

# Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11 УМК Л.М.Рыбченковой

---

При подготовке к тестированию необходимо:

- выяснить лексическое значение непонятных слов (с помощью словаря)
- в задании выполнить разбор вариантов (как в школьной тетради)
- в случае затруднения обратиться к учителю за консультацией
- в случае, если вы не испытываете трудности, обратиться к учителю за проверкой.

**Внимание!** Не обязательно решать весь банк заданий, главное – выбрать задания из каждой группы умений и попробовать свои знания.

Письменное задание является обязательным для выполнения. В демоверсии предложен текст для тренировки. На тестировании будут предложены аналогичные тексты.

**Оценка за тестовую часть не является окончательной, так как отметка за модуль выставляется после проверки письменной части учителем. Баллы теста и письменной части суммируются.**

# Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11 УМК Л.М.Рыбченковой

- ▷ ... 1. [6] Типы речи
- ▷ ... 2. [4] Стили речи
- ▷ ... 3. [4] Предотвращение неоправданных повторов
- ▷ ... 4. [5] стилистическая окраска слова
- ▷ ... 5. [4] Средства выразительности речи
- ▷ ... 6. [10] Умение соблюдать пунктуацию при обращении (повторение)
- ▷ ... 7. [3] Умение находить вводные слова
- ▷ ... 8. [8] Умение находить осложненное предложение
- ▷ ... 9. [9] Умение распознавать сложносочинённое предложение
- ▷ ... 10. [8] Умение распознавать сложноподчинённое предложение
- ▷ ... 11. [6] Умение распознавать бессоюзное предложение
- ▷ ... 12. [8] Умение анализировать простое осложнённое предложение
- ▷ ... 13. [9] Умение анализировать сложное предложение
- ▷ ... 14. [8] Задания\*
- ▷ ... 15. [10] Задания\*\*
  - ▷ ... 16. [3] Б\_Знание набора постоянных и непостоянных признаков I
  - ▷ ... 17. [6] Б\_Умение определять грамматическую форму глагола ВРе
  - ▷ ... 18. [2] П\*\_Умение устанавливать словообразовательную связь
  - ▷ ... 19. [4] Б\_Умение определять вид глагола
  - ▷ ... 20. [4] П\*\_Умение соотносить глагол и инфинитив по виду.
  - ▷ ... 21. [4] Б\*\_Умение применять правило правописания -тся и -ться
  - ▷ ... 22. [2] Б\*\_Понимание значения наклонения глагола
  - ▷ ... 23. [2] Б\*\_Знание правила правописания суффиксов -ыва, -ива, -
  - ▷ ... 24. [3] Б\*\_Умение применять правило правописания суффиксов -е
  - ▷ ... 25. [2] Б\*\_Знание показателей форм наклонений
  - ▷ ... 26. [3] Б\*\_Умение определять наклонение по гр.показателям
  - ▷ ... 27. [10] Б\*\_Знание норм произношения гл.повелит.наклонения
  - ▷ ... 28. [5] Б\_Умение правильно употреблять глаголы пр.в. в речи (с
  - ▷ ... 29. [3] Б\_Понимание спряжения глагола
  - ▷ ... 30. [6] Б\_Умение ставить глагол в нужную форму лица
  - ▷ ... 31. [6] Б\*\_Умение применять правило правописания личн.оконч.
  - ▷ ... 32. [2] В\_Умение дифференцировать омонимичные формы глагол
  - ▷ ... 33. [3] Б\*\_Знание разноспрягаемых глаголов
  - ▷ ... 34. [6] Б\*\_Умение применять правила правописания разноспряга
  - ▷ ... 35. [4] Б\*\_Умение выполнять морфологический разбор глагола
- ▷ ... 36. [1] Письменная часть

Задание №1 Типы речи

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11  
УМК Л.М.Рыбченковой

**Определите тип текста:**

*Дачу мы снимали у города, много лет подряд. Простой серый дощатый дом под ржавой железной крышей. Лесенка с нижнего балкона сходит прямо в сирень. Столбы качелей; старая скамья под огромной ивой еле видна — так густо кругом. (А. И. Цветаева)*

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)		Описание
2)		Рассуждение
3)		Повествование

**Задание №2 Типы речи**

**Определите тип текста:**

*Липовые яблоки были крупные и прозрачно-желтые. Если посмотреть сквозь яблоко на солнце, то оно просвечивалось как стакан свежего липового меда. В середине чернели зернышки. Потрясешь, бывало, спелым яблоком около уха, слышно, как гремят семечки.*

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)		Описание
2)		Рассуждение
3)		Повествование

**Задание №3 Типы речи**

**Определите тип текста:**

*В одной московской школе пересталходить на занятия мальчик. Неделю не ходит, две... Телефона у Лёвы не было, и одноклассники решили сходить к нему домой. Дверь открыла Лёвина мама. Лицо у неё было очень грустное.*

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)		Описание
2)		Рассуждение
3)		Повествование

**Задание №4 Типы речи**

**Определите тип текста:**

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11  
УМК Л.М.Рыбченковой

*На дворе стоит серое, слезливое утро. Дождевые капли барабанят в окна. Ветер плачет в трубах и воет, как собака, потерявшая хозяина (по А. Чехову)*

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- |    |  |               |
|----|--|---------------|
| 1) |  | Описание      |
| 2) |  | Рассуждение   |
| 3) |  | Повествование |

**Задание №5 Типы речи**

**Определите тип текста:**

*Чтение книг делает людей успешными. При помощи чтения и тяги к науке стали знаменитыми такие люди, как Михаил Ломоносов, прошедший пешком от Сибири до Москвы; Максим Горький – писатель-самоучка, который научился читать великих и впоследствии сам стал великим писателем с мировым именем.*

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- |    |  |               |
|----|--|---------------|
| 1) |  | Описание      |
| 2) |  | Рассуждение   |
| 3) |  | Повествование |

**Задание №6 Типы речи**

**Соотнесите тип речи и его характеристику**

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

1)		Тема развивается как часть действия	1)	описание
2)		Тема раскрывается с помощью характеристик	2)	повествование
3)		Рассказ основан на умозаключении	3)	рассуждение
4)		Суждение содержит доказательства		

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11  
УМК Л.М.Рыбченковой

5)	В тексте важна последовательность событий		
6)	Для этого типа речи характерна статичность		

**Задание №7 Стили речи**

Сопоставьте правильно стили и их функции (цели).

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)	непосредственное общение	1)	художественный
2)	передать мысли и чувства, воздействовать на читателя	2)	разговорный
3)	проинформировать и убедить	3)	научный
4)	довести до сведения	4)	официально-деловой
5)	сообщить и доказать	5)	публицистический

**Задание №8 Стили речи**

Для какого из стилей речи характерно использование просторечных слов и выражений?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	разговорного
2)	публицистического
3)	официально-делового
4)	научного

**Задание №9 Стили речи**

Какой стиль пытался спародировать ученик, написавший приведённый текст?

*Вчера в 11 часов я решил осуществить стандартную прогулку на предмет вдыхания достаточных объёмов свежего воздуха. Однако за неимением времени прогулочное мероприятие пришлось свернуть досрочно. Таким образом, количество кислорода в моих тканях упало до допустимого минимума, о чём мной и было корректно сообщено родительнице. В ответ мне было дано разрешение продолжить прогулку позже.*

Выберите один из 5 вариантов ответа:

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11  
УМК Л.М.Рыбченковой

1)		официально-деловой
2)		художественный
3)		разговорный
4)		научный
5)		публицистический

**Задание №10 Стили речи**

Определите стиль приведенного отрывка.

*Ёлочка поселилась у дороги в ольховнике. Ольхи росли тесно, густо и были злы друг на друга и на дикий хмель, который витками оплетал их снизу доверху. Сначала ольхи не обратили внимания на зеленый еришок, наверное, так рассудили: зачахнет. Но елочка укрепилась и пошла тянуться вверх, красивая, как стрела. Теперь уже все соседки заприметили её и обозлились: нам самим не хватает места, а тут еще эта колючка откуда-то взялась.*

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		официально-деловой
2)		художественный
3)		разговорный
4)		научный
5)		публицистический

**Задание №11 Предотвращение неоправданных повторов**

Какой способ устранения неоправданного повтора здесь выбрать лучше?

*На одной грядке посадили морковь и свёклу. Дальше посадили лук и чеснок. На третьей посадили капусту.*

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Вместо повторяющегося глагола во втором и третьем предложении поставить тире.
2)		Объединить предложения так, чтобы одно из них стало частью предыдущего предложения.
3)		Соединить два предложения в одно с однородными сказуемыми.

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11  
УМК Л.М.Рыбченковой

4)	Заменить повторяющиеся слова синонимами, местоимениями или описательными оборотами.
----	---

**Задание №12 Предотвращение неоправданных повторов**

Какой способ устранения неоправданного повтора здесь выбрать лучше?

*К театру подъехал автомобиль. Автомобиль был новый и ослепительно чистый. У него открылась дверца, и вышел элегантный мужчина с большим букетом роз.*

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Вместо повторяющегося глагола во втором и третьем предложении поставить тире.
2)	Объединить предложения так, чтобы одно из них стало частью предыдущего предложения.
3)	Соединить два предложения в одно с однородными сказуемыми.
4)	Заменить повторяющиеся слова синонимами, местоимениями или описательными оборотами.

