

При подготовке к тестированию необходимо:

- выяснить лексическое значение непонятных слов (с помощью словаря)
- в задании выполнить разбор вариантов (как в школьной тетради)
- в случае затруднения обратиться к учителю за консультацией
- в случае, если вы не испытываете трудности, обратиться к учителю за проверкой.

Внимание! Не обязательно решать весь банк заданий, главное – выбрать задания из каждой группы умений и попробовать свои знания.

Письменное задание является обязательным для выполнения. В демоверсии предложен текст для тренировки. На тестировании будут предложены аналогичные тексты.

Оценка за тестовую часть не является окончательной, так как отметка за модуль выставляется после проверки письменной части учителем. Баллы теста и письменной части суммируются.

- 1. [1] Понимание семантического и структурного осложнения
- 2. [3] Умение определять семантическую и структурную осложн
- 3. [5] Понимание семантики однородных членов.
- 4. [5] Умение разграничивать однородность/неоднородность
- 5. [4] Умение пунктуационно оформлять ряд однородных членов
- 6. [9] Умение находить обобщающее слово в ряду однородных ч
- 7. [1] Знание правил оформления ряда однородных с обобщ.слов
- 8. [7] Умение пунктуационно оформлять ряд однородных членов
- 9. [1] Знание пунктуационного правила оформления обращения
- 10. [9] Понимание явления обращения
- 11. [12] Умение пунктуационно оформлять предложение с обраш
- 12. [10] Умение дифференцировать явление вводности и омоним
- 13. [2] Понимание семантики предложения с вводными и вставны
- 14. [4] Умение находить предложения с вводными словами и пре
- 15. [3] Знание правил оформления вводных слов, предложений и
- 16. [18] Умение пунктуационно оформлять предложения с вводн
- 17. [7] Умение пунктуационно оформлять предложения с вставн
- 18. [1] письменная часть

Задание №1 Понимание семантического и структурного осложнения

Определите точное определение

Осложнение – это...

Материалы для подготовки к тестированию для 8 –х классов М4

Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		включение в состав предложения дополнительных слов
2)		добавление в предложение точки зрения говорящего
3)		увеличение объема смысла высказывания или его грамматической структуры
4)		промежуточное состояние между простым и сложным предложением.

Задание №2 Умение определять семантическую и структурную осложненность

Укажите среди простых предложений осложнённое(ые) :

Знаки не расставлены

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		Я не люблю иронии твоей!
2)		Отец лишился обыкновенной своей твердости и горесть его обыкновенно немая изливалась в горьких жалобах.
3)		Эй в белой косынке где мне найти председателя?
4)		Она как нам рассказывали была искусной мастерицей.

Задание №3 Умение определять семантическую и структурную осложненность

Укажите среди простых предложений осложнённое(ые):

Знаки не расставлены

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		В нашем городе зимой особенно в январе очень часто бывает гололедица.
2)		В конце мая приехал художник Петров.
3)		Вот уже потянулись по берегам луга огороды поля рощи.
4)		Пашня заросла сильными живучими неприхотливыми сорняками.

Задание №4 Умение определять семантическую и структурную осложненность

Укажите среди простых предложений осложнённое(ые):

Знаки не расставлены

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		Каждый год он приезжает свежий подтянутый южными ливнями искупанный.
2)		Красные зеленые лиловые желтые синие цветы были собраны в огромный букет для сестры.
3)		Солнце скрылось за передовым низким разорванным облаком.
4)		Тихо она говорила ему что-то странное.

Задание №5 Понимание семантики однородных членов.

Признаками однородных членов являются:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:		
1)		Относятся к одному и тому же слову в предложении
2)		Отвечают на один и тот же вопрос
3)		Являются одинаковыми членами предложения

Материалы для подготовки к тестированию для 8 –х классов М4

4)		Выражены одной и той же частью речи
5)		Стоят в одной и той же грамматической форме.

Задание №6 Понимание семантики однородных членов.

Для ряда однородных членов характерны значение и интонация:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		Чередования
2)		Пояснения
3)		Соединения
4)		Перечисления
5)		Противопоставления

Задание №7 Понимание семантики однородных членов.

Однородные члены предложения могут соединяться:

Выберите несколько из 3 вариантов ответа:

1)		Сочинительными союзами
2)		Подчинительными союзами
3)		Интонацией

Задание №8 Понимание семантики однородных членов.

Определения **являются однородными и разделяются запятой**, если:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		обозначают признаки предмета, характеризуя его с одной стороны
2)		это художественные эпитеты
3)		стоят после определяемого существительного
4)		характеризуют предмет с разных сторон
5)		стоят перед определяемым существительным

Задание №9 Понимание семантики однородных членов.

Определения **являются однородными и разделяются запятой**, если:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		обозначают отличительные признаки разных предметов
2)		характеризуют предмет с различных сторон
3)		выражены прилагательным и следующим за ним причастным оборотом
4)		описывают градацию признака
5)		предшествующее определение относится не к существительному, а к сочетанию существительного и второго определения.

Задание №10 Умение разграничивать однородность/неоднородность

Отметьте предложения с неоднородными определениями:

Выберите несколько из 3 вариантов ответа:

Материалы для подготовки к тестированию для 8 –х классов М4

1)		К финишу подъехал последний восемнадцатый велосипедист.
2)		Черная курчавая борода его закрывала пол-лица.
3)		Дождь падал струями ровными тяжелыми.

Задание №11 Умение разграничивать однородность/неоднородность

Отметьте предложения с однородными определениями:

Выберите несколько из 3 вариантов ответа:

1)		Шерстяные, шелковые, хлопчатобумажные ткани пользуются большим спросом.
2)		Вернувшись из кино, ребята обсуждали героев нового художественного фильма.
3)		Внизу в синих, желтых, лиловых пятнах мерно качалось отражение города. (Саянов)

Задание №12 Умение разграничивать однородность/неоднородность

Укажите, где в ряд однородных членов можно вставить союз *и (или)*, не нарушая смыслового единства:

Знаки не расставлены

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Солнце садилось из-за синей тучи в лес большим несветящим лохматым шаром.
2)		Впереди летели старые сильные лебеди, сзади летели те, которые были моложе и слабее.
3)		Я сбоку смотрел на его овальное бледное лицо.
4)		Сильные крепкие руки подхватили его и понесли над головами.

