

При подготовке к тестированию необходимо:

- выяснить лексическое значение непонятных слов (с помощью словаря)
- в задании выполнить разбор вариантов (как в школьной тетради)
- в случае затруднения обратиться к учителю за консультацией
- в случае, если вы не испытываете трудности, обратиться к учителю за проверкой.

Внимание! Не обязательно решать весь банк заданий, главное – выбрать задания из каждой группы умений и попробовать свои знания.

Письменное задание является обязательным для выполнения. В демоверсии предложен текст для тренировки. На тестировании будут предложены аналогичные тексты.

- ▶ 1. [11] фонетика
- ▶ 2. [8] Ударение
- ▶ 3. [21] звуковой анализ слова
- ▶ 4. [4] Морфемный состав слова
- ▶ 5. [18] способы словообразования
- ▶ 6. [3] словообразовательная цепочка
- ▶ 7. [4] словообразовательное гнездо
- ▶ 8. [2] неморфологические способы образования
- ▶ 9. [8] способы связи предложений в тексте
- ▶ 10. [8] стили и типы речи
- ▶ 11. [4] Стилиевые нормы
- ▶ 12. [1] Письменная часть

**Оценка за тестовую часть не является окончательной, так как отметка за модуль выставляется после проверки письменной части учителем. Баллы теста и письменной части суммируются.**

#### Задание №1 фонетика

Дайте орфографическую запись слова [рыца]

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

#### Задание №2 фонетика

Дайте орфографическую запись слова [ баица ]

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Материалы для подготовки к тестированию для 7-х классов М1  
УМК М.М.Разумовской

---

**Задание №3 фонетика**

Дайте орфографическую запись слова [ б`эзна ]

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №4 фонетика**

Дайте орфографическую запись слова [ дроп` ]

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №5 фонетика**

Дайте орфографическую запись слова [ пачиркн`и ]

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №6 фонетика**

Дайте орфографическую запись слова [ в`ирнуца ]

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №7 фонетика**

Дайте орфографическую запись слова [м`эснас`т ]

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №8 фонетика**

Дайте орфографическую запись слова [брацтво ]

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №9 фонетика**

Дайте орфографическую запись слова [л`охкиј ]

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №10 фонетика**

Дайте орфографическую запись слова [ адгатка ]

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Материалы для подготовки к тестированию для 7-х классов М1  
УМК М.М.Разумовской

**Задание №11 фонетика**

Дайте орфографическую запись слова [ jэл`н`ик ]

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №12 Ударение**

На какой слог падает ударение в словах:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		свекла	1)	на первый
2)		договор	2)	на второй
3)		звонит	3)	на третий
4)		каталог	4)	на четвертый
5)		баловать		

**Задание №13 Ударение**

На какой слог падает ударение в словах:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		красивее	1)	на первый
2)		щавель	2)	на второй
3)		столяр	3)	на третий
4)		опека	4)	на четвертый
5)		обеспечение		

**Задание №14 Ударение**

На какой слог падает ударение в словах:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		квартал	1)	на первый
2)		бармен	2)	на второй
3)		кухонный	3)	на третий
4)		цыган	4)	на четвертый
5)		облегчить		

**Задание №15 Ударение**

На какой слог падает ударение в словах:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		украинский	1)	на первый
2)		нефтепровод	2)	на второй
3)		газопровод	3)	на третий
4)		ходатайство	4)	на четвертый
5)		камбала		

Материалы для подготовки к тестированию для 7-х классов М1  
УМК М.М.Разумовской

---

**Задание №16 Ударение**

На какой слог падает ударение в словах:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		премировать	1)	на первый
2)		туфля	2)	на второй
3)		языковая колбаса	3)	на третий
4)		языковая игра	4)	на четвертый
5)		жалюзи		

**Задание №17 Ударение**

На какой слог падает ударение в словах:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		оптовый	1)	на первый
2)		феномен	2)	на второй
3)		арахис	3)	на третий
4)		тефтели	4)	на четвертый
5)		торты		

**Задание №18 Ударение**

На какой слог падает ударение в словах:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		вероисповедание	1)	на первый
2)		феномен	2)	на второй
3)		арахис	3)	на третий
4)		тефтели	4)	на четвертый
5)		торты	5)	на пятый