**Задание №13 Предотвращение неоправданных повторов**

Какой способ устранения неоправданного повтора здесь выбрать лучше?

*Люди с давних пор зачарованно смотрели на полёт птиц. Люди верили, что когда-нибудь человек сможет подняться ввысь.*

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Вместо повторяющегося глагола во втором и третьем предложении поставить тире.
2)	Объединить предложения так, чтобы одно из них стало частью предыдущего предложения.
3)	Соединить два предложения в одно с однородными сказуемыми.
4)	Заменить повторяющиеся слова синонимами, местоимениями или описательными оборотами.

**Задание №14 Предотвращение неоправданных повторов**

Какой способ устранения неоправданного повтора здесь выбрать лучше?

*У ног Константина Ивановича лежала большая лохматая собака. Рядом с собакой лежала палка. Палку Константин Иванович использовал, когда играл с собакой. Константин Иванович подбрасывал палку или кидал палку в сторону, а собака с радостным повизгиванием бросалась за палкой. В*

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11  
УМК Л.М.Рыбченковой

*такие минуты и собака и Константин Иванович были совершенно счастливы.*

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- |    |  |   |
|----|--|---|
| 1) |  | Вместо повторяющегося глагола во втором и третьем предложении поставить тире.       |
| 2) |  | Объединить предложения так, чтобы одно из них стало частью предыдущего предложения. |
| 3) |  | Соединить два предложения в одно с однородными сказуемыми.                          |
| 4) |  | Заменить повторяющиеся слова синонимами, местоимениями или описательными оборотами. |

**Задание №15 стилистическая окраска слова**

Отметьте вариант(ы) общеупотребительной лексики

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- |    |  |          |
|----|--|----------|
| 1) |  | отличный |
| 2) |  | крутой   |
| 3) |  | классный |
| 4) |  | клёвый   |

**Задание №16 стилистическая окраска слова**

Отметьте, что можно отнести к разговорной лексике

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- |    |  |             |
|----|--|-------------|
| 1) |  | планетарий  |
| 2) |  | начертать   |
| 3) |  | картошка    |
| 4) |  | усыновитель |

**Задание №17 стилистическая окраска слова**

Отметьте вариант(ы), где есть просторечное слово.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- |    |  |  |
|----|--|--|
| 1) |  | Казалось бы, что за беда?              |
| 2) |  | А те, что вытиснены, враньё.           |
| 3) |  | Плавали, знаем, успели расprobовать.   |
| 4) |  | А есть книги, без которых жить трудно. |

**Задание №18 стилистическая окраска слова**

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11  
УМК Л.М.Рыбченковой

Отметьте вариант(ы), где есть просторечное слово.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Придёшь домой, берёшь газету, глядь — на первой странице сообщение «Кур\$ валют».
2)		Модная певица и производители автосигнализаций, вернее — их агенты по рекламе, используют латинские буквы в формировании и раскрутке образа чаще всего в погоне за оригинальностью.
3)		Варианты Земфира (равно как и ГЛЮКОЗА) И «Алигатор» есть выпендрёж и ненужное искажение письменной формы.
4)		Применяя иностранные слова, не стоило заниматься порчей языка.

**Задание №19 стилистическая окраска слова**

Отметьте вариант(ы), где используются термины есть термины.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Не означает ли это, что наше письмо возвращается вспять, к пиктографии, то есть рисункочному письму?
2)		Но в то же самое время, создавая новые символы-идеограммы, человечество не отказывается и от достижений тысячелетий — от фонетического письма.
3)		Преимущество его по сравнению с алфавитом очевидно.
4)		Не удивительно, что учёные не в состоянии прочесть всю выходящую литературу даже по их узкой специальности.

**Задание №20 Средства выразительности речи**

Подберите определению термин

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)		Употребление слова в переносном значении на основе сходства двух предметов или явлений-	1)	метафора
2)		Прилагательное, художественное определение, дающее яркую,	2)	сравнение

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11  
УМК Л.М.Рыбченковой

	выразительную характеристику предмету-		
3)	Сопоставление одного предмета или явления с другим, придающее описанию особую образность, наглядность, изобразительность-	3)	эпитет
4)	Перенесение свойств человека на неодушевлённые предметы и отвлечённые понятия-	4)	илицетворение

**Задание №21 Средства выразительности речи**

Из данных стихотворных строк **выпишите** метафору.

*Скачет конь, простору много,  
Валит снег и стелет шаль. (С.Есенин)*

Запишите ответ:

1) Ответ:

**Задание №22 Средства выразительности речи**

Из данных стихотворных строк **выпишите один** эпитет.

*Заметает пурга белый путь.  
Хочет в мягких снегах потонуть. (С.Есенин)*

Запишите ответ:

1) Ответ:

**Задание №23 Средства выразительности речи**

Из данных стихотворных строк **выпишите** сравнение.

*Словно белою косынкой  
Подвязалася сосна. (С.Есенин)*

Запишите ответ:

1) Ответ:

**Задание №24 Умение соблюдать пунктуацию при обращении (повторение)**

**Отметьте истину или ложь высказываний:**

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

1)      Обращение — это слово или сочетание слов, называющее того, к кому обращаются с речью.

**Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11  
УМК Л.М.Рыбченковой**

2)		Обращения выделяются запятыми. Если обращение стоит в начале предложения и произносится с восклицательной интонацией, то после него ставится восклицательный знак.
3)		Обращение является главным членом предложения и входит в его основу.

**Задание №25 Умение соблюдать пунктуацию при обращении (повторение)**

Укажите предложение, в котором НЕТ обращения:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		«Молчун, ты чего так медленно едешь?» - строго спросил Незнайка.
2)		«Винтик! Ты уже устал с утра работать. Давай я тебя сменю», - произнёс Незнайка.
3)		«Не спеши, Торопыжка, отдохни, а я тележку повезу», - предложил Незнайка.
4)		Незнайке стало скучно подметать, и он сказал Селёдочке: «Знаешь, несерёзная это работа для сильного малыша».

**Задание №26 Умение соблюдать пунктуацию при обращении (повторение)**

Отметьте предложения с обращением (знаки препинания не расставлены)

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Уважаемые пассажиры приготовьте на проверку билеты!
2)		Пассажиры были осторожны при выходе из вагона.
3)		К нам приехала дорогая бабушка
4)		А что это ты Людочка называешь меня на «вы»?

**Задание №27 Умение соблюдать пунктуацию при обращении (повторение)**

Отметьте предложение, где нет обращения (знаки препинания не расставлены):

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Добрая бабушка спокойной ночи!
2)		Игорь как ты сможешь помочь?
3)		Расскажи мне милая мамочка сказку.
4)		Старцев молчал и ничего не говорил.

**Задание №28 Умение соблюдать пунктуацию при обращении (повторение)**

Выпишите из предложения обращение:

Видишь Валя этот лес?

Запишите ответ:

1)	Ответ:
----	--------

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11  
УМК Л.М.Рыбченковой

**Задание №29 Умение соблюдать пунктуацию при обращении (повторение)**

**Выпишите из предложения обращение:**

Что мы стоим Сыроежкин?

Запишите ответ:

1)

Ответ:

**Задание №30 Умение соблюдать пунктуацию при обращении (повторение)**

**Выпишите из предложения обращение:**

Всё не так просто в жизни друзья.

Запишите ответ:

1)

Ответ:

**Задание №31 Умение соблюдать пунктуацию при обращении (повторение)**

**Выпишите из предложения обращение:**

Разбуди эту землю весна.

Запишите ответ:

1)

Ответ:

**Задание №32 Умение соблюдать пунктуацию при обращении (повторение)**

**Выпишите из предложения обращение:**

Грусть покинь меня.

Запишите ответ:

1)

Ответ:

**Задание №33 Умение соблюдать пунктуацию при обращении (повторение)**

**Выпишите из предложения обращение:**

Волга колыбель моя!

Запишите ответ:

1)

Ответ:

**Задание №34 Умение находить вводные слова**

Отметьте вариант(ы), где есть вводные слова и сочетания  
(знаки не расставлены)

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)

Но он никогда ни словом не обмолвился.

2)

Словом блаженствовали отвоевавшиеся много перестрадавшие  
бойцы достигнув долгожданного берега.

3)

Ни месяца ни звёздочек в небе да и неба-то не видно холод и  
туман.

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11  
УМК Л.М.Рыбченковой

4)		Словно и его пронзили эти совсем простые но такие правдивые строчки.
----	--	--

**Задание №35 Умение находить вводные слова**

Отметьте вариант(ы) с вводными словами или сочетаниями

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Правда в порту стоял один старинный корабль трёхмачтовая шхуна под звучным именем Параундир.
2)		На некоторое время город кажется пустым.
3)		Кажется я и раньше видел эти следы на мокрой глине.
4)		Экие вы однако литераторы.

**Задание №36 Умение находить вводные слова**

Укажите предложение(я) с вводным словом.

(Знаки препинания пропущены).

