

При подготовке к тестированию необходимо:

- выяснить лексическое значение непонятных слов (с помощью словаря)
- в задании выполнить разбор вариантов (как в школьной тетради)
- в случае затруднения обратиться к учителю за консультацией
- в случае, если вы не испытываете трудности, обратиться к учителю за проверкой.

Внимание! Не обязательно решать весь банк заданий, главное – выбрать задания из каждой группы умений и попробовать свои знания.

Письменное задание является обязательным для выполнения. В демоверсии предложен текст для тренировки. На тестировании будут предложены аналогичные тексты.

Оценка за тестовую часть не является окончательной, так как отметка за модуль выставляется после проверки письменной части учителем. Баллы теста и письменной части суммируются.

- ▶ 1. [5] Понимание различий самост. частей речи
- ▶ 2. [8] Уметь определять существенные признаки частей речи.
- ▶ 3. [3] Умение различать самостоятельные части речи
- ▶ 4. [9] Умение находить имя существительное среди других ч р
- ▶ 5. [8] Знание постоянных признаков существительного
- ▶ 6. [9] Понимание конкретных, абстрактных, вещественных и соб
- ▶ 7. [2] Сопост. Понимание конкретных, абстрактных, вещественн
- ▶ 8. [5] П_ Умение в контексте определять, лица какого пола назъ
- ▶ 9. [8] П*_ Умение образовывать существительные общего рода
- ▶ 10. [7] Умение определять склонение существительных
- ▶ 11. [8] Б*_ Знание разносклоняемых существительных
- ▶ 12. [7] Умение определять падеж существительного
- ▶ 13. [1] Знание вопросов падежей
- ▶ 14. [4] Повторение: умение пользоваться правилом написания бе
- ▶ 15. [4] П*_ Знание существительных, обладающих формами толи
- ▶ 16. [3] Умение определять число существительного
- ▶ 17. [5] Культура речи: род несклоняемых существительных
- ▶ 18. [8] П*_ Умение правильно употреблять в речи несклоняемые
- ▶ 19. [5] Культура речи: множ. число некоторых существительных
- ▶ 20. [4] Умение определять синтаксическую роль имени существи
- ▶ 21. [3] П*_ Понимание оттенков лексического значения приставк
- ▶ 22. [1] Письменная часть

| Задание №1 Понимание различий самост.частей речи | | | | |
|--|--|-----------------|----|----------------------------|
| Соотнесите название части речи с группой изменяемых или неизменяемых | | | | |
| Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа: | | | | |
| 1) | | прилагательное | 1) | самостоятельные части речи |
| 2) | | предлог | 2) | служебные части речи |
| 3) | | глагол | | |
| 4) | | существительное | | |
| 5) | | частица | | |

| Задание №2 Понимание различий самост.частей речи | | | | |
|--|--|-----------------|----|----------------------------|
| Соотнесите название части речи с группой изменяемых или неизменяемых | | | | |
| Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа: | | | | |
| 1) | | глагол | 1) | самостоятельные части речи |
| 2) | | наречие | 2) | служебные части речи |
| 3) | | союз | | |
| 4) | | существительное | | |
| 5) | | местоимение | | |

| Задание №3 Понимание различий самост.частей речи | | | | |
|--|--|-----------------|----|----------------------------|
| Соотнесите название части речи с группой изменяемых или неизменяемых | | | | |
| Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа: | | | | |
| 1) | | прилагательное | 1) | самостоятельные части речи |
| 2) | | предлог | 2) | служебные части речи |
| 3) | | союз | | |
| 4) | | числительное | | |
| 5) | | существительное | | |

| Задание №4 Понимание различий самост.частей речи | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Отметьте истину или ложь высказываний | | | | |
| Укажите истинность или ложность вариантов ответа: | | | | |
| 1) | | Самостоятельные части речи могут являться членами предложения, а служебные - нет | | |
| 2) | | К самостоятельным частям речи можно задать вопрос | | |
| 3) | | От самостоятельных частей речи служебные можно отличить по тому, что служебные всегда маленькие слова | | |

| | | |
|----|--|--|
| 4) | | Чтобы отличить самостоятельные части речи от служебных, надо сделать синтаксический разбор предложения. |
| 5) | | Служебные слова можно подчеркивать как члены предложения только в том случае, если они выполняют единую синтаксическую роль с самостоятельной частью речи. |

Задание №5 Понимание различий самост.частей речи

Отметьте верное продолжение высказывания

Самостоятельные части речи, в отличие от служебных, ...

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|---|
| 1) | | отвечают на вопросы |
| 2) | | являются членами предложения |
| 3) | | не могут состоять из 1 буквы |
| 4) | | способны иметь постоянные и непостоянные признаки |
| 5) | | могут образовать предложение без помощи служебных |

Задание №6 Уметь определять существенные признаки частей речи.

Маленькие дети «коверкают» слова. Укажите «детские» слова женского рода:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|--------------|
| 1) | | акулё́за |
| 2) | | вымира́льная |
| 3) | | колешо́к |
| 4) | | (я) сядаю́ |
| 5) | | гупо́й |

Задание №7 Уметь определять существенные признаки частей речи.

Маленькие дети «коверкают» слова. Укажите «детские» слова во множественном числе:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|-----------------|
| 1) | | акулё́за |
| 2) | | вымира́льная |
| 3) | | продава́тельные |
| 4) | | (я) сяда́ю |
| 5) | | гупо́й |

Задание №8 Уметь определять существенные признаки частей речи.

Маленькие дети «коверкают» слова. Укажите «детские» слова мужского рода:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|--------------|
| 1) | | акулё́за |
| 2) | | вымира́льная |
| 3) | | колешо́к |
| 4) | | (я) сяда́ю |
| 5) | | гупо́й |

Задание №9 Уметь определять существенные признаки частей речи.

Маленькие дети «коверкают» слова. Укажите «детские» слова женского рода:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|--------------------|
| 1) | | Перетуси́ть |
| 2) | | Продава́тельный |
| 3) | | Рыбанёк |
| 4) | | Рисучкой |
| 5) | | Фо́нано (на улице) |

Задание №10 Уметь определять существенные признаки частей речи.

Маленькие дети «коверкают» слова. Укажите «детские» слова-инфинитив:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--------------------------|--------------------|
| 1) | <input type="checkbox"/> | Перетуси́ть |
| 2) | <input type="checkbox"/> | Продава́тельный |
| 3) | <input type="checkbox"/> | Рыба́нёк |
| 4) | <input type="checkbox"/> | (я) обу́сь |
| 5) | <input type="checkbox"/> | Фо́нано (на улице) |

Задание №11 Уметь определять существенные признаки частей речи.

Маленькие дети «коверкают» слова. Укажите «детские» слова мужского рода:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--------------------------|----------------------------|
| 1) | <input type="checkbox"/> | Перетуси́ть |
| 2) | <input type="checkbox"/> | Продава́тельный |
| 3) | <input type="checkbox"/> | Рыба́нёк |
| 4) | <input type="checkbox"/> | Рису́чкой |
| 5) | <input type="checkbox"/> | Фо́нано (на улице сегодня) |

Задание №12 Уметь определять существенные признаки частей речи.

Маленькие дети «коверкают» слова. Укажите «детские» слова женского рода:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--------------------------|--------------|
| 1) | <input type="checkbox"/> | Бы́сло |
| 2) | <input type="checkbox"/> | вымира́льная |
| 3) | <input type="checkbox"/> | Надве́рно |

| | | |
|----|--|-----------|
| 4) | | (я) обусь |
| 5) | | Шдуло́к |

Задание №13 Уметь определять существенные признаки частей речи.