Задание №13 Умение разграничивать однородность/неоднородность

Отметьте, где расстановка знаков препинания зависит от интонации говорящего:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Лесным покоем встретил их старый разросшийся сад.
2)		Дом казался старым одиноким и покинутым.
3)		Мне понравились его новые горчичные джинсы.
4)		Теплый вязаный шарф болтался на худой шее.

Задание №14 Умение разграничивать однородность/неоднородность

Отметьте предложения с однородными определениями. (Знаки не расставлены).

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Город озарялся красными синими желтыми огнями
2)		Но вдруг сугроб зашевелился, И кто ж из-под него явился? Большой взъерошенный медведь.
3)		В высоком четырехэтажном доме уже загорались огни.

4)		Небо наливалось зеленой водой зари, крепкой душистой как бы настоенной на черносмородинном листе.
----	--	---

Задание №15 Умение пунктуационно оформлять ряд однородных членов

Отметьте верные схемы для ряда однородных членов.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		[О и О, О].
2)		[О и О и О].
3)		[О, но О].
4)		[О или О].

Задание №16 Умение пунктуационно оформлять ряд однородных членов

Отметьте верные схемы для ряда однородных членов.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		[не только О, но и О].
2)		[как О, так и О].
3)		[и О, и О, и О].
4)		[О, О и О, О].

Задание №17 Умение пунктуационно оформлять ряд однородных членов

Отметьте, где необходима(ы) запятая(ые) между однородными членами:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		В незапамятные времена здесь было большое болото, потом оно высохло, заросло, и сейчас о нем напоминал только глубокий вековой мох да обилие багульника (К.Г.Паустовский)
2)		Шамет перепробовал множество скудных занятий и в конце концов стал парижским мусорщиком (К.Г.Паустовский)
3)		Ее легкая но благородная походка имела в себе что-то девственное, ускользающее от определения но понятное взору (М.Ю.Лермонтов)
4)		Он никогда не глядит вам прямо в глаза, если же глядит, то как-то мутно, неопределенно; он не вонзает в вас ястребиного взгляда наблюдателя или соколиного взгляда кавалерийского офицера. (Н.В.Гоголь)
5)		И рыбалка и охота и подводное плавание увлекали его целиком.

Задание №18 Умение пунктуационно оформлять ряд однородных членов

Отметьте, где необходима(ы) запятая(ые) между однородными членами:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Видны были только верхушки деревьев да извилистый край противоположного берега.
2)		Рука его и лицо и синяя спецовка лоснились от сажи и машинного масла.
3)		В атмосфере тайных обществ проходила жизнь Пушкина как в Петербурге так и в дальнейшем на юге

Материалы для подготовки к тестированию для 8 –х классов М4

4)		По сторонам тропы высокими и крутыми стенами стоял шиповник и цвел алым и влажным огнем.
----	--	--

Задание №19 Умение находить обобщающее слово в ряду однородных членов

Обобщающее слово при однородных членах есть в предложении:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Я не вижу ни голубого неба, ни синего моря. (И. Гончаров)
2)		Теперь уже ни гор, ни неба, ни земли не было видно. (В. Арсеньев)
3)		Что-то слышится родное в долгих песнях ямщика: то раздолье удалое, то сердечная тоска. (А. С. Пушкин)
4)		Повсюду раздавался стук топоров и молотков, визг пил и рубанков, лязг и грохот. (К. Станюкович)

Задание №20 Умение находить обобщающее слово в ряду однородных членов

Отметьте, где ЕСТЬ обобщающее слово при однородных членах.
(Знаки препинания не расставлены)

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		В наших степях водятся как зайцы так и лисицы.
2)		Нигде ничего не было видно ни воды ни деревьев.
3)		То справа то слева то позади слышался гул падающих деревьев.
4)		И роща и красивый фасад дома отражались в заливном озере. (А. Н. Толстой)

Задание №21 Умение находить обобщающее слово в ряду однородных членов

Отметьте, где НЕТ обобщающего слова при однородных членах.
(Знаки препинания не расставлены):

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Вдруг все ожило и леса и пруды и степи. (Н. Гоголь)
2)		В корзине была дичь два тетерева и утка. (И. Гончаров)
3)		Тогда и наверху и внизу кипела работа. (К. Станюкович)
4)		Теперь уже ни гор ни неба ни земли не было видно. (В. Арсеньев)

Задание №22 Умение находить обобщающее слово в ряду однородных членов

Что-то слышится родное в долгих песнях ямщика: то раздолье удалое, то сердечная тоска. (А. С. Пушкин)

Обобщающим в этом предложении является слово

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		тоска
2)		что-то
3)		ямщика

4)		в песнях
----	--	----------

Задание №23 Умение находить обобщающее слово в ряду однородных членов

Другие факторы, как-то: ветры, разность температуры днем и ночью, летом и зимой, морские брызги и прочее – играют второстепенную роль. (В. Арсеньев)

Обобщающим в этом предложении является слово

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		ветры
2)		как-то
3)		прочее
4)		факторы

Задание №24 Умение находить обобщающее слово в ряду однородных членов

Вставьте обобщающее слово в предложение:

Ромашки, колокольчики, васильки — луговые ...

Ответ вводите со строчной буквы

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Задание №25 Умение находить обобщающее слово в ряду однородных членов

Вставьте обобщающее слово в предложение:

Лошади, коровы, свиньи — домашние ...

Ответ вводите со строчной буквы

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Задание №26 Умение находить обобщающее слово в ряду однородных членов

Отметьте предложение(я), где нет обобщающего слова при однородных членах. (Знаки препинания не расставлены)

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		На дачу приехали мать отец и два сына.
2)		Теперь уж все было видно тропу кусты камни берег залива. (В. Арсеньев.)
3)		Юные деревья всех пород ель и сосна осина и береза растут дружно и тесно.
4)		Ни горы ни ущелья ни быстрые реки ничто не помешало прокладке газопровода.
5)		Посаженные заботливыми руками человека деревья клён тополь акация берёзы зеленели приветливо и свежо.