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Луны уже не было видно.
2)		Однако никакой дружбы у нас не получилось и не могло получиться.
3)		Видно будет у нас сейчас не лёгкий бой а тяжёлая битва.
4)		Мы не надеялись никогда более встретиться однако встретились.

**Задание №37 Умение находить осложненное предложение**

Найдите простое(ые) осложнённое(ые) предложение(я):

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Солнце взошло, и засверкал кругом снег.
2)		Щенок стал к нему боком и посмотрел на него искоса.
3)		Когда туман рассеивался, на востоке появлялся ровный берег.
4)		Наверное, это колосья тихо бьют по лицу.

**Задание №38 Умение находить осложненное предложение**

Найдите простое(ые) осложнённое(ые) предложение(я):

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Петька, откуда ты принёс карасей?
----	--	-----------------------------------

**Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11  
УМК Л.М.Рыбченковой**

2)	Если ты неосторожно сорвёшь листик с росинкой, капелька скатится вниз.
3)	Луна вышла из-за туч, и свет её отразился на поверхности озера.
4)	Цветы одичали и разрослись по дорожкам.

**Задание №39 Умение находить осложненное предложение**

Найдите простое(ые) осложнённое(ые) предложение(я):

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Конечно, грачи уже вернулись из Африки.
2)	Кошка прыгнула в коробку, и котята радостно замяукали.
3)	В шкафу стояла коробка из-под крупы, но крупа в ней закончилась.
4)	Брат и сестра бежали по тропинке к реке, размахивали руками и громко кричали.

**Задание №40 Умение находить осложненное предложение**

Найдите простое(ые) осложнённое(ые) предложение(я):

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Подул сильный ветер, сорвал с деревьев последние листья и закружили их в печальном танце.
2)	На стене висел портрет известного полководца, но Серёжа забыл его фамилию.
3)	Крупные капли дождя застучали по крыше дома, и мы срочно закрыли все окна.
4)	Дедушка починил велосипед, а Витя опять сломал его.

**Задание №41 Умение находить осложненное предложение**

Найдите простое(ые) осложнённое(ые) предложение(я):

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	К всеобщему удовольствию, командир остановил отряд на лесной опушке.
2)	Перед нашими окопами появились вражеские танки, а за ними перебежками продвигалась пехота.
3)	Полк выбирался из окружения, шёл лесами, продирался через болота и к концу сентября вышел к своим.
4)	Новгородскую армию атаковали рыцари на конях и в тяжёлых доспехах, но русские воины выдержали удар.

**Задание №42 Умение находить осложненное предложение**

Найдите простое(ые) осложнённое(ые) предложение(я):

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

**Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11  
УМК Л.М.Рыбченковой**

1)		Небо заволокли тяжёлые тучи, а потом хлынул дождь.
2)		Боря и Дима играли во дворе, а потом пошли ужинать.
3)		Кот спрыгнул со стола, видимо, как только нас услышал.
4)		Воробы и синицы прыгали по асфальту, или садились на карниз, или подлетали к кормушке.

**Задание №43 Умение находить осложненное предложение**

Найдите простое(ые) осложнённое(ые) предложение(я):

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Видят ленивцы, что растёт яблоня.
2)		Деточка, дам я тебе три уголька, только в чём ты их понесёшь?
3)		Он наломал толстых веток и сделал себе ходули.
4)		Сад тихонько зашумел, и листва зашевелилась.

**Задание №44 Умение находить осложненное предложение**

Найдите простое(ые) осложнённое(ые) предложение(я):  
(Знаки не расставлены)

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Возможно к вечеру поднимется ветер.
2)		Солнце светило ярко и снег быстро растаял.
3)		Всю жизнь она хотела прыгнуть с парашютом но в самый последний момент струсила.
4)		Я обернулся посмотреть не обернулась ли она чтоб посмотреть не обернулся ли я.

**Задание №45 Умение распознавать сложносочинённое предложение**

**В каком(их) предложении(ия) пропущена запятая?**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Море глухо роптало и билось о берег.
2)		Северный ветер принёс свинцовые облака и вскоре в воздухе появились белые снежинки.
3)		Утром рыба попалась и к полудню мы уже вернулись домой.
4)		Овцы спят и мы присядем.

**Задание №46 Умение распознавать сложносочинённое предложение**

**В каком предложении запятая не нужна?**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Маша поставила на стол тарелки, но забыла ложки.
----	--	--

**Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11  
УМК Л.М.Рыбченковой**

2)		Котёнок сбросил на пол клубок, долго гонял его по полу и загнал под кровать.
3)		Я распахнул шторы, и комната наполнилась солнечным светом.
4)		Девочки и мальчики собрались в классе после урока, и с нетерпением ждали учителя.

**Задание №47 Умение распознавать сложносочинённое предложение**

В каком предложении запятая не нужна?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Открыли дверь, и в кухню паром вкатился воздух со двора.
2)		Через полчаса дверь отворилась, и Петр вышел.
3)		Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет, и речка подо льдом блестит.
4)		Она высока, стройна, и легка.

**Задание №48 Умение распознавать сложносочинённое предложение**

Найдите сложносочинённое предложение:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Мальчик сидел на высоком стуле и болтал ногами.
2)		Послышался шум, и мимо нас пронёсся автомобиль.
3)		Мухи и комары бились в стекло и залетали в комнату.
4)		Медведь растревожил пчелиный улей, а потом убежал от пчёл к реке.

**Задание №49 Умение распознавать сложносочинённое предложение**

Найдите сложносочинённое(ые) предложение(я):

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Собака сильно переживала, носилась вокруг дома и громко лаяла.
2)		Белка собрала много орехов, и теперь они хранятся в дупле старой берёзы.
3)		По большому валуну медленно взбиралась улитка и оставляла за собой влажный след.
4)		Первые лучи солнца блеснули над горами, и мы сразу увидели дорогу.

**Задание №50 Умение распознавать сложносочинённое предложение**

Найдите сложносочинённое предложение:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Сидишь дома и разговариваешь.
2)		В темноте они походили на крупные белые звёзды, и от них шёл сильный, очень приятный запах.

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11  
УМК Л.М.Рыбченковой

3)		Этот запах разливался по всему саду и проникал в дом через настежь раскрытые окна.
4)		Акулы – опасные хищные рыбы.

**Задание №51 Умение распознавать сложносочинённое предложение**

Найдите сложносочинённое предложение:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Мы отдали наши волосы ведьме, чтобы она помогла нам избавить тебя от смерти.
2)		Ночью тревожно зашумел сад, заскрипела под окном старая дуплистая черёмуха.
3)		Чины людьми даются, а люди могут обмануться.
4)		Ходит по лесу осень, развешивает по кустам и травам хрустальные сети паутины, убирает в золото осинки и берёзки.

**Задание №52 Умение распознавать сложносочинённое предложение**

Найдите сложносочинённое предложение:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Сыплет черемуха снегом зелень в цвету и росе.
2)		Я уверил себя, что эта осень первая и последняя в моей жизни.
3)		Он чувствовал себя перед нею ребёнком, да и она считала его за ребёнка.
4)		Стоял апрель, мы жили в Ялте.

**Задание №53 Умение распознавать сложносочинённое предложение**

Найдите сложносочинённое предложение:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Становилось жарко, и я поспешил домой.
2)		В этом году мы начинаем изучать историю русской литературы.
3)		Знать историю русской литературы — потребность каждого культурного человека.
4)		«Слово о полку Игореве» написано на древнерусском языке.

**Задание №54 Умение распознавать сложноподчинённое предложение**

Отметьте сложноподчиненное(ые) предложение(я) (знаки препинания отсутствуют)

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

**Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11  
УМК Л.М.Рыбченковой**

1)		Лыжники шли дальше и им попадались уже заячий следы или беличьи в осиновых и березовых рощах.
2)		Солнце всходило но вместе с ним с востока шли облака.
3)		Если бы я мог сбросить со счетов еще лет десять то мне хватило бы времени написать еще и вторую повесть.
4)		Убеждения внушаются теорией поведение же формируется примером.

**Задание №55 Умение распознавать сложноподчинённое предложение**

Отметьте сложноподчиненное предложение (знаки препинания отсутствуют)

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Я думал что он ищет куропатку фазана или зайца.
2)		Мой приятель пришёл провожать меня и мы сидели весь вечер и ночь на улице станицы перед моей хатой.
3)		Собачка вскочила и стала перед львом на задние лапки.
4)		Между причалом и деревней начал тарахтеть речной трамвайчик.

**Задание №56 Умение распознавать сложноподчинённое предложение**

Какие предложения сложноподчиненные? (знаки препинания не расставлены)

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Зима будет холодной если белка делает большие запасы.
2)		Летом и осенью запасливые белки сушат шляпки грибов.
3)		Дятел срывает с ветки шишку и достает острым клювом семена.
4)		Когда мы уходили щенок скучил около двери.

**Задание №57 Умение распознавать сложноподчинённое предложение**

Какие предложения сложноподчиненные? (знаки препинания не расставлены)

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Он поражался тому как быстро вязала мама.
2)		Я вытащил его из воды и принёс домой.
3)		Трава появлялась там где сильнее пригревало солнце.
4)		Промчался дождь и лес зелёный стих.