**Задание №19 Ударение**

Где правильно расставлены ударения?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)		алфавѳт, сантимѳтр, досѳг, магазѳн
2)		алфѳвит, сантимѳтр, дѳсуг, магазѳн
3)		алфавѳт, сантѳметр, досѳг, магаѳзин

**Задание №20 звуковой анализ слова**

Отметьте, где букв больше чем звуков

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

Материалы для подготовки к тестированию для 7-х классов М1  
УМК М.М.Разумовской

1)		Король
2)		весёлый
3)		жизнь
4)		ешьте

**Задание №21 звуковой анализ слова**

Укажите группу слов, в каждом из которых буквы я, ю, е, ё обозначают два звука:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		юг, боец, съёмка, парашют, яд
2)		юг, съёмка, парашют, яд, полёт
3)		боец, съёмка, парашют, полёт
4)		съёмка, юг, яд, боец.

**Задание №22 звуковой анализ слова**

Из данного предложения выпишите слово(а), в котором(ых) все согласные звуки звонкие.  
**Вешний день целый год кормит.**  
(ответ впишите со строчной буквы, через пробел)

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №23 звуковой анализ слова**

В каком варианте количество звуков и букв отличается?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		чернеть
2)		яблочный
3)		сливовый
4)		мягкий

**Задание №24 звуковой анализ слова**

Отметьте, где все согласные глухие:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Пресный
2)		сухо
3)		верность
4)		камыш

**Задание №25 звуковой анализ слова**

В каких случаях пропущен твердый, а в каких мягкий знак?

Материалы для подготовки к тестированию для 7-х классов М1  
УМК М.М.Разумовской

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)		под..езд	1)	Ъ
2)		улыбат..ся	2)	Ь
3)		в..юга		
4)		Ад...ютант		

**Задание №26 звуковой анализ слова**

Укажите слово, в котором букв меньше, чем звуков.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		окрестный
2)		Япония
3)		егоза
4)		томик

**Задание №27 звуковой анализ слова**

Укажите слово, в котором одинаковое количество звуков и букв.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		яма
2)		мята
3)		окрестный
4)		творец

**Задание №28 звуковой анализ слова**

Укажите слово(а), где произносится звук [т].

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		три
2)		пруд
3)		территория
4)		тема

**Задание №29 звуковой анализ слова**

Укажите транскрипцию, которой соответствуют произношение звуков

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		аТЕлье	1)	[тэ]
2)		моДЕль	2)	т'э]

Материалы для подготовки к тестированию для 7-х классов М1  
УМК М.М.Разумовской

3)		ТЕннис	3)	[дэ]
4)		муЗЕй	4)	[д'э]
5)		ТЕма	5)	[зэ]
			6)	[з'э]

**Задание №30 звуковой анализ слова**

Выберите строку(и), где в КАЖДОМ слове есть мягкие согласные звуки:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		чаща, шина, яма, точка, дело, тень
2)		яма, точка, дело, тень, чаща, грач
3)		дело, тень, точка, шина
4)		дело, тень, чаща, шина

**Задание №31 звуковой анализ слова**

Выберите группу слов, в каждом из которых есть глухие согласные звуки:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		кочка, пёс, ночь, цель
2)		шар, кочка, ночь, цех
3)		кочка, шар, ночь, цель
4)		печь, дом, жар, цех

**Задание №32 звуковой анализ слова**

Укажите группу слов, в каждом из которых буквы я, ю, е, ё обозначают два звука:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		яма, ёж, день, юла, семья
2)		яма, ёж, юла, баян, жюри
3)		день, семья; баян, жюри, юла
4)		юла, семья, яма, ёж, баян

**Задание №33 звуковой анализ слова**

Определите, сколько букв и звуков в слове съёмка:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		6 б., 6 зв.
2)		6 б., 5 зв.

Материалы для подготовки к тестированию для 7-х классов М1  
УМК М.М.Разумовской

3)		5 б., 6 зв.
4)		5 б., 5 зв.