Маленькие дети «коверкают» слова. Укажите «детские» слова мужского рода:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|--------------|
| 1) | | Бы́сло |
| 2) | | вымира́льная |
| 3) | | Надве́рно |
| 4) | | (я) обусь |
| 5) | | Шдуло́к |

Задание №14 Умение различать самостоятельные части речи

Отметьте вариант(ы), где выделенное слово - самостоятельная часть речи

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|---|
| 1) | | Жили-были дед да баба. |
| 2) | | Приплыла к нему рыбка, спросила... |
| 3) | | Вот в сочельник в самый, в ночь, Бог дает царице дочь. |
| 4) | | Пошли бы в лес, да волки за околицей |

Задание №15 Умение различать самостоятельные части речи

Отметьте вариант(ы), где выделенное слово - самостоятельная часть речи

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|--|
| 1) | | Только Сережа не пришел на репетицию. |
| 2) | | Участвовать в проекте может каждый . |
| 3) | | Давайте сходим в кино! |
| 4) | | Гений театрального искусства оставил свой след в этом провинциальном городке. |

Задание №16 Умение различать самостоятельные части речи

Отметьте вариант(ы), где выделенное слово - самостоятельная часть речи

| Выберите несколько из 4 вариантов ответа: | | |
|---|--|---|
| 1) | | Это случилось в первый раз еще в сентябре. |
| 2) | | Завтра придешь ли ? |
| 3) | | Ты узнал его ? |
| 4) | | Он гулял возле дома. |

| Задание №17 Умение находить имя существительное среди других ч р | | |
|--|--|--|
| Отметьте вариант(ы), где выделенное слово - существительное | | |
| Выберите несколько из 5 вариантов ответа: | | |
| 1) | | Устав красить , он присел на крыльцо |
| 2) | | Крашеное яичко покатилося к самовару. |
| 3) | | Краска брызнула во все стороны. |
| 4) | | Покраска пола закончилась, ждем, когда высохнет |
| 5) | | Покрасил в зеленый - тоже не понравилось. |

| Задание №18 Умение находить имя существительное среди других ч р | | |
|--|--|--|
| Отметьте вариант(ы), где выделенное слово - существительное | | |
| Выберите несколько из 5 вариантов ответа: | | |
| 1) | | Мы долго искали выход . |
| 2) | | Выходить из зала никто не спешил. |
| 3) | | Выходной отменяется: срочный заказ папа будет выполнять в воскресенье. |
| 4) | | Из школы выходили только малыши: старшеклассники остались на репетицию. |
| 5) | | Если перекрыть все возможные входы и выходы , то преступника можно задержать. |

| Задание №19 Умение находить имя существительное среди других ч р | | |
|--|--|-----------|
| Выберите существительное (-ые), которое (-ые) обозначает (-ют) действие как предмет: | | |
| Выберите несколько из 5 вариантов ответа: | | |
| 1) | | комета |
| 2) | | новизна |
| 3) | | коварство |
| 4) | | бодрость |
| 5) | | коварный |

Задание №20 Умение находить имя существительное среди других ч р

Выпишите существительное (не меняя форму), которое указывает на признак предмета:

Сыплет черёмуха снегом,
Зелень в цвету и росе.
В поле, склоняясь к побегам,
Ходят грачи в полосе.

Запишите ответ:

| | | |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: | |
|----|--------|--|

Задание №21 Умение находить имя существительное среди других ч р

Укажите существительное (-ые):

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|-------------|
| 1) | | дружить |
| 2) | | дружеский |
| 3) | | дружелюбный |
| 4) | | дружба |
| 5) | | друг |
| 6) | | подруга |

Задание №22 Умение находить имя существительное среди других ч р

Выберите существительное (-ые), которое (-ые) обозначает (-ют) действие как предмет:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|----------|
| 1) | | краснота |
| 2) | | красный |
| 3) | | новый |
| 4) | | новизна |
| 5) | | бодрый |

Задание №23 Умение находить имя существительное среди других ч р

Отметьте вариант(ы), где выделенное слово - существительное

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|---|
| 1) | | Колокол был отлит еще в 1567 году. |
| 2) | | И вот начался отлив . |
| 3) | | В традиционном стиле литье отличается грубостью последующей отделки. |

| | | |
|----|--|---------------------------------------|
| 4) | | Из банки необходимо слить воду |
| 5) | | Костюм сидел как влитой |

Задание №24 Умение находить имя существительное среди других ч р

Укажите существительное (-ые):

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|--------------|
| 1) | | пользоваться |
| 2) | | полезно |
| 3) | | полезный |
| 4) | | польза |
| 5) | | использовать |
| 6) | | полезть |

Задание №25 Умение находить имя существительное среди других ч р

Выберите существительное (-ые), которое (-ые) указывает (-ют) на признак предмета:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|----------|
| 1) | | смелый |
| 2) | | девочка |
| 3) | | смелость |
| 4) | | желтизна |
| 5) | | жёлтый |

Задание №26 Знание постоянных признаков существительного

Перечислите непостоянные признаки имени существительного:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|---------------------------------|
| 1) | | род |
| 2) | | число |
| 3) | | склонение |
| 4) | | падеж |
| 5) | | одушевлённость/неодушевлённость |

Задание №27 Знание постоянных признаков существительного

Выберите непостоянный (-ые) морфологический (-ие) признак (-и) имени существительного:

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|-----|
| 1) | | род |
|----|--|-----|

| | | |
|----|--|-----------------------------|
| 2) | | число |
| 3) | | склонение |
| 4) | | нарицательное/собственное |
| 5) | | падеж |
| 6) | | одушевлённое/неодушевлённое |

Задание №28 Знание постоянных признаков существительного

Укажите существительное (-ые) в начальной форме:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|-----------|
| 1) | | картины |
| 2) | | картинки |
| 3) | | картина |
| 4) | | картиной |
| 5) | | картинами |

Задание №29 Знание постоянных признаков существительного

Укажите существительное (-ые) в начальной форме:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|----------|
| 1) | | столики |
| 2) | | столы |
| 3) | | стол |
| 4) | | столами |
| 5) | | столиков |

Задание №30 Знание постоянных признаков существительного

В какой строке указаны все постоянные морфологические признаки имени существительного?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|--|
| 1) | | род, падеж, число |
| 2) | | одушевлённое/неодушевлённое, нарицательное/собственное, род, число |
| 3) | | одушевлённое/неодушевлённое, нарицательное/собственное, род, склонение |
| 4) | | склонение, число, падеж |
| 5) | | число, падеж |

Задание №31 Знание постоянных признаков существительного

Как изменяется имя существительное?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--------------------------|----------------|
| 1) | <input type="checkbox"/> | род |
| 2) | <input type="checkbox"/> | число |
| 3) | <input type="checkbox"/> | склонение |
| 4) | <input type="checkbox"/> | одушевлённость |
| 5) | <input type="checkbox"/> | падеж |

Задание №32 Знание постоянных признаков существительного

Каким членом предложения НЕ может быть имя существительное?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--------------------------|-------------------------------------|
| 1) | <input type="checkbox"/> | определением |
| 2) | <input type="checkbox"/> | обстоятельством |
| 3) | <input type="checkbox"/> | сказуемым |
| 4) | <input type="checkbox"/> | подлежащим |
| 5) | <input type="checkbox"/> | может быть любым членом предложения |

Задание №33 Знание постоянных признаков существительного

На какие вопросы НЕ может отвечать имя существительное?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--------------------------|-------------|
| 1) | <input type="checkbox"/> | кого? чего? |
| 2) | <input type="checkbox"/> | кому? чему? |
| 3) | <input type="checkbox"/> | кем? чем? |
| 4) | <input type="checkbox"/> | кто? что? |
| 5) | <input type="checkbox"/> | какой? чей? |

Задание №34 Понимание конкретных, абстрактных, вещественных и собирательных существительных

Укажите сущ., которое (-ые) обозначает (-ют) конкретные предметы:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--------------------------|-------------|
| 1) | <input type="checkbox"/> | сострадание |
| 2) | <input type="checkbox"/> | человек |
| 3) | <input type="checkbox"/> | стол |
| 4) | <input type="checkbox"/> | фонарь |
| 5) | <input type="checkbox"/> | слон |

Задание №35 Понимание конкретных, абстрактных, вещественных и собирательных существительных

Укажите сущ., которое (-ые) обозначает (-ют) живые существа, растения:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--------------------------|---------|
| 1) | <input type="checkbox"/> | сосна |
| 2) | <input type="checkbox"/> | беготня |
| 3) | <input type="checkbox"/> | белка |
| 4) | <input type="checkbox"/> | детвора |
| 5) | <input type="checkbox"/> | Амур |

Задание №36 Понимание конкретных, абстрактных, вещественных и собирательных существительных

Укажите сущ., которое (-ые) обозначает (-ют) отвлечённые понятия:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--------------------------|---------|
| 1) | <input type="checkbox"/> | бег |
| 2) | <input type="checkbox"/> | доброта |
| 3) | <input type="checkbox"/> | комета |
| 4) | <input type="checkbox"/> | кактус |
| 5) | <input type="checkbox"/> | любовь |

Задание №37 Понимание конкретных, абстрактных, вещественных и собирательных существительных

