

Характеристика итоговой работы

МОДУЛЬ 2

«История заселения, освоения и исследования территории России. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»

8 класс

(базовый уровень)

1. Назначение работы: проверка достижения учащимися 8 класса уровня подготовки в ходе базового изучения предмета.

2. Основное содержание проверки: ориентировано на содержание ФГОС.

3. Характеристика работы: в работе 14 заданий, которые расположены по нарастанию трудности в теме (максимальный балл - 19)

Задания выполняются на основе карт атласа, диаграмм, таблиц, графиков.

На задание 14 ответ записываются на отдельном листе или бланке.

Прочитайте внимательно задание, а затем выполните его.

4. Характеристика заданий: 1) задания, требующие записать ответ в виде числа; 2) задания, требующие записать ответ в виде слова; 3) задания, требующие записать ответ в виде последовательности цифр, в том числе на установление соответствия географических объектов и их характеристик, с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка, на установление правильной последовательности элементов, а также задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка.

Включенные в работу задания проверяются знания географических явлений и процессов и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

ВНИМАНИЕ! Банк заданий отсутствует. В таблице приведены примеры вопросов. В конце таблицы есть ответы на примерные вопросы для самопроверки. Дан перечень географической номенклатуры.

РЕКОМЕНДАЦИЯ. Прорешайте примерные вопросы и сопоставьте с ответами в конце таблицы. Если Вы допустили ошибки, то повторите темы.

ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

по предмету ГЕОГРАФИЯ

МОДУЛЬ 2


«История заселения, освоения и исследования территории России. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»

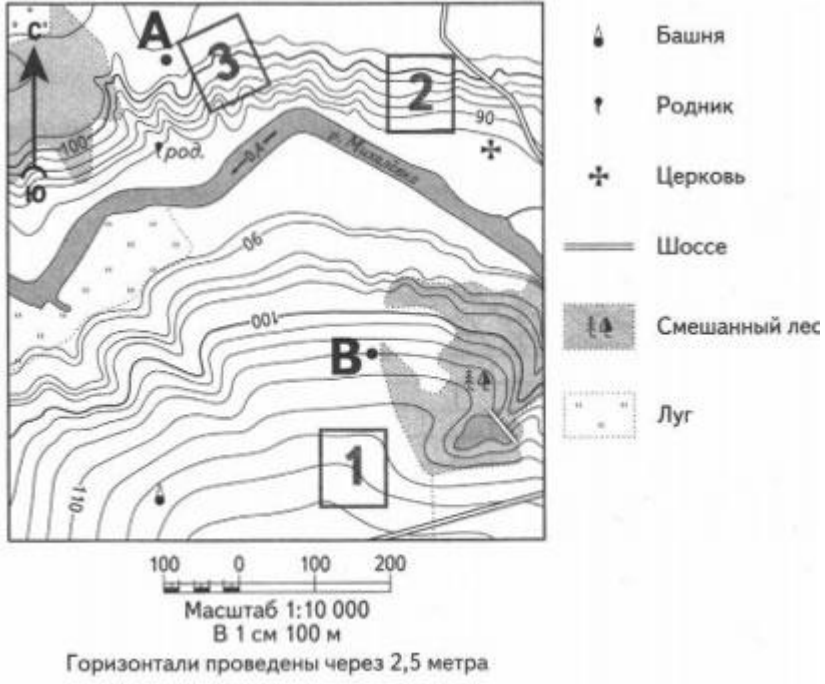
8 класс (базовый уровень)