**Задание №58 Умение распознавать сложноподчинённое предложение**

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11  
УМК Л.М.Рыбченковой

Какие предложения не являются сложноподчинёнными? (знаки препинания не расставлены)

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- |    |  |  |
|----|--|--|
| 1) |  | Я попросил его чтобы он принёс мне книгу.                  |
| 2) |  | Забор затрещал потому что мы навалились на него все сразу. |
| 3) |  | Конь вытянул голову и заржал.                              |
| 4) |  | Из книг мы узнаём много нового.                            |

**Задание №59 Умение распознавать сложноподчинённое предложение**

Какие предложения не являются сложноподчинёнными? (знаки препинания не расставлены)

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- |    |  |   |
|----|--|---|
| 1) |  | Съел один кусок Филька и взял второй кусок.                       |
| 2) |  | Всю ночь зима вязала кружевные узоры чтобы принарядились деревья. |
| 3) |  | Сад тихонько зашумел и листва зашевелилась.                       |
| 4) |  | Когда мы приближались к тропинке звон колокольчика удалялся.      |

**Задание №60 Умение распознавать сложноподчинённое предложение**

Выберите вариант окончания предложения, чтобы предложение стало сложноподчинённым:

Небо заволокло тёмными тучами...

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- |    |  |                            |
|----|--|----------------------------|
| 1) |  | и началась гроза.          |
| 2) |  | вся окрестность потемнела. |
| 3) |  | когда подул сильный ветер. |
| 4) |  | и обрывками тумана         |

**Задание №61 Умение распознавать сложноподчинённое предложение**

Выберите вариант окончания предложения, чтобы предложение стало сложноподчинённым:

Ракета взлетела...

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- |    |  |                                  |
|----|--|----------------------------------|
| 1) |  | и исчезла в небе.                |
| 2) |  | когда дали команду.              |
| 3) |  | и небо озарилось красным светом. |

**Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11  
УМК Л.М.Рыбченковой**

4)	очень стремительно.
----	---------------------

**Задание №62 Умение распознавать бессоюзное предложение**

**Отметьте сложные бессоюзные предложения:**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Он вскочил со скамейки и проворно удалился.
2)	Сделалось так темно, что в каюте и салонах зажгли электричество.
3)	Ветер опять утих, благодатный снег начал медленно опускаться на землю.
4)	Ветер опять утих, и благодатный снег начал медленно опускаться на землю.

**Задание №63 Умение распознавать бессоюзное предложение**

**Отметьте сложные бессоюзные предложения:**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Когда лев лёг спать собачка легла подле него и положила свою голову ему на лапу.
2)	Бледные щеки впали глаза сделались больше.
3)	Я глянул вдоль аллеи и увидал молодого воробья с желтизной около клюва
4)	Небо очистилось замелькали звезды становилось светло.

**Задание №64 Умение распознавать бессоюзное предложение**

**Отметьте вариант(ы), где НЕТ бессоюзного сложного предложения:**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	В закрытые двери стучался ветер из кухни слышались зловещие вздохи.
2)	Герасим схватил Муму стиснул ее в своих объятиях она в одно мгновение облизала ему нос глаза усы и бороду.
3)	Мой приятель пришёл провожать меня и мы сидели весь вечер и ночь на улице перед моей хатой.
4)	Взошло солнце ожил каждый кустик.

**Задание №65 Умение распознавать бессоюзное предложение**

**Найдите бессоюзное предложение:**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Он закидывает голову назад, когда говорит.
2)	Соне минуло уже шестнадцать лет, и она была очень красива.

**Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11  
УМК Л.М.Рыбченковой**

3)		За горами, за желтыми долами протянулась тропа деревень.
4)		Зашумели над затоном тростники, плачет девушка-царевна у реки.

**Задание №66 Умение распознавать бессоюзное предложение**

Выберите вариант окончания предложения, чтобы предложение стало бессоюзным:

Поднялась за рекой тёмная туча...

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		когда подул резкий ветер.
2)		и загромыхал гром.
3)		загромыхал гром.
4)		очень быстро.

**Задание №67 Умение распознавать бессоюзное предложение**

Выберите вариант окончания предложения, чтобы предложение стало бессоюзным:

Уже зеленеет травка...

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		и слышится пение птиц.
2)		слышится пение птиц.
3)		и цветник.
4)		потому что наступила весна.

**Задание №68 Умение анализировать простое осложнённое предложение**

Укажите истину или ложь утверждений:

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

1)		«Налетел сильный ветер». - предложение нераспространённое
2)		Предложение «Отец, что ты будешь делать с этой маленькой рыбкой?» - вопросительное, невосклицательное, простое, осложнённое, распространённое
3)		Грамматической основой предложения «Бабочка вползла на маленький камушек». - является бабочка вползла
4)		Предложение «Поехал царевич на охоту, распустил собак по лесу и направил путь к белокаменному дворцу». - осложнено однородными сказуемыми

**Задание №69 Умение анализировать простое осложнённое предложение**

**Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11  
УМК Л.М.Рыбченковой**

**Укажите правильную характеристику предложения:  
Волчица облизала волчат и пошла дальше.**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Повествовательное, восклицательное, простое, нераспространённое
2)		Вопросительное, невосклицательное, простое, распространённое
3)		Повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое
4)		Побудительное, невосклицательное, сложное, распространённое

**Задание №70 Умение анализировать простое осложнённое предложение**

**Отметьте верные утверждения, относящиеся к предложению:  
Няня, где Жучка?**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Сложное
2)		Вопросительное
3)		Осложнено обращением
4)		Восклицательное

**Задание №71 Умение анализировать простое осложнённое предложение**

**Укажите предложение, которое соответствует характеристике: повествовательное, простое, осложнённое однородными членами, выраженные сказуемыми:**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Видят ленивцы, что растёт яблоня.
2)		Зимним вечером сидел старец у огня и размышлял.
3)		Дам я тебе три уголька, только в чём ты их понесёшь?
4)		Вдруг в дверь постучали.

**Задание №72 Умение анализировать простое осложнённое предложение**

**Какой характеристике не соответствует предложение:  
Никто на этом свете не способен сразиться со мной!**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Простое
2)		Распространённое
3)		Восклицательное
4)		Осложнённое однородными членами, выраженные дополнениями

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11  
УМК Л.М.Рыбченковой

**Задание №73 Умение анализировать простое осложнённое предложение**

Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:  
Упираются леса в самые небеса.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Повествовательное, восклицательное, нераспространённое, простое.
2)		Повествовательное, невосклицательное, нераспространённое, простое.
3)		Повествовательное, невосклицательное, распространённое, простое.
4)		Побудительное, невосклицательное, распространённое, простое.

**Задание №74 Умение анализировать простое осложнённое предложение**

Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:  
Анечка, спой, пожалуйста, нам песню!

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Повествовательное, восклицательное, простое, осложнено обращением.
2)		Побудительное, восклицательное, простое, осложнено обращением.
3)		Повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.
4)		Побудительное, восклицательное, простое, нераспространенное.

**Задание №75 Умение анализировать простое осложнённое предложение**

Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:  
Взгляни в окно.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Побудительное, восклицательное, простое, нераспространённое.
2)		Побудительное, восклицательное, простое, неосложнённое.
3)		Побудительное, невосклицательное, простое, распространённое.
4)		Повествовательное, невосклицательное, простое, нераспространенное.

**Задание №76 Умение анализировать сложное предложение**

Найдите правильную характеристику сложного предложения:  
Заря только загорается, а мы уже давно в пути.

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11  
УМК Л.М.Рыбченковой

Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Сложное предложение с тремя грамматическими основами, без союза
2)		Сложное предложение с тремя грамматическими основами и союзом
3)		Сложное предложение с двумя грамматическими основами и союзом
4)		Сложное предложение с двумя грамматическими основами, без союза

**Задание №77 Умение анализировать сложное предложение**

Найдите правильную характеристику сложного предложения:  
Ночь прошла под большой чистой луной, и к утру лёг первый мороз.

Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Бессоюзное с двумя грамматическими основами
2)		Сложносочинённое с двумя грамматическими основами и союзом
3)		Сложноподчинённое с двумя грамматическими основами
4)		Сложносочинённое с двумя грамматическими основами

**Задание №78 Умение анализировать сложное предложение**

Найдите правильную характеристику сложного предложения:  
Я видел, как распускался этот прекрасный цветок.

Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Сложносочиненное предложение с тремя грамматическими основами и союзом
2)		Сложносочинённое с двумя грамматическими основами и союзом
3)		Сложноподчинённое с двумя грамматическими основами и союзом как
4)		Сложноподчинённое с двумя грамматическими основами

**Задание №79 Умение анализировать сложное предложение**

Найдите правильную характеристику сложного предложения:  
Он поражался тому, как быстро мама вязала.

Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Сложносочинённое с двумя грамматическими основами и союзом

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11  
УМК Л.М.Рыбченковой

2)		Сложносочиненное предложение с тремя грамматическими основами и союзом
3)		Сложноподчинённое с двумя грамматическими основами и союзом как
4)		Сложноподчинённое с двумя грамматическими основами

**Задание №80 Умение анализировать сложное предложение**

Найдите правильную характеристику сложного предложения:  
Птицы улетают на юг, когда наступает осень.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Сложносочиненное предложение с тремя грамматическими основами и союзом
2)		Сложносочинённое с двумя грамматическими основами и союзом когда
3)		Сложноподчинённое с двумя грамматическими основами и союзом когда
4)		Сложноподчинённое с двумя грамматическими основами

**Задание №81 Умение анализировать сложное предложение**

Найдите правильную характеристику сложного предложения:  
Мама попросила меня, чтобы я принёс ей книгу.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Сложносочиненное предложение с тремя грамматическими основами и союзом
2)		Сложносочинённое с двумя грамматическими основами и союзом чтобы
3)		Сложноподчинённое с двумя грамматическими основами и союзом чтобы
4)		Сложноподчинённое с двумя грамматическими основами

**Задание №82 Умение анализировать сложное предложение**

Найдите правильную характеристику сложного предложения:  
Если сорвёшь листик с росинкой, капелька скатится вниз.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Сложноподчинённое с двумя грамматическими основами и союзом если
2)		Сложноподчинённое с двумя грамматическими основами

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11  
УМК Л.М.Рыбченковой

3)	Сложносочинённое с двумя грамматическими основами и союзом
4)	Сложносочиненное предложение с тремя грамматическими основами и союзом

**Задание №83 Умение анализировать сложное предложение**

Найдите правильную характеристику сложного предложения:  
Когда с луга тянул ветер, пёс беспокойно ходил от плетня к плетню.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Сложносочиненное предложение с тремя грамматическими основами и союзом
2)	Сложносочинённое с двумя грамматическими основами и союзом
3)	Сложноподчинённое с двумя грамматическими основами и союзом когда
4)	Сложноподчинённое с двумя грамматическими основами

**Задание №84 Умение анализировать сложное предложение**

Найдите правильную характеристику сложного предложения:  
Я бы хотела знать, где живёт сказка.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Сложноподчинённое с двумя грамматическими основами и союзом где
2)	Сложноподчинённое с двумя грамматическими основами
3)	Сложносочинённое с двумя грамматическими основами и союзом
4)	Сложносочиненное предложение с тремя грамматическими основами и союзом

**Задание №85 Задания\***

Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Мои любимые месяцы: май, июнь, июль, август.
2)	До свидания друзья.
3)	Эпитет – красочное определение.
4)	Спасибо, я больше не хочу.

**Задание №86 Задания\***

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11  
УМК Л.М.Рыбченковой

Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- |    |  |  |
|----|--|--|
| 1) |  | Молодец, Коля Ефименко!                          |
| 2) |  | Валентин Яковлевич, вы, опять к нам вернулись?   |
| 3) |  | Постойте, Галина Тимофеевна, сначала выслушайте. |
| 4) |  | Скорее, Лёва, мы должны освободить пленников!    |

**Задание №87 Задания\***

Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- |    |  |   |
|----|--|---|
| 1) |  | Здравствуй, дружок, мы давно не виделись.                       |
| 2) |  | Таня, как же эти рисунки могут помочь?                          |
| 3) |  | Как ты мог, Олеженька, не поставить запятую в этом предложении? |
| 4) |  | Нет Машенька, это совсем другое море.                           |

**Задание №88 Задания\***

Отметьте строку, где нет сложноподчиненного предложения (знаки препинания отсутствуют)

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- |    |  |  |
|----|--|--|
| 1) |  | В середине ночи мы вдруг услыхали что через улицу на дворе пищит поросёнок.      |
| 2) |  | Когда лев лёг спать собачка легла подле него и положила свою голову ему на лапу. |
| 3) |  | Когда я проходил мимо обезьянка протягивала мне свою холодную чёрную ручку.      |
| 4) |  | Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада.                                       |

**Задание №89 Задания\***

Отметьте сложные бессоюзные предложения (знаки препинания не расставлены):

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- |    |  |  |
|----|--|--|
| 1) |  | Море глухо роптало и билось о берег.       |
| 2) |  | Ночью ударили мороз заморозил цветы.       |
| 3) |  | Море глухо роптало и волны бились о берег. |
| 4) |  | Сад тихонько зашумел листва зашевелилась.  |

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11  
УМК Л.М.Рыбченковой

**Задание №90 Задания\***

Найдите бессоюзные предложения (знаки препинания не расставлены):

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- |    |  |  |
|----|--|--|
| 1) |  | Улетели птицы за море миновало время жатв.                 |
| 2) |  | Распахнули окна запах сосен вступил на веранду.            |
| 3) |  | Печален я потому что со мною друга нет.                    |
| 4) |  | Когда включили свет комната показалась большой и нарядной. |

**Задание №91 Задания\***

Найдите бессоюзное предложение (знаки препинания не расставлены):

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- |    |  |   |
|----|--|---|
| 1) |  | Солнечный свет упал в воду и я увидел под водой яркий бронзовый свет.             |
| 2) |  | Северный ветер принёс свинцовые облака вскоре в воздухе появились белые снежинки. |
| 3) |  | Утром рыба нам попалась и к полудню мы уже вернулись домой.                       |
| 4) |  | На реке затрещали и двинулись льдины.   |

**Задание №92 Задания\***

Укажите предложение без однородных членов:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- |    |  |  |
|----|--|--|
| 1) |  | Чем выше он поднимается, тем горячее становилась земля под ногами.               |
| 2) |  | Он наломал толстых веток и сделал себе ходули.                                   |
| 3) |  | Тёма спит нервно и возбужденно.  |
| 4) |  | Всю жизнь она хотела прыгнуть с парашютом, но в самый последний момент струсила. |

**Задание №93 Задания\*\***

**Расставьте знаки препинания. Для этого выберите в списке запятую или пробел, если запятая не нужна.**

Заполните пропуски:

*Всякий труд[,|пробел] важен[,|пробел] ибо[,|пробел] облагораживает человека.*

**Задание №94 Задания\*\***

**Расставьте знаки препинания.**

**Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11  
УМК Л.М.Рыбченковой**

**Для этого выберите в списке запятую или пробел, если запятая не нужна.**

Заполните пропуски:

*Благодаря тому [,|пробел] что мы ставили [,|пробел] каждый день новые пьесы [,|пробел] театр наши довольно охотно посещали.*

**Задание №95 Задания\*\***

**Расставьте знаки препинания. Для этого выберите в списке запятую или пробел, если запятая не нужна.**

Заполните пропуски:

*Коль ты [,|пробел] старый человек [,|пробел] дядей будешь [,|пробел] нам навек.*

**Задание №96 Задания\*\***

**Расставьте знаки препинания. Для этого выберите в списке запятую или пробел, если запятая не нужна.**

Заполните пропуски:

*Куда река [,|пробел] пошла [,|пробел] там [,|пробел] и русло будет.*

**Задание №97 Задания\*\***

**Расставьте знаки препинания. Для этого выберите в списке запятую или пробел, если запятая не нужна.**

Заполните пропуски:

*Осенью [,|пробел] птицы улетают [,|пробел] в такие края [,|пробел] где всегда тепло.*

**Задание №98 Задания\*\***

**Расставьте знаки препинания. Для этого выберите в списке запятую или пробел, если запятая не нужна.**

Заполните пропуски:

*Озеро [,|пробел] к которому мы подошли [,|пробел] оказалось [,|пробел] чистым и глубоким.*

**Задание №99 Задания\*\***

**Расставьте знаки препинания. Для этого выберите в списке запятую или пробел, если запятая не нужна.**

Заполните пропуски:

*Я встретился [,|пробел] с человеком [,|пробел] которого давно [,|пробел]*

# Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11 УМК Л.М.Рыбченковой

не видел.

## Задание №100 Задания\*\*

**Расставьте знаки препинания. Для этого выберите в списке запятую или пробел, если запятая не нужна.**

Заполните пропуски:

Деревня[,|пробел]где скучал [,|пробел] Евгений[,|пробел]была прелестный уголок.

## Задание №101 Задания\*\*

**Расставьте знаки препинания. Для этого выберите в списке запятую или пробел, если запятая не нужна.**

Заполните пропуски:

Казалось[,|пробел]что лес[,|пробел]тихо тлеет [,|пробел] от солнечного зноя.

## Задание №102 Задания\*\*

**Расставьте знаки препинания. Для этого выберите в списке запятую или пробел, если запятая не нужна.**

Заполните пропуски:

Дом стоял на косогоре [,|пробел]поэтому окна в сад [,|пробел]были [,|пробел] очень низко от земли.

