

При подготовке к тестированию необходимо:

- выяснить лексическое значение непонятных слов (с помощью словаря)
- в задании выполнить разбор вариантов (как в школьной тетради)
- в случае затруднения обратиться к учителю за консультацией
- в случае, если вы не испытываете трудности, обратиться к учителю за проверкой.

Внимание! Не обязательно решать весь банк заданий, главное – выбрать задания из каждой группы умений и попробовать свои знания.

Письменное задание является обязательным для выполнения. В демоверсии предложен текст для тренировки. На тестировании будут предложены аналогичные тексты.

Оценка за тестовую часть не является окончательной, так как отметка за модуль выставляется после проверки письменной части учителем. Баллы теста и письменной части суммируются.

Задание №1 Понимание функций русского языка. Мировые языки		
Отметьте функции русского языка		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)	<input type="checkbox"/>	язык общения в любой семье на территории России
2)	<input type="checkbox"/>	язык русского народа
3)	<input type="checkbox"/>	государственный язык Российской Федерации
4)	<input type="checkbox"/>	мировой язык

Задание №2 Понимание функций русского языка. Мировые языки		
Отметьте признаки мирового языка		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)	<input type="checkbox"/>	большое число людей, владеющих им
2)	<input type="checkbox"/>	охват разных стран, где он распространен
3)	<input type="checkbox"/>	владение им научно-технической и творческой интеллигенцией
4)	<input type="checkbox"/>	применение административным аппаратом

Задание №3 Понимание функций русского языка. Мировые языки		
Добавьте "соседей" русскому языку - мировые языки, рабочие языки ООН		
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:		
1)	<input type="checkbox"/>	английский
2)	<input type="checkbox"/>	немецкий

Материалы для подготовки к тестированию для 7-х классов М1
УМК Л.М. Рыбченковой

3)		французский
4)		японский
5)		китайский

Задание №4 Понимание функций русского языка. Мировые языки

Добавьте "соседей" русскому языку - мировые языки, рабочие языки ООН

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		испанский
2)		арабский
3)		корейский
4)		японский
5)		китайский

Задание №5 Умение писать безударные проверяемые гласные корня

Отметьте вариант(ы), где верно подобрано проверочное слово

к..пать

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		выкапывать
2)		копка
3)		подкоп
4)		выкопал

Задание №6 Умение писать безударные проверяемые гласные корня

Отметьте вариант(ы), где верно подобрано проверочное слово

оп..здать

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		опаздывать
2)		поздний
3)		поздно
4)		опоздал

Задание №7 Умение писать безударные проверяемые гласные корня

Отметьте вариант(ы), где верно объяснено написание безударной гласной

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		<i>нищ..й</i> - безударная гласная в корне, проверяем: <i>нищий</i>
2)		<i>заснеж..нный</i> - жи и ши пишем с И
3)		<i>симп..тичный</i> - безударная гласная в корне, проверяем: <i>симпотный</i>

Материалы для подготовки к тестированию для 7-х классов М1
УМК Л.М. Рыбченковой

4)		<i>симм...тричный</i> - безударная гласная в корне, проверяем: <i>симметрия</i>
----	--	--

Задание №8 Умение писать непроверяемые безударные гласные корня

Отметьте верное написание:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		монета
2)		природа
3)		дебаты
4)		уроган
5)		траэктория

Задание №9 Умение писать непроверяемые безударные гласные корня

Отметьте верное написание:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		ришение
2)		троллейбус
3)		болкон
4)		помидор
5)		карзина

Задание №10 Умение писать корни с чередованием е//и

Соотнесите пример и пропущенную букву

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		соб..раю	1)	е
2)		отп..рали	2)	и
3)		ст..реть		
4)		уд..рѣшь		
5)		зам..рла		

Задание №11 Умение писать корни с чередованием е//и

Соотнесите пример и пропущенную букву

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		ст..рала	1)	е
2)		бл..стел	2)	и
3)		заст..латъ		
4)		прод..рѣшься		
5)		зам..раю		

