

Материалы для подготовки к тестированию для 7-х классов М1  
УМК Л.М. Рыбченковой

При подготовке к тестированию необходимо:

- выяснить лексическое значение непонятных слов (с помощью словаря)
- в задании выполнить разбор вариантов (как в школьной тетради)
- в случае затруднения обратиться к учителю за консультацией
- в случае, если вы не испытываете трудности, обратиться к учителю за проверкой.

Внимание! Не обязательно решать весь банк заданий, главное – выбрать задания из каждой группы умений и попробовать свои знания.

Письменное задание является обязательным для выполнения. В демоверсии предложен текст для тренировки. На тестировании будут предложены аналогичные тексты.

**Оценка за тестовую часть не является окончательной, так как отметка за модуль выставляется после проверки письменной части учителем. Баллы теста и письменной части суммируются.**

**Задание №1 Понимание функций русского языка. Мировые языки**

Отметьте функции русского языка

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		язык общения в любой семье на территории России
2)		язык русского народа
3)		государственный язык Российской Федерации
4)		мировой язык

**Задание №2 Понимание функций русского языка. Мировые языки**

Отметьте признаки мирового языка

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		большое число людей, владеющих им
2)		охват разных стран, где он распространен
3)		владение им научно-технической и творческой интеллигенцией
4)		применение административным аппаратом

**Задание №3 Понимание функций русского языка. Мировые языки**

Добавьте "соседей" русскому языку - мировые языки, рабочие языки ООН

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		английский
2)		немецкий

Материалы для подготовки к тестированию для 7-х классов М1  
УМК Л.М. Рыбченковой

3)	французский
4)	японский
5)	китайский

**Задание №4 Понимание функций русского языка. Мировые языки**

Добавьте "соседей" русскому языку - мировые языки, рабочие языки ООН

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)	испанский
2)	арабский
3)	корейский
4)	японский
5)	китайский

**Задание №5 Умение писать безударные проверяемые гласные корня**

Отметьте вариант(ы), где верно подобрано проверочное слово

к..пать

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	выкапывать
2)	копка
3)	подкоп
4)	выкопал

**Задание №6 Умение писать безударные проверяемые гласные корня**

Отметьте вариант(ы), где верно подобрано проверочное слово

оп..здать

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	опаздывать
2)	поздний
3)	поздно
4)	опоздал

**Задание №7 Умение писать безударные проверяемые гласные корня**

Отметьте вариант(ы), где верно объяснено написание безударной гласной

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	ници..й - безударная гласная в корне, проверяем: <i>ниций</i>
2)	заснеж..нныи - жи и ши пишем с И
3)	симв..тичныи - безударная гласная в корне, проверяем: <i>симвотныи</i>

Материалы для подготовки к тестированию для 7-х классов М1  
УМК Л.М. Рыбченковой

4)		симм..тричный - безударная гласная в корне, проверяем: симметрия
----	--	---

**Задание №8 Умение писать непроверяемые безударные гласные корня**

Отметьте верное написание:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		монета
2)		природа
3)		дебаты
4)		уроган
5)		траектория

**Задание №9 Умение писать непроверяемые безударные гласные корня**

Отметьте верное написание:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		ришение
2)		троллейбус
3)		болкон
4)		помидор
5)		карзина

**Задание №10 Умение писать корни с чередованием е//и**

Соотнесите пример и пропущенную букву

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		соб..раю	1)	е
2)		отп..рали	2)	и
3)		ст..реть		
4)		уд..рёшь		
5)		зам..рла		

**Задание №11 Умение писать корни с чередованием е//и**

Соотнесите пример и пропущенную букву

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		ст..рала	1)	е
2)		бл..стел	2)	и
3)		заст..лать		
4)		прод..рёшься		
5)		зам..раю		

Материалы для подготовки к тестированию для 7-х классов М1  
УМК Л.М. Рыбченковой

**Задание №12 Умение писать корни с чередованием о//а**

Соотнесите пример и пропущенную букву

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		изл..жил в письме	1)	а
2)		нар..щение умений	2)	о
3)		к..снуться плечом		
4)		приг..рел пирог		
5)		ср..внительный анализ		