## Задание №103 Б\_Знание набора постоянных и непостоянных признаков глагола

Укажите непостоянный(ые) признак(и) глагола

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		время
2)		число
3)		лицо
4)		вид
5)		спряжение

## Задание №104 Б\_Знание набора постоянных и непостоянных признаков глагола

Какой(ие) признак(и) глагола можно изменить?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		вид
2)		спряжение
3)		время
4)		лицо

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11  
УМК Л.М.Рыбченковой

5)	число
----	-------

**Задание №105 Б\_Знание набора постоянных и непостоянных признаков глагола**

Какой(ие) признак(и) глагола нельзя изменить?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- |    |           |
|----|-----------|
| 1) | спряжение |
| 2) | вид       |
| 3) | время     |
| 4) | лицо      |
| 5) | число     |

**Задание №106 Б\_Умение определять грамматическую форму глагола ВРЕМЯ**

Отметьте глагол(ы) в настоящем времени

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- |    |             |
|----|-------------|
| 1) | капать      |
| 2) | крадешь     |
| 3) | возвращайся |
| 4) | обменяемся  |
| 5) | делимся     |

**Задание №107 Б\_Умение определять грамматическую форму глагола ВРЕМЯ**

Отметьте глагол(ы) в настоящем времени

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- |    |         |
|----|---------|
| 1) | пишут   |
| 2) | писали  |
| 3) | писать  |
| 4) | напишем |
| 5) | напиши  |

**Задание №108 Б\_Умение определять грамматическую форму глагола ВРЕМЯ**

Отметьте глагол(ы) в прошедшем времени

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- |    |           |
|----|-----------|
| 1) | знал бы   |
| 2) | не смог   |
| 3) | поучи ещё |
| 4) | вспомнишь |
| 5) | были      |

**Задание №109 Б\_Умение определять грамматическую форму глагола ВРЕМЯ**

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11  
УМК Л.М.Рыбченковой

Отметьте глагол(ы) в прошедшем времени

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		ушли бы
2)		вернулся
3)		обернуться
4)		споёмте
5)		позабывал

**Задание №110 Б\_Умение определять грамматическую форму глагола ВРЕМЯ**

Отметьте глагол(ы) в будущем времени

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		покажите
2)		покажете
3)		показать
4)		показала
5)		буду показывать

**Задание №111 Б\_Умение определять грамматическую форму глагола ВРЕМЯ**

Отметьте глагол(ы) в будущем времени

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		узнать
2)		узнал бы
3)		узнаешь
4)		узнаю
5)		узнаёте

**Задание №112 П\*\_Умение устанавливать словообразовательную связь**

Укажите верное направление словообразования

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		бег -> бежать
2)		кря -> крякать
3)		зелень -> зеленеть
4)		гладкий -> гладить
5)		строить - > построить

**Задание №113 П\*\_Умение устанавливать словообразовательную связь**

Укажите верное направление словообразования

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11  
УМК Л.М.Рыбченковой

1)		указ -> указать
2)		отлив -> отлить
3)		прыгун - > прыгать
4)		стать - > достать
5)		знать -> узнать

**Задание №114 Б\_Умение определять вид глагола**

Отметьте глаголы совершенного вида

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		Мы не скоро пристанем к берегу.
2)		Мусор сжигать не стоит.
3)		Он взлетал сотни раз.
4)		Я переписала тест на пять.
5)		Загляни в мое окно!

**Задание №115 Б\_Умение определять вид глагола**

Отметьте глаголы совершенного вида

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		Нарисую тебе небо голубое-голубое!
2)		Даже не думай об этом!
3)		Давай решайся поскорее!
4)		Заслонив собою детство, погибал солдат.
5)		Я закончил математику, осталась литература.

**Задание №116 Б\_Умение определять вид глагола**

Отметьте глаголы несовершенного вида

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		Отвечать надо четко и громко.
2)		Обжёгшись на молоке, на воду дует!
3)		Сказал он, как отрезал!
4)		Теперь надо соответствовать положению!
5)		По вашим дорогам я весь в грязи урюхался!

**Задание №117 Б\_Умение определять вид глагола**

Отметьте глаголы несовершенного вида

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		Зеленела вдали рощица.
2)		Позолоти ручку, милок!

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11  
УМК Л.М.Рыбченковой

3)		Рассмотрел текст он поздно.
4)		Как слышится, так и пишется.
5)		Будем песни петь да сказки говорить.

**Задание №118 П\* Умение соотносить глагол и инфинитив по виду.**

Соотнесите инфинитив и глагольные формы

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)		проспал	1)	спать
2)		недоспала	2)	<другой глагол>
3)		буду спать		
4)		высплюсь		

**Задание №119 П\* Умение соотносить глагол и инфинитив по виду.**

Соотнесите инфинитив и глагольные формы

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)		завернуть	1)	вернуть
2)		вернут	2)	<другой глагол>
3)		вернутся		
4)		вернул		

**Задание №120 П\* Умение соотносить глагол и инфинитив по виду.**

Соотнесите инфинитив и глагольные формы

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)		разобью	1)	разбивать
2)		разбиваем	2)	<другой глагол>
3)		будем разбивать		
4)		разбил		

**Задание №121 П\* Умение соотносить глагол и инфинитив по виду.**

Соотнесите инфинитив и глагольные формы

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)		побеждаем	1)	победить
2)		победим	2)	<другой глагол>
3)		победишь		
4)		побеждал		

**Задание №122 Б\* Умение применять правило правописания -тся и -ться**

Отметьте, где надо писать -ТЬСЯ

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11  
УМК Л.М.Рыбченковой

1)		радова.. жизни
2)		осталось рассмея....
3)		он долго причёсывае....
4)		она труди....
5)		Земля верти....

**Задание №123 Б\*\_Умение применять правило правописания -тся и -ться**

Отметьте, где надо писать -ТСЯ

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		Может повторит...ся
2)		Что родит...ся
3)		На дворе смеркает...ся
4)		Начинало казат...ся
5)		Если долго мучит...ся

**Задание №124 Б\*\_Умение применять правило правописания -тся и -ться**

Отметьте, где надо писать -ТЬСЯ

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		Что-нибудь получит...ся
2)		Ученик научит...ся
3)		Любит учит...ся новому
4)		На гору вз обрат...ся
5)		Громко смеёт...ся

**Задание №125 Б\*\_Умение применять правило правописания -тся и -ться**

Отметьте, где надо писать -ТЬСЯ

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		Надо заботит...ся о близких
2)		Он о тебе позаботит...ся
3)		Класс соревнуе..ся
4)		Лента вплета..ся
5)		Кот трё..ся о ноги

**Задание №126 Б\*\_Понимание значения наклонения глагола**

Соотнесите описание наклонения глагола и термин

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		происходит при определённом условии	1)	изъявительное
----	--	-------------------------------------	----	---------------

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11  
УМК Л.М.Рыбченковой

2)	происходит на самом деле	2)	сослагательное (условное)
3)	вежливая просьба	3)	повелительное
4)	категоричный приказ		
5)	призыв к действию		

**Задание №127 Б\* \_Понимание значения наклонения глагола**

Соотнесите описание наклонения глагола и термин

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)	действие возможно, если произойдет что-то еще	1)	изъявительное
2)	действие по отношению к моменту речи было, будет или происходит сейчас	2)	сослагательное (условное)
3)	действие желательно для говорящего	3)	повелительное
4)	названное действие необходимо совершить не говорящему, а собеседнику		
5)	говорящий требует действия от собеседника(ов)		

**Задание №128 Б\* \_Знание правила правописания суффиксов –ыва, -ива, -ова, -ева**

Отметьте недостающие части правила написания суффиксов -ыва-, -ива- и -ова-, -ева-:

Заполните пропуски:

Чтобы узнать, какой суффикс следует писать, надо глагол поставить в [инфinitив|личную форму|повелительное наклонение]. При этом [суффикс -ова-/ -ева- сохраняет первую букву|суффикс -ива-/ -ыва- сохраняется|суффикс -ова-/ -ева- звучит отчетливо]

**Задание №129 Б\* \_Знание правила правописания суффиксов –ыва, -ива, -ова, -ева**

Отметьте недостающие части правила написания суффиксов -ыва-, -ива- и -ова-, -ева-:

Если в ..... суффикс не сохраняется, то пишем.....-ова-, -ева- -ива-, -ыва- прошедшем времени личной форме инфинитиве

Заполните пропуски:

Если в [прошедшем времени|личной форме|инфinitive] суффикс не сохраняется, то пишем [-ова-, -ева-|-ива-, -ыва-]

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11  
УМК Л.М.Рыбченковой

**Задание №130 Б\*\_Умение применять правило правописания суффиксов –ыва, -ива, -ова, -ева**

Соотнесите слова с пропущенными суффиксами

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		чувств...ть	1)	-ова-, -ева-
2)		отпил...ть	2)	-ива-, -ыва-
3)		рассматр...ть		
4)		волн...ться		
5)		подгляд...ть		

**Задание №131 Б\*\_Умение применять правило правописания суффиксов –ыва, -ива, -ова, -ева**

Соотнесите слова с пропущенными суффиксами

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		рассматр...ть	1)	-ова-, -ева-
2)		след...ть	2)	-ива-, -ыва-
3)		танц...ть		
4)		вытаск...ть		
5)		совет...ть		

**Задание №132 Б\*\_Умение применять правило правописания суффиксов –ыва, -ива, -ова, -ева**

Соотнесите слова с пропущенными суффиксами

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		обрад...ться	1)	-ова-, -ева-
2)		загляд...ться	2)	-ива-, -ыва-
3)		совет...ть		
4)		подгляд...ть		
5)		перечит...ть		

**Задание №133 Б\*\_Знание показателей форм наклонений**

Соотнесите показатели наклонений с терминами

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		оканчивается как инфинитив, но выражает значение призыва	1)	изъявительное
2)		частицы <i>пусть</i> ( <i>пускаяй</i> ) или <i>давай</i> ( <i>те</i> )	2)	сослагательное (условное)
3)		можно определить время (наст., прош., буд.)	3)	повелительное

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11  
УМК Л.М.Рыбченковой

4)	оканчивается как инфинитив +частица <i>бы(б)</i>		
5)	суффикс -л +частица <i>бы(б)</i>		

**Задание №134 Б\*\_Знание показателей форм наклонений**

Соотнесите показатели наклонений с терминами

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)	оканчивается как инфинитив, но выражает значение призыва	1)	изъявительное
2)	суффикс -л в сочетании с частицей <i>бы</i>	2)	сослагательное (условное)
3)	можно определить время (наст., прош., буд.)	3)	повелительное
4)	Глагол <i>будем</i> в сочетании с сущ.в Тв.п. как призыв к совместному действию		
5)	действие происходит на самом деле		

**Задание №135 Б\*\_Умение определять наклонение по гр.показателям**

Соотнесите пример с названием наклонения.

