ее	холодную
Любила русскую зиму.		красою

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Русская душою
----	---------------

## Материалы для подготовки к тестированию для 8 –х классов М5

2)		Холодную краскою
3)		Русскую зиму
4)		Сама не зная почему

### **Задание №173 Умение пунктуационно оформлять предложения с вставными конструкциями**

**Какое выражение является вставной конструкцией в предложении.**  
 Он подал руку ей. Печально  
 Как говорится, машинально  
 Татьяна молча оперлась.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Печально
2)		Оперлась
3)		Как говорится
4)		Как говорится, машинально

### **Задание №174 Умение пунктуационно оформлять предложения с вставными конструкциями**

**Укажите предложения, содержащие вставные конструкции.**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Вы, я думаю, привыкли к этим великолепным картинам.
2)		Сама же барыня – говорили о ней – не умеет отличить буженину от телятины...
3)		Владимир Сергеевич (так звали молодого человека в пальто) с недоумением посмотрел и торопливым шепотом заговорил.
4)		Я вынул ключ, и – о ужас! – у меня руках была только головка ключика.

### **Задание №175 Умение пунктуационно оформлять предложения с вставными конструкциями**

**Найдите предложения, в которых есть вставные предложения (знаки препинания не расставлены).**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Фролов простился со своими спутниками и пешком тогда все в городе ходили пешком направился к Смольному.
2)		По словам Веры Варенька очень редко говорила о своей больной дочери.
3)		По достоверным данным в столичные юмористические журналы Чехов обращался уже в 1877 году.
4)		Первые главы «Петербургского романа» теперь этот роман назывался «Униженные и оскорбленные» были давно готовы.

### Задание №176 Фразеология

Соотнесите фразеологизм и его значение

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		бабье лето	1)	потеря способности действовать
2)		стреляный воробей	2)	сухие теплые дни в начале осени
3)		руки опускаются	3)	недоумение или удивление
4)		души не чаять	4)	опытный
5)		глаза на лоб лезут	5)	любить

### Задание №177 Фразеология

Соотнесите фразеологизм и его значение

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		собаку съесть	1)	обосноваться на одном месте
2)		пускать корни	2)	опытный
3)		злые языки	3)	сплетники, клеветники
4)		кожа да кости	4)	человек, не имеющий никакого значения.
5)		ноль без палочки	5)	очень худой

### Задание №178 Фразеология

Соотнесите фразеологизм и его значение

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		душа нараспашку	1)	издевательство
2)		кровь с молоком	2)	открытый человек
3)		иерихонская труба	3)	разгромить
4)		избиение младенцев	4)	очень громкий
5)		камня на камне не оставить	5)	румяный. здоровый человек

### Задание №179 Фразеология

Соотнесите фразеологизм и его значение

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		камень преткновения	1)	клянчить, ныть, попрошайничать
2)		манна небесная	2)	ничего не есть
3)		невзирая на лица	3)	крайне необходимое
4)		петь лазаря	4)	не считаясь с чьим-то положением или заслугами
5)		питаться святым духом	5)	препятствие на пути к достижению цели

### Задание №180 Фразеология

Соотнесите фразеологизм и его значение

## Материалы для подготовки к тестированию для 8 –х классов М5

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:				
1)		пуп земли	1)	сильный дождь
2)		соль земли	2)	центр мира (ироничн.), объект всеобщего внимания
3)		посыпать голову пеплом	3)	избранные люди, лучшие представители человеческого общества
4)		разверзлись хляби небесные	4)	быть в отчаянии
5)		содом и гоморра	5)	ужасный беспорядок или место, где нарушаются моральные законы общества

### Задание №181 Фразеология

Соотнесите фразеологизм и его значение

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		просить Христа ради	1)	тяжёлые жизненные испытания
2)		хождение по мукам	2)	усиленная просьба, милостыня
3)		хлеб насущный	3)	то, что является необходимым условием для существования жизни
4)		глас вопиющего в пустыне	4)	не замечать недостатки
5)		смотреть сквозь розовые очки	5)	напрасные, остающиеся без ответа обращения и просьбы.

### Задание №182 Орфография

Заполните пропуски согласно нормам орфографии

Заполните пропуски:

б[о|а]тфорты, и[л|лл]юминация, и[с|сс]ку[с|сс]ный,  
к[о|а]морка, [а|о]рнамент, рест[а|о]врация,  
т[о|а]лисан, те[р|pp]а[с|сс]а, тр[о|а]диция.

