

Материалы для подготовки к тестированию для 6 -х классов М5

УМК Л.М.Рыбченковой

При подготовке к тестированию необходимо:

- выяснить лексическое значение непонятных слов (с помощью словаря)
- в задании выполнить разбор вариантов (как в школьной тетради)
- в случае затруднения обратиться к учителю за консультацией
- в случае, если вы не испытываете трудности, обратиться к учителю за проверкой.

Внимание! Не обязательно решать весь банк заданий, главное – выбрать задания из каждой группы умений и попробовать свои знания.

Письменное задание является обязательным для выполнения. В демоверсии предложен текст для тренировки. На тестировании будут предложены аналогичные тексты.

Оценка за тестовую часть не является окончательной, так как отметка за модуль выставляется после проверки письменной части учителем. Баллы теста и письменной части суммируются.

- ▷ ... 1. [5] Понимание различий самостоятельных частей речи
- ▷ ... 2. [8] Уметь определять существенные признаки частей речи.
- ▷ ... 3. [3] Умение различать самостоятельные части речи
- ▷ ... 4. [9] Умение находить имя существительное среди других частей речи
- ▷ ... 5. [8] Знание постоянных признаков существительного
- ▷ ... 6. [9] Понимание конкретных, абстрактных, вещественных и социальных признаков существительного
- ▷ ... 7. [2] Сопоставление конкретных, абстрактных, вещественных и социальных признаков существительного
- ▷ ... 8. [5] П_ Умение в контексте определять, лица какого пола называются конкретными, абстрактными, вещественными и социальными
- ▷ ... 9. [8] П*_ Умение образовывать существительные общего рода
- ▷ ... 10. [7] Умение определять склонение существительных
- ▷ ... 11. [8] Б*_ Знание разносклоняемых существительных
- ▷ ... 12. [7] Умение определять падежи существительного
- ▷ ... 13. [1] Знание вопросов падежей
- ▷ ... 14. [4] Повторение: умение пользоваться правилом написания безударных форм существительных
- ▷ ... 15. [4] П*_ Знание существительных, обладающих формами толкового и нейтрального родов
- ▷ ... 16. [3] Умение определять число существительного
- ▷ ... 17. [5] Культура речи: род несклоняемых существительных
- ▷ ... 18. [8] П*_ Умение правильно употреблять в речи несклоняемые существительные
- ▷ ... 19. [5] Культура речи: множественное число некоторых существительных
- ▷ ... 20. [4] Умение определять синтаксическую роль имени существительного
- ▷ ... 21. [3] П*_ Понимание оттенков лексического значения приставок
- ▷ ... 22. [1] Письменная часть

Материалы для подготовки к тестированию для 6 -х классов М5

УМК Л.М.Рыбченковой

Задание №1 Понимание различий самост.частей речи

Соотнесите название части речи с группой изменяемых или неизменяемых

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

| | | | | |
|----|--|-----------------|----|----------------------------|
| 1) | | прилагательное | 1) | самостоятельные части речи |
| 2) | | предлог | 2) | служебные части речи |
| 3) | | глагол | | |
| 4) | | существительное | | |
| 5) | | частица | | |

Задание №2 Понимание различий самост.частей речи

Соотнесите название части речи с группой изменяемых или неизменяемых

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

| | | | | |
|----|--|-----------------|----|----------------------------|
| 1) | | глагол | 1) | самостоятельные части речи |
| 2) | | наречие | 2) | служебные части речи |
| 3) | | союз | | |
| 4) | | существительное | | |
| 5) | | местоимение | | |

Задание №3 Понимание различий самост.частей речи

Соотнесите название части речи с группой изменяемых или неизменяемых

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

| | | | | |
|----|--|-----------------|----|----------------------------|
| 1) | | прилагательное | 1) | самостоятельные части речи |
| 2) | | предлог | 2) | служебные части речи |
| 3) | | союз | | |
| 4) | | числительное | | |
| 5) | | существительное | | |

Задание №4 Понимание различий самост.частей речи

Отметьте истину или ложь высказываний

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

| | | |
|----|--|---|
| 1) | | Самостоятельные части речи могут являться членами предложения, а служебные - нет |
| 2) | | К самостоятельным частям речи можно задать вопрос |
| 3) | | От самостоятельных частей речи служебные можно отличить по тому, что служебные всегда маленькие слова |

Материалы для подготовки к тестированию для 6 -х классов М5

УМК Л.М.Рыбченковой

| | | |
|----|--|--|
| 4) | | Чтобы отличить самостоятельные части речи от служебных, надо сделать синтаксический разбор предложения. |
| 5) | | Служебные слова можно подчеркивать как члены предложения только в том случае, если они выполняют единую синтаксическую роль с самостоятельной частью речи. |

Задание №5 Понимание различий самост.частей речи

Отметьте верное продолжение высказывания

Самостоятельные части речи, в отличие от служебных, ...

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|---|
| 1) | | отвечают на вопросы |
| 2) | | являются членами предложения |
| 3) | | не могут состоять из 1 буквы |
| 4) | | способны иметь постоянные и непостоянные признаки |
| 5) | | могут образовать предложение без помощи служебных |

Задание №6 Уметь определять существенные признаки частей речи.

Маленькие дети «коверкают» слова. Укажите «детские» слова женского рода:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|------------|
| 1) | | акулóза |
| 2) | | вымирálная |
| 3) | | колешóк |
| 4) | | (я) сýдаю |
| 5) | | гупóй |

Задание №7 Уметь определять существенные признаки частей речи.

Маленькие дети «коверкают» слова. Укажите «детские» слова во множественном числе:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

Материалы для подготовки к тестированию для 6 -х классов М5

УМК Л.М.Рыбченковой

| | | |
|----|--|----------------|
| 1) | | акулю́за |
| 2) | | вымира́льная |
| 3) | | продавательные |
| 4) | | (я) сядо́ю |
| 5) | | гупо́й |

Задание №8 Уметь определять существенные признаки частей речи.

Маленькие дети «коверкают» слова. Укажите «детские» слова мужского рода:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|--------------|
| 1) | | акулю́за |
| 2) | | вымира́льная |
| 3) | | колешо́к |
| 4) | | (я) сядо́ю |
| 5) | | гупо́й |

Задание №9 Уметь определять существенные признаки частей речи.

Маленькие дети «коверкают» слова. Укажите «детские» слова женского рода:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|--------------------|
| 1) | | Перетуси́ть |
| 2) | | Продава́тельный |
| 3) | | Рыбанёк |
| 4) | | Рисучкой |
| 5) | | Фонано́ (на улице) |

Материалы для подготовки к тестированию для 6 -х классов М5

УМК Л.М.Рыбченковой

Задание №10 Уметь определять существенные признаки частей речи.

Маленькие дети «коверкают» слова. Укажите «детские» слова-инфinitив:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|-------------------|
| 1) | | Перетусить |
| 2) | | Продавательный |
| 3) | | Рыбанёк |
| 4) | | (я) обусть |
| 5) | | Фонано (на улице) |

Задание №11 Уметь определять существенные признаки частей речи.

Маленькие дети «коверкают» слова. Укажите «детские» слова мужского рода:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|---------------------------|
| 1) | | Перетусить |
| 2) | | Продавательный |
| 3) | | Рыбанёк |
| 4) | | Рисучкой |
| 5) | | Фонано (на улице сегодня) |

Задание №12 Уметь определять существенные признаки частей речи.

Маленькие дети «коверкают» слова. Укажите «детские» слова женского рода:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|-------------|
| 1) | | Быстро |
| 2) | | вымиральная |
| 3) | | Надвёрно |

Материалы для подготовки к тестированию для 6 -х классов М5

УМК Л.М.Рыбченковой

| | | |
|----|--|-----------|
| 4) | | (я) обусь |
| 5) | | Шдулóк |

Задание №13 Уметь определять существенные признаки частей речи.

