

При подготовке к тестированию необходимо:

- выяснить лексическое значение непонятных слов (с помощью словаря)
- в задании выполнить разбор вариантов (как в школьной тетради)
- в случае затруднения обратиться к учителю за консультацией
- в случае, если вы не испытываете трудности, обратиться к учителю за проверкой.

Внимание! Не обязательно решать весь банк заданий, главное – выбрать задания из каждой группы умений и попробовать свои знания.

Письменное задание является обязательным для выполнения. В демоверсии предложен текст для тренировки. На тестировании будут предложены аналогичные тексты.

Оценка за тестовую часть не является окончательной, так как отметка за модуль выставляется после проверки письменной части учителем. Баллы теста и письменной части суммируются.

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11

УМК Л.М.Рыбченковой

- 1. [6] Типы речи
- 2. [4] Стили речи
- 3. [4] Предотвращение неоправданных повторов
- 4. [5] стилистическая окраска слова
- 5. [4] Средства выразительности речи
- 6. [10] Умение соблюдать пунктуацию при обращении (повтор)
- 7. [3] Умение находить вводные слова
- 8. [8] Умение находить осложненное предложение
- 9. [9] Умение распознавать сложносочинённое предложение
- 10. [8] Умение распознавать сложноподчинённое предложение
- 11. [6] Умение распознавать бессоюзное предложение
- 12. [8] Умение анализировать простое осложнённое предложени
- 13. [9] Умение анализировать сложное предложение
- 14. [8] Задания*
- 15. [10] Задания**
- 16. [3] Б_Знание набора постоянных и непостоянных признаков
- 17. [6] Б_Умение определять грамматическую форму глагола BPe
- 18. [2] П*_Умение устанавливать словообразовательную связь
- 19. [4] Б_Умение определять вид глагола
- 20. [4] П*_Умение соотносить глагол и инфинитив по виду.
- 21. [4] Б*_Умение применять правило правописания -тся и -ться
- 22. [2] Б*_Понимание значения наклонения глагола
- 23. [2] Б*_Знание правила правописания суффиксов -ыва, -ива, -и
- 24. [3] Б*_Умение применять правило правописания суффиксов -т
- 25. [2] Б*_Знание показателей форм наклонений
- 26. [3] Б*_Умение определять наклонение по гр.показателям
- 27. [10] Б*_Знание норм произношения гл.повелит.наклонения
- 28. [5] Б_Умение правильно употреблять глаголы пр.в. в речи (с
- 29. [3] Б_Понимание спряжения глагола
- 30. [6] Б_Умение ставить глагол в нужную форму лица
- 31. [6] Б*_Умение применять правило правописания личн.оконча
- 32. [2] В_Умение дифференцировать омонимичные формы глагол
- 33. [3] Б*_Знание разноспрягаемых глаголов
- 34. [6] Б*_Умение применять правила правописания разноспряга
- 35. [4] Б*_Умение выполнять морфологический разбор глагола
- 36. [1] Письменная часть**

Определите тип текста:

Дачу мы снимали у города, много лет подряд. Простой серый дощатый дом под ржавой железной крышей. Лесенка с нижнего балкона сходит прямо в сирень. Столбы качелей; старая скамья под огромной ивой еле видна — так густо кругом. (А. И. Цветаева)

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- | | |
|----|---------------|
| 1) | Описание |
| 2) | Рассуждение |
| 3) | Повествование |

Задание №2 Типы речи

Определите тип текста:

Липовые яблоки были крупные и прозрачно-желтые. Если посмотреть сквозь яблоко на солнце, то оно просвечивалось как стакан свежего липового меда. В середине чернели зернышки. Потрясешь, бывало, спелым яблоком около уха, слышно, как гремят семечки.

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- | | |
|----|---------------|
| 1) | Описание |
| 2) | Рассуждение |
| 3) | Повествование |

Задание №3 Типы речи

Определите тип текста:

В одной московской школе перестал ходить на занятия мальчик. Неделю не ходит, две... Телефона у Лёвы не было, и одноклассники решили сходить к нему домой. Дверь открыла Лёвина мама. Лицо у неё было очень грустное.

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- | | |
|----|---------------|
| 1) | Описание |
| 2) | Рассуждение |
| 3) | Повествование |

Задание №4 Типы речи

Определите тип текста:

На дворе стоит серое, слезливое утро. Дождевые капли барабнят в окна. Ветер плачет в трубах и воем, как собака, потерявшая хозяина (по А. Чехову)

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)		Описание
2)		Рассуждение
3)		Повествование

Задание №5 Типы речи

Определите тип текста:

Чтение книг делает людей успешными. При помощи чтения и тяги к науке стали знаменитыми такие люди, как Михаил Ломоносов, прошедший пешком от Сибири до Москвы; Максим Горький – писатель-самоучка, который научился читать великих и впоследствии сам стал великим писателем с мировым именем.