Задание №27 Умение находить обобщающее слово в ряду однородных членов

Отметьте предложение(я), где есть обобщающее слово при однородных членах. (Знаки препинания не расставлены)

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

Материалы для подготовки к тестированию для 8 –х классов М4

1)		Писк шум пенье наполнили зелёный островок.
2)		Две школы соревновались в спортивных играх в волейболе в баскетболе в теннисе.
3)		Я читал жил чужими выдумками а поле усадьба деревня мужики лошади мухи шмели птицы облака всё жило своей собственной жизнью.
4)		В заповеднике ещё с осени были заготовлены места подкорма лосей и пятнистых оленей стожки сена на прогалинах и искусственные солоницы.
5)		Толпа строений людских амбаров погребов сарайчиков наполняла двор.

Задание №28 Знание правил оформления ряда однородных с обобщ.словом

Двоеточие при обобщающих словах ставится:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)		если обобщающее слово стоит после однородных членов
2)		если обобщающее слово стоит впереди однородных членов
3)		Если обобщающее слово стоит в середине предложения, после ряда однородных членов

Задание №29 Умение пунктуационно оформлять ряд однородных членов с обобщающим словом.

Найдите предложение, соответствующее схеме: [О : О, О, О -...].

(Запятые не проставлены).

Выберите несколько из 3 вариантов ответа:

1)		В корзине лежали разные фрукты яблоки груши виноград персики.
2)		Из морской рыбы трески сельди палтуса можно приготовить много вкусных блюд.
3)		Утро рассеивает все страх усталость волнения.

Задание №30 Умение пунктуационно оформлять ряд однородных членов с обобщающим словом.

Отметьте, где на месте пропуска ставится двоеточие?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Старые обиды, давние надежды__все зашевелилось в его душе.
2)		Ни разговоры пассажиров, ни остановки на пристанях, ни встречные пароходы__ничто не мешало ему работать.
3)		Ничто не шевелилось__ни одна травинка внизу, ни один лист на верхней ветви дерева.
4)		И газеты, и телевидение, и радио__все средства массовой информации переполнены рекламой.

Задание №31 Умение пунктуационно оформлять ряд однородных членов с обобщающим словом.

В каком предложении на месте пропуска ставится тире?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Все: и одежда, и посуда, и книги __ было сложено в чемоданы и ящики.
----	--	--

Материалы для подготовки к тестированию для 8 –х классов М4

2)		Приметы осени связаны со всем__с цветом неба, с росой и туманами и с криком птиц.
3)		Деревья, кусты, травы__все зеленело под тихим дыханием ветра.
4)		Переименование касалось самых разных объектов__городов, районов, улиц, институтов.

Задание №32 Умение пунктуационно оформлять ряд однородных членов с обобщающим словом.

В это время года крупная рыба как-то язи голавли и лини уже не брала. (С. Аксаков)

В этом предложении пропущены

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		тире и две запятые
2)		двоеточие и две запятые
3)		двоеточие и три запятые
4)		двоеточие, 2 запятые, тире

Задание №33 Умение пунктуационно оформлять ряд однородных членов с обобщающим словом.

Соотнесите схему и предложение:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)	Среди птиц насекомых паучков всюду чувствовалось приближение осени.	1)	О, О, О - О.
2)	Течение подхватило льдину покружило на месте потом понесло вперёд и с размаху ударило в ледяной затор.	2)	О: О, О.
3)	Ничто не шевелилось ни одна травка внизу ни один лист на верхней ветви дерева.	3)	О: О, О, О и О - ...
4)	Его нрав его привычки его речи всё должно было быть необыкновенным.	4)	нет обобщающего слова
5)	Всё это цвета блески звуки и запахи давило на глаза матери.		

Задание №34 Умение пунктуационно оформлять ряд однородных членов с обобщающим словом.

Соотнесите схему и предложение:

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

1)	Теперь уж все было видно тропу кусты камни берег залива. (В. Арсеньев.)	1)	О, О, О - О.
----	---	----	--------------

Материалы для подготовки к тестированию для 8 –х классов М4

2)	В леса в пустыни молчаливы перенесу, тобою полн, твои скалы твои заливы и блеск и тень и говор волн. (А. Пушкин.)	2)	О: О, О, О, О.
3)	Дремали не только леса но и лесные озера и ленивые лесные реки с пресной водой. (К. Паустовский.)	3)	О: О и О, О и О - ...
4)	Ни красота ни сила ни богатство ничто беды не может миновать. (А. Пушкин.)	4)	нет обобщающего слова
5)	Юные деревья всех пород ель и сосна осина и береза растут дружно и тесно. (К. Паустовский.)		
6)	Виднелись или необработанные песчаные равнины или далекие горы. (И. Гончаров.)		

Задание №35 Умение пунктуационно оформлять ряд однородных членов с обобщающим словом.

Соотнесите схему и предложение:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)	По обеим сторонам дома разбросано было несколько жилых служб и разнообразных строений сарай конюшня погреба амбары.	1)	О, О, О - О.
2)	Шум брань мычание всё сливается в один нестройный говор.	2)	О: О, О, О, О.
3)	Море небо белый песок все радовало глаз.	3)	О: О, О, О, О - ...
4)	Посаженные заботливыми руками человека деревья клён тополь акация берёзы зеленели приветливо и свежо.	4)	нет обобщающего слова
5)	Ни горы, ни ущелья, ни быстрые реки не помешали прокладке газопровода.		

Задание №36 Знание пунктуационного правила оформления обращения

Отметьте, где правила обособления обращений верны

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

1)	Обращение всегда обособляется только в середине предложения.
2)	Обращение обособляется в любой позиции в предложении.
3)	Частицы составляют единое целое с обращением и от него не отделяются.

Материалы для подготовки к тестированию для 8 –х классов М4

4)		Междометия составляют единое целое с обращением и от него не отделяются.
5)		Если обращение содержит определение, то оно составляет единое целое с обращением и от него не отделяется.
6)		Если обращения стоят перед высказыванием и эмоционально окрашены, то они выделяются восклицательным знаком.

Задание №37 Понимание явления обращения

Отметьте верное определение

Обращение - это...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		название того, кто выступает с речью на публике
2)		слово, необходимое для оформления предложения-просьбы
3)		слово или сочетание, обозначающее того, к кому (к чему) адресована речь
4)		в поэтической речи название адресата.