Маленькие дети «коверкают» слова. Укажите «детские» слова мужского рода:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|--------------|
| 1) | | Бы́стро |
| 2) | | вымира́льная |
| 3) | | Надвéрно |
| 4) | | (я) обусь |
| 5) | | Шдулóк |

Задание №14 Умение различать самостоятельные части речи

Отметьте вариант(ы), где выделенное слово - самостоятельная часть речи

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|---|
| 1) | | Жили-были дед да баба. |
| 2) | | Приплыла к нему рыбка, спросила... |
| 3) | | Вот в сочельник в самый, в ночь, Бог дает царице дочь. |
| 4) | | Пошли бы в лес, да волки за околицей |

Задание №15 Умение различать самостоятельные части речи

Отметьте вариант(ы), где выделенное слово - самостоятельная часть речи

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|--|
| 1) | | Только Сережа не пришел на репетицию. |
| 2) | | Участвовать в проекте может каждый . |
| 3) | | Давайте сходим в кино! |
| 4) | | Гений театрального искусства оставил свой след в этом провинциальном городке. |

Задание №16 Умение различать самостоятельные части речи

Отметьте вариант(ы), где выделенное слово - самостоятельная часть речи

Материалы для подготовки к тестированию для 6 -х классов М5

УМК Л.М.Рыбченковой

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|---|
| 1) | | Это случилось в первый раз еще в сентябре. |
| 2) | | Завтра придешь ли ? |
| 3) | | Ты узнал его ? |
| 4) | | Он гулял возле дома. |

Задание №17 Умение находить имя существительное среди других ч р

Отметьте вариант(ы), где выделенное слово - существительное

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|--|
| 1) | | Устав красить , он присел на крыльцо |
| 2) | | Крашеное яичко покатилось к самовару. |
| 3) | | Краска брызнула во все стороны. |
| 4) | | Покраска пола закончилась, ждем, когда высохнет |
| 5) | | Покрасил в зеленый - тоже не понравилось. |

Задание №18 Умение находить имя существительное среди других ч р

Отметьте вариант(ы), где выделенное слово - существительное

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|--|
| 1) | | Мы долго искали выход . |
| 2) | | Выходить из зала никто не спешил. |
| 3) | | Выходной отменяется: срочный заказ папа будет выполнять в воскресенье. |
| 4) | | Из школы выходили только малыши: старшеклассники остались на репетицию. |
| 5) | | Если перекрыть все возможные входы и выходы , то преступника можно задержать. |

Задание №19 Умение находить имя существительное среди других ч р

Выберите существительное (-ые), которое (-ые) обозначает (-ют) действие как предмет:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|-----------|
| 1) | | комета |
| 2) | | новизна |
| 3) | | коварство |
| 4) | | бодрость |
| 5) | | коварный |

Материалы для подготовки к тестированию для 6 -х классов М5

УМК Л.М.Рыбченковой

Задание №20 Умение находить имя существительное среди других ч р

Выпишите существительное (не меняя форму), которое указывает на признак предмета:

Сыплет черёмуха снегом,
Зелень в цвету и росе.
В поле, склоняясь к побегам,
Ходят грачи в полосе.

Запишите ответ:

1)

Ответ:

Задание №21 Умение находить имя существительное среди других ч р

Укажите существительное (-ые):

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|-------------|
| 1) | | дружить |
| 2) | | дружеский |
| 3) | | дружелюбный |
| 4) | | дружба |
| 5) | | друг |
| 6) | | подруга |

Задание №22 Умение находить имя существительное среди других ч р

Выберите существительное (-ые), которое (-ые) обозначает (-ют) действие как предмет:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|----------|
| 1) | | краснота |
| 2) | | красный |
| 3) | | новый |
| 4) | | новизна |
| 5) | | бодрый |

Задание №23 Умение находить имя существительное среди других ч р

Отметьте вариант(ы), где выделенное слово - существительное

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|---|
| 1) | | Колокол был отлит еще в 1567 году. |
| 2) | | И вот начался отлив . |
| 3) | | В традиционном стиле литъе отличается грубостью последующей отделки. |

Материалы для подготовки к тестированию для 6 -х классов М5

УМК Л.М.Рыбченковой

| | | |
|----|--|---------------------------------------|
| 4) | | Из банки необходимо слить воду |
| 5) | | Костюм сидел как влитой |

Задание №24 Умение находить имя существительное среди других ч р

Укажите существительное (-ые):

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|--------------|
| 1) | | пользоваться |
| 2) | | полезно |
| 3) | | полезный |
| 4) | | польза |
| 5) | | использовать |
| 6) | | полезть |

Задание №25 Умение находить имя существительное среди других ч р

Выберите существительное (-ые), которое (-ые) указывает (-ют) на признак предмета:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|----------|
| 1) | | смелый |
| 2) | | девочка |
| 3) | | смелость |
| 4) | | желтизна |
| 5) | | жёлтый |

Задание №26 Знание постоянных признаков существительного

Перечислите непостоянные признаки имени существительного:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|---------------------------------|
| 1) | | род |
| 2) | | число |
| 3) | | склонение |
| 4) | | падеж |
| 5) | | одушевлённость/неодушевлённость |

Задание №27 Знание постоянных признаков существительного

Выберите непостоянный (-ые) морфологический (-ие) признак (-и) имени существительного:

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|-----|
| 1) | | род |
|----|--|-----|

Материалы для подготовки к тестированию для 6 -х классов М5

УМК Л.М.Рыбченковой

| | | |
|----|--|-----------------------------|
| 2) | | число |
| 3) | | склонение |
| 4) | | нарицательное/собственное |
| 5) | | падеж |
| 6) | | одушевлённое/неодушевлённое |

Задание №28 Знание постоянных признаков существительного

Укажите существительное (-ые) в начальной форме:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|-----------|
| 1) | | картины |
| 2) | | картинки |
| 3) | | картина |
| 4) | | картиной |
| 5) | | картинами |

Задание №29 Знание постоянных признаков существительного

Укажите существительное (-ые) в начальной форме:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|----------|
| 1) | | столики |
| 2) | | столы |
| 3) | | стол |
| 4) | | столами |
| 5) | | столиков |

Задание №30 Знание постоянных признаков существительного

В какой строке указаны все постоянные морфологические признаки имени существительного?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|--|
| 1) | | род, падеж, число |
| 2) | | одушевлённое/неодушевлённое, нарицательное/собственное, род, число |
| 3) | | одушевлённое/неодушевлённое, нарицательное/собственное, род, склонение |
| 4) | | склонение, число, падеж |
| 5) | | число, падеж |

Задание №31 Знание постоянных признаков существительного

Материалы для подготовки к тестированию для 6 -х классов М5

УМК Л.М.Рыбченковой

Как изменяется имя существительное?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|----------------|
| 1) | | род |
| 2) | | число |
| 3) | | склонение |
| 4) | | одушевлённость |
| 5) | | падеж |

Задание №32 Знание постоянных признаков существительного

Каким членом предложения НЕ может быть имя существительное?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|-------------------------------------|
| 1) | | определением |
| 2) | | обстоятельством |
| 3) | | сказуемым |
| 4) | | подлежащим |
| 5) | | может быть любым членом предложения |

Задание №33 Знание постоянных признаков существительного

На какие вопросы НЕ может отвечать имя существительное?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|-------------|
| 1) | | кого? чего? |
| 2) | | кому? чему? |
| 3) | | кем? чем? |
| 4) | | кто? что? |
| 5) | | какой? чей? |

Задание №34 Понимание конкретных, абстрактных, вещественных и собирательных существительных

Укажите сущ., которое (-ые) обозначает (-ют) конкретные предметы:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|-------------|
| 1) | | сострадание |
| 2) | | человек |
| 3) | | стол |
| 4) | | фонарь |
| 5) | | слон |

Материалы для подготовки к тестированию для 6 -х классов М5

УМК Л.М.Рыбченковой

Задание №35 Понимание конкретных, абстрактных, вещественных и собирательных существительных

Укажите сущ., которое (-ые) обозначает (-ют) живые существа, растения:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|---------|
| 1) | | сосна |
| 2) | | беготня |
| 3) | | белка |
| 4) | | детвора |
| 5) | | Амур |