Укажите сущ., которое (-ые) обозначает (-ют) явление природы:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--------------------------|--------------|
| 1) | <input type="checkbox"/> | бабочка |
| 2) | <input type="checkbox"/> | берёза |
| 3) | <input type="checkbox"/> | радуга |
| 4) | <input type="checkbox"/> | книга |
| 5) | <input type="checkbox"/> | демонстрация |

Задание №38 Понимание конкретных, абстрактных, вещественных и собирательных существительных

Укажите сущ., которое (-ые) обозначает (-ют) географические названия:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--------------------------|------------|
| 1) | <input type="checkbox"/> | Антарктида |
| 2) | <input type="checkbox"/> | столовая |
| 3) | <input type="checkbox"/> | столица |
| 4) | <input type="checkbox"/> | Междуречье |

| | | |
|----|--|----------------|
| 5) | | Ерофей Хабаров |
|----|--|----------------|

Задание №39 Понимание конкретных, абстрактных, вещественных и собирательных существительных

Укажите существительные с собирательным значением:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|----------|
| 1) | | детвора |
| 2) | | железо |
| 3) | | доброта |
| 4) | | листва |
| 5) | | молодёжь |

Задание №40 Понимание конкретных, абстрактных, вещественных и собирательных существительных

Сопоставьте существительное с группой, к которой оно относится по значению:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

| | | | | |
|----|--|------------|----|--------------------------|
| 1) | | Австралия | 1) | растения, живые существа |
| 2) | | кенгуру | 2) | географические названия |
| 3) | | австралиец | 3) | собирательные |
| 4) | | железо | 4) | лицо |
| 5) | | народ | 5) | вещества |

Задание №41 Понимание конкретных, абстрактных, вещественных и собирательных существительных

Укажите сущ., которое (-ые) обозначает (-ют) явление природы:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|--------|
| 1) | | акция |
| 2) | | ученик |
| 3) | | магнит |
| 4) | | дождь |
| 5) | | гроза |

Задание №42 Понимание конкретных, абстрактных, вещественных и собирательных существительных

Укажите сущ., которое (-ые) обозначает (-ют) вещество:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|-------|
| 1) | | пение |
|----|--|-------|

| | | |
|----|--|----------|
| 2) | | ртуть |
| 3) | | бензин |
| 4) | | листопад |
| 5) | | доброта |

Задание №43 Понимание конкретных, абстрактных, вещественных и собирательных существительных

Укажите сущ., которое (-ые) обозначает (-ют) лицо:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|-----------|
| 1) | | медведь |
| 2) | | учитель |
| 3) | | телефон |
| 4) | | компьютер |
| 5) | | ученик |

Задание №44 Понимание конкретных, абстрактных, вещественных и собирательных существительных

Сопоставьте существительное с группой, к которой оно относится по значению:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

| | | | | |
|----|--|-------------|----|---------------------|
| 1) | | мороз | 1) | конкретные предметы |
| 2) | | любовь | 2) | вещества |
| 3) | | учебник | 3) | явления природы |
| 4) | | воспитатель | 4) | отвлечённые понятия |
| 5) | | соль | 5) | лицо |

Задание №45 П_ Умение в контексте определять, лица какого пола называют существительные общего рода

Отметьте, где НЕТ существительного общего рода

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|------------------|
| 1) | | Он умница |
| 2) | | Добрый трудяга |
| 3) | | Маша сластена |
| 4) | | Красивая актриса |

Задание №46 П_ Умение в контексте определять, лица какого пола называют существительные общего рода

Отметьте слово(слова) общего рода

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- | | | |
|----|--------------------------|-----------------------|
| 1) | <input type="checkbox"/> | Молодой специалист |
| 2) | <input type="checkbox"/> | Маленький хвастунишка |
| 3) | <input type="checkbox"/> | Мамин передник |
| 4) | <input type="checkbox"/> | Пешеходы идут |

Задание №47 П_ Умение в контексте определять, лица какого пола называют существительные общего рода

В каком из предложений употреблено существительное общего рода?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- | | | |
|----|--------------------------|----------------------------------|
| 1) | <input type="checkbox"/> | Преподаватель раздала учебники |
| 2) | <input type="checkbox"/> | В детстве Машенька была неженкой |
| 3) | <input type="checkbox"/> | На ветке дерева сидела сорока |
| 4) | <input type="checkbox"/> | Поэтесса издала новый сборник |

Задание №48 П_ Умение в контексте определять, лица какого пола называют существительные общего рода

Отметьте верное

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- | | | |
|----|--------------------------|---------------------------|
| 1) | <input type="checkbox"/> | Женя наш большой зазнайка |
| 2) | <input type="checkbox"/> | Женя наш большая зазнайка |
| 3) | <input type="checkbox"/> | Евгения большая зазнайка |
| 4) | <input type="checkbox"/> | Евгений большая зазнайка |

Задание №49 П_ Умение в контексте определять, лица какого пола называют существительные общего рода

Отметьте неверное

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- | | | |
|----|--------------------------|-------------------------|
| 1) | <input type="checkbox"/> | Саша наш такой неряха. |
| 2) | <input type="checkbox"/> | Саша наша такая неряха. |
| 3) | <input type="checkbox"/> | Александр такая неряха |
| 4) | <input type="checkbox"/> | Александр такой неряха |

Задание №50 Умение употреблять аббревиатуры

В каком роде нужно сочетать другие слова с существительными-аббревиатурами?

Какое из перечисленных существительных – аббревиатур среднего рода?

- 1) КГБ
- 2) ФБР
- 3) ЛФК
- 4) ГЭС

Укажите соответствие для всех 0 вариантов ответа:

Нет ни одного варианта ответа!

Задание №51 П*_ Умение образовывать существительные общего рода

От глагола *брюзжать* образуйте существительное общего рода:

Запишите ответ:

1)

Ответ:

Задание №52 П*_ Умение образовывать существительные общего рода

От глагола *егозить* (разг.) образуйте существительное общего рода:

Запишите ответ:

1)

Ответ:

Задание №53 П*_ Умение образовывать существительные общего рода

От глагола *реветь* образуйте существительное общего рода:

Запишите ответ:

1)

Ответ:

Задание №54 П*_ Умение образовывать существительные общего рода

От глагола *плакать* образуйте существительное общего рода:

Запишите ответ:

1)

Ответ:

Задание №55 П*_ Умение образовывать существительные общего рода

От прилагательного *грязный* образуйте существительное общего рода:

Запишите ответ:

1)

Ответ:

Задание №56 П*_ Умение образовывать существительные общего рода

От прилагательного *жадный* образуйте существительное общего рода:

Запишите ответ:

1)

Ответ:

Задание №57 П*_ Умение образовывать существительные общего рода

От прилагательного **хитрый** образуйте существительное общего рода:

Запишите ответ:

| | | |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: | |
|----|--------|--|

Задание №58 П*_ Умение образовывать существительные общего рода

От прилагательного **тихий** образуйте существительное общего рода:

Запишите ответ:

| | | |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: | |
|----|--------|--|

Задание №59 Умение определять склонение существительных

Установите соответствие между существительным и его склонением:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

| | | | |
|----|-------|----|-----|
| 1) | карта | 1) | 1-е |
| 2) | нож | 2) | 2-е |
| 3) | дочь | 3) | 3-е |
| 4) | юноша | | |
| 5) | олень | | |

Задание №60 Умение определять склонение существительных

Установите соответствие между существительным и его склонением:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

| | | | |
|----|----------|----|-----|
| 1) | флейта | 1) | 1-е |
| 2) | барабан | 2) | 2-е |
| 3) | саксофон | 3) | 3-е |
| 4) | труба | | |
| 5) | ночь | | |

Задание №61 Умение определять склонение существительных

Установите соответствие между существительным и его склонением:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

| | | | |
|----|------|----|-----|
| 1) | плащ | 1) | 1-е |
| 2) | сын | 2) | 2-е |
| 3) | лень | 3) | 3-е |
| 4) | поле | | |
| 5) | дядя | | |