**Задание №13 Умение писать корни с чередованием о//а**

Соотнесите пример и пропущенную букву

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		выск..чил на дорогу	1)	а
2)		к..сательная круга	2)	о
3)		водор..сли густые		
4)		предл..гал вернуться		
5)		3..ря погасла		

**Задание №14 Умение дифференцировать орфограммы-гласные в корне**

Укажите вариант(ы) ответов, где во всех словах одного ряда пропущена чередующаяся гласная корня.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		изг..рь, п..вец, выр..с
2)		р..гламент, ав..нгард, цв..ток
3)		пог..релец, вым..кнуть (под дождём), к..сательная
4)		отр..слевой, ур..вень, зап..рать
5)		выгл..нуть, обн..жать, стр..мянны

**Задание №15 Умение дифференцировать орфограммы-гласные в корне**

Укажите вариант(ы) ответов, где во всех словах одного ряда пропущена безударная непроверяемая гласная корня.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		ар..стократ, м..нистерство, д..визион
2)		оз..ряться, просм..треть, м..рячок
3)		выск..чка, д..ревья, выст..лить
4)		при..ритет, г..ризонт, стр..тегия
5)		расст..лается, прик..саться, ум..ротворение

**Задание №16 Умение дифференцировать орфограммы-гласные в корне**

Материалы для подготовки к тестированию для 7-х классов М1  
УМК Л.М. Рыбченковой

Укажите вариант(ы) ответов, где во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		доск..нально, нест..бильно, прид..раться
2)		распол..житься, б..лото, сж..гать
3)		получ..совой, л..нейка, зар..дить (телефон)
4)		прик..снуться, м..кать, в..тряная (мельница)
5)		гр..мыхало, тр..вяной, в..здушный

**Задание №17 Умение дифференцировать орфограммы-гласные в корне**

Укажите вариант(ы) ответов, где во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		перекл..каться, подсв..тить, упл..тнить
2)		дост..ваться, задр..жала, многог..лосье
3)		ш..девр, п..тистый, сч..тать
4)		бл..стательный, зап..реть, ст..кло
5)		водор..сли, подг..реть, над..рёт (уши)

**Задание №18 Умение дифференцировать орфограммы-гласные в корне**

Укажите вариант(ы) ответов, где во всех словах одного ряда пропущена безударная непроверяемая гласная корня.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		апл..дировать, шп..онаж, в..стибюль
2)		распроп..гандировать, пл..чо, зап..стись (провизией)
3)		ижд..венец, арист..крат, к..ндуктор
4)		непозв..лительно, выск..чка, пл..вчиха
5)		пол..гать, выр..щеный, л..донь

**Задание №19 Умение дифференцировать орфограммы-гласные в корне**

Укажите вариант(ы) ответов, где во всех словах одного ряда пропущена чередующаяся гласная корня.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		выч..сление, разоч..рованный, яг..дный
2)		в..рмишель, ж..лание, м..кать (в воду)
3)		зам..реть, обм..кнуть, прил..жение
4)		пол..жение, к..снуться, вытв..рять
5)		оп..раясь, изм..нение, раст..рать

Материалы для подготовки к тестированию для 7-х классов М1  
УМК Л.М. Рыбченковой

**Задание №20 Умение писать орфограммы в суффиксах ек/ик**

Соотнесите примеры и пропущенные суффиксы

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		горош...	1)	-ек
2)		осл...	2)	-ик
3)		бант...		
4)		жилет...		
5)		комоч...		

**Задание №21 Умение писать орфограммы в суффиксах ек/ик**

Соотнесите примеры и пропущенные суффиксы

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		комоч...	1)	-ек
2)		подароч...	2)	-ик
3)		дождич...		
4)		браслет...		
5)		гвозд...		

**Задание №22 Умение писать орфограммы в суффиксах ек/ик**

Соотнесите примеры и пропущенные суффиксы

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		чертёж...	1)	-ек
2)		карандаш...	2)	-ик
3)		молоточ...		
4)		бережоч..		
5)		калач..		