### Задание №183 Орфография

Заполните пропуски согласно нормам орфографии

Заполните пропуски:

Аг[и|е]тировать  
Але[и|е]т  
Бок[-|слитно|раздельно]о[-|слитно|раздельно]бок  
Д[е|и]станция  
Кв[и|е]танция  
Кил[о|а]метр  
Лаб[е|и]ринт  
Осужд[ённ|енн|ен|ён]ый  
П[о|а]тр[ео|ио|иа|еа]тизм  
П[и|е]рила

### Задание №184 Орфография

Заполните пропуски согласно нормам орфографии

Заполните пропуски:

Пр[е|и]дн[а|о]зн[а|о]чение  
 Пр[о|а]славленный  
 Пр[а|о]т[а|о]тип  
 Ра[л|лл]и  
 Р[е|и]ф[е|и]рат  
 С[е|и]л[и|е]кционер  
 С[е|и]лу[е|э]т  
 С[е|и]яет  
 Сп[а|о]рт[а|о]киада  
 Тр[а|о]мплин

### Задание №185 Орфография

Заполните пропуски согласно нормам орфографии

Заполните пропуски:

Кв[и|е]танция  
 Лаб[е|и]ринт  
 Пр[а|о]т[а|о]тип  
 Р[е|и]ф[е|и]рат  
 Тр[а|о]мплин  
 Уп[а|о]тр[е|и]бл[ённ|енн|ен|ён]ый  
 Ц[и|ы]тата  
 Ч[е|и]мпиион  
 Юб[е|и]лей  
 Ярм[а|о]рка

### Задание №186 Культура речи

Соотнесите примеры с классификацией явлений

Укажите соответствие для всех 7 вариантов ответа:

1)	Перестань кричать как в иерихонскую трубу.	1)	Речевая ошибка: неудачная замена одного из компонентов устойчивого сочетания
2)	Мы узнали, что делаем пользу.	2)	Речевая ошибка: изменение грамматического значения фразеологизма
3)	Книга – оружие с неграмотностью.	3)	Синтаксическая ошибка: неуместное использование деепричастного оборота в простом предложении.
4)	Покушав на свежем воздухе, у нас прибавилось сил.	4)	Речевая ошибка: недостаток одного из компонентов устойчивого сочетания



## Материалы для подготовки к тестированию для 8 –х классов М5

5)		Саня гладил песика по спине, виляя хвостом.		
6)		За рисунок мне дали благодарность.		
7)		Оказавшись в темноте, на мальчика подул ветром.		

### Задание №187 Культура речи

Соотнесите примеры с классификацией явлений

Укажите соответствие для всех 7 вариантов ответа:

1)		После тестирования будешь петь Лазаревым.	1)	Речевая ошибка: употребление фразеологизма в прямом значении
2)		Павел воспитал в себе непреклонную честность и мужество.	2)	Синтаксическая ошибка: неуместное использование деепричастного оборота в простом предложении.
3)		Оглянувшись назад, ребята были уже далеко от дома.	3)	Речевая ошибка: неудачная замена одного из компонентов устойчивого сочетания
4)		Большое значение он оказал на развитие литературы.	4)	Речевая ошибка: нарушение сочетаемости слов
5)		Ноздрев, когда играл с Чичиковым в шашки, хотел обвести его вокруг пальца.	5)	Преобразование фразеологизма
6)		Они продолжили инициативу старших товарищей.		
7)		Оказавшись в темноте, на мальчика подул ветром.		

### Задание №188 Задания повышенного уровня сложности

**Определите характер допущенных в них речевых ошибок и объясните, как правильно должны быть построены предложения. Запишите предложения в исправленном виде.**

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		Если весной войти в глубь леса, то можно услышать, как лопаются	1)	Однородные члены предложения употреблены в разных грамматических формах
----	--	-----------------------------------------------------------------	----	-------------------------------------------------------------------------

## Материалы для подготовки к тестированию для 8 –х классов М5

		почки, и радостное чириканье птиц.		
2)		Я очень люблю ловить рыбу и занимаюсь этим не только летом, а также зимой.	2)	Соединены в один ряд неоднородные понятия
3)		В отрядах Пугачева было много башкир, татар, чувашей и уральских рабочих.	3)	Соединены в ряд неоднородные признаки
4)		Я люблю читать многое: рассказы повести, фантастику, романы, стихи.	4)	Разрушение составного союза при однородных членах
5)		В нашем магазине можно купить канцелярские товары, карандаши, бумагу.		