Задание №36 Понимание конкретных, абстрактных, вещественных и собирательных существительных

Укажите сущ., которое (-ые) обозначает (-ют) отвлечённые понятия:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|---------|
| 1) | | бег |
| 2) | | доброта |
| 3) | | комета |
| 4) | | кактус |
| 5) | | любовь |

Задание №37 Понимание конкретных, абстрактных, вещественных и собирательных существительных

Укажите сущ., которое (-ые) обозначает (-ют) явление природы:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|--------------|
| 1) | | бабочка |
| 2) | | берёза |
| 3) | | радуга |
| 4) | | книга |
| 5) | | демонстрация |

Задание №38 Понимание конкретных, абстрактных, вещественных и собирательных существительных

Укажите сущ., которое (-ые) обозначает (-ют) географические названия:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|------------|
| 1) | | Антарктида |
| 2) | | столовая |
| 3) | | столица |
| 4) | | Междуречье |

Материалы для подготовки к тестированию для 6 -х классов М5

УМК Л.М.Рыбченковой

5)

Ерофей Хабаров

Задание №39 Понимание конкретных, абстрактных, вещественных и собирательных существительных

Укажите существительные с собирательным значением:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|----------|
| 1) | | детвора |
| 2) | | железо |
| 3) | | доброта |
| 4) | | листва |
| 5) | | молодёжь |

Задание №40 Понимание конкретных, абстрактных, вещественных и собирательных существительных

Сопоставьте существительное с группой, к которой оно относится по значению:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

| | | | | |
|----|--|------------|----|--------------------------|
| 1) | | Австралия | 1) | растения, живые существа |
| 2) | | кенгуру | 2) | географические названия |
| 3) | | австралиец | 3) | собирательные |
| 4) | | железо | 4) | лицо |
| 5) | | народ | 5) | вещества |

Задание №41 Понимание конкретных, абстрактных, вещественных и собирательных существительных

Укажите сущ., которое (-ые) обозначает (-ют) явление природы:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|--------|
| 1) | | акция |
| 2) | | ученик |
| 3) | | магнит |
| 4) | | дождь |
| 5) | | гроза |

Задание №42 Понимание конкретных, абстрактных, вещественных и собирательных существительных

Укажите сущ., которое (-ые) обозначает (-ют) вещество:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|-------|
| 1) | | пение |
|----|--|-------|

Материалы для подготовки к тестированию для 6 -х классов М5

УМК Л.М.Рыбченковой

| | | |
|----|--|----------|
| 2) | | ртуть |
| 3) | | бензин |
| 4) | | листопад |
| 5) | | доброта |

Задание №43 Понимание конкретных, абстрактных, вещественных и собирательных существительных

Укажите сущ., которое (-ые) обозначает (-ют) лицо:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|-----------|
| 1) | | медведь |
| 2) | | учитель |
| 3) | | телефон |
| 4) | | компьютер |
| 5) | | ученик |

Задание №44 Понимание конкретных, абстрактных, вещественных и собирательных существительных

Сопоставьте существительное с группой, к которой оно относится по значению:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

| | | | | |
|----|--|-------------|----|---------------------|
| 1) | | мороз | 1) | конкретные предметы |
| 2) | | любовь | 2) | вещества |
| 3) | | учебник | 3) | явления природы |
| 4) | | воспитатель | 4) | отвлечённые понятия |
| 5) | | соль | 5) | лицо |

Задание №45 П_ Умение в контексте определять, лица какого пола называют существительные общего рода

Отметьте, где НЕТ существительного общего рода

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|------------------|
| 1) | | Он умница |
| 2) | | Добрый трудяга |
| 3) | | Маша сластена |
| 4) | | Красивая актриса |

Задание №46 П_ Умение в контексте определять, лица какого пола называют существительные общего рода

Материалы для подготовки к тестированию для 6 -х классов М5

УМК Л.М.Рыбченковой

Отметьте слово(слова) общего рода

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- | | | |
|----|--|-----------------------|
| 1) | | Молодой специалист |
| 2) | | Маленький хвастунишка |
| 3) | | Мамин передник |
| 4) | | Пешеходы идут |

Задание №47 П_ Умение в контексте определять, лица какого пола называют существительные общего рода

В каком из предложений употреблено существительное общего рода?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- | | | |
|----|--|----------------------------------|
| 1) | | Преподаватель раздала учебники |
| 2) | | В детстве Машенька была неженкой |
| 3) | | На ветке дерева сидела сорока |
| 4) | | Поэтесса издала новый сборник |

Задание №48 П_ Умение в контексте определять, лица какого пола называют существительные общего рода

Отметьте верное

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- | | | |
|----|--|---------------------------|
| 1) | | Женя наш большой зазнайка |
| 2) | | Женя наш большая зазнайка |
| 3) | | Евгения большая зазнайка |
| 4) | | Евгений большая зазнайка |

Задание №49 П_ Умение в контексте определять, лица какого пола называют существительные общего рода

Отметьте неверное

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- | | | |
|----|--|-------------------------|
| 1) | | Саша наш такой неряха. |
| 2) | | Саша наша такая неряха. |
| 3) | | Александр такая неряха |
| 4) | | Александр такой неряха |

Задание №50 Умение употреблять аbbревиатуры

В каком роде нужно сочетать другие слова с существительными-аббревиатурами?

Материалы для подготовки к тестированию для 6 -х классов М5

УМК Л.М.Рыбченковой

Какое из перечисленных существительных – аббревиатур среднего рода?

- 1) КГБ
- 2) ФБР
- 3) ЛФК
- 4) ГЭС

Укажите соответствие для всех 0 вариантов ответа:

Нет ни одного варианта ответа!

Задание №51 П*_Умение образовывать существительные общего рода

От глагола *брюзжать* образуйте существительное общего рода:

Запишите ответ:

1)

Ответ:

Задание №52 П*_Умение образовывать существительные общего рода

От глагола *егозить* (разг.) образуйте существительное общего рода:

Запишите ответ:

1)

Ответ:

Задание №53 П*_Умение образовывать существительные общего рода

От глагола *реветь* образуйте существительное общего рода:

Запишите ответ:

1)

Ответ:

Задание №54 П*_Умение образовывать существительные общего рода

От глагола *плакать* образуйте существительное общего рода:

Запишите ответ:

1)

Ответ:

Задание №55 П*_Умение образовывать существительные общего рода

От прилагательного *грязный* образуйте существительное общего рода:

Запишите ответ:

1)

Ответ:

Задание №56 П*_Умение образовывать существительные общего рода

От прилагательного *жадный* образуйте существительное общего рода:

Запишите ответ:

1)

Ответ:

Задание №57 П*_Умение образовывать существительные общего рода

Материалы для подготовки к тестированию для 6 -х классов М5

УМК Л.М.Рыбченковой

От прилагательного **хитрый** образуйте существительное общего рода:

Запишите ответ:

1) Ответ:

Задание №58 П* Умение образовывать существительные общего рода

От прилагательного **тихий** образуйте существительное общего рода:

Запишите ответ:

1) Ответ:

Задание №59 Умение определять склонение существительных

Установите соответствие между существительным и его склонением:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

| | | | | |
|----|--|-------|----|-----|
| 1) | | карта | 1) | 1-е |
| 2) | | нож | 2) | 2-е |
| 3) | | дочь | 3) | 3-е |
| 4) | | юноша | | |
| 5) | | олень | | |

Задание №60 Умение определять склонение существительных

Установите соответствие между существительным и его склонением:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

| | | | | |
|----|--|----------|----|-----|
| 1) | | флейта | 1) | 1-е |
| 2) | | барабан | 2) | 2-е |
| 3) | | саксофон | 3) | 3-е |
| 4) | | труба | | |
| 5) | | ночь | | |

Задание №61 Умение определять склонение существительных

Установите соответствие между существительным и его склонением:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

| | | | | |
|----|--|------|----|-----|
| 1) | | плащ | 1) | 1-е |
| 2) | | сын | 2) | 2-е |
| 3) | | лень | 3) | 3-е |
| 4) | | поле | | |
| 5) | | дядя | | |