Задание №62 Умение определять склонение существительных

| Установите соответствие между существительным и его склонением: | | | | |
|---|--|---------|----|-----|
| Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа: | | | | |
| 1) | | заяц | 1) | 1-е |
| 2) | | зайка | 2) | 2-е |
| 3) | | мышь | 3) | 3-е |
| 4) | | мышка | | |
| 5) | | мальчик | | |

| Задание №63 Умение определять склонение существительных | | | | |
|---|--|----------|----|-----|
| Установите соответствие между существительным и его склонением: | | | | |
| Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа: | | | | |
| 1) | | брат | 1) | 1-е |
| 2) | | братишка | 2) | 2-е |
| 3) | | сосед | 3) | 3-е |
| 4) | | соседка | | |
| 5) | | полынь | | |

| Задание №64 Умение определять склонение существительных | | | | |
|---|--|----------|--|--|
| Отметь существительное (ые) первого склонения | | | | |
| Выберите несколько из 5 вариантов ответа: | | | | |
| 1) | | локоть | | |
| 2) | | колени | | |
| 3) | | яблоня | | |
| 4) | | площадь | | |
| 5) | | тетрадка | | |

| Задание №65 Умение определять склонение существительных | | | | |
|---|--|----------------------------|--|--|
| Выбери группу имён существительных 2-го склонения: | | | | |
| Выберите несколько из 3 вариантов ответа: | | | | |
| 1) | | Андрей, Константин, Сергей | | |
| 2) | | Андрюша, Серёжа, Костя | | |
| 3) | | мышь, ткань, молодёжь | | |

| Задание №66 Умение определять склонение существительных | | | | |
|---|--|--|--|--|
|---|--|--|--|--|

Отметь существительное (ые) первого склонения

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|----------|
| 1) | | новость |
| 2) | | снегирь |
| 3) | | яблоко |
| 4) | | площадка |
| 5) | | тетрадь |

Задание №67 Умение определять склонение существительных

Установите соответствие между существительным и его склонением:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

| | | | | |
|----|--|--------|----|-----|
| 1) | | мышь | 1) | 1-е |
| 2) | | армия | 2) | 2-е |
| 3) | | няня | 3) | 3-е |
| 4) | | облако | | |
| 5) | | рояль | | |

Задание №68 Умение определять склонение существительных

Склонение - это изменение имен существительных:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|-------------|
| 1) | | по числам |
| 2) | | по падежам |
| 3) | | по родам |
| 4) | | по временам |
| 5) | | по лицам |

Задание №69 Б* _ Знание разносклоняемых существительных

Укажите разносклоняемое(ые) существительное(ые)

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|--------|
| 1) | | метро |
| 2) | | сарай |
| 3) | | стремя |
| 4) | | лошадь |

Задание №70 Б* _ Знание разносклоняемых существительных

Укажите разносклоняемое(ые) существительное(ые)

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|---------|
| 1) | | брюки |
| 2) | | кенгуру |
| 3) | | космос |
| 4) | | знамя |

Задание №71 Б* _ Знание разносклоняемых существительных

Сила лошади познаётся в дальнем пути, сердце человека — течением времени.

Выпишите из предложения слово(а), где правописание определяется правилом «В безударном суффиксе -ен существительных на -мя пишется буква е».

Ответ вводите в порядке следования в предложения, через пробел, БЕЗ ЗАПЯТЫХ.

Запишите ответ:

| | | |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: | |
|----|--------|--|

Задание №72 Б* _ Знание разносклоняемых существительных

В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|--------------------------------|
| 1) | | В пламен.., к доч..ри |
| 2) | | В воскресень.., на знамен.. |
| 3) | | Стоит на пут.., сем..на укропа |
| 4) | | Нет времен.., у дорог.. |

Задание №73 Б* _ Знание разносклоняемых существительных

В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

| Выберите несколько из 4 вариантов ответа: | | |
|---|--|----------------------------|
| 1) | | на распуть.., из стремен.. |
| 2) | | по имен.., в пут.., |
| 3) | | от брем..ни, к матер.. |
| 4) | | по темен.., на тропинк.. |

| Задание №74 Б* _ Знание разносклоняемых существительных | | |
|---|--|-------------------------|
| Укажите пример с ошибкой | | |
| Выберите несколько из 4 вариантов ответа: | | |
| 1) | | диспетчер Чумакова |
| 2) | | повесть Сельмы Лагерлёф |
| 3) | | нет время |
| 4) | | отдыхали в Сочи |

| Задание №75 Б* _ Знание разносклоняемых существительных | | |
|---|--|-------------------------|
| В каком ряду все существительные в Д.Падеже ед.ч. имеют окончание –е? | | |
| Выберите несколько из 3 вариантов ответа: | | |
| 1) | | имя, порог, подруга |
| 2) | | деревня, барышня, песня |
| 3) | | ветер, племя, буря |

| Задание №76 Б* _ Знание разносклоняемых существительных | | |
|--|--------|--|
| <i>Сила лошади познаётся в дальнем пути, сердце человека — течением времени.</i> | | |
| Выпишите разносклоняемое(ые) существительное(ые) в той же форме. Ответ вводите в порядке следования в предложения, через пробел, БЕЗ ЗАПЯТЫХ. | | |
| Запишите ответ: | | |
| 1) | Ответ: | |

| Задание №77 Умение определять падеж существительного | | |
|--|--|--------------------|
| Какой(ие) падеж(и) не на своём месте? | | |
| Выберите несколько из 6 вариантов ответа: | | |
| 1) | | Именительный падеж |
| 2) | | Родительный падеж |

| | | |
|----|--|--------------------|
| 3) | | Дательный падеж |
| 4) | | Творительный падеж |
| 5) | | Винительный падеж |
| 6) | | Предложный падеж |

Задание №78 Умение определять падеж существительного

Какой(ие) падеж(и) не на своём месте?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|--------------------|
| 1) | | Именительный падеж |
| 2) | | Дательный падеж |
| 3) | | Родительный падеж |
| 4) | | Винительный падеж |
| 5) | | Творительный падеж |
| 6) | | Предложный падеж |

Задание №79 Умение определять падеж существительного

Поставь вопрос к существительному и определи падеж имен существительных:

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

| | | | | |
|----|--|-------------------------|----|------|
| 1) | | встретил (?) друга | 1) | Им.п |
| 2) | | плывёт (?) пароход | 2) | Р.п |
| 3) | | висел (?) на вешалке | 3) | Д.п |
| 4) | | любовался (?) картиной | 4) | В.п |
| 5) | | достал (?) из шкафа | 5) | Т.п |
| 6) | | рад (?) гостю | 6) | П.п |

Задание №80 Умение определять падеж существительного

Укажите падеж имени существительного

вылетела из улья

Выберите один из 4 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|-------------|
| 1) | | винительный |
| 2) | | дательный |
| 3) | | родительный |

| | | |
|----|--|--------------|
| 4) | | именительный |
|----|--|--------------|

Задание №81 Умение определять падеж существительного

Укажите падеж имени существительного
сидит под осиной

Выберите один из 4 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|--------------|
| 1) | | винительный |
| 2) | | творительный |
| 3) | | родительный |
| 4) | | именительный |

Задание №82 Умение определять падеж существительного

Укажите падеж имени существительного
из холодного моря

Выберите один из 4 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|--------------|
| 1) | | винительный |
| 2) | | дательный |
| 3) | | родительный |
| 4) | | именительный |

Задание №83 Умение определять падеж существительного

Укажите падеж имени существительного
ждать на мосту

Выберите один из 4 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|--------------|
| 1) | | винительный |
| 2) | | творительный |
| 3) | | родительный |
| 4) | | предложный |

Задание №84 Умение определять падеж существительного

Соотнесите падежные вопросы с названием падежа:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

| | | | | |
|----|--|-------------|----|------|
| 1) | | кого? чего? | 1) | В.п. |
|----|--|-------------|----|------|

| | | | | |
|----|--|---------------|----|------|
| 2) | | кем? чем? | 2) | П.п. |
| 3) | | о ком? о чём? | 3) | Д.п. |
| 4) | | кого? что? | 4) | Р.п. |
| 5) | | кому? чему? | 5) | Т.п. |

Задание №85 Повторение: умение пользоваться правилом написания безударных падежных окончаний имён существительных

Отметьте, где окончание И

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|----------------------------------|
| 1) | | окна в ине... |
| 2) | | конфликт в Закавказье... |
| 3) | | обратиться к Наталье... Петровне |
| 4) | | приехать из Турции... |

Задание №86 Повторение: умение пользоваться правилом написания безударных падежных окончаний имён существительных

Отметьте, где окончание Е

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|-------------------------------|
| 1) | | сообщить о метел... |
| 2) | | в ближнем зарубежье... |
| 3) | | отправить письмо Анастасии... |
| 4) | | свидетельство о рождении... |