**Задание №23 Умение писать н/НН в прилагат., обр.от сущ**

Соотнесите примеры и пропущенные буквы

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)		бритве..ый прибор	1)	Н
2)		голуби..ая стая	2)	НН
3)		были..ый герой		
4)		гума..ый закон		

**Задание №24 Умение писать н/НН в прилагат., обр.от сущ**

Соотнесите примеры и пропущенные буквы

Материалы для подготовки к тестированию для 7-х классов М1  
УМК Л.М. Рыбченковой

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:			
1)	безымя..ый солдат	1)	Н
2)	змеи..ый яд	2)	НН
3)	конопля..ое масло		
4)	земля..ой пол		

**Задание №25 Умение писать н/НН в прилагат., обр.от сущ**

Соотнесите примеры и пропущенные буквы

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:			
1)	льви..ая доля	1)	Н
2)	недюжи..ые способности	2)	НН
3)	исти..ый патриот		
4)	маши..ый перевод		

**Задание №26 Умение писать н/НН в прилагат., обр.от сущ**

Соотнесите примеры и пропущенные буквы

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:			
1)	лебеди..ая песня	1)	Н
2)	овся..ая крупа	2)	НН
3)	цели..ый район		
4)	жестя..ой лист		

**Задание №27 Умение писать н/НН в прилагат., обр.от сущ**

Соотнесите примеры и пропущенные буквы

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:			
1)	тыкве..ое пюре	1)	Н
2)	семе..ой фонд	2)	НН
3)	полотня..ая салфетка		
4)	реакцио..ый режим		

**Задание №28 Умение писать н/НН в прилагат., обр.от сущ**

Соотнесите примеры и пропущенные буквы

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:			
1)	стекля..ый стакан	1)	Н
2)	масля..ое пятно	2)	НН
3)	станцио..ое здание		
4)	пусты..ый пляж		

Материалы для подготовки к тестированию для 7-х классов М1  
УМК Л.М. Рыбченковой

**Задание №29 Умение писать суффиксы -ива/ева**

Соотнесите примеры и пропущенные суффиксы:

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)		ПОТЧ..вать	1)	-ева
2)		отлаж..вать	2)	-ива
3)		огранич..вать		
4)		заворач..вать		

**Задание №30 Умение писать суффиксы -ива/ева**

Соотнесите примеры и пропущенные суффиксы:

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)		ОКОЛЬЦ..вать	1)	-ева
2)		корч..вать	2)	-ива
3)		выпяч..вать		
4)		врач..вать		

**Задание №31 Умение писать суффиксы -ива/ева**

Соотнесите примеры и пропущенные суффиксы:

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)		ПОДМИГ..вать	1)	-ева
2)		просматр..ваю	2)	-ива
3)		гор..вать		
4)		передёрг..вать		

**Задание №32 Умение писать суффиксы -ива/ева**

Соотнесите примеры и пропущенные суффиксы:

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)		прицел..ваться	1)	-ева
2)		запечатл..вать	2)	-ива
3)		зашпакл..вать		
4)		размал..вать		

**Задание №33 Умение писать суффиксы -ива/ева**

Соотнесите примеры и пропущенные суффиксы:

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)		высме..вать	1)	-ева
2)		запрыг..вать	2)	-ива

Материалы для подготовки к тестированию для 7-х классов М1  
УМК Л.М. Рыбченковой

3)		недоум..вать		
4)		закруч..вать		

**Задание №34 Умение писать оличные окончания глаголов**

Отметьте, где пропущена буква И

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		заслуша...шься
2)		беспоко...шься
3)		бор...шься
4)		задремл...шь

**Задание №35 Умение писать оличные окончания глаголов**

Отметьте, где пропущена буква Е

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		вытерп..шь
2)		мерещ...шься
3)		пропол...шь
4)		гон...шься

**Задание №36 Умение писать оличные окончания глаголов**

Отметьте, где пропущена буква Е

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		ненавид...шь
2)		держ...шься
3)		долж...шь
4)		рокоч...шь

**Задание №37 Умение писать оличные окончания глаголов**

Отметьте, где пропущена буква Е

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		выскоч...шь
2)		перемел...шь
3)		практику...шь
4)		похвал...шь