Материалы для подготовки к тестированию для 7-х классов М1
УМК Л.М. Рыбченковой

Задание №12 Умение писать корни с чередованием o//a

Соотнесите пример и пропущенную букву

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		изл..жил в письме	1)	а
2)		нар..щение умений	2)	о
3)		к..снуться плечом		
4)		приг..рел пирог		
5)		ср..внительный анализ		

Задание №13 Умение писать корни с чередованием o//a

Соотнесите пример и пропущенную букву

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		выск..чил на дорогу	1)	а
2)		к..сательная круга	2)	о
3)		водор..сли густые		
4)		предл..гал вернуться		
5)		з..ря погасла		

Задание №14 Умение дифференцировать орфограммы-гласные в корне

Укажите вариант(ы) ответов, где во всех словах одного ряда пропущена чередующаяся гласная корня.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		изг..рь, п..вец, выр..с
2)		р..гламент, ав..нгارد, цв..ток
3)		пог..релец, вым..кнуть (под дождём), к..сательная
4)		отр..слевой, ур..вень, зап..рать
5)		выгл..нуть, обн..жать, стр..мянный

Задание №15 Умение дифференцировать орфограммы-гласные в корне

Укажите вариант(ы) ответов, где во всех словах одного ряда пропущена безударная непроверяемая гласная корня.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		ар..стократ, м..нистерство, д..визион
2)		оз..ряться, просм..треть, м..рячок
3)		выск..чка, д..ревья, выст..лить
4)		при..ритет, г..ризон, стр..тегия
5)		расст..лается, прик..саться, ум..ротворение

Задание №16 Умение дифференцировать орфограммы-гласные в корне

Материалы для подготовки к тестированию для 7-х классов М1
УМК Л.М. Рыбченковой

Укажите вариант(ы) ответов, где во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		доск..нально, нест..бильно, прид..раться
2)		распол..житься, б..лото, сж..гать
3)		получ..совой, л..нейка, зар..дить (телефон)
4)		прик..снуться, м..кать, в..тряная (мельница)
5)		гр..мыхало, тр..вяной, в..здушный

Задание №17 Умение дифференцировать орфограммы-гласные в корне

Укажите вариант(ы) ответов, где во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		перекл..каться, подсв..тить, упл..тнить
2)		дост..ваться, задр..жала, многог..лосье
3)		ш..девр, п..тнистый, сч..тать
4)		бл..стательный, зап..реть, ст..кло
5)		водор..сли, подг..реть, над..рёт (уши)

Задание №18 Умение дифференцировать орфограммы-гласные в корне

Укажите вариант(ы) ответов, где во всех словах одного ряда пропущена безударная непроверяемая гласная корня.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		апл..дировать, шп..онаж, в..стибюль
2)		распроп..гандировать, пл..чо, зап..стись (провизией)
3)		ижд..венец, арист..крат, к..ндуктор
4)		непозв..лительно, выск..чка, пл..вчиха
5)		пол..гать, выр..щенный, л..донь

Задание №19 Умение дифференцировать орфограммы-гласные в корне

Укажите вариант(ы) ответов, где во всех словах одного ряда пропущена чередующаяся гласная корня.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		выч..сление, разоч..рованный, яг..дный
2)		в..рмишель, ж..лание, м..кать (в воду)
3)		зам..реть, обм..кнуть, прил..жение
4)		пол..жение, к..снуться, вытв..рять
5)		оп..раясь, изм..нение, раст..рать

Материалы для подготовки к тестированию для 7-х классов М1
УМК Л.М. Рыбченковой

Задание №20 Умение писать орфограммы в суффиксах ек/ик

Соотнесите примеры и пропущенные суффиксы

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		горош...	1)	-ек
2)		осл...	2)	-ик
3)		бант...		
4)		жилет...		
5)		комоч...		

Задание №21 Умение писать орфограммы в суффиксах ек/ик

Соотнесите примеры и пропущенные суффиксы

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		комоч...	1)	-ек
2)		подароч...	2)	-ик
3)		дождич...		
4)		браслет...		
5)		гвозд...		