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)		Описание
2)		Рассуждение
3)		Повествование

Задание №6 Типы речи

Соотнесите тип речи и его характеристику

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

1)	Тема развивается как часть действия	1)	описание
2)	Тема раскрывается с помощью характеристик	2)	повествование
3)	Рассказ основан на умозаключении	3)	рассуждение
4)	Суждение содержит доказательства		

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11
УМК Л.М.Рыбченковой

5)		В тексте важна последовательность событий		
6)		Для этого типа речи характерна статичность		

Задание №7 Стили речи

Сопоставьте правильно стили и их функции (цели).

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		непосредственное общение	1)	художественный
2)		передать мысли и чувства, воздействовать на читателя	2)	разговорный
3)		проинформировать и убедить	3)	научный
4)		довести до сведения	4)	официально-деловой
5)		сообщить и доказать	5)	публицистический

Задание №8 Стили речи

Для какого из стилей речи характерно использование просторечных слов и выражений?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		разговорного
2)		публицистического
3)		официально-делового
4)		научного

Задание №9 Стили речи

Какой стиль пытался спародировать ученик, написавший приведённый текст?

Вчера в 11 часов я решил осуществить стандартную прогулку на предмет вдыхания достаточных объёмов свежего воздуха. Однако за неимением времени прогулочное мероприятие пришлось свернуть досрочно. Таким образом, количество кислорода в моих тканях упало до допустимого минимума, о чем мной и было корректно сообщено родительнице. В ответ мне было дано разрешение продолжить прогулку позже.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11
УМК Л.М.Рыбченковой

1)		официально-деловой
2)		художественный
3)		разговорный
4)		научный
5)		публицистический

Задание №10 Стили речи

Определите стиль приведенного отрывка.

Ёлочка поселилась у дороги в ольховнике. Ольхи росли тесно, густо и были злы друг на дружку и на дикий хмель, который витками оплетал их снизу доверху. Сначала ольхи не обратили внимания на зеленый ершик, наверное, так рассудили: зачахнет. Но елочка укрепилась и пошла тянуться вверх, красивая, как стрела. Теперь уже все соседки заприметили её и обозлились: нам самим не хватает места, а тут еще эта колючка откуда-то взялась.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		официально-деловой
2)		художественный
3)		разговорный
4)		научный
5)		публицистический

Задание №11 Предотвращение неоправданных повторов

Какой способ устранения неоправданного повтора здесь выбрать лучше?

На одной грядке посадили морковь и свёклу. Дальше посадили лук и чеснок. На третьей посадили капусту.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Вместо повторяющегося глагола во втором и третьем предложении поставить тире.
2)		Объединить предложения так, чтобы одно из них стало частью предыдущего предложения.
3)		Соединить два предложения в одно с однородными сказуемыми.

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11
УМК Л.М.Рыбченковой

4)	Заменить повторяющиеся слова синонимами, местоимениями или описательными оборотами.
----	---

Задание №12 Предотвращение неоправданных повторов

Какой способ устранения неоправданного повтора здесь выбрать лучше?

К театру подъехал автомобиль. Автомобиль был новый и ослепительно чистый. У него открылась дверца, и вышел элегантный мужчина с большим букетом роз.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Вместо повторяющегося глагола во втором и третьем предложении поставить тире.
2)	Объединить предложения так, чтобы одно из них стало частью предыдущего предложения.
3)	Соединить два предложения в одно с однородными сказуемыми.
4)	Заменить повторяющиеся слова синонимами, местоимениями или описательными оборотами.

Задание №13 Предотвращение неоправданных повторов

Какой способ устранения неоправданного повтора здесь выбрать лучше?

Люди с давних пор зачарованно смотрели на полёт птиц. Люди верили, что когда-нибудь и человек сможет подняться ввысь.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Вместо повторяющегося глагола во втором и третьем предложении поставить тире.
2)	Объединить предложения так, чтобы одно из них стало частью предыдущего предложения.
3)	Соединить два предложения в одно с однородными сказуемыми.
4)	Заменить повторяющиеся слова синонимами, местоимениями или описательными оборотами.

Задание №14 Предотвращение неоправданных повторов

Какой способ устранения неоправданного повтора здесь выбрать лучше?