| № задания | Блок содержания | Проверяемые элементы содержания и виды деятельности | Типы заданий ¹ | Уровень сложности ² | <u>ВНИМАНИЕ!</u> Это не банк заданий. <u>Пример</u> вопроса в итоговой работе | Балл | | | | |
|------------------------|--|---|---------------------------|--------------------------------|--|------------|--------------------------------|------------------------|--------------------|---|
| 1 | История заселения, освоения и исследования территории России | Знание/ понимание теоретических основ по теме | ВО | Б | Первыми доказали, что Азия не соединяется с Северной Америкой а) В. Беринг и А.И. Чириков б) С.И. Дежнев и Ф.А. Попов в) В. Беринг | 1 | | | | |
| 2 | История заселения, освоения и исследования территории России | Знание/ понимание теоретических основ по теме | ВО | Б | Начальником Амурской экспедиции, в ходе которой были исследованы Татарский пролив и остров Сахалин, был русский мореплаватель 1) Ф. Врангель 2) В. Чичагов 3) Ф. Литке 4) Г. Невельской | 1 | | | | |
| 3 | История заселения, освоения и исследования территории России | Знание/ понимание теоретических основ по теме | ВО | Б | Установите соответствие между территорией и путешественником, который ее исследовал. <table><tr><td>Территория</td><td>Путешественник (исследователь)</td></tr><tr><td>1) полуостров Камчатка</td><td>А) Н. Пржевальский</td></tr></table> | Территория | Путешественник (исследователь) | 1) полуостров Камчатка | А) Н. Пржевальский | 2 |
| Территория | Путешественник (исследователь) | | | | | | | | | |
| 1) полуостров Камчатка | А) Н. Пржевальский | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|----|---|---|---------------------|--|-------------------------|---------------------------------|---------------------|--------------------------------|------------------|--------------|--------------------------|--------------------|---|
| | | | | | <table><tr><td>2) Уссурийский край</td><td>Б) С. Обручев</td></tr><tr><td>3) Северо-Восток Сибири</td><td>В) В. Атласов</td></tr><tr><td></td><td>Г) В. Прончищев</td></tr></table> | 2) Уссурийский край | Б) С. Обручев | 3) Северо-Восток Сибири | В) В. Атласов | | Г) В. Прончищев | | | | | |
| 2) Уссурийский край | Б) С. Обручев | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3) Северо-Восток Сибири | В) В. Атласов | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Г) В. Прончищев | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | История заселения, освоения и исследования территории России | Знание/ понимание теоретических основ по теме | ВО | Б | Установите соответствие между путешественником и районом, в котором проходила экспедиция: <table><tr><td>1. Иван Москвитин -</td><td>А. побережье Тихого океана (Охотское море, о. Сахалин)</td></tr><tr><td>2. Семен Дежнев -</td><td>Б. река Лена (Восточная Сибирь)</td></tr><tr><td>3. Ерофей Хабаров -</td><td>В. Кольский п-ов и Новую Землю</td></tr><tr><td>4. Пянда Демид -</td><td>Г. Река Амур</td></tr><tr><td>5. Поморы и новгородцы -</td><td>Д. Берингов пролив</td></tr></table> | 1. Иван Москвитин - | А. побережье Тихого океана (Охотское море, о. Сахалин) | 2. Семен Дежнев - | Б. река Лена (Восточная Сибирь) | 3. Ерофей Хабаров - | В. Кольский п-ов и Новую Землю | 4. Пянда Демид - | Г. Река Амур | 5. Поморы и новгородцы - | Д. Берингов пролив | 2 |
| 1. Иван Москвитин - | А. побережье Тихого океана (Охотское море, о. Сахалин) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Семен Дежнев - | Б. река Лена (Восточная Сибирь) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Ерофей Хабаров - | В. Кольский п-ов и Новую Землю | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Пянда Демид - | Г. Река Амур | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Поморы и новгородцы - | Д. Берингов пролив | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы | Знание/ понимание теоретических основ по теме | ВО | Б | Устойчивые участки земной коры называются а) платформы б) щиты в) сейсмические пояса г) складчатые области | 1 | | | | | | | | | | |
| 6 | Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы | Знание/ понимание теоретических основ по теме | ВО | Б | К формам рельефа ледникового происхождения относятся а) морены, трог, бараньи лбы б) овраги, балки в) барханы, дюны г) пещеры | 1 | | | | | | | | | | |
| 7 | Рельеф, геологическое строение и | Знание/ понимание | ВО | Б | Какая складчатость свойственна середине палеозойской эры? 1) каледонская | 1 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|----|---|---|---|
| | минеральные ресурсы | теоретических основ по теме | | | 2) герцинская 3) мезозойская 4) альпийская | |
| 8 | Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы | Знание/ понимание теоретических основ по теме | ВО | Б | В одну и ту же эпоху происходило складкообразование 1) Кавказских и Уральских гор 2) Уральских гор и Алтая 3) Алтая и Верхоянского хребта | 1 |
| 9 | Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы | Знание/ понимание теоретических основ по теме | ВО | Б | Установите правильную последовательность чередования геологических эр (от наиболее древней). А) палеозойская Г) архейская Б) протерозойская Д) мезозойская В) кайнозойская | 1 |
| 10 | Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы | Знание/ понимание теоретических основ по теме | ВО | Б | Самые молодые в геологическом отношении участки на территории России 1. Восточно Европейская равнина 2. Кавказ, Камчатка, Сахалин 3. Уральские горы и Яблоновый хребет 4. Корякское и Чукотское нагорья | 1 |
| 11 | Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы | Знание/ понимание теоретических основ по теме | ВО | Б | Какие горы имеют наиболее древний возраст? 1) Алтай 2) Урал 3) Кавказ 4) хребты Прибайкалья и Забайкалья | 1 |
| 12 | Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и | ВО | Б | Прочитайте текст и ответьте на вопросы: Рельеф нашей страны весьма разнообразен: высокие горы соседствуют с обширными равнинами. Самая высокая точка страны достигает высоты 5642 м над уровнем моря, а самая низкая расположена на высоте 28 м ниже этого уровня. Преобладают в нашей стране территории с | 2 |