**Задание №38 Умение писать оличные окончания глаголов**

Отметьте, где пропущена буква Е

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	<u>  </u>	плещ...шься
----	-----------	-------------

Материалы для подготовки к тестированию для 7-х классов М1  
УМК Л.М. Рыбченковой

2)		ПОМОЛ...ШЬСЯ
3)		ЧИСЛ...ШЬСЯ
4)		ДРЕМЛ...ШЬ

**Задание №39 Умение писать не с различными частями речи**

Укажите ряд(ы), где все слова пишутся с НЕ слитно

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		(не)оглашать; (не)внимательный, а рассеянный
2)		(не)был; (не)искренний
3)		(не)годование, (не)смелый
4)		(не)хочу; (не)разумный

**Задание №40 Умение писать не с различными частями речи**

Отметьте вариант(ы), где НЕ пишется раздельно

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Все меня звали бродягой, (не)годным мальчишкой.
2)		Шатаясь по улицам, я всматривался в (не)весёлые, а грустные лица.
3)		В эту минуту случилось нечто совершенно (не)ожиданное.
4)		(Не)счастные изгнанники нашли приют где-то на горе, около часовни.

**Задание №41 Умение писать не с различными частями речи**

Отметьте вариант(ы), где НЕ пишется раздельно

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Отец стоял с угрюмым видом, и на лбу его резко обозначалась складка (не)терпеливого гнева.
2)		(Не)личные, а профессиональные интересы были у него на первом месте
3)		Мы подошли к (НЕ)БОЛЬШОЙ, но довольно быстрой речонке
4)		(НЕ)ЯСНЫМ рогом отражался в озере месяц

**Задание №42 Умение писать не с различными частями речи**

Отметьте вариант(ы), где НЕ пишется раздельно

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Хозяева встретили нас с (НЕ)ОБЫКНОВЕННЫМ радушием.
2)		Как можно быть таким (НЕ)РЯШЛИВЫМ!
3)		(НЕ)ЯРКОЕ пламя свечки осветило зал.
4)		(НЕ)ВЕЗЕНИЕ поможет вам на экзамене.

Материалы для подготовки к тестированию для 7-х классов М1  
УМК Л.М. Рыбченковой

**Задание №43 Умение применять правило слитно-дефисно-раздельного написания слов**

Укажите предложение(я), где прилагательное пишется через дефис.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		В праздники станция украшалась (РАЗНО)ЦВЕТНЫМИ флагами и вымпелами.
2)		Море уходит на сотни миль в (ЧЁРНО)СВИНЦОВЫЕ дали.
3)		Нина Валерьевна была худая, (ДЛИННО)НОСАЯ и печальная женщина.
4)		Я смотрел на толстые стены и думал, что этот (ДВУХ)ЭТАЖНЫЙ дом похож на крепость.

**Задание №44 Умение применять правило слитно-дефисно-раздельного написания слов**

Укажите предложение(я), где прилагательное пишется через дефис

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Лица у всех (ОЗАБОЧЕННО)УГРЮМЫЕ.
2)		Лодки доставляли из Японии важнейшее (ВОЕННО)СТРАТЕГИЧЕСКОЕ сырье, а именно кобальт.
3)		В стороне (СУДО)РЕМОНТНЫХ мастерских тяжело прогремели выстрелы.
4)		(БАРХАТНО)ЧЁРНЫЕ тени акаций резко отделялись от выбеленной солнцем мостовой.

**Задание №45 Умение применять правило слитно-дефисно-раздельного написания слов**

Укажите предложение(я), где прилагательное пишется слитно

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Над морем в это время дул свежий (ЮГО)ВОСТОЧНЫЙ ветер, унося шхуну всё дальше на север.
2)		Неожиданно вдали послышался протяжный, (ЗАУНЫВНО)ТРЕВОЖНЫЙ вой.
3)		Из-за острова вымахнула (КРАСНО)НОСАЯ чайка и низко полетела за лодкой.
4)		На востоке небосклон окрашивался в (ЗОЛОТИСТО)СИРЕНЕВЫЙ цвет.