**Задание №34 звуковой анализ слова**

Выберите группу слов, которые правильно разделены для переноса:

Выберите несколько из 3 вариантов ответа:

1)		вес-ти-бюль, под-смот-ре-ть
2)		вес-ти-бю-ль, подсм-от-реть
3)		вес-ти-бюль, под-смот-реть

**Задание №35 звуковой анализ слова**

Укажите транскрипцию, в которой последовательно данные сочетания звуков соответствуют произношению звуков, обозначенных выделенными буквами в словах, помещенных слева:

Заполните пропуски:

свиТЕр [[тэ]][т'э]]  
шосСЕ [[сэ]][с'э]]  
фоНЕтика [[нэ]][н'э]]  
ЧТобы [[шт]][ч'т]]  
конеЧНо [[шн]][ч'н]]

**Задание №36 звуковой анализ слова**

Укажите правильную фонетическую транскрипцию слов просьба, съезд:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		[прос'ба], [с'й'ст]
2)		[проз'ба], [сй'эст]
3)		[проз'ба], [с'ест]
4)		[прос'ба], [сй'езд]

**Задание №37 звуковой анализ слова**

Выберите группу слов, в каждом из которых есть **только твердые** согласные:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		жир, весь, каша, цирк
2)		жир, каша, цирк, шар
3)		жир, каша, шар, щель
4)		каша, шар, щель, весь

**Задание №38 звуковой анализ слова**



Материалы для подготовки к тестированию для 7-х классов М1  
УМК М.М.Разумовской

Укажите правильную фонетическую транскрипцию слов *косьба*, *клюв*:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- |    |                     |
|----|---------------------|
| 1) | [коз'ба], [кл'уф]   |
| 2) | [кос'ба], [кл'й'уф] |
| 3) | [кас'ба], [кл'юв]   |
| 4) | [каз'ба], [кл'уф]   |

**Задание №39 звуковой анализ слова**

Отметьте, где произносится 2 согласных звука?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- |    |        |
|----|--------|
| 1) | солнце |
| 2) | возчик |
| 3) | мыться |
| 4) | поет   |

**Задание №40 звуковой анализ слова**

Отметьте, где произносится звук [ а ] ?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- |    |           |
|----|-----------|
| 1) | вянуть    |
| 2) | частичный |
| 3) | тянуть    |
| 4) | щадить    |

**Задание №41 Морфемный состав слова**

Схеме «приставка – корень – суффикс - окончание» соответствует слово:

Выберите несколько из 3 вариантов ответа:

- |    |              |
|----|--------------|
| 1) | подкрашивал  |
| 2) | пригород     |
| 3) | неинтересный |

**Задание №42 Морфемный состав слова**

Укажите слово, в котором есть приставка:

Выберите несколько из 3 вариантов ответа:

- |    |          |
|----|----------|
| 1) | высота   |
| 2) | доблесть |
| 3) | довести  |

**Задание №43 Морфемный состав слова**

В какой группе все слов имеют приставку "о-":

Выберите несколько из 3 вариантов ответа:

Материалы для подготовки к тестированию для 7-х классов М1  
УМК М.М.Разумовской

1)		оттолкнуть, отозвать, опросить
2)		отапливать, отоварить, отощать
3)		опровергнуть, отпустить, оторвать

**Задание №44 Морфемный состав слова**

В какой группе все слова имеют нулевое окончание?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		наугад, быстро, санаторий
2)		вниз, взмах, весло
3)		взгляд, вход, воз
4)		вверх, вдаль, взлёт

**Задание №45 способы словообразования**

Соотнесите способ образования слов

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)		Перестройка	1)	приставочный
2)		Подручный	2)	суффиксальный
3)		Верность	3)	приставочно-суффиксальный
4)		Обложка		

**Задание №46 способы словообразования**

Отметьте вариант(ы), где первым записано производящее слово, а вторым - производное

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		Бег – бежать
2)		Стол – столовая
3)		Прилив – приливать
4)		Учитель – учительница
5)		Ткачиха – ткач

**Задание №47 способы словообразования**

Отметьте вариант(ы), где первым записано производящее слово, а вторым - производно

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		Сверло – сверлить
2)		Зеленый – зелень
3)		Белить – побелка
4)		Сон – сонный
5)		Революция – революционный

**Задание №48 способы словообразования**

Отметьте вариант(ы), где первым записано производящее слово, а вторым - производное

Материалы для подготовки к тестированию для 7-х классов М1  
УМК М.М.Разумовской

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)	Ломаный – ломать
2)	Красиво - красивый
3)	Два – двойня
4)	Три – троиться
5)	Успешно – успешный

**Задание №49 способы словообразования**

Укажите слово (слова), образованное суффиксальным способом.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	беловатый
2)	порез
3)	синий
4)	белизна