Задание №62 Умение определять склонение существительных

Материалы для подготовки к тестированию для 6 -х классов М5

УМК Л.М.Рыбченковой

Установите соответствие между существительным и его склонением:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

| | | | |
|----|---------|----|-----|
| 1) | заяц | 1) | 1-е |
| 2) | зайка | 2) | 2-е |
| 3) | мышь | 3) | 3-е |
| 4) | мышка | | |
| 5) | мальчик | | |

Задание №63 Умение определять склонение существительных

Установите соответствие между существительным и его склонением:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

| | | | |
|----|----------|----|-----|
| 1) | брать | 1) | 1-е |
| 2) | браташка | 2) | 2-е |
| 3) | сосед | 3) | 3-е |
| 4) | соседка | | |
| 5) | полынь | | |

Задание №64 Умение определять склонение существительных

Отметь существительное (ые) первого склонения

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | |
|----|----------|
| 1) | локоть |
| 2) | колено |
| 3) | яблоня |
| 4) | площадь |
| 5) | тетрадка |

Задание №65 Умение определять склонение существительных

Выбери группу имён существительных 2-го склонения:

Выберите несколько из 3 вариантов ответа:

| | |
|----|----------------------------|
| 1) | Андрей, Константин, Сергей |
| 2) | Андрюша, Серёжа, Костя |
| 3) | мышь, ткань, молодёжь |

Задание №66 Умение определять склонение существительных

Материалы для подготовки к тестированию для 6 -х классов М5

УМК Л.М.Рыбченковой

Отметь существительное (ые) первого склонения

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|----------|
| 1) | | новость |
| 2) | | снегирь |
| 3) | | яблоко |
| 4) | | площадка |
| 5) | | тетрадь |

Задание №67 Умение определять склонение существительных

Установите соответствие между существительным и его склонением:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

| | | | | |
|----|--|--------|----|-----|
| 1) | | мышь | 1) | 1-е |
| 2) | | армия | 2) | 2-е |
| 3) | | няня | 3) | 3-е |
| 4) | | облако | | |
| 5) | | рояль | | |

Задание №68 Умение определять склонение существительных

Склонение - это изменение имен существительных:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|-------------|
| 1) | | по числам |
| 2) | | по падежам |
| 3) | | по родам |
| 4) | | по временам |
| 5) | | по лицам |

Задание №69 Б* _Знание разносклоняемых существительных

Укажите разносклоняемое(ые) существительное(ые)

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

Материалы для подготовки к тестированию для 6 -х классов М5

УМК Л.М.Рыбченковой

| | | |
|----|--|--------|
| 1) | | метро |
| 2) | | сарай |
| 3) | | стремя |
| 4) | | лошадь |

Задание №70 Б*_Знание разносклоняемых существительных

Укажите разносклоняемое(ые) существительное(ые)

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|---------|
| 1) | | брюки |
| 2) | | кенгуру |
| 3) | | космос |
| 4) | | зnamя |

Задание №71 Б*_Знание разносклоняемых существительных

Сила лошади познаётся в дальнем пути, сердце человека — течением времени.

Выпишите из предложения слово(а), где правописание определяется правилом «В безударном суффиксе -ен существительных на -мя пишется буква е».

Ответ вводите в порядке следования в предложения, через пробел, БЕЗ ЗАПЯТЫХ.

Запишите ответ:

| | | |
|----|--|--------|
| 1) | | Ответ: |
|----|--|--------|

Задание №72 Б*_Знание разносклоняемых существительных

В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|--------------------------------|
| 1) | | В пламен.., к доч..ри |
| 2) | | В воскресень.., на знамен.. |
| 3) | | Стоит на пут.., сем..на укропа |
| 4) | | Нет времен.., у дорог.. |

Задание №73 Б*_Знание разносклоняемых существительных

В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

Материалы для подготовки к тестированию для 6 -х классов М5

УМК Л.М.Рыбченковой

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- | | | |
|----|--|----------------------------|
| 1) | | на распуть.., из стремен.. |
| 2) | | по имен.., в пут.., |
| 3) | | от брем..ни, к матер.. |
| 4) | | по темен.., на тропинк.. |

Задание №74 Б*_Знание разносклоняемых существительных

Укажите пример с ошибкой

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- | | | |
|----|--|-------------------------|
| 1) | | диспетчер Чумакова |
| 2) | | повесть Сельмы Лагерлёф |
| 3) | | нет время |
| 4) | | отдыхали в Сочи |

Задание №75 Б*_Знание разносклоняемых существительных

В каком ряду все существительные в Д.Падеже ед.ч. имеют окончание –е?

Выберите несколько из 3 вариантов ответа:

- | | | |
|----|--|-------------------------|
| 1) | | имя, порог, подруга |
| 2) | | деревня, барышня, песня |
| 3) | | ветер, племя, буря |

Задание №76 Б*_Знание разносклоняемых существительных

Сила лошади познаётся в дальнем пути, сердце человека — течением времени.

Выпишите разносклоняемое(ые) существительное(ые) в той же форме.
Ответ вводите в порядке следования в предложения, через пробел, БЕЗ ЗАПЯТЫХ.

Запишите ответ:

- | | | |
|----|--|--------|
| 1) | | Ответ: |
|----|--|--------|

Задание №77 Умение определять падеж существительного

Какой(ие) падеж(и) не на своём месте?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- | | | |
|----|--|--------------------|
| 1) | | Именительный падеж |
| 2) | | Родительный падеж |

Материалы для подготовки к тестированию для 6 -х классов М5

УМК Л.М.Рыбченковой

| | | |
|----|--|--------------------|
| 3) | | Дательный падеж |
| 4) | | Творительный падеж |
| 5) | | Винительный падеж |
| 6) | | Предложный падеж |

Задание №78 Умение определять падеж существительного

Какой(ие) падеж(и) не на своём месте?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|--------------------|
| 1) | | Именительный падеж |
| 2) | | Дательный падеж |
| 3) | | Родительный падеж |
| 4) | | Винительный падеж |
| 5) | | Творительный падеж |
| 6) | | Предложный падеж |

Задание №79 Умение определять падеж существительного

Поставь вопрос к существительному и определи падеж имен существительных:

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

| | | | | |
|----|--|-------------------------|----|------|
| 1) | | встретил (?) друга | 1) | Им.п |
| 2) | | плывёт (?) пароход | 2) | Р.п |
| 3) | | висел (?) на вешалке | 3) | Д.п |
| 4) | | любовался (?) картиной | 4) | В.п |
| 5) | | достал (?) из шкафа | 5) | Т.п |
| 6) | | рад (?) гостю | 6) | П.п |

Задание №80 Умение определять падеж существительного

Укажите падеж имени существительного

вылетела из улья

Выберите один из 4 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|-------------|
| 1) | | винительный |
| 2) | | дательный |
| 3) | | родительный |

Материалы для подготовки к тестированию для 6 -х классов М5

УМК Л.М.Рыбченковой

4)

именительный

Задание №81 Умение определять падеж существительного

Укажите падеж имени существительного
сидит под осиной

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- | | | |
|----|--|--------------|
| 1) | | винительный |
| 2) | | творительный |
| 3) | | родительный |
| 4) | | именительный |

Задание №82 Умение определять падеж существительного

Укажите падеж имени существительного
из холодного моря

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- | | | |
|----|--|--------------|
| 1) | | винительный |
| 2) | | дательный |
| 3) | | родительный |
| 4) | | именительный |

Задание №83 Умение определять падеж существительного

Укажите падеж имени существительного
ждать на мосту

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- | | | |
|----|--|--------------|
| 1) | | винительный |
| 2) | | творительный |
| 3) | | родительный |
| 4) | | предложный |

Задание №84 Умение определять падеж существительного

Соотнесите падежные вопросы с названием падежа:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- | | | | | |
|----|--|-------------|----|------|
| 1) | | кого? чего? | 1) | В.п. |
|----|--|-------------|----|------|