### **Задание №189 Задания повышенного уровня сложности**

#### **Определите характер допущенных в них речевых ошибок**

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		В нашем магазине можно купить канцелярские товары, карандаши, бумагу.	1)	Однородные члены предложения употреблены в разных грамматических формах
2)		Принимаются заказы на пошив мужского, дамского и военного платья.	2)	Соединены в один ряд неоднородные понятия
3)		Он потерял монету и свою надежду на новые башмаки.	3)	Нарушение норм грамматического сочетания слов в падеже
4)		Мы любим и увлекаемся фигурным катанием.	4)	Разрушение составного союза при однородных членах
5)		Зимой в выходные дни я обычно читаю, но и выбираю время поиграть с друзьями в хоккей и разные игры.	5)	Соединение в ряд однородных слова в прямом и переносном значении

### **Задание №190 Задания повышенного уровня сложности**

#### **Объясните ошибки в сочетаниях однородных членов. Найдите соотношение.**

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)		Тысячи новых машин, оборудования, приборов, средств механизации и автоматизации вступили в строй.		
2)		Граждане пассажиры! При входе на эскалатор не ставьте вещи, чемоданы и сумки на ступени.		

## Материалы для подготовки к тестированию для 8 –х классов М5

3)		Магазину требуются продавцы овощей и картофеля.		
4)		Рабочие завода поддерживают и голосуют за кандидатуры, выдвинутые участниками митинга.		

### Задание №191 Задания повышенного уровня сложности

**Объясните ошибки в сочетаниях однородных членов. Найдите соотношение**

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)		ООО «Севастопольский» приглашает на постоянную работу мастера по переработке овощей и одиноких рабочих (мужчин и женщин).		
2)		В работу надо как можно больше включать людей и лошадей, которые управлялись бы с уборкой картофеля.		
3)		Автобус имеет высокие подножки и низкие динамические показатели.		
4)		С песнями и весельем молодежь приехала на турбазу.		

### Задание №192 Задания повышенного уровня сложности

Соотнесите, где пропущены знаки

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

1)		В пруду развели разную рыбу как-то карпов сазанов лещей.	1)	две запятые и тире
2)		Везде на полях и на лесных просеках и на дорожках пар поднимался от земли. (М. Пришвин)	2)	двоеточие и три запятые
3)		Ни близких берегов ни далеких гор ни даже воды ничего не было видно. (В. Солоухин)	3)	запятая и тире
4)		В человеке должно быть все прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли. (А. П. Чехов)	4)	тире, двоеточие и две запятые
5)		Зеленая долина горы в белых шапках все было залито солнцем. (В. Шукшин)		

б)	Обращаться с языком кое-как значит и мыслить кое-как неточно приблизительно неверно. (А. Н. Толстой)
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Задание №193 Задания повышенного уровня сложности**

**Укажите истину и ложь следующих утверждений:**

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

1)	Если приложение стоит после имени собственного и уточняет его, то оно обособляется
2)	Если приложение имеет добавочное значение дополнения, то оно обособляется
3)	Обособляются приложения со значением причины, при этом используется союз <i>как</i>
4)	Обособляется приложение при указательном местоимении.
5)	Обособляется приложение при личном местоимении

**Письменная часть 9б**

**Прочитайте текст и выполните задания к нему**

**ВЕСЕННЕЕ УТРО**

Раннее весеннее утро прохладное и росистое. В небе ни облачка. Только на востоке еще толпятся бледнея и тая с каждой минутой сизые предрассветные тучки. Весь безбрежный степной простор кажется осыпанным тонкой золотой пылью. В густой буйной траве дрожат переливаясь и вспыхивая разноцветными огнями бриллианты крупной росы. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни смешанный с нежным похожим на миндаль ароматом повилики. Все блещет, и нежится, и радостно тянется к ласковому солнышку. Кое-где в глубоких и узких балках еще лежат напоминая об ушедшей ночи влажные синеватые тени. Высоко в воздухе трепещут и звенят жаворонки. Неутомимые кузнечики давно подняли свою торопливую сухую трескотню. Степь проснулась, ожила, и кажется, что она дышит глубокими, ровными, могучими вздохами.

- 1) Разбейте текст на микротемы, используя в месте абзацного отступа знак Z (2б при верном выделении абзацев, 1 б, если одна из границ смещена, в ост.случаях 0б)
- 2) Вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки. (2б при отсутствии ошибок, при наличии 1 и более ошибок – 0б)
- 3) Расставьте недостающие знаки препинания. (2б при отсутствии ошибок, при наличии 1 и более ошибок – 0б)

- 4) Укажите номера всех предложений, в которых есть обособленные определения. (1б)
- 5) Подчеркните знаком ++++ все вводные слова.(1б)
- 6) Укажите номера всех предложений с обособленным обстоятельством.(1б)