**Задание №46 Умение применять правило слитно-дефисно-раздельного написания слов**

Укажите предложение(я), где прилагательное пишется слитно

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Старший лейтенант думал о надвигающемся шторме: пророчат (СЕВЕРО)ЗАПАДНЫЙ, десять-одиннадцать баллов
----	--	--

Материалы для подготовки к тестированию для 7-х классов М1  
УМК Л.М. Рыбченковой

2)		На (МОЛОЧНО)БЕЛОМ небе гасли последние звезды.
3)		Год назад летчик окончил (ВОЕННО)ВОЗДУШНУЮ академию.
4)		(БЕЛО)СНЕЖНЫЕ чайки красиво выделяются на фоне зелёного леса и зеленоватой воды.

**Задание №47 Пунктуационные умения при обращении**

В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при обращении (без пробелов и запятых, в порядке возрастания).

О том,(1) что обед будет из трёх блюд и готовят его повара с особым старанием,(2) ребята детского дома знали заранее. Директор дома,(3) Мария Дмитриевна,(4) так и сказала:

— Сегодня,(5) ребята,(6) полный у нас обед: первое будет,(7) второе и третье.

Запишите число:

1)      Ответ:

**Задание №48 Пунктуационные умения при обращении**

В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при обращении (без пробелов и запятых, в порядке возрастания).

— Вставай-ка живо! Всю красоту проспишь, (1) соня. На тетеревиный ток опоздаем! Я с трудом очнулся от дрёмы, (2) наскоро умылся, (3) выпил кружку молока, (4) и, (5) когда я был готов, (6) мы двинулись в путь. По рыхлому снегу ступали наугад, (7) то и дело проваливаясь в колдобины.

Запишите число:

1)      Ответ:

**Задание №49 Пунктуационные умения при обращении**

В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при обращении (без пробелов и запятых, в порядке возрастания).

Например, (1) опишите вьющийся куст этих красных цветов, (2) которые тянутся через ограду, (3) хотят заглянуть в комнату, (4) посмотреть через стеклянную дверь, (5) что мы тут с вами делаем...

Материалы для подготовки к тестированию для 7-х классов М1  
УМК Л.М. Рыбченковой

— Наконец, (6) опишите воробья, (7) — сказал Бунин, (8) — я знаю: вы пришли в отчаяние от того, (9) что всё уже сказано, (10) все стихи написаны до вас, (11) новых тем и новых чувств нет, (12) все рифмы давно использованы и затрёпаны; размеры можно перечесть по пальцам; так что в конечном итоге сделаться поэтом невозможно. В юности у меня тоже были подобные мысли, (13) доводившие меня до сумасшествия. Но это, (14) милостивый государь, (15) вздор.

Запишите число:

1)	Ответ:
----	--------

**Задание №50 Пунктуационные умения при обращении**

В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при обращении (без пробелов и запятых, в порядке возрастания).

Ихтиандр плыл быстро,(1) напрягая все свои силы,(2) только иногда делал короткие остановки и нежно шептал ей,(3) как рыбке,(4) попавшей в беду: «Потерпи,(5) бедная,(6) немного!» Он хотел,(7) чтобы девушка открыла глаза,(8) но боялся испугать её.

— Наконец, (6) опишите воробья, (7) — сказал Бунин, (8) — я знаю: вы пришли в отчаяние от того, (9) что всё уже сказано, (10) все стихи написаны до вас, (11) новых тем и новых чувств нет, (12) все рифмы давно использованы и затрёпаны; размеры можно перечесть по пальцам; так что в конечном итоге сделаться поэтом невозможно. В юности у меня тоже были подобные мысли, (13) доводившие меня до сумасшествия. Но это, (14) милостивый государь, (15) вздор.

Запишите число:

1)	Ответ:
----	--------

**Задание №51 Пунктуационные умения при вв. словах**

**В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове (без пробелов и запятых, в порядке возрастания)**

— Только,(1) народ,(2) чтобы всем коллективом! — предупредил нас Витёк Носков.

Все двинулись к дверям,(3) в классе оставался только Петруха Васильев,(4) который спокойно,(5) ни на кого не обращая внимания,(6) что-то писал в тетради.

Материалы для подготовки к тестированию для 7-х классов М1  
УМК Л.М. Рыбченковой

— Василёк,(7) ты чего присох?! — крикнул Носков. — Времени,(8) понимаешь,(9) в обрез: весь класс когти рвёт...