Задание №22 Умение писать орфограммы в суффиксах ек/ик

Соотнесите примеры и пропущенные суффиксы

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		чертёж...	1)	-ек
2)		карандаш...	2)	-ик
3)		молоточ...		
4)		бережоч..		
5)		калач..		

Задание №23 Умение писать н/НН в прилагат., обр.от сущ

Соотнесите примеры и пропущенные буквы

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)		бритве..ый прибор	1)	Н
2)		голуби..ая стая	2)	НН
3)		были..ый герой		
4)		гума..ый закон		

Задание №24 Умение писать н/НН в прилагат., обр.от сущ

Соотнесите примеры и пропущенные буквы

Материалы для подготовки к тестированию для 7-х классов М1
УМК Л.М. Рыбченковой

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:				
1)		безымя..ый солдат	1)	Н
2)		змеи..ый яд	2)	НН
3)		конопля..ое масло		
4)		земля..ой пол		

Задание №25 Умение писать н/НН в прилагат., обр.от сущ				
Соотнесите примеры и пропущенные буквы				
Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:				
1)		льви..ая доля	1)	Н
2)		недюжи..ые способности	2)	НН
3)		исти..ый патриот		
4)		маши..ый перевод		

Задание №26 Умение писать н/НН в прилагат., обр.от сущ				
Соотнесите примеры и пропущенные буквы				
Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:				
1)		лебеди..ая песня	1)	Н
2)		овся..ая крупа	2)	НН
3)		цели..ый район		
4)		жестя..ой лист		

Задание №27 Умение писать н/НН в прилагат., обр.от сущ				
Соотнесите примеры и пропущенные буквы				
Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:				
1)		тыкве..ое пюре	1)	Н
2)		семе..ой фонд	2)	НН
3)		полотня..ая салфетка		
4)		реакцио..ый режим		

Задание №28 Умение писать н/НН в прилагат., обр.от сущ				
Соотнесите примеры и пропущенные буквы				
Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:				
1)		стекля..ый стакан	1)	Н
2)		масля..ое пятно	2)	НН
3)		станцио..ое здание		
4)		пусты..ый пляж		

Материалы для подготовки к тестированию для 7-х классов М1
УМК Л.М. Рыбченковой

Задание №29 Умение писать суффиксы -ива/ева

Соотнесите примеры и пропущенные суффиксы:

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)		потч..вать	1)	-ева
2)		отлаж..вать	2)	-ива
3)		огранич..вать		
4)		заворач..вать		

Задание №30 Умение писать суффиксы -ива/ева

Соотнесите примеры и пропущенные суффиксы:

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)		околыц..вать	1)	-ева
2)		корч..вать	2)	-ива
3)		выпяч..вать		
4)		врач..вать		

Задание №31 Умение писать суффиксы -ива/ева

Соотнесите примеры и пропущенные суффиксы:

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)		подмиг..вать	1)	-ева
2)		просматр..ваю	2)	-ива
3)		гор..вать		
4)		передёрг..вать		

Задание №32 Умение писать суффиксы -ива/ева

Соотнесите примеры и пропущенные суффиксы:

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)		прицел..ваться	1)	-ева
2)		запечатл..вать	2)	-ива
3)		зашпакл..вать		
4)		размал..вать		

Задание №33 Умение писать суффиксы -ива/ева

Соотнесите примеры и пропущенные суффиксы:

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)		высме..вать	1)	-ева
2)		запрыг..вать	2)	-ива

Материалы для подготовки к тестированию для 7-х классов М1
УМК Л.М. Рыбченковой

3)		недоум..вать		
4)		закруч..вать		

Задание №34 Умение писать личные окончания глаголов

Отметьте, где пропущена буква И

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		заслуша...шься
2)		беспоко...шься
3)		бор...шься
4)		задремл...шь

Задание №35 Умение писать личные окончания глаголов

Отметьте, где пропущена буква Е

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		вытерп...шь
2)		мерещ...шься
3)		пропол...шь
4)		гон...шься