Задание №38 Понимание явления обращения

Отметьте верные утверждения

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		Основная роль обращений - звательная
2)		Обращение не может быть распространенным
3)		Обращение не является членом предложения
4)		На письме обращение чаще всего отделяется запятыми.
5)		Эмоционально окрашенное обращение, стоящее в начале предложения, выделяется восклицательным знаком.

Задание №39 Понимание явления обращения

Отметьте верные утверждения

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		Обращения не могут стоять в начале предложения.
2)		Распространенные обращения выражены именными словосочетаниями.
3)		Обращение не является членом предложения
4)		На письме обращение чаще всего отделяется запятыми.
5)		Эмоционально окрашенное обращение, стоящее в начале предложения, выделяется восклицательным знаком.

Задание №40 Понимание явления обращения

Выберите истину или ложь утверждения.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

1)		Обращение может быть распространено определениями и придаточными предложениями.
2)		Обращение, где бы оно ни стояло, отделяется от других членов предложения запятыми.

Материалы для подготовки к тестированию для 8 –х классов М4

3)		Если обращение окрашено особыми эмоциями и произнесено с восклицательной интонацией, оно оформляется восклицательным знаком.
4)		В роли обращения в редких случаях могут выступать личные местоимения ТЫ и ВЫ.

Задание №41 Понимание явления обращения

В каком предложении нет обращения?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Ребята, вероятно, уже все в сборе?
2)		Взвейтесь кострами, синие ночи!
3)		Ты, видимо, меня не услышал.
4)		Пишите нам, уважаемые радиослушатели.

Задание №42 Понимание явления обращения

В каком предложении есть обращение?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Мой друг, я пишу эти строки в надежде на скорую встречу.
2)		Тот, кого любила я, уже слишком далеко.
3)		Тебе, великому русскому поэту, я посвящаю эти юношеские стихи.
4)		Откуда ты идешь?

Задание №43 Понимание явления обращения

В каком предложении нет обращения?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Зачем ты, Балда, к нам залез?
2)		Воротись, поклонися рыбке.
3)		Постой, бабушка, постой немножко.
4)		Здравствуй, солнце да утро веселое!

Задание №44 Понимание явления обращения

Родилась я, милые внуки мои, под Киевом, в тихой деревне. (Н. Некрасов)
Это предложение осложнено

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		обращением и вводным словом.
2)		вводным словом и словом-предложением.
3)		обращением и уточняющим обстоятельством.
4)		словом-предложением и обособленным приложением.

Задание №45 Понимание явления обращения

Найдите предложения, в которых обращения выражены одушевленным существительным.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

Материалы для подготовки к тестированию для 8 –х классов М4

1)		Здравствуй, солнце да утро веселое!
2)		Дни поздней осени бранят обыкновенно, но мне она мила, читатель дорогой.
3)		Ускорь шаги, прекрасная весна, поторопи свой радостный приход.
4)		Друзья! Вы хоть охрипните, хваля друг дружку, — все ваша музыка плоха.

Задание №46 Умение пунктуационно оформлять предложение с обращением

Отметьте верное оформление обращений в предложениях

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Совсем Вы меня забыли, Николай Иванович.
2)		О, Русь! Малиновое поле и синь, упавшая в реку...
3)		Как я люблю, товарищ мой весны роскошной появленье!
4)		Эх, Ваня! Нам ли жить в печали?!

Задание №47 Умение пунктуационно оформлять предложение с обращением

Отметьте верное оформление обращений в предложениях

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Эх сынок, ты совершаешь ошибку!
2)		О царь! Спроси меня сто раз! Сто раз отвечу: - Я влюблена!
3)		Дорогая мамочка! Пишу тебе из Киева.
4)		Эмма! На ваш вопрос о моём здоровье не так легко ответить.

Задание №48 Умение пунктуационно оформлять предложение с обращением

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Тучки небесные(1) вечные странники!

Степью лазурною, цепью жемчужною

Мчитесь(2) вы, будто(3) как я же, изгнанники,

С милого севера в сторону южную.

Кто же (4)вас гонит: судьбы ли решение?

Зависть ли тайная? злоба ль открытая?

Или на вас тяготит преступление?

Или друзей(5) клевета ядовитая?

Нет, вам наскучили нивы бесплодные...

Чужды вам (6)страсти и чужды страдания;

Вечно холодные, вечно свободные,

Нет у вас родины, нет вам изгнания. (Михаил Лермонтов)

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Задание №49 Умение пунктуационно оформлять предложение с обращением

Расставьте недостающие знаки препинания ПРИ ОБРАЩЕНИИ:

*Прощай(1) моя родина! Север(2)прощай, -
Отечество славы и доблести край.
По белому свету судьбою гоним,
Навеки(3) останусь я сыном твоим!*

*Прощайте(4) вершины под кровлей снегов,
Прощайте(5) долины и скаты лугов,
Прощайте(6) поникшие в бездну леса,
Прощайте(7) потоков лесных голоса. (С. Маршак)
Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания*

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Задание №50 Умение пунктуационно оформлять предложение с обращением

Расставьте все недостающие знаки препинания ПРИ ОБРАЩЕНИИ:

*Заметила ли (1)ты (2) о друг мой молчаливый(3)
О мой забытый друг(4) о друг моей весны(5)
Что в каждом дне есть миг глубокой, боязливой,
Почти (6) внезапной тишины?*

*И в этой тишине есть что-то неземное,
Невыразимое... душа молчит и ждет:
Как будто (7) в этот миг все страстное, живое
О смерти вспомнит и замрет.*

*О, если в этот миг невольною тоскою
Стеснится грудь твоя и выступит слеза...
Подумай, что стою я (8)вновь(9) перед тобою,
Что я гляжу тебе в глаза.*

*Любовь погибшую ты вспомни без печали;
Прошедшему(10)мой друг(11) предаться не стыдись...
Мы жизни хоть на миг друг другу руки дали,
Мы (12)хоть(13) на миг с тобой сошлись. (Иван Тургенев)*

Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Задание №51 Умение пунктуационно оформлять предложение с обращением

Расставьте все недостающие знаки препинания ПРИ ОБРАЩЕНИИ:

*Дни поздней осени бранят обыкновенно,
Но мне она мила(1) читатель дорогой(2)
Красою тихою, блистающей смиренно.
Так(3) нелюбимое дитя (4) в семье родной
К себе меня влечет. Сказать вам откровенно(5)
Из годовых времен я рад (6)лишь (7) ей одной,
В ней много доброго; любовник не тщеславный,
Я нечто в ней нашел мечтою своенравной.*

Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания

Запишите число:

1) Ответ:

Задание №52 Умение пунктуационно оформлять предложение с обращением

Расставьте все недостающие знаки препинания:

Наша (1)ветхая лачужка (2)

И печальна и темна.