Материалы для подготовки к тестированию для 6 -х классов М5

УМК Л.М.Рыбченковой

| | | | |
|----|---------------|----|------|
| 2) | кем? чем? | 2) | П.п. |
| 3) | о ком? о чём? | 3) | Д.п. |
| 4) | кого? что? | 4) | Р.п. |
| 5) | кому? чему? | 5) | Т.п. |

Задание №85 Повторение: умение пользоваться правилом написания безударных падежных окончаний имён существительных

Отметьте, где окончание И

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

| | |
|----|----------------------------------|
| 1) | окна в ине... |
| 2) | конфликт в Закавказье... |
| 3) | обратиться к Наталье... Петровне |
| 4) | приехать из Турции... |

Задание №86 Повторение: умение пользоваться правилом написания безударных падежных окончаний имён существительных

Отметьте, где окончание Е

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

| | |
|----|-------------------------------|
| 1) | сообщить о метел... |
| 2) | в ближнем зарубежье... |
| 3) | отправить письмо Анастасии... |
| 4) | свидетельство о рождении... |

Задание №87 Повторение: умение пользоваться правилом написания безударных падежных окончаний имён существительных

Отметьте, где окончание И

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

| | |
|----|----------------------|
| 1) | готов к отправк... |
| 2) | в глубоком ущель... |
| 3) | в усть... реки |
| 4) | в теплом помещени... |

Задание №88 Повторение: умение пользоваться правилом написания безударных падежных окончаний имён существительных

В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Е?

Материалы для подготовки к тестированию для 6 -х классов М5

УМК Л.М.Рыбченковой

| Выберите один из 4 вариантов ответа: | | |
|--------------------------------------|--|--|
| 1) | | узнать о постановк..., присутствовать на репетици..., сообщить о пьес... |
| 2) | | укрыться в цитадел..., рассказ о героизм..., в легенд... говорится |
| 3) | | безразличен к полемик..., спрятать в подземель..., стоять на распуть... |
| 4) | | держать в укрыти..., застыть в недоумени..., виднеться в поднебесь... |

Задание №89 П* _Знание существительных, обладающих формами только единственного или только множественного числа

В каком из словосочетаний употреблено существительное, которое может быть только в единственном числе?

| Выберите несколько из 4 вариантов ответа: | | |
|---|--|------------------|
| 1) | | Добрый день |
| 2) | | Свежий воздух |
| 3) | | Желтый цыпленок |
| 4) | | Цветной карандаш |

Задание №90 П* _Знание существительных, обладающих формами только единственного или только множественного числа

В каком из словосочетаний употреблено существительное, которое может быть только во множественном числе?

| Выберите несколько из 4 вариантов ответа: | | |
|---|--|-------------------|
| 1) | | Новые джинсы |
| 2) | | Интересные романы |
| 3) | | Вкусные пирожные |
| 4) | | Теплые носки |

Задание №91 П* _Знание существительных, обладающих формами только единственного или только множественного числа

В каком из вариантов используется существительное, которое употребляется только в единственном числе?

| Выберите несколько из 4 вариантов ответа: | | |
|---|--|---------------|
| 1) | | Яркая бабочка |

Материалы для подготовки к тестированию для 6 -х классов М5

УМК Л.М.Рыбченковой

| | | |
|----|--|-----------------------|
| 2) | | Опавшая листва |
| 3) | | Приятное воспоминание |
| 4) | | Хороший друг |

Задание №92 П* _ Знание существительных, обладающих формами только единственного или только множественного числа

В каком из вариантов используется существительное, которое употребляется только во множественном числе?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|-------------------|
| 1) | | Папины очки |
| 2) | | Прилежные ученики |
| 3) | | Тетради в клетку |
| 4) | | Различные чаи |

Задание №93 Умение определять число существительного

Каких групп слов не бывает в современном русском языке?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|--|
| 1) | | Существительные, которые употребляются только в единственном числе |
| 2) | | Существительные, которые употребляются только в двойственном числе |
| 3) | | Существительные, которые употребляются только во множественном числе |
| 4) | | Существительные, которые изменяются по числам |

Задание №94 Умение определять число существительного

Какие категории числа выделяют в современном русском языке?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|--|
| 1) | | Единственное и двойственное (для парных предметов) число |
| 2) | | Единственное, двойственное и множественное число |
| 3) | | Единственное и множественное число |
| 4) | | Реальное и ирреальное число |

Задание №95 Умение определять число существительного

Что такое число существительных в русском языке?

Материалы для подготовки к тестированию для 6 -х классов М5

УМК Л.М.Рыбченковой

Выберите один из 4 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|--|
| 1) | | Грамматическая категория, указывающая на количество называемых предметов; |
| 2) | | Грамматическая категория, указывающая на род называемых предметов; |
| 3) | | Грамматическая категория, указывающая на особенности склонения существительного; |
| 4) | | Грамматическая категория, указывающая на одушевленность или неодушевленность называемых предметов. |

Задание №96 Культура речи: род несклоняемых существительных

Укажите имя существительное мужского рода:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|--------|
| 1) | | кашпо |
| 2) | | манго |
| 3) | | портье |
| 4) | | кашне |

Задание №97 Культура речи: род несклоняемых существительных

Укажите имя существительное мужского рода:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|----------|
| 1) | | какао |
| 2) | | капучино |
| 3) | | кофе |
| 4) | | чай |

Задание №98 Культура речи: род несклоняемых существительных

Укажите имя существительное мужского рода:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|----------|
| 1) | | леди |
| 2) | | цеце |
| 3) | | фламинго |
| 4) | | кенгуру |

Задание №99 Культура речи: род несклоняемых существительных

Материалы для подготовки к тестированию для 6 -х классов М5

УМК Л.М.Рыбченковой

Какое слово не относится к среднему роду?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- | | | |
|----|--|---------|
| 1) | | колибри |
| 2) | | алиби |
| 3) | | кредо |
| 4) | | меню |

Задание №100 Культура речи: род несклоняемых существительных

Укажите имя существительное женского рода:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- | | | |
|----|--|----------|
| 1) | | мафиози |
| 2) | | пенальти |
| 3) | | миледи |
| 4) | | жюри |

Задание №101 П*_ Умение правильно употреблять в речи несклоняемые имена существительные

Выберите правильный вариант

В клетке мы увидели забавн.. шимпанзе

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- | | | |
|----|--|------|
| 1) | | -ОГО |
| 2) | | -ое |
| 3) | | -ую |

Задание №102 П*_ Умение правильно употреблять в речи несклоняемые имена существительные

Выберите правильный вариант

В этом регионе гнездится экзотическ... фламинго.

Материалы для подготовки к тестированию для 6 -х классов М5

УМК Л.М.Рыбченковой

Выберите один из 3 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|-----|
| 1) | | -ий |
| 2) | | -ое |
| 3) | | -ая |

Задание №103 П*_ Умение правильно употреблять в речи несклоняемые имена существительные

Выберите правильный вариант

Сегодня у нас в рекламной распродаже аппетитн... солями.

Выберите один из 3 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|-----|
| 1) | | -ий |
| 2) | | -ое |
| 3) | | -ая |

Задание №104 П*_ Умение правильно употреблять в речи несклоняемые имена существительные

Выберите правильный вариант

Друзья подарили нам на новоселье импортн... бра.

Выберите один из 3 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|-----|
| 1) | | -ый |
| 2) | | -ое |
| 3) | | -ая |

Задание №105 П*_ Умение правильно употреблять в речи несклоняемые имена существительные

Выберите правильный вариант

Многомиллионн... Мехико готовится к встрече гостей.

Материалы для подготовки к тестированию для 6 -х классов М5

УМК Л.М.Рыбченковой

Выберите один из 3 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|-----|
| 1) | | -ый |
| 2) | | -ое |
| 3) | | -ая |

Задание №106 П* Умение правильно употреблять в речи несклоняемые имена существительные

Выберите правильный вариант

В солнечн... Сочи вас ждут многочисленные пляжи, кафе.