**Задание №50 способы словообразования**

Укажите способ образования слов:

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)	самолёт	1)	сложение основ
2)	пароход	2)	приставочный
3)	ледокол	3)	приставочно-суффиксальный
4)	сокурсник	4)	суффиксальный

**Задание №51 способы словообразования**

Укажите слово (или слова), образованное приставочно-суффиксальным способом.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	бездельник
2)	сестрица
3)	наконечник
4)	матушка

**Задание №52 способы словообразования**

Укажите слово, образованное сложением слов.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	вечерок
2)	сталевар
3)	пароход
4)	диван-кровать

**Задание №53 способы словообразования**

Материалы для подготовки к тестированию для 7-х классов М1  
УМК М.М.Разумовской

Укажите ряд(ы), где все слова образованы суффиксальным способом.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		приятный, опенок, синь
2)		водолаз, булочная, тишь
3)		волейболист, прыгун, пустота
4)		ключик, березонька, дядя

**Задание №54 способы словообразования**

Укажите слово(а), образованное бессуффиксным способом (с нулевым суффиксом).

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		лиственный
2)		водяной
3)		грозовой
4)		ход

**Задание №55 способы словообразования**

Укажите слово (или слова), образованное суффиксальным способом.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		желтизна
2)		красный
3)		переход
4)		зеленоватый

**Задание №56 способы словообразования**

Укажите способ(ы) образования слов:

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

1)		НАПАДЕНИЕ	1)	сложение слов
2)		НЕДРУГ	2)	приставочный
3)		ДЕШИФРОВКА	3)	суффиксальный
			4)	приставочно-суффиксальный

**Задание №57 способы словообразования**

Приставочным способом образовано слово:

Выберите несколько из 3 вариантов ответа:

1)		наломать
2)		наглядный
3)		нагреватель

**Задание №58 способы словообразования**

Материалы для подготовки к тестированию для 7-х классов М1  
УМК М.М.Разумовской

Слова какой группы имеют две приставки?

Выберите несколько из 3 вариантов ответа:

- |    |  |   |
|----|--|---|
| 1) |  | предыдущий, предшествовать, предусмотреть |
| 2) |  | предпосылка, предсказание, предубеждение  |
| 3) |  | предрассветный, преподнести, преувеличить |

**Задание №59 способы словообразования**

Укажите слово(а) с двумя суффиксами?

Выберите несколько из 3 вариантов ответа:

- |    |  |         |
|----|--|---------|
| 1) |  | ленивец |
| 2) |  | лесок   |
| 3) |  | водяной |

**Задание №60 способы словообразования**

В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме –ив–ость?

Выберите несколько из 3 вариантов ответа:

- |    |  |   |
|----|--|---|
| 1) |  | правдивость, льстивость, лживость       |
| 2) |  | привязчивость, пугливост, вдумчивость   |
| 3) |  | хвастливость, задумчивость, фальшивость |

**Задание №61 способы словообразования**

В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме –ив–ость?

Выберите несколько из 3 вариантов ответа:

- |    |  |   |
|----|--|---|
| 1) |  | фальшивость, льстивость, лживость       |
| 2) |  | стыдливость, совестливость, усидчивость |
| 3) |  | привязчивость, льстивость, вдумчивость  |

**Задание №62 способы словообразования**

В каком слове(ах) есть суффикс -ва-?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- |    |  |             |
|----|--|-------------|
| 1) |  | достраивать |
| 2) |  | охладевать  |
| 3) |  | врачевать   |
| 4) |  | созвать     |

**Задание №63 словообразовательная цепочка**

Выберите ряд, в котором представлена верная словообразовательная цепочка

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- |    |  |   |
|----|--|---|
| 1) |  | сухой, засушить, засушливый, засушливость |
| 2) |  | сухой, сухость, засушить, засушливый      |

Материалы для подготовки к тестированию для 7-х классов М1  
УМК М.М.Разумовской

3)		сухой, сушить, засушить, засушливый
4)		сухость, сушить, засушить, засушливость

**Задание №64 словообразовательная цепочка**

Выберите ряд, в котором представлена верная словообразовательная цепочка

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		белеть, белый, белеющий
2)		белый, белизна, белить
3)		белизна, белить, побелка
4)		белый, белить, побелить