Задание №36 Умение писать личные окончания глаголов

Отметьте, где пропущена буква Е

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		ненавид...шь
2)		держ...шься
3)		долож...шь
4)		рокоч...шь

Задание №37 Умение писать личные окончания глаголов

Отметьте, где пропущена буква Е

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		выскоч...шь
2)		перемел...шь
3)		практику...шь
4)		похвал...шь

Задание №38 Умение писать личные окончания глаголов

Отметьте, где пропущена буква Е

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		плещ...шься
----	--	-------------

Материалы для подготовки к тестированию для 7-х классов М1
УМК Л.М. Рыбченковой

2)		помол...шья
3)		числ...шья
4)		дремл...шь

Задание №39 Умение писать не с различными частями речи

Укажите ряд(ы), где все слова пишутся с НЕ слитно

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		(не)оглашать; (не)внимательный, а рассеянный
2)		(не)был; (не)искренний
3)		(не)годование, (не)смелый
4)		(не)хочу; (не)разумный

Задание №40 Умение писать не с различными частями речи

Отметьте вариант(ы), где НЕ пишется раздельно

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Все меня звали бродягой, (не)годным мальчишкой.
2)		Шатаюсь по улицам, я всматривался в (не)весёлые, а грустные лица.
3)		В эту минуту случилось нечто совершенно (не)ожиданное.
4)		(Не)счастливые изгнанники нашли приют где-то на горе, около часовни.

Задание №41 Умение писать не с различными частями речи

Отметьте вариант(ы), где НЕ пишется раздельно

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Отец стоял с угрюмым видом, и на лбу его резко обозначалась складка (не)терпеливого гнева.
2)		(Не)личные, а профессиональные интересы были у него на первом месте
3)		Мы подошли к (НЕ)БОЛЬШОЙ, но довольно быстрой речонке
4)		(НЕ)ЯСНЫМ рогом отражался в озере месяц

Задание №42 Умение писать не с различными частями речи

Отметьте вариант(ы), где НЕ пишется раздельно

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Хозяева встретили нас с (НЕ)ОБЫКНОВЕННЫМ радушием.
2)		Как можно быть таким (НЕ)РЯШЛИВЫМ!
3)		(НЕ)ЯРКОЕ пламя свечи осветило зал.
4)		(НЕ)ВЕЗЕНИЕ поможет вам на экзамене.

Материалы для подготовки к тестированию для 7-х классов М1
УМК Л.М. Рыбченковой

Задание №43 Умение применять правило слитно-дефисно-раздельного написания слов

Укажите предложение(я), где прилагательное пишется через дефис.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	В праздники станция украшалась (РАЗНО)ЦВЕТНЫМИ флагами и вымпелами.
2)	Море уходит на сотни миль в (ЧЁРНО)СВИНЦОВЫЕ дали.
3)	Нина Валерьевна была худая, (ДЛИННО)НОСАЯ и печальная женщина.
4)	Я смотрел на толстые стены и думал, что этот (ДВУХ)ЭТАЖНЫЙ дом похож на крепость.

Задание №44 Умение применять правило слитно-дефисно-раздельного написания слов

Укажите предложение(я), где прилагательное пишется через дефис

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Лица у всех (ОЗАБОЧЕННО)УГРЮМЫЕ.
2)	Лодки доставляли из Японии важнейшее (ВОЕННО)СТРАТЕГИЧЕСКОЕ сырье, а именно кобальт.
3)	В стороне (СУДО)РЕМОНТНЫХ мастерских тяжело прогремели выстрелы.
4)	(БАРХАТНО)ЧЁРНЫЕ тени акаций резко отделялись от выбеленной солнцем мостовой.

Задание №45 Умение применять правило слитно-дефисно-раздельного написания слов

Укажите предложение(я), где прилагательное пишется слитно

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Над морем в это время дул свежий (ЮГО)ВОСТОЧНЫЙ ветер, унося шхуну всё дальше на север.
2)	Неожиданно вдали послышался протяжный, (ЗАУНЫВНО)ТРЕВОЖНЫЙ вой.
3)	Из-за острова вымахнула (КРАСНО)НОСАЯ чайка и низко полетела за лодкой.
4)	На востоке небосклон окрашивался в (ЗОЛОТИСТО)СИРЕНЕВЫЙ цвет.