Что же ты(3) моя старушка(4)

Приумолкла у окна?

Или бури завываньем

Ты(5) мой друг(6)утомлена,

Или дремлешь под жужжаньем

Своего веретена?

Выпьем(7) добрая подружка(8)

Бедной юности моей(9)

Выпьем с горя; где же (10)кружка?

Сердцу будет веселей. (А. С. Пушкин)

Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания

Запишите число:

1) Ответ:

Задание №53 Умение пунктуационно оформлять предложение с обращением

В каком предложении имеется пунктуационная ошибка?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) Однако я господа, кажется, мешаю вам заниматься.

2) А знаете, Клабочка, я должен вам кое-что сообщить.

3) Кем бы вы тогда стали, Александр Петрович?

4) Ты письмо мое, милый, не комкай.

Задание №54 Умение пунктуационно оформлять предложение с обращением

В каком предложении имеется пунктуационная ошибка?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) Лидия Николаевна, в кухню входить боялась, да и вообще была тихая, пугливая особа.

2) Так что будьте осторожны, дамы и девицы.

3) Брат мой, как я рад тебя видеть!

4) Читатель, любишь ли ты книги?

Задание №55 Умение пунктуационно оформлять предложение с обращением

Распространенным обращением осложнено предложение

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

Материалы для подготовки к тестированию для 8 –х классов М4

1)		Петр, куда ты спрятался? (И. С. Тургенев)
2)		Он был, о море, твой певец. (А. С. Пушкин)
3)		Расскажи свою биографию, Артем! (Н. Островский)
4)		Дорогие товарищи, мы спаяны неразрывной дружбой. (Н. Островский)

Задание №56 Умение пунктуационно оформлять предложение с обращением

Найдите предложения, в которых неправильно расставлены знаки препинания.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Твой лик, о ночь, не мог меня томить!
2)		Внемлите ж, братья, слову брата, пока мы полны юных сил.
3)		Умру я скоро. Жалкое наследство о, Родина, оставлю я тебе.
4)		Опять я в Москве, любезнейший, Пушкин, действую снова в суде.

Задание №57 Умение пунктуационно оформлять предложение с обращением

Расставьте недостающие знаки препинания. Отметьте предложения с вводными словами и предложениями:

Выберите один из 2 вариантов ответа:

1)		Все это значит только одно: надо ехать.
2)		Выхожу я значит из дома и вижу его прямо перед собой.

Задание №58 Умение дифференцировать явление вводности и омонимичные члены предложения

Какие сочетания не являются вводными и не выделяются запятыми:

Выберите несколько из 7 вариантов ответа:

1)		вдруг
2)		возможно
3)		будто
4)		ведь
5)		якобы
6)		в начале
7)		мало-помалу

Задание №59 Умение дифференцировать явление вводности и омонимичные члены предложения

Какие сочетания являются вводными и выделяются запятыми:

Выберите несколько из 7 вариантов ответа:

1)		во-первых
2)		между тем
3)		к тому же
4)		как раз
5)		как бы
6)		почти

7)		как будто
----	--	-----------

Задание №60 Умение дифференцировать явление вводности и омонимичные члены предложения

Какие сочетания не являются вводными и не выделяются запятыми:

Выберите несколько из 7 вариантов ответа:

1)		таким образом
2)		приблизительно
3)		по постановлению
4)		по решению
5)		просто
6)		конечно
7)		по предложению

Задание №61 Умение дифференцировать явление вводности и омонимичные члены предложения

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Лёшка (1) ты пом-нишь (2) в этот вечер к нам не зашёл. Я думаю, что (3) ты пом-нишь (4) и пред-чув-ствие весны, и ожи-да-ние праздника, и не-за-бы-ва-е-мый вос-торг сво-е-го детства.

Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Задание №62 Умение дифференцировать явление вводности и омонимичные члены предложения

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Всё стало (1) оче-вид-но (2) с пер-во-го взгляда. Гости (3) оче-вид-но (4) и не пред-став-ля-ли себе того, что их ожи-да-ет вечером.

Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Задание №63 Умение дифференцировать явление вводности и омонимичные члены предложения

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Здесь (1) по рас-ска-зам оче-вид-цев (2) когда-то сто-я-ло бо-га-тое село. Сле-до-ва-тель сумел вос-ста-но-вить имен-но (3) по рас-ска-зам оче-вид-цев (4) по-сле-до-ва-тель-ность событий.

Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Задание №64 Умение дифференцировать явление вводности и омонимичные члены предложения

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Вот солн-це коснулось (1) ка-жет-ся (2) тихой воды у берега.

Океан (3) ка-жет-ся (4) заснувшим, тихим, не слыш-но даже плес-ка волн.

Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Задание №65 Умение дифференцировать явление вводности и омонимичные члены предложения

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Мой брат (1) ка-жет-ся (2) на-чи-нал понимать всю важ-ность предстоящих событий.

Ино-гда наш класс (3) ка-жет-ся (4) мне боль-шой дружной семьёй.

Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Задание №66 Умение дифференцировать явление вводности и омонимичные члены предложения

В каких предложениях использованы обращения, а в каких сходные по форме члены предложения (знаки препинания не расставлены)

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)	Пора мой друг пора! Покоя сердце просит — летят за днями дни, и каждый час уносит частичку бытия... (Пушкин).	1)	обращение
2)	Мой друг нездоров уже несколько дней.	2)	сходные с обращением члены предложения
3)	Ее мечты всегда были возвышенны и романтичны.		
4)	Мечты мечты где ваша сладость? (Пушкин).		