**Задание №65 словообразовательная цепочка**

Выберите ряд, где верно представлена словообразовательная цепочка:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)		Ушной-ухо-ушко
2)		Табак-табачный-табачище
3)		Писать-расписать-расписанный

**Задание №66 словообразовательное гнездо**

Отметьте группу(ы) слов, не образующих словообразовательное гнездо:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Ушко, ушной, наушники, ушастый, ушанка, вислоухий
2)		Водитель, водник, водный, водяной, водить
3)		Чистый, чистильщик, чистотел, чистота, прочищать
4)		Свет, свеча, светильник, просвещение

**Задание №67 словообразовательное гнездо**

Отметьте слова одного словообразовательного гнезда

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		баска
2)		басовый
3)		басня
4)		басить

**Задание №68 словообразовательное гнездо**

Отметьте слова одного словообразовательного гнезда

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		барин
2)		бархатный

Материалы для подготовки к тестированию для 7-х классов М1  
УМК М.М.Разумовской

3)		барс
4)		барский

**Задание №69 словообразовательное гнездо**

Отметьте группу(ы) слов, входящих в одно словообразовательное гнездо:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Ушко, ушной, наушники, ушастый, ушанка, вислоухий
2)		Водитель, водник, водный, водяной, водить
3)		Чистый, чистильщик, чистотел, чистота, прочищать
4)		Свет, свеча, светильник, просвещение

**Задание №70 неморфологические способы образования**

Отметьте слова, образованные неморфологическим способом образования слов:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Новенькая (в классе)
2)		Устав (документ)
3)		Киви (фрукт)
4)		Тарелка (космический инопланетный корабль)

**Задание №71 неморфологические способы образования**

Отметьте слова, образованные неморфологическим способом образования слов:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Киви (фрукт)
2)		Среда (обитания)
3)		Удар (ногой)
4)		Ампер(физическая единица измерения)

**Задание №72 способы связи предложений в тексте**

**Прочитайте текст и выполните задание:**

1)... что и возникли они, и совершенствуются одновременно, – ведь для того, чтобы облечь мысль в слово, нужно как минимум осознать, понять то, о чём хочешь сказать. 2)Поэтому речь человека всегда служит яркой и, как правило, безошибочной характеристикой культурного и интеллектуального уровня каждого из нас. 3)И значит, речь наша, если пользоваться известной пословицей, – это и та «одежка», по которой нас встречают, и тот ум, по которому обычно провожают. 4) Заметьте – и то и другое вместе! 5)Как не вспомнить здесь слова древнегреческого философа Сократа: 6) «Заговори, ... я тебя увидел!»

**Какое слово пропущено в предложении 6?**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		когда
2)		так как
3)		чтобы

Материалы для подготовки к тестированию для 7-х классов М1  
УМК М.М.Разумовской

4)		хотя
----	--	------

**Задание №73 способы связи предложений в тексте**

**Прочитайте текст и выполните задание:**

1)... что и возникли они, и совершенствуются одновременно, – ведь для того, чтобы облечь мысль в слово, нужно как минимум осознать, понять то, о чём хочешь сказать. 2)Поэтому речь человека всегда служит яркой и, как правило, безошибочной характеристикой культурного и интеллектуального уровня каждого из нас. 3)И значит, речь наша, если пользоваться известной пословицей, – это и та «одежка», по которой нас встречают, и тот ум, по которому обычно провожают. 4) Заметьте – и то и другое вместе! 5)Как не вспомнить здесь слова древнегреческого философа Сократа: 6) «Заговори, ... я тебя увидел!»

**Какая фраза должна стоять в начале первого предложения данного текста?**

- 1) Язык и мышление неразрывно связаны...
- 2) Философы давно доказали...
- 3) Философы давно доказали взаимную связь языка и мышления, доказали...
- 4) Философы давно доказали взаимную связь языка и мышления...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Язык и мышление неразрывно связаны...
2)		Философы давно доказали...
3)		Философы давно доказали взаимную связь языка и мышления, доказали...
4)		Философы давно доказали взаимную связь языка и мышления...

**Задание №74 способы связи предложений в тексте**

В каком предложении указательное местоимение служит средством связи с предыдущим предложением?