| | | | | | | |
|----|---|--|----|---|--|---|
| | | познавательных задач | | | <p>равнинным рельефом, они занимают в общей сложности более половины площади страны. Среди равнин России — крупнейшие (помимо Амазонской низменности) равнины земного шара.</p> <p>Как называется самая высокая точка страны и где находится самая низкая точка суши России?</p> <p>Рассчитайте перепад высот на суше на территории нашей страны.</p> <p>Как называется антропогенная форма рельефа, изображённая на рисунке?</p> <p>Приведите не менее двух примеров нарушения литосферы, связанных с хозяйственной деятельностью человека.</p>  <p>Рис. 16</p> | |
| 13 | Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, | ВО | Б | <p>Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой</p> | 2 |

| | | | | | | |
|----|--|---|----|---|--|---|
| | | <p>модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> | | | <p>из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования своего ответа приведите два довода</p>  <p>Рис. 18</p> | |
| 14 | <p>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы</p> | <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> | ВО | Б | <p>Используя приведенный ниже текст, ответьте на вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое влияние оказывает рельеф на формирование компоненты природы? 2. Как рельеф влияет на хозяйственную деятельность человека? Приведите не менее 3х доводов <p>Особенности рельефа отражаются на всех компонентах природы: климате, почвах, водах, растительности и животных. Особенно заметно влияние рельефа на формирование климата. Примером может служить Урал. На</p> | 2 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>западных склонах климатические условия менее теплые и более влажные, а на восточных — теплые и сухие, как следствие — различия в видовом составе почв, растительного и животного мира. Причиной является рельеф — западные влажные ветры задерживаются горной грядой, и слабо проникают на восточные склоны. Процессы горообразования Урала привели к образованию котловин тектонического разломного характера, которые заполнились водой и образовали две жемчужины Челябинской области — озера Увильды и Тургояк, и множество более мелких озер, расположенных в северо — западной части Урала. Растительность зависящая от климатических условий определяемых рельефом, обуславливает плодородность и гумусированность почв.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Ответы для самопроверки

| вопрос | ответ |
|--------|-------------------|
| 1) | б |
| 2) | 4 |
| 3) | Ответ: 1в2а3б |
| 4) | Ответ: 1А2Б3Г4Б5В |
| 5) | а |
| 6) | а |
| 7) | 1 |
| 8) | 2 |
| 9) | Ответ: 1г2б3а4д5в |
| 10) | 2 |
| 11) | 4 |