Задание №67 Умение дифференцировать явление вводности и омонимичные члены предложения

В каких предложениях использованы обращения, а в каких сходные по форме члены предложения (знаки препинания не расставлены)

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)	Василий Львович дядя поэта тоже писал стихи.	1)	обращения
----	--	----	-----------

Материалы для подготовки к тестированию для 8 –х классов М4

2)		Москва — мой любимый город.	2)	сходные с обращением члены предложения
3)		Москва! Люблю тебя как сын, как русский, сильно, пламенно и нежно.		
4)		В журнале «Москва» впервые был опубликован роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита».		

Задание №68 Понимание семантики предложения с вводными и вставными конструкциями

Соотнесите значения с понятиями

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		слова, сочетания слов, предложения, с помощью которых автор выражает свое отношение к тому, о чем говорит	1)	вводные слова и предложения
2)		в письменной речи выделяются только запятыми	2)	вставные конструкции
3)		передают дополнительную, необязательную информацию		
4)		могут иметь следующие значения: источник сообщения, привлечение внимания собеседника, различные чувства, степень достоверности, оформление мысли		
5)		на письме выделяются тире или скобками		

Задание №69 Понимание семантики предложения с вводными и вставными конструкциями

Отметьте верное утверждение

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		Вводные слова не зависят от членов предложения
2)		Вводные слова имеют зависимые слова в предложении
3)		Вводные слова не являются членами предложения
4)		Между вводной или вставной конструкцией и основным предложением нельзя задать вопрос
5)		В вводной конструкции не может использоваться союз <i>как</i>

Задание №70 Умение находить предложения с вводными словами и предложениями

Соотнесите выделенные слова в каждом предложении с понятием (Знаки не расставлены)

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

Материалы для подготовки к тестированию для 8 –х классов М4

1)		Как нам рассказывали она была искусной мастерицей	1)	вводные слова или предложения
2)		Все это значит только одно : надо ехать.	2)	члены предложения
3)		Выхожу я значит из дома и вижу его прямо перед собой.	3)	вставные конструкции

Задание №71 Умение находить предложения с вводными словами и предложениями

Какие слова не являются вводными и не выделяются запятыми:

Выберите несколько из 8 вариантов ответа:

1)		мало-помалу
2)		к удивлению
3)		вдруг
4)		возможно
5)		будто
6)		ведь
7)		якобы
8)		в конечном счете

Задание №72 Умение находить предложения с вводными словами и предложениями

Какие слова не являются вводными и не выделяются запятыми:

Выберите несколько из 8 вариантов ответа:

1)		вряд ли
2)		наверное
3)		даже
4)		едва-ли
5)		исключительно
6)		именно
7)		кажется
8)		почти

Задание №73 Умение находить предложения с вводными словами и предложениями

Какие слова не являются вводными и не выделяются запятыми:

Выберите несколько из 8 вариантов ответа:

1)		таким образом
2)		притом
3)		так вот
4)		почти
5)		итак
6)		поэтому
7)		просто
8)		решительно

Задание №74 Знание правил оформления вводных слов, предложений и вставных конструкций

Отметьте истину или ложь утверждений

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

1)		Вводные слова и предложения выделяются запятыми
2)		Вводные слова и предложения выделяются скобками и тире с двух сторон
3)		Вставные конструкции могут стоять в начале, в середине или в конце предложения.
4)		Попутные авторские замечания заключаются в скобки.
5)		Пояснение отдельных слов заключается в скобки.
6)		Информация о чувствах автора заключается в скобки

Задание №75 Знание правил оформления вводных слов, предложений и вставных конструкций

Отметьте истину или ложь утверждений?

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

1)		Осложненным считается предложение, в котором есть однородные члены, обособленные члены предложения, вводные слова и обращения.
2)		Вводные слова в предложении выступают как определения, дополнения или обстоятельства.
3)		Обращение не является членом предложения.
4)		Помимо вводных, существуют еще вставные конструкции.

Задание №76 Знание правил оформления вводных слов, предложений и вставных конструкций

Отметьте верное:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Вставные конструкции являются членами предложения.
2)		Вставные конструкции выделяются на письме только запятыми.
3)		Все знаки препинания, которые стоят на месте разрыва предложения вставной конструкции, выделяемой скобками, помещаются после скобок.
4)		Вставные конструкции при произнесении выделяются интонацией (паузами и сравнительно быстрым произнесением).

Задание №77 Умение пунктуационно оформлять предложения с вводными словами и предложениями

Отметьте, где знаки расставлены верно

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		Растолкуйте мне, пожалуйста, что за чудеса такие!
2)		Словом, роль каждого замечания огромна.

Материалы для подготовки к тестированию для 8 –х классов М4

3)		Вся жизнь Никиты не была постоянным праздником, а, напротив, была непрерывающей службой.
4)		Дальние озера по слухам богаты рыбой.
5)		Вдруг к нашей радости, на горизонте мы увидели большой корабль.

Задание №78 Умение пунктуационно оформлять предложения с вводными словами и предложениями

Расставьте, если необходимо, знаки препинания.

Это (1) возможно (2) сделать, но не очень скоро. Клавдия ушла (3) вернее (4) убежала, смущенно укрыв шалью лицо.

В поле ответа введите цифры, где необходимы запятые. Без пробелов и запятых, в порядке следования в тексте.

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Задание №79 Умение пунктуационно оформлять предложения с вводными словами и предложениями

Расставьте, если необходимо, знаки препинания.

Один из героев романа (1) конечно (2) Евгений Онегин – типичный молодой дворянин начала XIX века. Но главный герой (3) без сомнения (4) сам А.С.Пушкин – автор произведения.

В поле ответа введите цифры, где необходимы запятые. Без пробелов и запятых, в порядке следования в тексте.

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Задание №80 Умение пунктуационно оформлять предложения с вводными словами и предложениями

Расставьте, если необходимо, знаки препинания.

Звуки музыки из распахнутых окон флигеля лились робко, неуверенно: они (1) словно (2) искали, силились выразить что-то. Вот-вот (3) казалось (4) будет схвачена тема.

В поле ответа введите цифры, где необходимы запятые. Без пробелов и запятых, в порядке следования в тексте.