(1)Всё было залито светом... (2)Чёрные фраки мелькали и носились врозь и кучами там и сям, как носятся мухи на белом сияющем рафинаде в пору жаркого июльского лета. (3)Мужчины здесь, как и везде, были двух родов: одни тоненькие, которые всё увивались возле дам: некоторые из них были такого рода, что с трудом можно было отличить и от петербургских, имели так же весьма обдуманно и со вкусом зачёсанные бакенбарды или просто благовидные, весьма гладко выбритые овалы лиц, так же небрежно подседали к дамам, так же говорили по-французски и смешили дам так же, как в Петербурге. (4)Другой род мужчин составляли толстые или такие же, как Чичиков, то есть не так чтобы слишком толстые, однако ж и не тонкие. (5)Эти, напротив того, косились и пятились от дам и посматривали по сторонам, не расставил ли где губернаторский слуга зелёного стола для виста. (6)Лица у них были полные и круглые, ... волос они на голове не носили ни хохлами, ни буклями, ни на манер «чёрт меня побери», как говорят французы, - волосы у них были или низко подстрижены, или прилизаны, а черты лица больше закруглённые и крепкие.

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №75 способы связи предложений в тексте**

Какое из предложений связано с предыдущим при помощи союза, лексического повтора и антонимов.



Материалы для подготовки к тестированию для 7-х классов М1  
УМК М.М.Разумовской

(1) Такие люди не нарушают моральных законов, но бездуховность их сразу видна. (2) Добрый и работающий человек, но не мучается его душа, не может, не хочет он выйти за круг бытовых забот. (3) Чего жаждет человек, когда у него духовное томление? (4) Обычно желания делят на высокие и низкие, добрые и дурные. (5) Но разделим их по иному принципу: на конечные и бесконечные. (6) Конечные желания могут быть осуществлены к такому-то числу; это желания приобрести, получить, достичь, стать... (7) Но никогда не исполнятся полностью, не исчерпают себя желания бесконечные – назовём их стремлениями: «священный сердца жар, к высокому стремленье» (Пушкин). (8) Бесконечно стремление к добру, неутолима жажда правды, ненасытен голод по красоте...

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №76 способы связи предложений в тексте**

**Прочитайте текст и выполните задание**

(1) Утром, когда багровое солнце только поднималось над задымленным городом, с передовыми частями мы въехали в Орел. (2) Командир полка, первым ворвавшегося в Орел, и его заместитель ехали впереди на усталых, лоснящихся от пота конях. (3) Пехотинцы, с которых еще не схлынуло упоение только что отшумевшего боя, густо покрытые пылью и пороховой гарью, измученные, но счастливые, в просоленных потом гимнастерках шли, как на параде, четко отбивая шаг. (4) Каждый из них в эту минуту заслуженно чувствовал себя героем.

(5) Полк шел к центру Орла. (6) Сколько сцен, трагических и радостных, патетических и забавных, сцен, которых никогда не забудешь, можно было наблюдать на пути полка, шагавшего по улицам только что освобожденного города. (7) Пожилая женщина, державшая на руках большогоголового с восковым личиком ребенка, улыбалась и плакала, стоя на перекрестке. (8) Девушки бросали под ноги бойцам цветы. (9) Какая-то седая женщина в бурых лохмотьях выбежала из калитки, несколько мгновений стояла как вкопанная, глядела на проходивший полк, потом ее лицо озарилось радостью. (10) Тут же на мостовой она упала на колени и часто-часто закрестилась на покосившийся купол взорванной немцами церкви. (11) Какая-то женщина, с виду учительница или врач, поставила на перекрестке стол, покрытый белоснежной скатертью, и предлагала красноармейцам воду. (12) Их отовсюду звали зайти отдохнуть, предлагали постирать белье, починить одежду.

**Какое высказывание противоречит точке зрения автора текста?**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Измученные, но счастливые пехотинцы шли, как на параде, четко отбивая шаг.
2)	Все предлагали помощь бойцам.
3)	Какая-то женщина была омрачена горем.
4)	Командир полка первым въехал в Орел.

**Задание №77 способы связи предложений в тексте**

**Что является примером основной мысли текста** «Все меньше остается ветеранов. Все больше времени проходит с той страшной войны. Но мы обязаны помнить их подвиг и чтить не только память павших, но и помогать живым. Давайте не будем забывать, кому мы обязаны мирным небом надо головой!»?