Задание №46 Умение применять правило слитно-дефисно-раздельного написания слов

Укажите предложение(я), где прилагательное пишется слитно

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Старший лейтенант думал о надвигающемся шторме: пророчат (СЕВЕРО)ЗАПАДНЫЙ, десять-одиннадцать баллов
----	--

Материалы для подготовки к тестированию для 7-х классов М1
УМК Л.М. Рыбченковой

2)		На (МОЛОЧНО)БЕЛОМ небе гасли последние звезды.
3)		Год назад летчик окончил (ВОЕННО)ВОЗДУШНУЮ академию.
4)		(БЕЛО)СНЕЖНЫЕ чайки красиво выделяются на фоне зелёного леса и зеленоватой воды.

Задание №47 Пунктуационные умения при обращении

В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при обращении (без пробелов и запятых, в порядке возрастания).

О том,(1) что обед будет из трёх блюд и готовят его повара с особым старанием,(2) ребята детского дома знали заранее. Директор дома,(3) Мария Дмитриевна,(4) так и сказала:

– Сегодня,(5) ребята,(6) полный у нас обед: первое будет,(7) второе и третье.

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Задание №48 Пунктуационные умения при обращении

В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при обращении (без пробелов и запятых, в порядке возрастания).

— Вставай-ка живо! Всю красоту проспшишь, (1) соня. На тетеревиный ток опоздаем! Я с трудом очнулся от дрёмы, (2) наскоро умылся, (3) выпил кружку молока, (4) и, (5) когда я был готов, (6) мы двинулись в путь. По рыхлому снегу ступали наугад, (7) то и дело проваливаясь в колдобины.

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Задание №49 Пунктуационные умения при обращении

В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при обращении (без пробелов и запятых, в порядке возрастания).

Например, (1) опишите вьющийся куст этих красных цветов, (2) которые тянутся через ограду, (3) хотят заглянуть в комнату, (4) посмотреть через стеклянную дверь, (5) что мы тут с вами делаем...

— Наконец, (6) опишите воробья, (7) — сказал Бунин, (8) — я знаю: вы пришли в отчаяние от того, (9) что всё уже сказано, (10) все стихи написаны до вас, (11) новых тем и новых чувств нет, (12) все рифмы давно использованы и затрёпаны; размеры можно перечесать по пальцам; так что в конечном итоге сделаться поэтом невозможно. В юности у меня тоже были подобные мысли, (13) доводившие меня до сумасшествия. Но это, (14) милостивый государь, (15) вздор.

Запишите число:

1)

Ответ:

Задание №50 Пунктуационные умения при обращении

В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при обращении (без пробелов и запятых, в порядке возрастания).

Ихтиандр плыл быстро, (1) напрягая все свои силы, (2) только иногда делал короткие остановки и нежно шептал ей, (3) как рыбке, (4) попавшей в беду: «Потерпи, (5) бедная, (6) немного!» Он хотел, (7) чтобы девушка открыла глаза, (8) но боялся испугать её.

— Наконец, (6) опишите воробья, (7) — сказал Бунин, (8) — я знаю: вы пришли в отчаяние от того, (9) что всё уже сказано, (10) все стихи написаны до вас, (11) новых тем и новых чувств нет, (12) все рифмы давно использованы и затрёпаны; размеры можно перечесать по пальцам; так что в конечном итоге сделаться поэтом невозможно. В юности у меня тоже были подобные мысли, (13) доводившие меня до сумасшествия. Но это, (14) милостивый государь, (15) вздор.

Запишите число:

1)

Ответ:

Задание №51 Пунктуационные умения при вв. словах

В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове (без пробелов и запятых, в порядке возрастания)

— Только, (1) народ, (2) чтобы всем коллективом! — предупредил нас Витёк Носков.