Запишите число:

1)

Ответ:

**Задание №52 Пунктуационные умения при вв. словах**

**В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове (без пробелов и запятых, в порядке возрастания)**

Когда мы шли к магазину,(1) мне было страшно: а вдруг книга уже продана?  
Нет,(2) книга лежала на месте.

Мы сели в вагон дачного поезда,(3) и все,(4) разумеется,(5) сразу заметили, какую книгу я везу.

Запишите число:

1)

Ответ:

**Задание №53 Пунктуационные умения при вв. словах**

**В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове (без пробелов и запятых, в порядке возрастания)**

Его и маленькую сестрёнку воспитывала мать,(1) истеричная,(2) крикливая женщина,(3) которая то и дело приходила в школу,(4) чтобы разобраться с обидчиками её детей. Но такое заступничество,(5) конечно,(6) только усиливало наше презрительно-высокомерное отношение к её жалкому отпрыску.

Запишите число:

1)

Ответ:

**Задание №54 Пунктуационные умения при вв. словах**

**В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове (без пробелов и запятых, в порядке возрастания)**

Валерка,(1) прислонившись плечом к холодному бетону фонарного столба,(2) решил ждать,(3) сколько понадобится. И вот крайнее из окон тускло засветилось: включили свет,(4) видимо,(5) в прихожей...

Материалы для подготовки к тестированию для 7-х классов М1  
УМК Л.М. Рыбченковой

Запишите число:		
1)	Ответ:	

**Задание №55 Пунктуационные умения при вв. словах**

**В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове (без пробелов и запятых, в порядке возрастания)**

Ему было не очень страшно,(1) а иногда даже,(2) наоборот,(3) весело,(4) когда падали фашисты. А когда падали наши,(5) ему казалось,(6) что они потом встанут.

Запишите число:		
1)	Ответ:	

**Задание №56 Пунктуационные умения при вв. словах**

**В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове (без пробелов и запятых, в порядке возрастания)**

— Здравствуйте,(1) Виктория! Вы,(2) наверное,(3) не помните меня? Я Назаров.

Сергеева внимательно посмотрела на парня: она не могла вспомнить его.

— Ну помните,(4) как Вы катались на санках,(5) а я... Вы ещё пригласили меня в Москву.

Запишите число:		
1)	Ответ:	

**Задание №57 Пунктуационные умения при вв. словах**

**В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове (без пробелов и запятых, в порядке возрастания)**

Когда началась большая перемена,(1) когда всех нас по случаю холодной,(2) но сухой и солнечной погоды выпускали во двор и на нижней площадке лестницы я увидел мать,(3) только тогда я вспомнил про конверт и понял,(4) что она,(5) видно,(6) не стерпела и принесла его сама.

Запишите число:		
1)	Ответ:	

**Задание №58 Пунктуационные умения при вв. словах**

Материалы для подготовки к тестированию для 7-х классов М1  
УМК Л.М. Рыбченковой

**В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове (без пробелов и запятых, в порядке возрастания)**

После уроков шестеро учеников,(1) работы которых исчезли,(2) переписали диктант. Сеня Голубкин получил тройку,(3) поскольку уже успел обнаружить на перемене свои ошибки,(4) и перешёл в седьмой класс. Он не проникся благодарностью к Ване Белову,(5) напротив,(6) именно с тех пор и невзлюбил его.

Запишите число:

1)

Ответ:

**Задание №59 Пунктуационные умения при вв. словах**

**В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове (без пробелов и запятых, в порядке возрастания)**

Всё в Калинове было бедным,(1) разрушенным,(2) в изобилии только нетронутая робкая природа. И люди были,(3) пожалуй,(4) получше городских,(5) тоже почти не тронутые городским душевным развратом.

Запишите число:

1)

Ответ:

**Задание №60 Пунктуационные умения при вв. словах**

**В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове (без пробелов и запятых, в порядке возрастания)**

Миха подробно рассказал,(1) как утром,(2) по дороге в школу,(3) вытащил бедолагу-котёнка почти из самой пасти собаки,(4) которая собиралась его загрызть. Но отнести его домой,(5) однако,(6) он не мог,(7) потому что тётя,(8) у которой он жил с прошлого понедельника,(9) ещё неизвестно как бы к этому отнеслась.