Задание №87 Повторение: умение пользоваться правилом написания безударных падежных окончаний имён существительных

Отметьте, где окончание И

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|----------------------|
| 1) | | готов к отправк... |
| 2) | | в глубоком ущелье... |
| 3) | | в устье... реки |
| 4) | | в теплом помещени... |

Задание №88 Повторение: умение пользоваться правилом написания безударных падежных окончаний имён существительных

В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Е?

| Выберите один из 4 вариантов ответа: | | |
|--------------------------------------|--|--|
| 1) | | узнать о постановк..., присутствовать на репетици..., сообщить о пьес... |
| 2) | | укрыться в цитадел..., рассказ о героизм..., в легенд... говорится |
| 3) | | безразличен к полемик..., спрятать в подземель..., стоять на распусть... |
| 4) | | держать в укрыти..., застыть в недоумени..., виднеться в поднебесь... |

| Задание №89 П*_ Знание существительных, обладающих формами только единственного или только множественного числа | | |
|--|--|------------------|
| В каком из словосочетаний употреблено существительное, которое может быть только в единственном числе? | | |
| Выберите несколько из 4 вариантов ответа: | | |
| 1) | | Добрый день |
| 2) | | Свежий воздух |
| 3) | | Желтый цыпленок |
| 4) | | Цветной карандаш |

| Задание №90 П*_ Знание существительных, обладающих формами только единственного или только множественного числа | | |
|--|--|-------------------|
| В каком из словосочетаний употреблено существительное, которое может быть только во множественном числе? | | |
| Выберите несколько из 4 вариантов ответа: | | |
| 1) | | Новые джинсы |
| 2) | | Интересные романы |
| 3) | | Вкусные пирожные |
| 4) | | Теплые носки |

| Задание №91 П*_ Знание существительных, обладающих формами только единственного или только множественного числа | | |
|--|--|---------------|
| В каком из вариантов используется существительное, которое употребляется только в единственном числе? | | |
| Выберите несколько из 4 вариантов ответа: | | |
| 1) | | Яркая бабочка |

| | | |
|----|--|-----------------------|
| 2) | | Опавшая листва |
| 3) | | Приятное воспоминание |
| 4) | | Хороший друг |

Задание №92 П*_ Знание существительных, обладающих формами только единственного или только множественного числа

В каком из вариантов используется существительное, которое употребляется только во множественном числе?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|-------------------|
| 1) | | Папины очки |
| 2) | | Прилежные ученики |
| 3) | | Тетради в клетку |
| 4) | | Различные чай |

Задание №93 Умение определять число существительного

Каких групп слов не бывает в современном русском языке?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|--|
| 1) | | Существительные, которые употребляются только в единственном числе |
| 2) | | Существительные, которые употребляются только в двойственном числе |
| 3) | | Существительные, которые употребляются только во множественном числе |
| 4) | | Существительные, которые изменяются по числам |

Задание №94 Умение определять число существительного

Какие категории числа выделяют в современном русском языке?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|--|
| 1) | | Единственное и двойственное (для парных предметов) число |
| 2) | | Единственное, двойственное и множественное число |
| 3) | | Единственное и множественное число |
| 4) | | Реальное и ирреальное число |

Задание №95 Умение определять число существительного

Что такое число существительных в русском языке?

| Выберите один из 4 вариантов ответа: | | |
|--------------------------------------|--|--|
| 1) | | Грамматическая категория, указывающая на количество называемых предметов; |
| 2) | | Грамматическая категория, указывающая на род называемых предметов; |
| 3) | | Грамматическая категория, указывающая на особенности склонения существительного; |
| 4) | | Грамматическая категория, указывающая на одушевленность или неодушевленность называемых предметов. |

| Задание №96 Культура речи: род несклоняемых существительных | | |
|---|--|--------|
| Укажите имя существительное мужского рода: | | |
| Выберите несколько из 4 вариантов ответа: | | |
| 1) | | кашпо |
| 2) | | манго |
| 3) | | портье |
| 4) | | кашне |

| Задание №97 Культура речи: род несклоняемых существительных | | |
|---|--|----------|
| Укажите имя существительное мужского рода: | | |
| Выберите несколько из 4 вариантов ответа: | | |
| 1) | | какао |
| 2) | | капучино |
| 3) | | кофе |
| 4) | | чай |

| Задание №98 Культура речи: род несклоняемых существительных | | |
|---|--|----------|
| Укажите имя существительное мужского рода: | | |
| Выберите несколько из 4 вариантов ответа: | | |
| 1) | | леди |
| 2) | | цеце |
| 3) | | фламинго |
| 4) | | кенгуру |

| Задание №99 Культура речи: род несклоняемых существительных | | |
|---|--|--|
|---|--|--|

Какое слово не относится к среднему роду?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

| | | |
|----|--------------------------|---------|
| 1) | <input type="checkbox"/> | колибри |
| 2) | <input type="checkbox"/> | алиби |
| 3) | <input type="checkbox"/> | кредо |
| 4) | <input type="checkbox"/> | меню |

Задание №100 Культура речи: род несклоняемых существительных

Укажите имя существительное женского рода:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

| | | |
|----|--------------------------|----------|
| 1) | <input type="checkbox"/> | мафиози |
| 2) | <input type="checkbox"/> | пенальти |
| 3) | <input type="checkbox"/> | миледи |
| 4) | <input type="checkbox"/> | жюри |

Задание №101 П*_ Умение правильно употреблять в речи несклоняемые имена существительные

Выберите правильный вариант

В клетке мы увидели забавн.. шимпанзе

Выберите один из 3 вариантов ответа:

| | | |
|----|--------------------------|------|
| 1) | <input type="checkbox"/> | -ого |
| 2) | <input type="checkbox"/> | -ое |
| 3) | <input type="checkbox"/> | -ую |

Задание №102 П*_ Умение правильно употреблять в речи несклоняемые имена существительные

Выберите правильный вариант

В этом регионе гнездится экзотическ... фламинго.

| Выберите один из 3 вариантов ответа: | | |
|--------------------------------------|--------------------------|-----|
| 1) | <input type="checkbox"/> | -ий |
| 2) | <input type="checkbox"/> | -ое |
| 3) | <input type="checkbox"/> | -ая |

Задание №103 П*_ Умение правильно употреблять в речи несклоняемые имена существительные

Выберите правильный вариант

Сегодня у нас в рекламной распродаже аппетитн... салями.

| Выберите один из 3 вариантов ответа: | | |
|--------------------------------------|--------------------------|-----|
| 1) | <input type="checkbox"/> | -ий |
| 2) | <input type="checkbox"/> | -ое |
| 3) | <input type="checkbox"/> | -ая |

Задание №104 П*_ Умение правильно употреблять в речи несклоняемые имена существительные

Выберите правильный вариант

Друзья подарили нам на новоселье импортн... бра.

| Выберите один из 3 вариантов ответа: | | |
|--------------------------------------|--------------------------|-----|
| 1) | <input type="checkbox"/> | -ый |
| 2) | <input type="checkbox"/> | -ое |
| 3) | <input type="checkbox"/> | -ая |

Задание №105 П*_ Умение правильно употреблять в речи несклоняемые имена существительные

Выберите правильный вариант

Многომиллионн... Мехико готовится к встрече гостей.

| Выберите один из 3 вариантов ответа: | | |
|--------------------------------------|--|-----|
| 1) | | -ЫЙ |
| 2) | | -ое |
| 3) | | -ая |

Задание №106 П*_ Умение правильно употреблять в речи несклоняемые имена существительные

Выберите правильный вариант

В солнечн... Сочи вас ждут многочисленные пляжи, кафе.

| Выберите один из 3 вариантов ответа: | | |
|--------------------------------------|--|-----|
| 1) | | -ЫХ |
| 2) | | -ОМ |
| 3) | | -ОЙ |

Задание №107 П*_ Умение правильно употреблять в речи несклоняемые имена существительные

Выберите правильный вариант

Нов... АТС проводит набор сотрудников.

| Выберите один из 3 вариантов ответа: | | |
|--------------------------------------|--|-----|
| 1) | | -ая |
| 2) | | -ЫЙ |
| 3) | | -ое |

Задание №108 П*_ Умение правильно употреблять в речи несклоняемые имена существительные

Выберите правильный вариант

На гостиничн... портье была ярко-синяя форма.