Материалы для подготовки к тестированию для 7-х классов М1  
УМК М.М.Разумовской

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- |    |                                    |
|----|------------------------------------|
| 1) | Кто такие ветераны                 |
| 2) | Память о войне                     |
| 3) | Нужно помнить и помогать ветеранам |

**Задание №78 способы связи предложений в тексте**

**Укажите средство связи между предложениями в тексте:**

(1) Когда же, уплатив деньги, мать вышла и, ни на кого не глядя, сгорбившись, словно стараясь стать ещё меньше, быстро, как только могла, стучая стоптанными, совсем кривыми каблучками, прошла по асфальтовой дорожке к воротам, - я почувствовал, что у меня болит за неё сердце. (2) Боль эта, которая столь горячо ожгла меня в первое мгновение, длилась, однако, весьма недолго.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- |    |   |
|----|---|
| 1) | лексический повтор                            |
| 2) | указательное местоимение и однокоренные слова |
| 3) | указательное местоимение                      |
| 4) | личное местоимение                            |

**Задание №79 способы связи предложений в тексте**

**Прочитайте текст и выполните задание.**

1)Что такое красота? 2)Одинаково ли мы воспринимаем красивое? 3)Можно ли оценить красоту? 4)Меняются ли со временем представления о красоте? 5)Часто мы называем красивым то, что соответствует нормам и идеалам нашего времени. 6)Идеалы и мода у каждой эпохи свои. 7)Но есть красота нетленная, непреходящая, к которой человечество обязательно возвращается. 8)Нас никогда не престанут радовать пропорции Парфенона, гармоничность и единство с природой церкви Покрова на Нерли... 9)Я огорчаюсь всякий раз, когда слышу фразу: «На вкус и цвет товарищей нет...» 10)Как раз обратное – удивляешься тому, как много людей одинаково оценивают красоту.

**Какое утверждение противоречит точке зрения автора?**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- |    |  |
|----|--|
| 1) | Идеалы и мода у каждой эпохи свои.   |
| 2) | Много людей одинаково оценивают красоту.                                       |
| 3) | Со временем представления людей о красоте не меняются.                         |
| 4) | Часто красивым называем то, что соответствует нормам и идеалам нашего времени. |

**Задание №80 стили и типы речи**

**Прочитайте текст, выполните задание**

Ну и ветрище! Налетел откуда ни возьмись... Последние листья с деревьев посрывал! Вон липа, голым – гола... Ещё и дождище нагнал! Надо же! Пасмурно, тоскливо... Хотя бы солнце что ли скорее из-за туч выглянуло... Только на него и остаётся уповать. Ну, слава Богу, вот и оно!

**Укажите верное(-ые) утверждение(-ия).**

Материалы для подготовки к тестированию для 7-х классов М1  
УМК М.М.Разумовской

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	текст относится к публицистическому стилю
2)	стиль художественной литературы представлен в тексте
3)	текст относится к научному стилю речи
4)	разговорный стиль речи представлен в тексте

## Задание №81 стили и типы речи

**Прочитайте текст и выполните задание.**

1)Что такое красота? 2)Одинаково ли мы воспринимаем красивое? 3)Можно ли оценить красоту? 4)Меняются ли со временем представления о красоте? 5)Часто мы называем красивым то, что соответствует нормам и идеалам нашего времени. 6)Идеалы и мода у каждой эпохи свои. 7)Но есть красота нетленная, непреходящая, к которой человечество обязательно возвращается. 8)Нас никогда не престанут радовать пропорции Парфенона, гармоничность и единство с природой церкви Покрова на Нерли... 9)Я огорчаюсь всякий раз, когда слышу фразу: «На вкус и цвет товарищей нет...» 10)Как раз обратное – удивляешься тому, как много людей одинаково оценивают красоту.

**Определите тип(-ы) речи данного текста.**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Повествование
2)	рассуждение
3)	повествование и описание
4)	описание и рассуждение

## Задание №82    стили и типы речи

Укажите стиль речи текста:  
"Наша устная речь представляет собой поток звуков. Когда человек говорит, то возникают звуковые колебания, звуковые волны, которые слушающий воспринимает с помощью органов слуха".

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	художественный
2)	научный
3)	деловой

### Задание №83    стили и типы речи

Укажите	тип	речи	текста:
<p>"В образовании звуков принимают участие легкие, горло, гортань, голосовые связки, ротовая и носовая полость, язык, губы, зубы. И все они работают под руководством головного мозга".</p>			

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	рассуждение
2)	повествование
3)	описание

Материалы для подготовки к тестированию для 7-х классов М1  
УМК М.М.Разумовской

**Задание №84 стили и типы речи**

Укажите стиль речи текста:  
"Берестяные грамоты - древнерусские письма и документы 11-15 веков, процарапанные на березовой коре (бересте)".