Все двинулись к дверям, (3) в классе оставался только Петруха Васильев, (4) который спокойно, (5) ни на кого не обращая внимания, (6) что-то писал в тетради.

— Василёк,(7) ты чего присох?! — крикнул Носков. — Времени,(8) понимаешь,(9) в обрез: весь класс когти рвёт...

Запишите число:

1)

Ответ:

Задание №52 Пунктуационные умения при вв.словах

В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове (без пробелов и запятых, в порядке возрастания)

Когда мы шли к магазину,(1)мне было страшно: а вдруг книга уже продана? Нет,(2)книга лежала на месте.

Мы сели в вагон дачного поезда,(3) и все,(4) разумеется,(5) сразу заметили, какую книгу я везу.

Запишите число:

1)

Ответ:

Задание №53 Пунктуационные умения при вв.словах

В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове (без пробелов и запятых, в порядке возрастания)

Его и маленькую сестрёнку воспитывала мать,(1) истеричная,(2) крикливая женщина,(3) которая то и дело приходила в школу,(4) чтобы разобраться с обидчиками её детей. Но такое заступничество,(5) конечно,(6) только усиливало наше презрительно-высокомерное отношение к её жалкому отпрыску.

Запишите число:

1)

Ответ:

Задание №54 Пунктуационные умения при вв.словах

В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове (без пробелов и запятых, в порядке возрастания)

Валерка,(1) прислонившись плечом к холодному бетону фонарного столба,(2) решил ждать,(3) сколько понадобится. И вот крайнее из окон тускло засветилось: включили свет,(4) видимо,(5) в прихожей...

Материалы для подготовки к тестированию для 7-х классов М1
УМК Л.М. Рыбченковой

Запишите число:		
1)	Ответ:	

Задание №55 Пунктуационные умения при вв.словах

В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове (без пробелов и запятых, в порядке возрастания)

Ему было не очень страшно,(1) а иногда даже,(2) наоборот,(3) весело,(4) когда падали фашисты. А когда падали наши,(5) ему казалось,(6) что они потом встанут.

Запишите число:		
1)	Ответ:	

Задание №56 Пунктуационные умения при вв.словах

В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове (без пробелов и запятых, в порядке возрастания)

— Здравствуйте,(1) Виктория! Вы,(2) наверное,(3) не помните меня? Я Назаров.
Сергеева внимательно посмотрела на парня: она не могла вспомнить его.
— Ну помните,(4) как Вы катались на санках,(5) а я... Вы ещё пригласили меня в Москву.

Запишите число:		
1)	Ответ:	

Задание №57 Пунктуационные умения при вв.словах

В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове (без пробелов и запятых, в порядке возрастания)

Когда началась большая перемена,(1) когда всех нас по случаю холодной,(2) но сухой и солнечной погоды выпускали во двор и на нижней площадке лестницы я увидел мать,(3) только тогда я вспомнил про конверт и понял,(4) что она,(5) видно,(6) не стерпела и принесла его сама.

Запишите число:		
1)	Ответ:	

Задание №58 Пунктуационные умения при вв.словах

В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове (без пробелов и запятых, в порядке возрастания)

После уроков шестеро учеников,(1) работы которых исчезли,(2) переписали диктант. Сеня Голубкин получил тройку,(3) поскольку уже успел обнаружить на перемене свои ошибки,(4) и перешёл в седьмой класс. Он не проникся благодарностью к Ване Белову,(5) напротив,(6) именно с тех пор и невзлюбил его.

Запишите число:

1)

Ответ:

Задание №59 Пунктуационные умения при вв.словах

В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове (без пробелов и запятых, в порядке возрастания)

Всё в Калинове было бедным,(1) разрушенным,(2) в изобилии только нетронутая робкая природа. И люди были,(3) пожалуй,(4) получше городских,(5) тоже почти не тронутые городским душевным развратом.