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Задание №81 Умение пунктуационно оформлять предложения с вводными словами и предложениями

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Когда (1) наконец (2) явилось солнце и разогрело землю, то деревья и травы обдались такой сильной росой, такими светящимися узорами глянули из темного леса ветки елей, что (3) казалось (4) на эту отделку не хватило бы алмазов всей нашей земли.

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Задание №82 Умение пунктуационно оформлять предложения с вводными словами и предложениями

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Однако (1) не-здо-ро-вье при-ро-ды за-став-ля-ет се-год-ня го-во-рить о ка-та-стро-фи-че-ском со-сто-я-нии флоры, фауны, почвы, воды. Ви-ди-мо (2) лишь гло-баль-ный ха-рак-тер проблем, нерешённость ко-то-рых угро-жа-ет са-мо-му су-ще-ство-ва-нию человечества, за-ста-вил осо-знать опас-ность (3) воз-мож-ной (4) в бу-ду-щем эко-ло-ги-че-ской катастрофы.

Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Задание №83 Умение пунктуационно оформлять предложения с вводными словами и предложениями

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Иногда придёт мысль, ко-то-рая (1) ка-жет-ся (2) верной, но бо-ишь-ся по-ве-рить ей. Но потом видишь, что та мысль, ко-то-рая (3) быть может (4) и странная, на самом деле самая про-стая истина: если раз узнал, в неё уже нель-зя пе-ре-стать верить.

Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Задание №84 Умение пунктуационно оформлять предложения с вводными словами и предложениями

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Итак(1) она звалась(2) Татьяной.

Ни красотой сестры своей,

Ни свежестью ее румяной

Не привлекла б она очей.

Дика, печальна, молчалива,

Как лань лесная, боязлива,

Она в семье своей родной(3)

Казалась (4) девочкой чужой. (Александр Пушкин)

Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Задание №85 Умение пунктуационно оформлять предложения с вводными словами и предложениями

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Живу, пишу не для похвал;

Но я бы(1) кажется(2) желал
Печальный жребий свой прославить,
Чтоб обо мне, как верный (3)друг,
Напомнил хоть единый звук.
И чье-нибудь он сердце тронет;
И, сохраненная судьбой(4)
Быть может(5) в Лете не потонет
Строфа, слагаемая мной... (Александр Пушкин)
Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Задание №86 Умение пунктуационно оформлять предложения с вводными словами и предложениями

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Еще предвижу затрудненья:

Родной земли спасая честь,

Я должен буду(1)без сомненья(2)

Письмо Татьяны перевести.

Она по-русски плохо знала,

Журналов наших не читала,

И выражалась с трудом

На языке своем родном(3)

Итак(4)писала по-французски...

Что делать! повторяю вновь:

Доныне(5) дамская любовь

Не изъяснялась по-русски,

Доныне (6) гордый наш язык

К почтовой прозе не привык. (Александр Пушкин)

Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Задание №87 Умение пунктуационно оформлять предложения с вводными словами и предложениями

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Иногда Ивану Пет-ро-ви-чу Ар-гу-но-ву (1) всё-таки (2) уда-ва-лось це-ли-ком от-дать-ся вдохновению. В такой ра-дост-ный час (3) на-вер-ное (4) и со-здал он порт-рет не-из-вест-ной мо-ло-дой жен-щи-ны в празд-нич-ном кре-стьян-ском платье.

Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Задание №88 Умение пунктуационно оформлять предложения с вводными словами и предложениями

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Это му-зы-каль-ное произведение (1) ко-неч-но (2) при-вле-ка-ет внимание слушателя. Но в его зву-ча-нии (3) по-жа-луй (4) недостаёт соб-ствен-но-го чувства исполнителя, его любви и страсти, тихой неж-но-сти и свет-лой грусти.

Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Задание №89 Умение пунктуационно оформлять предложения с вводными словами и предложениями

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Листья на де-ре-вьях не шелохнутся, в жар-кий летний день они (1) будто (2) скво-зят изумрудами, так что видно кру-же-ва прожилок. Лишь от-дель-ные листочки вдруг кач-нут-ся (3) по-видимому (4) от дви-же-ния внезапно вспорх-нув-шей с ветки птицы.

Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Задание №90 Умение пунктуационно оформлять предложения с вводными словами и предложениями

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Я (1) при-знать-ся (2) не слиш-ком люблю осину с её бледно-лиловым ство-лом и серо-зелёной ме-тал-ли-че-ской листвой. Осина бы-ва-ет хороша толь-ко в вет-ре-ный летний день, когда каж-дый лист её (3) как будто (4) хочет со-рвать-ся и умчать-ся вдаль.

Цифры введите без пробелов и запятых, в порядке возрастания

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Задание №91 Умение пунктуационно оформлять предложения с вводными словами и предложениями

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Комплиментом (1) как из-вест-но (2) на-зы-ва-ет-ся лестное, лю-без-ное замечание или крат-кая похвала, а уме-ние говорить комплименты — это на-сто-я-щее искусство, тре-бу-ю-щее такта, ост-ро-умия и (3) ко-неч-но (4) внимательного, тёплого от-но-ше-ния к собеседнику.

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Задание №92 Умение пунктуационно оформлять предложения с вводными словами и предложениями

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Материалы для подготовки к тестированию для 8 –х классов М4

Быть человеком — это (1)значит (2) чувствовать, что ты за все в ответе. В этом мире наше единственное предназначение — быть человечными(3) а значит (4) сострадательными и великодушными.

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Задание №93 Умение пунктуационно оформлять предложения с вводными словами и предложениями

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Если ор-би-та Луны по каким-либо (пусть даже маловероятным) при-чи-нам (1) всё-таки (2) от-да-лит-ся от Земли на не-боль-шое расстояние, то (3) по мне-нию аст-ро-но-мов (4) жизни на пла-не-те гро-зит катастрофа.

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Задание №94 Умение пунктуационно оформлять предложения с вводными словами и предложениями

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Почтальон (1) од-на-ко (2) не спе-шил ухо-дить и (3) по всей ви-ди-мо-сти (4) решил до-ждать-ся на-ше-го возвращения.