Запишите число:

1)

Ответ:

**Задание №61 Пунктуационные умения при вв. словах**

**В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове (без пробелов и запятых, в порядке возрастания)**

Материалы для подготовки к тестированию для 7-х классов М1  
УМК Л.М. Рыбченковой

Краб был страшно большой и плоский,(1) и,(2) присмотревшись,(3) на нём можно было разглядеть бугры и колючки,(4) какие-то швы,(5) зубчатые гребешки. Если его засушить,(6) получится,(7) наверное,(8) прекрасный сувенир!

Запишите число:

1)

Ответ:

**Задание №62 Пунктуационные умения при прямой речи**

Укажите предложение(я) без пунктуационной ошибки при оформлении прямой речи.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Вдруг он обратился к матушке: «Авдотья Васильевна, а сколько лет Петруше»?
2)		Батюшка сказал мне: «Прощай, Петр. Служи верно, кому присягнешь; слушайся начальников; за их лаской не гоняйся; на службу не напрашивайся; от службы не отговаривайся; и помни пословицу: береги платье снову, а честь смолоду».
3)		Я отвернулся и сказал ему - «Поди вон, Савельич; я чаю не хочу».
4)		Что же ты стоишь! — закричал я сердито.

**Задание №63 Пунктуационные умения при прямой речи**

Укажите предложение(я) без пунктуационной ошибки при оформлении прямой речи.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		«Что же ты не едешь? — спросил я ямщика с нетерпением.
2)		И в эту минуту я проснулся; лошади стояли; Савельич дергал меня за руку, говоря: Выходи, сударь: приехали.
3)		«Бога ты не боишься, разбойник! — отвечал ему Савельич сердитым голосом.
4)		«Далече ли до крепости?» — спросил я у своего ямщика.

**Задание №64 Пунктуационные умения при прямой речи**

Укажите предложение(я) без пунктуационной ошибки при оформлении прямой речи.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		«Что вам угодно, батюшка?» — спросила она, продолжая свое занятие.
2)		«Уехала ли Марья Ивановна? — спросил я с сердечным трепетом».

Материалы для подготовки к тестированию для 7-х классов М1  
УМК Л.М. Рыбченковой

3)		Вешать его! — сказал Пугачёв, не взглянув уже на меня.
4)		Тут он прервал свое чтение и сказал мне суроно: «Что ты теперь скажешь себе в оправдание?»

**Письменная часть (бб)**

*Прочитайте текст и выполните задания*

1. Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

(1)Хохлома! — какое странное и веселое слово. (2)В нем и смех слышится и восхищенное — ОХ! (3)И восторженное АХ! (4)Как же оно начиналось, это удивительное хохломское художество? (5)Разное рассказывают старики.

(6)Говорят, будто давным-давно поселился в лесу за Волгой веселый мужичок-умелец. (7)Избу поставил, стол да лавку сладил, посуду деревянную вырезал. (8)Варил себе пшеничную кашу и птицам пшена не забывал насыпать. (9)Прилетела как-то к его порогу птица Жар. (10)Он и ее угостил. Птица-Жар задела золотым крылом чашку с кашей — и чашка стала золотой.

(11)Это, конечно, легенда, сказка. (12)А начало золотой росписи ведут от древних мастеров-живописцев. (13)Они писали на деревянных досках, покрывали доски льняным маслом, прогревали в печи, и масляная пленка превращалась в золотистый лак. (14)Потом уж и посуду стали золотить по такому способу.

**Критерии оценивания**

В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении	3
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта	2
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов.	
<b>ИЛИ</b>	
В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта.	
<b>ИЛИ</b>	
В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта	1
План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт. ИЛИ План не составлен	0

**Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.**

**Не всякое гусиное перо годилось для письма, из десяти выбиралось одно-два.**

2.

Материалы для подготовки к тестированию для 7-х классов М1  
УМК Л.М. Рыбченковой

---

<i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0