Выберите один из 3 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|-----|
| 1) | | -ых |
| 2) | | -ом |
| 3) | | -ой |

Задание №107 П* Умение правильно употреблять в речи несклоняемые имена существительные

Выберите правильный вариант

Нов... АТС проводит набор сотрудников.

Выберите один из 3 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|-----|
| 1) | | -ая |
| 2) | | -ый |
| 3) | | -ое |

Задание №108 П* Умение правильно употреблять в речи несклоняемые имена существительные

Выберите правильный вариант

На гостиничн... портье была ярко-синяя форма.

Материалы для подготовки к тестированию для 6 -х классов М5

УМК Л.М.Рыбченковой

| | | |
|--------------------------------------|--|-----|
| | | |
| Выберите один из 3 вариантов ответа: | | |
| 1) | | -ОМ |
| 2) | | -ЫМ |
| 3) | | -ОЙ |

Задание №109 Культура речи: множ.число некоторых существительных

В каком из выделенных существительных допущена ошибка в образовании формы слова?

| | | |
|---|--|--------------------|
| Выберите несколько из 4 вариантов ответа: | | |
| 1) | | спелых ГРАНАТОВ |
| 2) | | килограмм ПОМИДОР |
| 3) | | икра из БАКЛАЖАНОВ |
| 4) | | ведро ЯБЛОК |

Задание №110 Культура речи: множ.число некоторых существительных

В каком из выделенных существительных допущена ошибка в образовании формы слова?

| | | |
|---|--|----------------|
| Выберите несколько из 4 вариантов ответа: | | |
| 1) | | много ШОРТ |
| 2) | | нет БОТИНОК |
| 3) | | одна КРОССОВКА |
| 4) | | без ВАЛЕНКОВ |

Задание №111 Культура речи: множ.число некоторых существительных

В каком из выделенных существительных допущена ошибка в образовании формы слова?

| | | |
|---|--|----------------------|
| Выберите несколько из 4 вариантов ответа: | | |
| 1) | | новых ЧУЛКОВ |
| 2) | | варенье из АБРИКОСОВ |
| 3) | | пара НОСКОВ |
| 4) | | модных ДЖИНСОВ |

Материалы для подготовки к тестированию для 6 -х классов М5

УМК Л.М.Рыбченковой

Задание №112 Культура речи: множ.число некоторых существительных

В каком из выделенных существительных допущена ошибка в образовании формы слова?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- | | | |
|----|--|-------------------|
| 1) | | узнал от БАШКИР |
| 2) | | встретил ГРУЗИНОВ |
| 3) | | купил у ЦЫГАН |
| 4) | | уважаю ТУРОК |

Задание №113 Культура речи: множ.число некоторых существительных

В каком из выделенных существительных допущена ошибка в образовании формы слова?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- | | | |
|----|--|--------------------|
| 1) | | килограмм АПЕЛЬСИН |
| 2) | | рота САПЁРОВ |
| 3) | | отряд ПАРТИЗАН |
| 4) | | шутка САЛДАТ |

Задание №114 Умение определять синтаксическую роль имени существительного

Каким членом предложения является имя существительное?

Я люблю мороженое.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- | | | |
|----|--|----------------|
| 1) | | сказуемое |
| 2) | | подлежащее |
| 3) | | дополнение |
| 4) | | обстоятельство |
| 5) | | определение |

Задание №115 Умение определять синтаксическую роль имени существительного

Каким членом предложения является выделенное имя существительное?

Моя мама - врач-терапевт.

Материалы для подготовки к тестированию для 6 -х классов М5

УМК Л.М.Рыбченковой

Выберите один из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|----------------|
| 1) | | сказуемое |
| 2) | | подлежащее |
| 3) | | дополнение |
| 4) | | обстоятельство |
| 5) | | определение |

Задание №116 Умение определять синтаксическую роль имени существительного

Каким членом предложения является выделенное имя существительное?

Я очень любила юбку в клетку.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|----------------|
| 1) | | сказуемое |
| 2) | | подлежащее |
| 3) | | дополнение |
| 4) | | обстоятельство |
| 5) | | определение |

Задание №117 Умение определять синтаксическую роль имени существительного

Каким членом предложения является выделенное имя существительное?

Мороз выбелил крупные сучья берез.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|----------------|
| 1) | | сказуемое |
| 2) | | подлежащее |
| 3) | | дополнение |
| 4) | | обстоятельство |
| 5) | | определение |

Задание №118 Способы словообразования существительных

К существительным подберите однокоренные прилагательные и глаголы.
Запишите по образцу:

Мир – мирный – мирить

Зелень - -

Материалы для подготовки к тестированию для 6 -х классов М5

УМК Л.М.Рыбченковой

Жар - -

Мороз - -

Свет - -

Выберите несколько из 0 вариантов ответа:

Нет ни одного варианта ответа!

Задание №119 Способы словообразования существительных

Отметьте существительные, образованные от прилагательных

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- | | | |
|----|--|------------|
| 1) | | прохожий |
| 2) | | свежесть |
| 3) | | подорожник |
| 4) | | чернила |
| 5) | | румяна |

Задание №120 Способы словообразования существительных

Укажите существительное (-ые), которое (-ые) обозначает (-ют) действие как предмет:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- | | | |
|----|--|------------|
| 1) | | хранить |
| 2) | | чистить |
| 3) | | свежесть |
| 4) | | косьба |
| 5) | | воспитание |

Задание №121 Способы словообразования существительных

Выпишите существительное (не меняя форму), которое обозначает действие как предмет:

*Сыть ты, черёмуха, снегом,
Пойте вы, птихи, в лесу.
По полю зыбистым бегом
Пеной я цвет разнесу.*

Запишите ответ:

- | | | |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: | |
|----|--------|--|

Задание №122 Способы словообразования существительных

Материалы для подготовки к тестированию для 6 -х классов М5

УМК Л.М.Рыбченковой

Укажите существительное (-ые), которое (-ые) обозначает (-ют) действие как предмет:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|----------|
| 1) | | бодрость |
| 2) | | чтение |
| 3) | | ходьба |
| 4) | | синева |
| 5) | | ходить |

Задание №123 Способы словообразования существительных

Выпишите существительное (не меняя форму), которое обозначает действие как предмет:

Не знаю, как вы, а я испытываю величайшую нежность к собакам за их ласковость, за бурные проявления радости и обиды.

Запишите ответ:

| | |
|----|--------|
| 1) | Ответ: |
|----|--------|

Задание №124 Способы словообразования существительных

Отметьте отглагольные существительные

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|------------|
| 1) | | стройка |
| 2) | | помойка |
| 3) | | открывашка |
| 4) | | столовка |
| 5) | | матрёшка |

Задание №125 Способы словообразования существительных

Укажите существительное (-ые), которое (-ые) обозначает (-ют) действие как предмет:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|-------------|
| 1) | | путешествие |
| 2) | | нежность |
| 3) | | белизна |
| 4) | | петь |
| 5) | | пение |

Задание №126 Способы словообразования существительных

Материалы для подготовки к тестированию для 6 -х классов М5

УМК Л.М.Рыбченковой

Отметьте отглагольные существительные

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|----------|
| 1) | | свежесть |
| 2) | | доброта |
| 3) | | колючка |
| 4) | | выход |
| 5) | | забег |

Задание №127 Способы словообразования существительных

Отметьте существительные, образованные от прилагательных

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|----------|
| 1) | | калинка |
| 2) | | малинка |
| 3) | | снежинка |
| 4) | | зелёнка |
| 5) | | тишина |

Задание №128 Способы словообразования существительных

Отметьте истину или ложь утверждений о переходе других частей речи в существительное (субстантивация)

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

| | | |
|----|--|---|
| 1) | | вместо функции определения слово начинает выступать в функции дополнения, подлежащего, обстоятельства |
| 2) | | Слово утрачивает значение признака и приобретает значение предметности |
| 3) | | род, число и падеж становятся САМОСТОЯТЕЛЬНЫМИ грамматическими категориями |
| 4) | | У слов нет способности иметь при себе определение |

Задание №129 П_ Умение образовывать имена сущ. от других частей речи

Образуйте существительное от глагола *изменять*:

Запишите ответ:

| | | |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: | |
|----|--------|--|

Задание №130 П_ Умение образовывать имена сущ. от других частей речи

Образуйте существительное от глагола *передовать*:

Запишите ответ:

| | | |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: | |
|----|--------|--|

Материалы для подготовки к тестированию для 6 -х классов М5

УМК Л.М.Рыбченковой

Задание №131 П_ Умение образовывать имена сущ. от других частей речи

Образуйте существительное от глагола **прыгать**:

Запишите ответ:

1) Ответ:

Задание №132 П_ Умение образовывать имена сущ. от других частей речи

Образуйте существительное от глагола **стричь**:

Запишите ответ:

1) Ответ:

Задание №133 П_ Умение образовывать имена сущ. от других частей речи

Образуйте существительное от глагола **просить**:

Запишите ответ:

1) Ответ:

Задание №134 П_ Умение образовывать имена сущ. от других частей речи

Образуйте существительное от глагола **ходить**:

Запишите ответ:

1) Ответ:

Задание №135 П_ Умение образовывать имена сущ. от других частей речи

Образуйте существительное от глагола **резать**:

Запишите ответ:

1) Ответ:

Задание №136 П_ Умение образовывать имена сущ. от других частей речи

Образуйте существительное от глагола **доверять**:

Запишите ответ:

1) Ответ:

Задание №137 П_ Умение образовывать имена сущ. от других частей речи

Образуйте существительное от прилагательного **добрый**:

Запишите ответ:

1) Ответ:

Задание №138 П_ Умение образовывать имена сущ. от других частей речи

Образуйте существительное от прилагательного **дешёвый**:

Запишите ответ:

1) Ответ:

Задание №139 П_ Умение образовывать имена сущ. от других частей речи

Материалы для подготовки к тестированию для 6 -х классов М5

УМК Л.М.Рыбченковой

Образуйте существительное от прилагательного **слепой**:

Запишите ответ:

1) Ответ:

Задание №140 П_ Умение образовывать имена сущ. от других частей речи

Образуйте существительное от прилагательного **скромный**:

Запишите ответ:

1) Ответ:

Задание №141 П_ Умение образовывать имена сущ. от других частей речи

Образуйте существительное от прилагательного **белый**:

Запишите ответ:

1) Ответ:

Задание №142 П_ Умение образовывать имена сущ. от других частей речи

Образуйте существительное от прилагательного **щедрый**:

Запишите ответ:

1) Ответ:

Задание №143 П_ Умение образовывать имена сущ. от других частей речи

Образуйте существительное от прилагательного **чистый**:

Запишите ответ:

1) Ответ:

Задание №144 П_ Умение образовывать имена сущ. от других частей речи

Отметьте слово, от которого образовалось существительное
помещик

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) поместье

2) помещать

3) вмешать

4) место

Задание №145 П_ Умение образовывать имена сущ. от других частей речи

Отметьте слово, от которого образовалось существительное
перестройка

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)стройка

2) строить

3) перестраивать

Материалы для подготовки к тестированию для 6 -х классов М5

УМК Л.М.Рыбченковой

4) строй

Задание №146 П_ Умение образовывать имена сущ. от других частей речи

Образуйте существительное от глагола **чистый**:

Запишите ответ:

1) Ответ:

Задание №147 Б*_ Умение определять способ словообразования существительного

Соотнесите существительное со способом его образования:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

| | | | |
|----|---------------|----|---------------|
| 1) | неправда | 1) | приставочный |
| 2) | гуманизм | 2) | суффиксальный |
| 3) | недоверие | | |
| 4) | пригород | | |
| 5) | преподаватель | | |

Задание №148 Б*_ Умение определять способ словообразования существительного

Соотнесите существительное со способом его образования:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

| | | | |
|----|------------|----|---------------|
| 1) | беспорядок | 1) | приставочный |
| 2) | лисонька | 2) | суффиксальный |
| 3) | столбик | | |
| 4) | Алёнушка | | |
| 5) | безучастие | | |

Задание №149 Б*_ Умение определять способ словообразования существительного

Соотнесите существительное со способом его образования:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

| | | | |
|----|--------------|----|---------------|
| 1) | соучастник | 1) | приставочный |
| 2) | доченька | 2) | суффиксальный |
| 3) | виолончелист | | |
| 4) | соработник | | |
| 5) | музыкант | | |

Задание №150 Б*_ Умение определять способ словообразования существительного

Соотнесите существительное со способом его образования:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

Материалы для подготовки к тестированию для 6 -х классов М5

УМК Л.М.Рыбченковой

| | | | |
|----|--------------|----|---------------|
| 1) | хвастун | 1) | приставочный |
| 2) | бабушка | 2) | суффиксальный |
| 3) | знайка | | |
| 4) | демонстрация | | |
| 5) | нежелание | | |

Задание №151 Повторение: суффиксы -чик -щик

Чтобы правильно выбрать суффикс -чик/-щик нужно...

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

| | |
|----|--|
| 1) | Выделить производящую основу слова, от которого образовано сущ. |
| 2) | Определить, от какого слова образовано существительное. |
| 3) | Если производящая основа оканчивается на д-т, з-с, ж, пишем суффикс -чик-, в остальных случаях пишем суффикс -щик- |
| 4) | Посмотреть, на какую согласную оканчивается производящая основа. |

Задание №152 Повторение: суффиксы -чик -щик

Какие основы требуют суффикса -чик, а какие -щик для образования существительных, обозначающие профессии

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

| | | | |
|----|--------------|----|------|
| 1) | копировать | 1) | -чик |
| 2) | регулировать | 2) | -щик |
| 3) | рассказывать | | |
| 4) | укладывать | | |
| 5) | обходить | | |

Задание №153 Повторение: суффиксы -чик -щик

Какие основы требуют суффикса -чик, а какие -щик для образования существительных, обозначающие профессии

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

| | | | |
|----|--------------|----|------|
| 1) | стеклить | 1) | -чик |
| 2) | бетонировать | 2) | -щик |
| 3) | резать | | |
| 4) | полировать | | |
| 5) | разведовать | | |

Материалы для подготовки к тестированию для 6 -х классов М5

УМК Л.М.Рыбченковой

Задание №154 Повторение: суффиксы -чик -щик

Выберете имя существительное, образованное с помощью суффикса - ЧИК

Выберите один из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|------------|
| 1) | | Калачик |
| 2) | | Зайчик |
| 3) | | Кирпичик |
| 4) | | Рассказчик |
| 5) | | Молоточек |

Задание №155 Повторение: суффиксы -чик -щик

Отметьте истинность и ложь утверждений:

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

| | | |
|----|--|--|
| 1) | | В правильном написании суффиксов -чик-щик- может помочь слово, от которого образовано существительное. |
| 2) | | Для верного выбора суффикса -чик- или -щик- нужно поставить существительное в начальную форму. |
| 3) | | После букв д-т, с-з, ж пишется суффикс -щик-. |
| 4) | | После букв д-т, с-з, ж пишется суффикс -чик-, в остальных случаях пишется -щик-. |
| 5) | | В существительных с суффиксами -чик-щик- пишется та согласная, которая слышится. |

Задание №156 П*_ Понимание оттенков лексического значения приставок и суффиксов существительных

Сопоставьте слово со значением его суффикса

Укажите соответствие для всех 7 вариантов ответа:

| | | | | |
|----|--|------------|----|--|
| 1) | | учебник | 1) | Принадлежность к определенному кругу, национальности |
| 2) | | грузчик | 2) | Предмет |
| 3) | | китаец | 3) | Принадлежность профессии |
| 4) | | ежик | 4) | Уменьшительно-ласкательное значение |
| 5) | | жеребец | 5) | Название наук |
| 6) | | стилистика | 6) | Животное мужского рода |
| 7) | | кавказец | | |

Материалы для подготовки к тестированию для 6 -х классов М5

УМК Л.М.Рыбченковой

Задание №157 П*_ Понимание оттенков лексического значения приставок и суффиксов существительных