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Задание №95 Умение пунктуационно оформлять предложения с вставными конструкциями

Отметьте, где знаки расставлены верно

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		С 1851 года деятельно работал Сибирский (затем Восточно-Сибирский) отдел Географического общества.
2)		Нас хорошо кормили, но воды – не питьевой, а для умывания – было мало.
3)		Валерия, так звали девушку, от тоски по которой я сбежал из деревни в Москву, слушала меня, мечтательно глядя перед собой.
4)		Иногда дни сверкали лучше летних, белизна замороженного снега в упор сопротивлялась солнечному огню, и чистый воздух остро мерцал от колкого холода и тягучего тепла
5)		Мы, мне почему-то кажется, больше уже не встретимся.

Задание №96 Умение пунктуационно оформлять предложения с вставными конструкциями

Отметьте, где знаки расставлены верно

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

Материалы для подготовки к тестированию для 8 –х классов М4

1)		Это оказалась правда, и мы ничего не могли поделать.
2)		Ты вернешься правда?
3)		В добропорядочной семье, кстати любые вопросы решали на семейных советах.
4)		Сочинение должно быть написано к четвергу.
5)		Это должно быть бабушка вернулась.

Задание №97 Умение пунктуационно оформлять предложения с вставными конструкциями

Отметьте верное пунктуационное оформление предложений:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		Тут — делать нечего — друзья поцеловались.
2)		Но — чудное дело! — превратившись в англомана, Павел Петрович стал в то же время патриотом
3)		Мой приход, я это мог заметить, сначала несколько смутил гостей .
4)		Со мной он был очень холоден, и — странное дело — я словно его боялся.
5)		В один незабвенный вечер, я лежал один на диване и бессмысленно смотрел в потолок — кто-то быстро растворил дверь моей комнаты и остановился на пороге.

Задание №98 Умение пунктуационно оформлять предложения с вставными конструкциями

Какое выражение является вставной конструкцией в предложении.

Татьяна русская душою
Сама не зная почему
С ее холодной красою
Любила русскую зиму.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Русская душою
2)		Холодную красою
3)		Русскую зиму
4)		Сама не зная почему

Задание №99 Умение пунктуационно оформлять предложения с вставными конструкциями

Какое выражение является вставной конструкцией в предложении.

Он подал руку ей. Печально
Как говорится, машинально
Татьяна молча оперлась.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Печально
----	--	----------

Материалы для подготовки к тестированию для 8 –х классов М4

2)		Оперлась
3)		Как говорится
4)		Как говорится, машинально

Задание №100 Умение пунктуационно оформлять предложения с вставными конструкциями

Укажите предложения, содержащие вставные конструкции.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Вы, я думаю, привыкли к этим великолепным картинам.
2)		Сама же барыня – говорили о ней – не умеет отличить буженину от телятины...
3)		Владимир Сергеевич (так звали молодого человека в пальто) с недоумением посмотрел и торопливым шепотом заговорил.
4)		Я вынул ключ, и – о ужас! – у меня руках была только головка ключика.

Задание №101 Умение пунктуационно оформлять предложения с вставными конструкциями

Найдите предложения, в которых есть вставные предложения (знаки препинания не расставлены).

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Фролов простился со своими спутниками и пешком тогда все в городе ходили пешком направился к Смольному.
2)		По словам Веры Варенька очень редко говорила о своей больной дочери.
3)		По достоверным данным в столичные юмористические журналы Чехов обращался уже в 1877 году.
4)		Первые главы «Петербургского романа» теперь этот роман назывался «Униженные и оскорбленные» были давно готовы.

Письменная часть 4б

Прочитайте текст и выполните задания к нему

Мир таков, каков он есть. Трудно предположить, чтобы мир был создан единственно для удовлетворения наших потребностей. Это было бы чудом из чудес. Мир нейтрален. Он не дружелюбен и не враждебен человеку. Вам внушили, что человек рождается для того, чтобы умереть, и что вы должны всю жизнь терзаться этой мыслью. Чего ради? Смерть - не факт сознания. “Смысл раздумий о смерти в том, что они лишены смысла”, - писал Монтерлан. Смерть близких потрясает нас. А наша собственная? Бояться ее - значит представлять себе и мир, где мы есть, и мир, где нас нет. Эти два образа несовместимы.

Вам внушили, что мы живем на краю пропасти..., но даже если мы идем по краю пропасти, ничто не толкает нас вниз.

Вам внушили, что старые моральные ценности канули в прошлое. Это ложь... Я напомним вам для начала несколько древних как мир истин...

...Нельзя жить для себя. Думая только о себе, человек всегда найдет тысячу причин чувствовать себя несчастным. Никогда он не делал всего того, что хотел и должен был делать, никогда не получал всего того, чего, по его мнению, заслуживал, редко был любим так, как мечтал быть любимым. Без конца пережёвывая свое прошлое, он будет испытывать одни сожаления... Зачеркнуть прошлое все равно невозможно, попытайтесь лучше создать настоящее, которым вы... сможете гордиться. Всякий, кто живет ради других - ради своей страны, ради женщины, ради творчества, ради голодающих или гонимых, - словно по волшебству забывает свою тоску...

Второе правило - надо действовать. Вместо того, чтобы жаловаться на абсурдность мира, постараемся преобразить тот уголок, куда забросила нас судьба. Мы не в силах изменить вселенную, да и не стремимся к этому. Наши цели ближе и проще: заниматься своим делом - правильно выбрать его, глубоко изучить и достичь в нем мастерства... Если человек в совершенстве овладел каким-нибудь ремеслом, работа приносит ему счастье.

Третье правило - надо верить в силу воли... Безусловно, никто из нас не всемогущ. Не в моей власти помешать войне, но мои призывы, помноженные на призывы миллионов других людей, ослабят угрозу войны. Я не в силах выиграть битву, но я в силах быть храбрым солдатом, исполнить свой долг. "Возможности наши зависят от того, на что мы дерзнём," поэтому надо быть всегда в форме. Усилием воли человек заставляет себя трудиться на совесть и совершать геройские поступки. Быть может, воля и есть царица добродетелей.

Важно и четвертое правило - надо хранить верность. Верность слову, обязательствам, другим, самому себе. (По А.Моруа)

- 1. Сформулируйте своими словами основную мысль текста (2б)**
- 2. Найдите в тексте один фразеологизм, выпишите его (1б) и объясните его значение (1б)**