| | | |
|--------------------------------------|--|-----|
| Выберите один из 3 вариантов ответа: | | |
| 1) | | -ОМ |
| 2) | | -ЫМ |
| 3) | | -ОЙ |

Задание №109 Культура речи: множ.число некоторых существительных

В каком из выделенных существительных допущена ошибка в образовании формы слова?

| | | |
|---|--|--------------------|
| Выберите несколько из 4 вариантов ответа: | | |
| 1) | | спелых ГРАНАТОВ |
| 2) | | килограмм ПОМИДОР |
| 3) | | икра из БАКЛАЖАНОВ |
| 4) | | ведро ЯБЛОК |

Задание №110 Культура речи: множ.число некоторых существительных

В каком из выделенных существительных допущена ошибка в образовании формы слова?

| | | |
|---|--|----------------|
| Выберите несколько из 4 вариантов ответа: | | |
| 1) | | много ШОРТ |
| 2) | | нет БОТИНОК |
| 3) | | одна КРОССОВКА |
| 4) | | без ВАЛЕНКОВ |

Задание №111 Культура речи: множ.число некоторых существительных

В каком из выделенных существительных допущена ошибка в образовании формы слова?

| | | |
|---|--|----------------------|
| Выберите несколько из 4 вариантов ответа: | | |
| 1) | | новых ЧУЛКОВ |
| 2) | | варенье из АБРИКОСОВ |
| 3) | | пара НОСКОВ |
| 4) | | модных ДЖИНСОВ |

Задание №112 Культура речи: множ.число некоторых существительных

В каком из выделенных существительных допущена ошибка в образовании формы слова?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

| | | |
|----|--------------------------|-------------------|
| 1) | <input type="checkbox"/> | узнал от БАШКИР |
| 2) | <input type="checkbox"/> | встретил ГРУЗИНОВ |
| 3) | <input type="checkbox"/> | купил у ЦЫГАН |
| 4) | <input type="checkbox"/> | уважаю ТУРОК |

Задание №113 Культура речи: множ.число некоторых существительных

В каком из выделенных существительных допущена ошибка в образовании формы слова?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

| | | |
|----|--------------------------|--------------------|
| 1) | <input type="checkbox"/> | килограмм АПЕЛЬСИН |
| 2) | <input type="checkbox"/> | рота САПЁРОВ |
| 3) | <input type="checkbox"/> | отряд ПАРТИЗАН |
| 4) | <input type="checkbox"/> | шутка САЛДАТ |

Задание №114 Умение определять синтаксическую роль имени существительного

Каким членом предложения является имя существительное?

Я люблю мороженое.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--------------------------|----------------|
| 1) | <input type="checkbox"/> | сказуемое |
| 2) | <input type="checkbox"/> | подлежащее |
| 3) | <input type="checkbox"/> | дополнение |
| 4) | <input type="checkbox"/> | обстоятельство |
| 5) | <input type="checkbox"/> | определение |

Задание №115 Умение определять синтаксическую роль имени существительного

Каким членом предложения является выделенное имя существительное?

Моя мама - врач-терапевт.

| Выберите один из 5 вариантов ответа: | | |
|--------------------------------------|--|----------------|
| 1) | | сказуемое |
| 2) | | подлежащее |
| 3) | | дополнение |
| 4) | | обстоятельство |
| 5) | | определение |

Задание №116 Умение определять синтаксическую роль имени существительного

Каким членом предложения является выделенное имя существительное?

*Я очень любила юбку **в клетку**.*

| Выберите один из 5 вариантов ответа: | | |
|--------------------------------------|--|----------------|
| 1) | | сказуемое |
| 2) | | подлежащее |
| 3) | | дополнение |
| 4) | | обстоятельство |
| 5) | | определение |

Задание №117 Умение определять синтаксическую роль имени существительного

Каким членом предложения является выделенное имя существительное?

*Мороз выбелил крупные **сучья** берез.*

| Выберите один из 5 вариантов ответа: | | |
|--------------------------------------|--|----------------|
| 1) | | сказуемое |
| 2) | | подлежащее |
| 3) | | дополнение |
| 4) | | обстоятельство |
| 5) | | определение |

Задание №118 Способы словообразования существительных

К существительным подберите однокоренные прилагательные и глаголы.
Запишите по образцу:

Мир – мирный – мирить

Зелень - -

Жар - -

Мороз - -

Свет - -

Выберите несколько из 0 вариантов ответа:

Нет ни одного варианта ответа!

Задание №119 Способы словообразования существительных

Отметьте существительные, образованные от прилагательных

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--------------------------|------------|
| 1) | <input type="checkbox"/> | прохожий |
| 2) | <input type="checkbox"/> | свежесть |
| 3) | <input type="checkbox"/> | подорожник |
| 4) | <input type="checkbox"/> | чернила |
| 5) | <input type="checkbox"/> | румяна |

Задание №120 Способы словообразования существительных

Укажите существительное (-ые), которое (-ые) обозначает (-ют) действие как предмет:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--------------------------|------------|
| 1) | <input type="checkbox"/> | хранить |
| 2) | <input type="checkbox"/> | чистить |
| 3) | <input type="checkbox"/> | свежесть |
| 4) | <input type="checkbox"/> | косьба |
| 5) | <input type="checkbox"/> | воспитание |

Задание №121 Способы словообразования существительных

Выпишите существительное (не меняя форму), которое обозначает действие как предмет:

*Сыпь ты, черёмуха, снегом,
Пойте вы, птахи, в лесу.
По полю зыбистым бегом
Пеной я цвет разнесу.*

Запишите ответ:

| | | | |
|----|----------------------|--------|----------------------|
| 1) | <input type="text"/> | Ответ: | <input type="text"/> |
|----|----------------------|--------|----------------------|

Задание №122 Способы словообразования существительных

Укажите существительное (-ые), которое (-ые) обозначает (-ют) действие как предмет:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--------------------------|----------|
| 1) | <input type="checkbox"/> | бодрость |
| 2) | <input type="checkbox"/> | чтение |
| 3) | <input type="checkbox"/> | ходьба |
| 4) | <input type="checkbox"/> | синева |
| 5) | <input type="checkbox"/> | ходить |

Задание №123 Способы словообразования существительных

Выпишите существительное (не меняя форму), которое обозначает действие как предмет:

Не знаю, как вы, а я испытываю величайшую нежность к собакам за их ласковость, за бурные проявления радости и обиды.

Запишите ответ:

| | | |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: | |
|----|--------|--|

Задание №124 Способы словообразования существительных

Отметьте отглагольные существительные

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--------------------------|------------|
| 1) | <input type="checkbox"/> | стройка |
| 2) | <input type="checkbox"/> | помойка |
| 3) | <input type="checkbox"/> | открывашка |
| 4) | <input type="checkbox"/> | столовка |
| 5) | <input type="checkbox"/> | матрёшка |

Задание №125 Способы словообразования существительных

Укажите существительное (-ые), которое (-ые) обозначает (-ют) действие как предмет:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--------------------------|-------------|
| 1) | <input type="checkbox"/> | путешествие |
| 2) | <input type="checkbox"/> | нежность |
| 3) | <input type="checkbox"/> | белизна |
| 4) | <input type="checkbox"/> | петь |
| 5) | <input type="checkbox"/> | пение |

Задание №126 Способы словообразования существительных

Отметьте отглагольные существительные

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--------------------------|----------|
| 1) | <input type="checkbox"/> | свежесть |
| 2) | <input type="checkbox"/> | доброта |
| 3) | <input type="checkbox"/> | колючка |
| 4) | <input type="checkbox"/> | выход |
| 5) | <input type="checkbox"/> | забег |

Задание №127 Способы словообразования существительных

Отметьте существительные, образованные от прилагательных

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--------------------------|----------|
| 1) | <input type="checkbox"/> | калинка |
| 2) | <input type="checkbox"/> | малинка |
| 3) | <input type="checkbox"/> | снежинка |
| 4) | <input type="checkbox"/> | зелёнка |
| 5) | <input type="checkbox"/> | тишина |

Задание №128 Способы словообразования существительных

Отметьте истину или ложь утверждений о переходе других частей речи в существительное (субстантивация)

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

| | | |
|----|--------------------------|---|
| 1) | <input type="checkbox"/> | вместо функции определения слово начинает выступать в функции дополнения, подлежащего, обстоятельства |
| 2) | <input type="checkbox"/> | Слово утрачивает значение признака и приобретает значение предметности |
| 3) | <input type="checkbox"/> | род, число и падеж становятся САМОСТОЯТЕЛЬНЫМИ грамматическими категориями |
| 4) | <input type="checkbox"/> | У слов нет способности иметь при себе определение |