Выберите несколько из 3 вариантов ответа:

1)	<input type="checkbox"/>	рассуждение
2)	<input type="checkbox"/>	повествование
3)	<input type="checkbox"/>	описание

**Задание №85 стили и типы речи**

Это **тип речи**, при помощи которого рассказывается о каких-либо событиях в их временной последовательности; сообщается о последовательно сменяющих друг друга действиях или событиях.

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	<input type="checkbox"/>	Повествование
2)	<input type="checkbox"/>	Описание
3)	<input type="checkbox"/>	Рассуждение

**Задание №86 стили и типы речи**

Напишите слова, которые правильно дополняют определения.

Заполните пропуски:

1. [ ] — это тип речи, при помощи которого доказывается или объясняется какая-либо мысль, говорится о причинах действий, событий, явлений.

2. Текст-описание мы часто встречаем в художественной литературе. Для того, чтобы ярко, наглядно, образно изобразить нечто, писатели используют выразительные средства языка: эпитеты, метафоры, сравнения. Их называют (тв.п.)[ ].

3. В тексте-повествовании события обычно развиваются по определённой схеме. [ ] — это самый напряжённый момент в развитии событий, действий в тексте-повествовании.

**Задание №87 стили и типы речи**

Какое словосочетание характерно для официально-делового стиля?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	<input type="checkbox"/>	освободить от занимаемой должности
2)	<input type="checkbox"/>	заседать два часа
3)	<input type="checkbox"/>	давать деньги на семью
4)	<input type="checkbox"/>	отправиться в поход

**Задание №88 Стилиевые нормы**

В официально-деловых текстах **неуместно** употребление предложно-падежной формы...

Материалы для подготовки к тестированию для 7-х классов М1  
УМК М.М.Разумовской

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		вследствие болезни
2)		по причине болезни
3)		в связи с болезнью
4)		из-за болезни

**Задание №89 Стиливые нормы**

Употребление предлога *благодаря* неуместно в словосочетании...

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		низкая производительность труда
2)		внедрение новой технологии
3)		помощь соседей
4)		эффективная работа отдела

**Задание №90 Стиливые нормы**

Укажите неверный вариант официально-делового стиля:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		товарищество с ограниченной ответственностью «Колумб» гарантирует оплату
2)		Вам нужно произвести платёж
3)		лишён возможности принять участие
4)		настоящим ставим Вас в известность

**Задание №91 Стиливые нормы**

Для официально-деловой речи характерны предложно-падежные формы...

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		меры к работнику
2)		по линии сотрудничества
3)		на основании принятого решения
4)		для успешной учебы

**Письменная часть (6б)**

*Прочитайте текст и выполните задания*

Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

(1)Хохлома! — какое странное и веселое слово. (2)В нем и смех слышится и восхищенное — ОХ! (3)И восторженное АХ! (4)Как же оно начиналось, это удивительное хохломское художество? (5)Разное рассказывают старики.

(6)Говорят, будто давным-давно поселился в лесу за Волгой веселый мужичок-умелец. (7)Избу поставил, стол да лавку сладил, посуду деревянную вырезал. (8)Варил себе пшенную

Материалы для подготовки к тестированию для 7-х классов М1  
УМК М.М.Разумовской

кашу и птицам пшена не забывал насыпать. (9)Прилетела как-то к его порогу птица Жар. (10)Он и ее угостил. Птица-Жар задела золотым крылом чашку с кашей — и чашка стала золотой.

(11)Это, конечно, легенда, сказка. (12)А начало золотой росписи ведут от древних мастеров-живописцев. (13)Они писали на деревянных досках, покрывали доски льняным маслом, прогревали в печи, и масляная пленка превращалась в золотистый лак. (14)Потом уж и посуду стали золотить по такому способу.

Критерии оценивания	
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в собственном им значении	3
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта	2
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов.  ИЛИ  В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта.  ИЛИ  В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта	1
План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт. ИЛИ План не составлен	0

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

**Не всякое гусиное перо годилось для письма, из десяти выбиралось одно-два.**

2.

<i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0