Запишите число:

1)

Ответ:

Задание №60 Пунктуационные умения при вв.словах

В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове (без пробелов и запятых, в порядке возрастания)

Миха подробно рассказал,(1) как утром,(2) по дороге в школу,(3) вытащил бедолагу-котёнка почти из самой пасти собаки,(4) которая собиралась его загрызть. Но отнести его домой,(5) однако,(6) он не мог,(7) потому что тётя,(8) у которой он жил с прошлого понедельника,(9) ещё неизвестно как бы к этому отнеслась.

Запишите число:

1)

Ответ:

Задание №61 Пунктуационные умения при вв.словах

В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове (без пробелов и запятых, в порядке возрастания)

Материалы для подготовки к тестированию для 7-х классов М1
УМК Л.М. Рыбченковой

Краб был страшно большой и плоский,(1) и,(2) присмотревшись,(3)на нём можно было разглядеть бугры и колючки,(4) какие-то швы,(5) зубчатые гребешки. Если его засушить,(6) получится,(7) наверное,(8) прекрасный сувенир!

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Задание №62 Пунктуационные умения при прямой речи

Укажите предложение(я) без пунктуационной ошибки при оформлении прямой речи.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Вдруг он обратился к матушке: «Авдотья Васильевна, а сколько лет Петруше»?
2)		Батюшка сказал мне: «Прощай, Петр. Служи верно, кому присягнешь; слушайся начальников; за их лаской не гоняйся; на службу не напрашивайся; от службы не отговаривайся; и помни пословицу: береги платье снову, а честь смолоду».
3)		Я отвернулся и сказал ему - «Поди вон, Савельич; я чаю не хочу».
4)		Что же ты стоишь! — закричал я сердито.

Задание №63 Пунктуационные умения при прямой речи

Укажите предложение(я) без пунктуационной ошибки при оформлении прямой речи.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		«Что же ты не едешь»? — спросил я ямщика с нетерпением.
2)		И в эту минуту я проснулся; лошади стояли; Савельич дергал меня за руку, говоря: Выходи, сударь: приехали.
3)		«Бога ты не боишься, разбойник! — отвечал ему Савельич сердитым голосом.
4)		«Далече ли до крепости?» — спросил я у своего ямщика.

Задание №64 Пунктуационные умения при прямой речи

Укажите предложение(я) без пунктуационной ошибки при оформлении прямой речи.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		«Что вам угодно, батюшка?» — спросила она, продолжая свое занятие.
2)		«Уехала ли Марья Ивановна? — спросил я с сердечным трепетом».

Материалы для подготовки к тестированию для 7-х классов М1
УМК Л.М. Рыбченковой

3)		Вешать его! — сказал Пугачёв, не взглянув уже на меня.
4)		Тут он прервал свое чтение и сказал мне сурово: «Что ты теперь скажешь себе в оправдание?»

Письменная часть (6б)

Прочитайте текст и выполните задания

1. Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

(1)Хохлома! — какое странное и веселое слово. (2)В нем и смех слышится и восхищенное — ОХ! (3)И восторженное АХ! (4)Как же оно начиналось, это удивительное хохломское художество? (5)Разное рассказывают старики.

(6)Говорят, будто давным-давно поселился в лесу за Волгой веселый мужичок-умелец. (7)Избу поставил, стол да лавку сладил, посуду деревянную вырезал. (8)Варил себе пшеничную кашу и птицам пшена не забывал насыпать. (9)Прилетела как-то к его порогу птица Жар. (10)Он и ее угостил. Птица-Жар задела золотым крылом чашку с кашей — и чашка стала золотой.

(11)Это, конечно, легенда, сказка. (12)А начало золотой росписи ведут от древних мастеров-живописцев. (13)Они писали на деревянных досках, покрывали доски льняным маслом, прогревали в печи, и масляная пленка превращалась в золотистый лак. (14)Потом уж и посуду стали золотить по такому способу.

Критерии оценивания	
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении	3
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта	2
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта. ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта	1
План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт. ИЛИ План не составлен	0

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

Не всякое гусиное перо годилось для письма, из десяти выбиралось одно-два.

2.

Материалы для подготовки к тестированию для 7-х классов М1
УМК Л.М. Рыбченковой

<i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0