Задание №129 П_ Умение образовывать имена сущ. от других частей речи

Образуйте существительное от глагола **изменять**:

Запишите ответ:

| | | | |
|----|----------------------|--------|----------------------|
| 1) | <input type="text"/> | Ответ: | <input type="text"/> |
|----|----------------------|--------|----------------------|

Задание №130 П_ Умение образовывать имена сущ. от других частей речи

Образуйте существительное от глагола **чередовать**:

Запишите ответ:

| | | | |
|----|----------------------|--------|----------------------|
| 1) | <input type="text"/> | Ответ: | <input type="text"/> |
|----|----------------------|--------|----------------------|

| | | |
|---|--------|--|
| Задание №131 П_ Умение образовывать имена сущ. от других частей речи | | |
| Образуйте существительное от глагола <i>прыгать</i> : | | |
| Запишите ответ: | | |
| 1) | Ответ: | |

| | | |
|---|--------|--|
| Задание №132 П_ Умение образовывать имена сущ. от других частей речи | | |
| Образуйте существительное от глагола <i>стричь</i> : | | |
| Запишите ответ: | | |
| 1) | Ответ: | |

| | | |
|---|--------|--|
| Задание №133 П_ Умение образовывать имена сущ. от других частей речи | | |
| Образуйте существительное от глагола <i>просить</i> : | | |
| Запишите ответ: | | |
| 1) | Ответ: | |

| | | |
|---|--------|--|
| Задание №134 П_ Умение образовывать имена сущ. от других частей речи | | |
| Образуйте существительное от глагола <i>ходить</i> : | | |
| Запишите ответ: | | |
| 1) | Ответ: | |

| | | |
|---|--------|--|
| Задание №135 П_ Умение образовывать имена сущ. от других частей речи | | |
| Образуйте существительное от глагола <i>резать</i> : | | |
| Запишите ответ: | | |
| 1) | Ответ: | |

| | | |
|---|--------|--|
| Задание №136 П_ Умение образовывать имена сущ. от других частей речи | | |
| Образуйте существительное от глагола <i>доверять</i> : | | |
| Запишите ответ: | | |
| 1) | Ответ: | |

| | | |
|---|--------|--|
| Задание №137 П_ Умение образовывать имена сущ. от других частей речи | | |
| Образуйте существительное от прилагательного <i>добрый</i> : | | |
| Запишите ответ: | | |
| 1) | Ответ: | |

| | | |
|---|--------|--|
| Задание №138 П_ Умение образовывать имена сущ. от других частей речи | | |
| Образуйте существительное от прилагательного <i>дешёвый</i> : | | |
| Запишите ответ: | | |
| 1) | Ответ: | |

| | | |
|---|--|--|
| Задание №139 П_ Умение образовывать имена сущ. от других частей речи | | |
|---|--|--|

Образуйте существительное от прилагательного *слепой*:

Запишите ответ:

| | | |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: | |
|----|--------|--|

Задание №140 П_ Умение образовывать имена сущ. от других частей речи

Образуйте существительное от прилагательного *скромный*:

Запишите ответ:

| | | |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: | |
|----|--------|--|

Задание №141 П_ Умение образовывать имена сущ. от других частей речи

Образуйте существительное от прилагательного *белый*:

Запишите ответ:

| | | |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: | |
|----|--------|--|

Задание №142 П_ Умение образовывать имена сущ. от других частей речи

Образуйте существительное от прилагательного *щедрый*:

Запишите ответ:

| | | |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: | |
|----|--------|--|

Задание №143 П_ Умение образовывать имена сущ. от других частей речи

Образуйте существительное от прилагательного *чистый*:

Запишите ответ:

| | | |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: | |
|----|--------|--|

Задание №144 П_ Умение образовывать имена сущ. от других частей речи

Отметьте слово, от которого образовалось существительное
помещик

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- | | |
|----|----------|
| 1) | поместье |
| 2) | помещать |
| 3) | вмещать |
| 4) | место |

Задание №145 П_ Умение образовывать имена сущ. от других частей речи

Отметьте слово, от которого образовалось существительное
перестройка

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- | | |
|----|---------------|
| 1) | стройка |
| 2) | строить |
| 3) | перестраивать |

| | | |
|----|--|-------|
| 4) | | строй |
|----|--|-------|

Задание №146 П_ Умение образовывать имена сущ. от других частей речи

Образуйте существительное от глагола **чистый**:

Запишите ответ:

| | | |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: | |
|----|--------|--|

Задание №147 Б*_ Умение определять способ словообразования существительного

Соотнесите существительное со способом его образования:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

| | | | |
|----|---------------|----|---------------|
| 1) | неправда | 1) | приставочный |
| 2) | гуманизм | 2) | суффиксальный |
| 3) | недоверие | | |
| 4) | пригород | | |
| 5) | преподаватель | | |

Задание №148 Б*_ Умение определять способ словообразования существительного

Соотнесите существительное со способом его образования:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

| | | | |
|----|------------|----|---------------|
| 1) | беспорядок | 1) | приставочный |
| 2) | лисонька | 2) | суффиксальный |
| 3) | столбик | | |
| 4) | Алёнушка | | |
| 5) | безучастие | | |

Задание №149 Б*_ Умение определять способ словообразования существительного

Соотнесите существительное со способом его образования:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

| | | | |
|----|--------------|----|---------------|
| 1) | соучастник | 1) | приставочный |
| 2) | доченька | 2) | суффиксальный |
| 3) | виолончелист | | |
| 4) | соработник | | |
| 5) | музыкант | | |

Задание №150 Б*_ Умение определять способ словообразования существительного

Соотнесите существительное со способом его образования:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

| | | | | |
|----|--|--------------|----|---------------|
| 1) | | хвостун | 1) | приставочный |
| 2) | | бабушка | 2) | суффиксальный |
| 3) | | знайка | | |
| 4) | | демонстрация | | |
| 5) | | нежелание | | |

Задание №151 Повторение: суффиксы -чик -щик

Чтобы правильно выбрать суффикс -чик/-щик нужно...

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|--|
| 1) | | Выделить производящую основу слова, от которого образовано сущ. |
| 2) | | Определить, от какого слова образовано существительное. |
| 3) | | Если производящая основа оканчивается на д-т, з-с, ж, пишем суффикс -чик-, в остальных случаях пишем суффикс -щик- |
| 4) | | Посмотреть, на какую согласную оканчивается производящая основа. |

Задание №152 Повторение: суффиксы -чик -щик

Какие основы требуют суффикса -чик, а какие -щик для образования существительных, обозначающие профессии

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

| | | | | |
|----|--|--------------|----|------|
| 1) | | копировать | 1) | -чик |
| 2) | | регулировать | 2) | -щик |
| 3) | | рассказывать | | |
| 4) | | укладывать | | |
| 5) | | обходить | | |

Задание №153 Повторение: суффиксы -чик -щик

Какие основы требуют суффикса -чик, а какие -щик для образования существительных, обозначающие профессии

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

| | | | | |
|----|--|--------------|----|------|
| 1) | | стеклить | 1) | -чик |
| 2) | | бетонировать | 2) | -щик |
| 3) | | резать | | |
| 4) | | полировать | | |
| 5) | | разводить | | |

Задание №154 Повторение: суффиксы -чик -щик

Выберете имя существительное, образованное с помощью суффикса - ЧИК

Выберите один из 5 вариантов ответа:

| | |
|----|------------|
| 1) | Калачик |
| 2) | Зайчик |
| 3) | Кирпичик |
| 4) | Рассказчик |
| 5) | Молоточек |

Задание №155 Повторение: суффиксы -чик -щик

Отметьте истинность и ложь утверждений:

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

| | |
|----|--|
| 1) | В правильном написании суффиксов -чик-щик- может помочь слово, от которого образовано существительное. |
| 2) | Для верного выбора суффикса -чик- или -щик- нужно поставить существительное в начальную форму. |
| 3) | После букв д-т, с-з, ж пишется суффикс -щик-. |
| 4) | После букв д-т, с-з, ж пишется суффикс -чик-, в остальных случаях пишется -щик-. |
| 5) | В существительных с суффиксами -чик-щик- пишется та согласная, которая слышится. |