Сопоставьте слово со значением его суффикса

Укажите соответствие для всех 7 вариантов ответа:

| | | | |
|----|-------------|----|--|
| 1) | бумажник | 1) | Принадлежность к определенному кругу, национальности |
| 2) | воспитатель | 2) | Предмет |
| 3) | эстонец | 3) | Принадлежность профессии |
| 4) | крылышко | 4) | Уменьшительно-ласкательное значение |
| 5) | львица | 5) | Способность |
| 6) | борец | 6) | Животное женского рода |
| 7) | беженец | | |

Задание №158 П*_ Понимание оттенков лексического значения приставок и суффиксов существительных

Сопоставьте слово со значением его суффикса

Укажите соответствие для всех 7 вариантов ответа:

| | | | |
|----|-----------|----|--|
| 1) | плавник | 1) | Принадлежность к определенному кругу, национальности |
| 2) | торговец | 2) | Предмет |
| 3) | ополченец | 3) | Принадлежность профессии, деятельности |
| 4) | борщец | 4) | Оценочное значение |
| 5) | медведица | 5) | Название ягод |
| 6) | костяника | 6) | Животное женского рода |
| 7) | паркетчик | | |

Задание №159 Умение правильно писать слова с пол- и полу-

Отметьте вариант(ы), где написание через дефис

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | |
|----|---------------|
| 1) | пол_мандарина |
| 2) | пол_города |
| 3) | пол_мира |
| 4) | пол_лепёшки |

Материалы для подготовки к тестированию для 6 -х классов М5

УМК Л.М.Рыбченковой

5) пол_квартиры

Задание №160 Умение правильно писать слова с пол- и полу-

Отметьте вариант(ы), где написание через дефис

Выберите несколько из 0 вариантов ответа:

Нет ни одного варианта ответа!

Задание №161 Умение правильно писать слова с пол- и полу-

Отметьте, где все слова пишутся через дефис

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- | | | |
|----|--|--|
| 1) | | пол_мира, пол_апельсина, пол_Днепра |
| 2) | | пол_огурца, полу_остров, пол_минуты |
| 3) | | полу_шубок, пол_метра, пол_восьмого |
| 4) | | пол_лимона, пол_оврага, пол_Хабаровска |

Задание №162 Умение правильно писать слова с пол- и полу-

Отметьте, где все слова в ряду пишутся слитно

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- | | | |
|----|--|---------------------------------------|
| 1) | | пол_лимона, пол_ананаса, пол_помидора |
| 2) | | пол_день, пол_часа, пол_села |
| 3) | | пол_ведра, пол_Европы, пол_года |
| 4) | | пол_луга, пол_пути, пол_ящика |

Задание №163 Умение правильно писать слова с пол- и полу-

Отметьте, что нужно написать через дефис, если добавить первый корень пол- ?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- | | | |
|----|--|----------|
| 1) | | Лайм |
| 2) | | Паприка |
| 3) | | Спагетти |
| 4) | | Амурск |

Задание №164 Умение правильно писать слова с пол- и полу-

Отметьте вариант(ы), где ВЕРНОЕ написание слов с пол- (полу-)

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- | | | |
|----|--|--|
| 1) | | В полночь началась артподготовка. |
| 2) | | Таких принято называть полу-дурками, чтобы не обидеть. |

Материалы для подготовки к тестированию для 6 -х классов М5

УМК Л.М.Рыбченковой

| | | |
|----|--|---|
| 3) | | Пол-неба охватила тень его могучих крыльев. |
| 4) | | Муму съела полтарелки и отошла. |
| 5) | | Через пол часа эскадрон выехал из села. |

Задание №165 Умение применять правило правописания суффиксов -ек/ -ик

Какой гласный звук выпал в слове бараш...к?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|---|
| 1) | | ы |
| 2) | | и |
| 3) | | е |

Задание №166 Умение применять правило правописания суффиксов -ек/ -ик

Отметьте, где на месте пропуска пишется буква и?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|-------------|
| 1) | | мешоч...к |
| 2) | | диванч...к |
| 3) | | котёноч...к |
| 4) | | КОМОЧ...к |

Задание №167 Умение применять правило правописания суффиксов -ек/ -ик

В слове шалаш...к на месте пропуска пишется буква

Выберите один из 3 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|---|
| 1) | | и |
| 2) | | е |
| 3) | | ы |

Задание №168 Умение применять правило правописания суффиксов -ек/ -ик

Отметьте слова с суффиксом -ик

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|-------------|
| 1) | | пальчик |
| 2) | | стаканчик |
| 3) | | мячик |
| 4) | | колокольчик |
| 5) | | столик |

Материалы для подготовки к тестированию для 6 -х классов М5

УМК Л.М.Рыбченковой

Задание №169 Умение применять правило правописания суффиксов -ек/ -ик

Отметьте слова с суффиксом -чик

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|-----------|
| 1) | | ответч..к |
| 2) | | стульч..к |
| 3) | | мяч..к |
| 4) | | цветоч..к |
| 5) | | внуч..к |

Задание №170 Умение применять правило правописания суффиксов -ек/ -ик

Отметьте, где не выпадает гласный звук в суффиксе

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|---------------|
| 1) | | замоч...к |
| 2) | | но...жич...к |
| 3) | | до...ждич...к |
| 4) | | куст...к |

Задание №171 Умение применять правило правописания суффиксов -ек/ -ик

Чтобы правильно написать гласные в суффиксах -ек и -ик, надо:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|---------------------------------|
| 1) | | выяснить значение суффикса |
| 2) | | просклонять существительные |
| 3) | | поставить ударение |
| 4) | | запомнить слова с суффиксом -ик |

Задание №172 Умение выбирать о/ё после шипящих в суффиксах существительных

Отметьте, где на месте пропуска нужно писать букву о?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|----------------|
| 1) | | одеж...нка |
| 2) | | палисаднич...к |
| 3) | | крош...чка |
| 4) | | лож...чка |

Задание №173 Умение выбирать о/ё после шипящих в суффиксах существительных

В каком слове на месте пропуска нужно писать букву ё?

Материалы для подготовки к тестированию для 6 -х классов М5

УМК Л.М.Рыбченковой

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|--------------|
| 1) | | мыш...нок |
| 2) | | сгущ..нка |
| 3) | | крюч...к |
| 4) | | лоскуточ...к |

Задание №174 Умение выбирать о/ё после шипящих в суффиксах существительных

В каком слове на месте пропуска нужно писать букву ё?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

| | | |
|----|--|------------|
| 1) | | быч..к |
| 2) | | печ..нка |
| 3) | | собач..нка |
| 4) | | девч..нка |

Письменная часть 5б

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

(морфологические признаки существительного)

Допустим, вам стало известно, что Гарри Поттер решил заговорить по-русски и даже немного научился читать, но без существительных ему не обойтись. Он нашел схему, с помощью которой можно освоить одно свойство существительного. Помогите Гарри (и его английским друзьям):

1. Составь **текст** инструкции, которая объясняет «работу» русского существительного в нашей речи. За верный текст - 2 б (1 балл не ставится). Начни его со слова

«Чтобы... _____

2. Сравните это явление с английским языком (Есть ли такое? На что похоже? Можно ли заменить? Если такого нет, то надо об этом написать). (1б)

3. Приведи свои примеры на каждый случай - 2 б (1 б – если примеров недостаточно или один из 1 примеров неудачный).

Помните, что текст предназначен для вашего ровесника, поэтому постарайтесь написать доступно и точно.

**Определение рода существительных —
географических названий и сложносокращенных слов**

Географические названия

По роду тех нарицательных имен существительных, которыми эти названия могут быть заменены:

*Баку (город) — муж. р.
Онтарио (озеро) — сред. р.
Миссисили (река) — жен. р.*

Сложносокращенные слова

Несклоняемые

По основному слову аббревиатуры:

*ХНУ (университет) — муж. р.;
СБУ (служба) — жен. р.;
ЦРУ (управление) — сред. р.*

Склоняемые

По характеру основы и окончаниям:

*вуз (муж. р.)
тюз (муж. р.)*