Если в предложении два глагола в разных наклонениях, то выбирайте не изъявительное

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)	Кабы не было зими в городах и селах...	1)	изъявительное
2)	Будьте добры, передайте соль, пожалуйста!	2)	сослагательное (условное)
3)	Не шуметь!	3)	повелительное
4)	В город вошла весна.		
5)	Не увидь записку - не знала бы его тайны		

**Задание №136 Б\*\_Умение определять наклонение по гр.показателям**

Соотнесите пример с названием наклонения.

Если в предложении два глагола в разных наклонениях, то выбирайте не изъявительное

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)	Встала и пошла вон!	1)	изъявительное
----	---------------------	----	---------------

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11  
УМК Л.М.Рыбченковой

2)	Мне давно хотелось с Вами познакомиться!	2)	сослагательное (условное)
3)	А пойдёмте в кино?!	3)	повелительное
4)	Знал бы где упасть - соломку б подстелил!		
5)	Дай-ка, милый, погляжу на тебя!		

**Задание №137 Б\*\_Умение определять наклонение по гр.показателям**

Соотнесите пример с названием наклонения.

Если в предложении два глагола в разных наклонениях, то выбирайте не изъявительное

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)	Испеки-ка мне, бабка, колобок!	1)	изъявительное
2)	Однажды в студёную зимнюю пору я из дому вышел...	2)	сослагательное (условное)
3)	Знать не знаю, ведать не ведаю!	3)	повелительное
4)	Пейте, дети, молоко!...		
5)	Полюбила бы - горы свернула б!		

**Задание №138 Б\*\_Знание норм произношения гл.повелит.наклонения**

Образуйте форму ед.ч.повелительного наклонения глагола *лечь*

Запишите ответ:

1)	Ответ:
----	--------

**Задание №139 Б\*\_Знание норм произношения гл.повелит.наклонения**

Образуйте форму мн.ч.повелительного наклонения глагола *лечь*

Запишите ответ:

1)	Ответ:
----	--------

**Задание №140 Б\*\_Знание норм произношения гл.повелит.наклонения**

Образуйте форму мн.ч.повелительного наклонения глагола *положить*

Запишите ответ:

1)	Ответ:
----	--------

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11  
УМК Л.М.Рыбченковой

**Задание №141 Б\*\_Знание норм произношения гл.повелит.наклонения**

Образуйте форму ед.ч.повелительного наклонения глагола  
*положить*

Запишите ответ:

1)      Ответ:

**Задание №142 Б\*\_Знание норм произношения гл.повелит.наклонения**

Образуйте форму ед.ч.повелительного наклонения глагола  
*класть*

Запишите ответ:

1)      Ответ:

**Задание №143 Б\*\_Знание норм произношения гл.повелит.наклонения**

Образуйте форму мн.ч.повелительного наклонения глагола  
*класть*

Запишите ответ:

1)      Ответ:

**Задание №144 Б\*\_Знание норм произношения гл.повелит.наклонения**

Образуйте форму мн.ч.повелительного наклонения глагола  
*ехать*

Запишите ответ:

1)      Ответ:

**Задание №145 Б\*\_Знание норм произношения гл.повелит.наклонения**

Образуйте форму ед.ч.повелительного наклонения глагола  
*ехать*

Запишите ответ:

1)      Ответ:

**Задание №146 Б\*\_Знание норм произношения гл.повелит.наклонения**

Образуйте форму мн.ч.повелительного наклонения глагола  
*бриться*

Запишите ответ:

1)      Ответ:

**Задание №147 Б\*\_Знание норм произношения гл.повелит.наклонения**

Образуйте форму ед.ч.повелительного наклонения глагола  
*бриться*

Запишите ответ:

1)      Ответ:

**Задание №148 Б\_Умение правильно употреблять глаголы пр.в. в речи (орфоэпия)**

Отметьте верное ударение в глаголах прошедшего времени

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11  
УМК Л.М.Рыбченковой

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:		
1)		жИла
2)		попИла
3)		ПонялА
4)		догнАла
5)		сдалA

Задание №149 Б_Умение правильно употреблять глаголы пр.в. в речи (орфоэпия)		
Отметьте верное ударение в глаголах прошедшего времени		
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:		
1)		жилA
2)		попИла
3)		ПОняла
4)		догналA
5)		сдалA

Задание №150 Б_Умение правильно употреблять глаголы пр.в. в речи (орфоэпия)		
Отметьте верное ударение в глаголах прошедшего времени		
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:		
1)		жилA
2)		попила
3)		Поняла
4)		догнала
5)		сдала

Задание №151 Б_Умение правильно употреблять глаголы пр.в. в речи (орфоэпия)		
Отметьте верное ударение в глаголах прошедшего времени		
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:		
1)		спАла
2)		поспалA
3)		Приняла
4)		догналA
5)		сдала

Задание №152 Б_Умение правильно употреблять глаголы пр.в. в речи (орфоэпия)		
Отметьте верное ударение в глаголах прошедшего времени		
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:		
1)		полОжила

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11  
УМК Л.М.Рыбченковой

2)	клалА
3)	клАли
4)	заперлА
5)	Умерли

**Задание №153 Б\_Понимание спряжения глагола**

Отметьте верные утверждения:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)	Глаголы делятся на три группы: I спряжение, II спряжение и неспрягаемые
2)	Глаголы делятся на три группы: I спряжение, II спряжение и разноспрягаемые
3)	Глаголы I спряжения имеют окончания -у(-ю), -ешь, -ете, -ут(-ют)
4)	Глаголы I спряжения имеют окончания -ешь, -ите, -ут(-ют)
5)	Глаголы II спряжения имеют окончания -ишь, -ите, -ат(-ят)

**Задание №154 Б\_Понимание спряжения глагола**

Отметьте верные утверждения:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)	Спряжение глагола надо определять по инфинитиву, если окончание личной формы безударное
2)	Спряжение глагола определяется только по инфинитиву
3)	Спряжение глагола надо знать, чтобы правильно писать безударные личные окончания
4)	К исключениям из первого спряжения относятся: вертеть, бежать, лететь и др.
5)	К исключениям из второго спряжения относятся: брить, стелить

**Задание №155 Б\_Понимание спряжения глагола**

Отметьте верные утверждения:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)	Спряжение глагола надо определять всегда по инфинитиву
2)	Спряжение глагола можно определить по ударному окончанию глагола 3 л., мн.ч
3)	Спряжение глагола надо знать, чтобы правильно писать безударные личные окончания
4)	К исключениям из первого спряжения относятся: вертеть, дышать, обидеть и др.

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11  
УМК Л.М.Рыбченковой

5)

К исключениям из второго спряжения относятся: брить,  
стелить, kleить, строить

**Задание №156 Б\_Умение ставить глагол в нужную форму лица**

Поставьте глагол в форму 1 л., мн.ч  
*выходить*

Запишите ответ:

1)

Ответ:

**Задание №157 Б\_Умение ставить глагол в нужную форму лица**

Поставьте глагол в форму 2 л., мн.ч  
*прогнать*

Запишите ответ:

1)

Ответ:

**Задание №158 Б\_Умение ставить глагол в нужную форму лица**

Поставьте глагол в форму 2 л., мн.ч  
*побрить*

Запишите ответ:

1)

Ответ:

**Задание №159 Б\_Умение ставить глагол в нужную форму лица**

Поставьте глагол в форму 2 л., ед.ч  
*клеить*

Запишите ответ:

1)

Ответ:

**Задание №160 Б\_Умение ставить глагол в нужную форму лица**

Поставьте глагол в форму 3 л., мн.ч  
*строить*

Запишите ответ:

1)

Ответ:

**Задание №161 Б\_Умение ставить глагол в нужную форму лица**

Поставьте глагол в форму 2 л., ед.ч  
*строить*

Запишите ответ:

1)

Ответ:

**Задание №162 Б\*\_Умение применять правило правописания личн.окончаний глагола**

Укажите номера слов, которые пишутся с буквой у(ю).