Задание №156 П*_ Понимание оттенков лексического значения приставок и суффиксов существительных

Сопоставьте слово со значением его суффикса

Укажите соответствие для всех 7 вариантов ответа:

| | | | |
|----|------------|----|--|
| 1) | учебник | 1) | Принадлежность к определенному кругу, национальности |
| 2) | грузчик | 2) | Предмет |
| 3) | китаец | 3) | Принадлежность профессии |
| 4) | ежик | 4) | Уменьшительно-ласкательное значение |
| 5) | жеребец | 5) | Название наук |
| 6) | стилистика | 6) | Животное мужского рода |
| 7) | кавказец | | |

Задание №157 П* _ Понимание оттенков лексического значения приставок и суффиксов существительных

Сопоставьте слово со значением его суффикса

Укажите соответствие для всех 7 вариантов ответа:

| | | | |
|----|-------------|----|--|
| 1) | бумажник | 1) | Принадлежность к определенному кругу, национальности |
| 2) | воспитатель | 2) | Предмет |
| 3) | эстонец | 3) | Принадлежность профессии |
| 4) | крылышко | 4) | Уменьшительно-ласкательное значение |
| 5) | львица | 5) | Способность |
| 6) | борец | 6) | Животное женского рода |
| 7) | беженец | | |

Задание №158 П* _ Понимание оттенков лексического значения приставок и суффиксов существительных

Сопоставьте слово со значением его суффикса

Укажите соответствие для всех 7 вариантов ответа:

| | | | |
|----|-----------|----|--|
| 1) | плавник | 1) | Принадлежность к определенному кругу, национальности |
| 2) | торговец | 2) | Предмет |
| 3) | ополченец | 3) | Принадлежность профессии, деятельности |
| 4) | борщ | 4) | Оценочное значение |
| 5) | медведица | 5) | Название ягод |
| 6) | костяника | 6) | Животное женского рода |
| 7) | паркетчик | | |

Задание №159 Умение правильно писать слова с пол- и полу-

Отметьте вариант(ы), где написание через дефис

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | |
|----|---------------|
| 1) | пол_мандарина |
| 2) | пол_города |
| 3) | пол_мира |
| 4) | пол_лепёшки |

| | | |
|----|--|--------------|
| 5) | | пол_квартиры |
|----|--|--------------|

Задание №160 Умение правильно писать слова с пол- и полу-

Отметьте вариант(ы), где написание через дефис

Выберите несколько из 0 вариантов ответа:

Нет ни одного варианта ответа!

Задание №161 Умение правильно писать слова с пол- и полу-

Отметьте, где все слова пишутся через дефис

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|--|
| 1) | | пол_мира, пол_апельсина, пол_Днепра |
| 2) | | пол_огурца, полу_остров, пол_минуты |
| 3) | | полу_шубок, пол_метра, пол_восьмого |
| 4) | | пол_лимона, пол_оврага, пол_Хабаровска |

Задание №162 Умение правильно писать слова с пол- и полу-

Отметьте, где все слова в ряду пишутся слитно

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|---------------------------------------|
| 1) | | пол_лимона, пол_ананаса, пол_помидора |
| 2) | | пол_день, пол_часа, пол_села |
| 3) | | пол_ведра, пол_Европы, пол_года |
| 4) | | пол_луга, пол_пути, пол_ящика |

Задание №163 Умение правильно писать слова с пол- и полу-

Отметьте, что нужно написать через дефис, если добавить первый корень пол- ?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|----------|
| 1) | | Лайм |
| 2) | | Паприка |
| 3) | | Спагетти |
| 4) | | Амурск |

Задание №164 Умение правильно писать слова с пол- и полу-

Отметьте вариант(ы), где ВЕРНОЕ написание слов с пол- (полу-)

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|--|
| 1) | | В полночь началась артподготовка. |
| 2) | | Таких принято называть полу-дурками, чтобы не обидеть. |

| | | |
|----|--|---|
| 3) | | Пол-неба охватила тень его могучих крыльев. |
| 4) | | Муму съела полтарелки и отошла. |
| 5) | | Через пол часа эскадрон выехал из села. |

Задание №165 Умение применять правило правописания суффиксов -ек/ -ик

Какой гласный звук выпал в слове бараш...к?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|---|
| 1) | | ы |
| 2) | | и |
| 3) | | е |

Задание №166 Умение применять правило правописания суффиксов -ек/ -ик

Отметьте, где на месте пропуска пишется буква и?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|-------------|
| 1) | | мешоч...к |
| 2) | | диванч...к |
| 3) | | котёноч...к |
| 4) | | комоч...к |

Задание №167 Умение применять правило правописания суффиксов -ек/ -ик

В слове шалаш...к на месте пропуска пишется буква

Выберите один из 3 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|---|
| 1) | | и |
| 2) | | е |
| 3) | | ы |

Задание №168 Умение применять правило правописания суффиксов -ек/ -ик

Отметьте слова с суффиксом -ик

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|-------------|
| 1) | | пальчик |
| 2) | | стаканчик |
| 3) | | мячик |
| 4) | | колокольчик |
| 5) | | столик |

Задание №169 Умение применять правило правописания суффиксов -ек/ -ик

Отметьте слова с суффиксом -чик

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--------------------------|------------|
| 1) | <input type="checkbox"/> | ответч...к |
| 2) | <input type="checkbox"/> | стульч...к |
| 3) | <input type="checkbox"/> | мяч...к |
| 4) | <input type="checkbox"/> | цветоч...к |
| 5) | <input type="checkbox"/> | внуч...к |

Задание №170 Умение применять правило правописания суффиксов -ек/ -ик

Отметьте, где не выпадает гласный звук в суффиксе

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

| | | |
|----|--------------------------|------------|
| 1) | <input type="checkbox"/> | замоч...к |
| 2) | <input type="checkbox"/> | ножич...к |
| 3) | <input type="checkbox"/> | дождич...к |
| 4) | <input type="checkbox"/> | куст...к |

Задание №171 Умение применять правило правописания суффиксов -ек/ -ик

Чтобы правильно написать гласные в суффиксах -ек и -ик, надо:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

| | | |
|----|--------------------------|---------------------------------|
| 1) | <input type="checkbox"/> | выяснить значение суффикса |
| 2) | <input type="checkbox"/> | просклонять существительные |
| 3) | <input type="checkbox"/> | поставить ударение |
| 4) | <input type="checkbox"/> | запомнить слова с суффиксом -ик |

Задание №172 Умение выбирать о/ё после шипящих в суффиксах существительных

Отметьте, где на месте пропуска нужно писать букву о?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

| | | |
|----|--------------------------|----------------|
| 1) | <input type="checkbox"/> | одеж...нка |
| 2) | <input type="checkbox"/> | палисаднич...к |
| 3) | <input type="checkbox"/> | крош...чка |
| 4) | <input type="checkbox"/> | лож...чка |

Задание №173 Умение выбирать о/ё после шипящих в суффиксах существительных

В каком слове на месте пропуска нужно писать букву ё?

| Выберите несколько из 4 вариантов ответа: | | |
|---|--|--------------|
| 1) | | мыш...нок |
| 2) | | сгущ...нка |
| 3) | | крюч...к |
| 4) | | лоскуточ...к |

| Задание №174 Умение выбирать о/ё после шипящих в суффиксах существительных | | |
|--|--|-------------|
| В каком слове на месте пропуска нужно писать букву ё? | | |
| Выберите несколько из 4 вариантов ответа: | | |
| 1) | | быч...к |
| 2) | | печ...нка |
| 3) | | собач...нка |
| 4) | | девч...нка |

Письменная часть 56

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

(морфологические признаки существительного)

Допустим, вам стало известно, что Гарри Поттер решил заговорить по-русски и даже немного научился читать, но без существительных ему не обойтись. Он нашел схему, с помощью которой можно освоить одно свойство существительного. Помогите Гарри (и его английским друзьям):

1. Составь **текст** инструкции, которая объясняет «работу» русского существительного в нашей речи. За верный текст - 2 б (1 балл не ставится). Начни его со слова

«Чтобы...»

2. Сравните это явление с английским языком (Есть ли такое? На что похоже? Можно ли заменить? Если такого нет, то надо об этом написать). (1б)

3. Приведи свои примеры на каждый случай - 2 б (1 б – если примеров недостаточно или один из 1 примеров неудачный).

Помните, что текст предназначен для вашего ровесника, поэтому постарайтесь написать доступно и точно.