1. они бормоч\_т
2. они трепещ\_т
3. они вид\_т

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11  
УМК Л.М.Рыбченковой

4. они дел\_тся
5. они прос\_тся
6. они наде\_тся
7. они леле\_т

Цифры вводите без запятых и пробелов, в порядке возрастания

Запишите число:

1)      Ответ:

**Задание №163 Б\*\_Умение применять правило правописания личн.окончаний глагола**

Укажите номера предложений, в которых пропущена буква и.

1. Он выдерж\_т испытание.
2. Ты скоро выздорове\_шь.
3. Разговор не кле\_тся.
4. Пастух гон\_т коров.

Цифры вводите без запятых и пробелов, в порядке возрастания

Запишите число:

1)      Ответ:

**Задание №164 Б\*\_Умение применять правило правописания личн.окончаний глагола**

Укажите номера слов, которые пишутся с буквой у(ю).

1. они держ\_т
2. снега та\_т
3. травы колыш\_тся
4. они мерещ\_тся
5. рабочие стро\_т
6. они гон\_т
7. они бор\_тся

Цифры вводите без запятых и пробелов, в порядке возрастания

Запишите число:

1)      Ответ:

**Задание №165 Б\*\_Умение применять правило правописания личн.окончаний глагола**

Укажите номера слов, в которых допущены ошибки.

1. они ездят
2. они маются
3. они держут
4. они гонют
5. они мелют
6. они стелют

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11  
УМК Л.М.Рыбченковой

7. они строют

Цифры вводите без запятых и пробелов, в порядке возрастания

Запишите число:

1)

Ответ:

**Задание №166 Б\* Умение применять правило правописания личн.окончаний глагола**

Укажите номера предложений, в которых пропущена буква и.

1. Когда вы его увид\_те, передайте это письмо.
2. Если не вынес\_те мусор, буд\_те наказаны.
3. Он долго не продерж\_тся.
4. Если крепко держ\_те ручку, рука быстро устает.

Цифры вводите без запятых и пробелов, в порядке возрастания

Запишите число:

1)

Ответ:

**Задание №167 Б\* Умение применять правило правописания личн.окончаний глагола**

Укажите номера слов, в которых допущена ошибка.

1. он прячит
2. он бреет
3. он растает
4. он плещится
5. он гонет
6. он колышется
7. он стелет

Цифры вводите без запятых и пробелов, в порядке возрастания

Запишите число:

1)

Ответ:

**Задание №168 В\_Умение дифференцировать омонимичные формы глаголов разных наклонений при правописании глагольных формНовая группа**

Отметьте верное:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- |    |  |                              |
|----|--|------------------------------|
| 1) |  | Вы можете подождать          |
| 2) |  | Бежите легко!                |
| 3) |  | Вы бегите вперёд             |
| 4) |  | Вы не можете ничего поделать |

**Задание №169 В\_Умение дифференцировать омонимичные формы глаголов разных наклонений при правописании глагольных формНовая группа**

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11  
УМК Л.М.Рыбченковой

Отметьте верное:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- |    |  |                                    |
|----|--|------------------------------------|
| 1) |  | Выберите один вариант, пожалуйста! |
| 2) |  | Вы берёте только один вариант      |
| 3) |  | Выберете один вариант, пожалуйста! |
| 4) |  | Завтра вы выберете подарок         |

**Задание №170 Б\*\_Знание разноспрягаемых глаголов**

Отметьте разноспрягаемые глаголы

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- |    |  |         |
|----|--|---------|
| 1) |  | чтить   |
| 2) |  | хотеть  |
| 3) |  | успеть  |
| 4) |  | бежать  |
| 5) |  | вертеть |

**Задание №171 Б\*\_Знание разноспрягаемых глаголов**

Отметьте разноспрягаемые глаголы

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- |    |  |          |
|----|--|----------|
| 1) |  | потеть   |
| 2) |  | хотеть   |
| 3) |  | чтить    |
| 4) |  | бежать   |
| 5) |  | смотреть |

**Задание №172 Б\*\_Знание разноспрягаемых глаголов**

Отметьте разноспрягаемые глаголы

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- |    |  |         |
|----|--|---------|
| 1) |  | гнать   |
| 2) |  | держать |
| 3) |  | хотеть  |
| 4) |  | чтить   |
| 5) |  | бежать  |

**Задание №173 Б\*\_Умение применять правила правописания разноспрягаемых глаголов**

Образуйте форму наст.вр.2 л, ед.ч. глагола

*хотеть*

Запишите ответ:

- |    |        |
|----|--------|
| 1) | Ответ: |
|----|--------|

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11  
УМК Л.М.Рыбченковой

**Задание №174 Б\*\_Умение применять правила правописания разноспрягаемых глаголов**

Образуйте форму наст.вр.3 л, ед.ч. глагола  
*чтить*

Запишите ответ:

1)      Ответ:

**Задание №175 Б\*\_Умение применять правила правописания разноспрягаемых глаголов**

Образуйте форму наст.вр.2 л, мн.ч. глагола  
*хотеть*

Запишите ответ:

1)      Ответ:

**Задание №176 Б\*\_Умение применять правила правописания разноспрягаемых глаголов**

Образуйте форму наст.вр.3 л, мн.ч. глагола  
*чтить*

Запишите ответ:

1)      Ответ:

**Задание №177 Б\*\_Умение применять правила правописания разноспрягаемых глаголов**

Образуйте форму наст.вр.2 л, ед.ч. глагола  
*бежать*

Запишите ответ:

1)      Ответ:

**Задание №178 Б\*\_Умение применять правила правописания разноспрягаемых глаголов**

Образуйте форму наст.вр.2 л, мн.ч. глагола  
*бежать*

Запишите ответ:

1)      Ответ:

**Задание №179 Б\*\_Умение выполнять морфологический разбор глагола**

Отметьте верные признаки глагола при морфологическом разборе:  
придумала - гл.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- |    |  |                              |
|----|--|------------------------------|
| 1) |  | обозначает действие предмета |
| 2) |  | н.ф. придумал                |
| 3) |  | несовершенный вид            |
| 4) |  | I спр                        |
| 5) |  | изъявительное наклонение     |

**Задание №180 Б\*\_Умение выполнять морфологический разбор глагола**

Отметьте верные признаки глагола при морфологическом разборе:

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11  
УМК Л.М.Рыбченковой

придумала - гл.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- |    |  |                              |
|----|--|------------------------------|
| 1) |  | обозначает действие предмета |
| 2) |  | н.ф. придумать               |
| 3) |  | совершенный вид              |
| 4) |  | I спр                        |
| 5) |  | настоящее время              |

**Задание №181 Б\* Умение выполнять морфологический разбор глагола**

Отметьте верные признаки глагола при морфологическом разборе:  
придумала - гл.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- |    |  |                              |
|----|--|------------------------------|
| 1) |  | обозначает действие предмета |
| 2) |  | н.ф. придумать               |
| 3) |  | несовершенный вид            |
| 4) |  | II спр                       |
| 5) |  | прошедшее время              |

**Задание №182 Б\* Умение выполнять морфологический разбор глагола**

Отметьте верные признаки глагола при морфологическом разборе:  
придумала - гл.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- |    |  |                              |
|----|--|------------------------------|
| 1) |  | обозначает действие предмета |
| 2) |  | н.ф. думать                  |
| 3) |  | 3 лицо                       |
| 4) |  | II спр                       |
| 5) |  | прошедшее время              |

**Письменная часть (6б)**

*Найдите в тексте все средства выразительности речи. Подчеркните найденные слова или словосочетания, над ними укажите средство выразительности. Сформулируйте основную мысль текста (Что хотел донести до нас автор?)*

Пришла красавица весна, и принесла с собой долгожданное тепло. Ласковое солнце прогнало хмурые тучи, и стало усердно прогревать землю. Вскоре сошел снег, и на проталинках то тут, то там появились нежные подснежники, которые походили на крошечные звездочки. Лесные птицы первыми почувствовали перемены, и радостно

# Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11 УМК Л.М.Рыбченковой

---

защебетали, загалдели, залились звонкими трелями. На деревьях стали набухать и лопаться почки, и вскоре весь лес покрылся изумрудной листвой. Он будто встряхнулся после долгой спячки, потянулся и приступил к делу. Все лесные жители, от крошечных муравьев и до бурых великанов-медведей, принялись обустраивать свою жизнь, готовясь к появлению нового потомства. Весенний лес погрузился в привычную суету, которая повторялась из года в год.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Подчеркнуты все средства в тексте -2 б, подчеркнуты только одного вида – 1 б, пропущено 2 и более разных видов 0 б.

Все средства выразительности обозначены верно – 2б, допущена ошибка или подчеркнуто и не обозначено 1б., 2 и более ошибок – 0б.

Основная мысль сформулировано верно, представляет собой распространенное предложение, без речевых и грамматических ошибок – 2 б.

Формулировка верная, но допущена 1 речевая ИЛИ грамматическая ошибка 1 б, Формулировка неверная и/ИЛИ допущено 2 и более речевых и/или грамматических ошибок – 0б.