У ног Константина Ивановича лежала большая лохматая собака. Рядом с собакой лежала палка. Палку Константин Иванович использовал, когда играл с собакой. Константин Иванович подбрасывал палку или кидал палку в сторону, а собака с радостным повизгиванием бросалась за палкой. В

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11
УМК Л.М.Рыбченковой

такие минуты и собака и Константин Иванович были совершенно счастливы.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Вместо повторяющегося глагола во втором и третьем предложении поставить тире.
2)	Объединить предложения так, чтобы одно из них стало частью предыдущего предложения.
3)	Соединить два предложения в одно с однородными сказуемыми.
4)	Заменить повторяющиеся слова синонимами, местоимениями или описательными оборотами.

Задание №15 стилистическая окраска слова

Отметьте вариант(ы) общеупотребительной лексики

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	отличный
2)	крутой
3)	классный
4)	клёвый

Задание №16 стилистическая окраска слова

Отметьте, что можно отнести к разговорной лексике

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	планетарий
2)	начертать
3)	картошка
4)	усыновитель

Задание №17 стилистическая окраска слова

Отметьте вариант(ы), где есть просторечное слово.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Казалось бы, что за беда?
2)	А те, что вытиснены, враньё.
3)	Плавали, знаем, успели распробовать.
4)	А есть книги, без которых жить трудно.

Задание №18 стилистическая окраска слова

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11
УМК Л.М.Рыбченковой

Отметьте вариант(ы), где есть просторечное слово.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Придёшь домой, берёшь газету, глядь — на первой странице сообщение «Кур\$ валют».
2)	Модная певица и производители автосигнализаций, вернее — их агенты по рекламе, используют латинские буквы в формировании и раскрутке образа чаще всего в погоне за оригинальностью.
3)	Варианты Земфира (равно как и ГЛЮКОЗА) И «Аллигатор» есть выпендрёж и ненужное искажение письменной формы.
4)	Применяя иностранные слова, не стоило заниматься порчей языка.

Задание №19 стилистическая окраска слова

Отметьте вариант(ы), где используются термины есть термины.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Не означает ли это, что наше письмо возвращается вспять, к пиктографии, то есть рисуночному письму?
2)	Но в то же самое время, создавая новые символы-идеограммы, человечество не отказывается и от достижений тысячелетий — от фонетического письма.
3)	Преимущество его по сравнению с алфавитом очевидно.
4)	Не удивительно, что учёные не в состоянии прочесть всю выходящую литературу даже по их узкой специальности.

Задание №20 Средства выразительности речи

Подберите определению термин

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)	Употребление слова в переносном значении на основе сходства двух предметов или явлений-	1)	метафора
2)	Прилагательное, художественное определение, дающее яркую,	2)	сравнение

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11
УМК Л.М.Рыбченковой

		выразительную характеристику предмету-		
3)		Сопоставление одного предмета или явления с другим, придающее описанию особую образность, наглядность, изобразительность-	3)	эпитет
4)		Перенесение свойств человека на неодушевлённые предметы и отвлечённые понятия-	4)	олицетворение

Задание №21 Средства выразительности речи

Из данных стихотворных строк **выпишите** метафору.

*Скачет конь, простору много,
Валит снег и стелет шаль. (С.Есенин)*

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Задание №22 Средства выразительности речи

Из данных стихотворных строк **выпишите один** эпитет.

*Заметает пурга белый путь.
Хочет в мягких снегах потонуть. (С.Есенин)*

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Задание №23 Средства выразительности речи

Из данных стихотворных строк **выпишите** сравнение.

*Словно белой косынкой
Подвязалась сосна. (С.Есенин)*

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Задание №24 Умение соблюдать пунктуацию при обращении (повторение)

Отметьте истину или ложь высказываний:

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

1)		Обращение — это слово или сочетание слов, называющее того, к кому обращаются с речью.
----	--	---

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11
УМК Л.М.Рыбченковой

2)		Обращения выделяются запятыми. Если обращение стоит в начале предложения и произносится с восклицательной интонацией, то после него ставится восклицательный знак.
3)		Обращение является главным членом предложения и входит в его основу.

Задание №25 Умение соблюдать пунктуацию при обращении (повторение)

Укажите предложение, в котором НЕТ обращения:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		«Молчун, ты чего так медленно едешь?» - строго спросил Незнайка.
2)		«Винтик! Ты уже устал с утра работать. Давай я тебя сменю», - произнёс Незнайка.
3)		«Не спеши, Торопыжка, отдохни, а я тележку повезу», - предложил Незнайка.
4)		Незнайке стало скучно подметать, и он сказал Селёдке: «Знаешь, несерьёзная это работа для сильного малыша».

Задание №26 Умение соблюдать пунктуацию при обращении (повторение)

Отметьте предложения с обращением (знаки препинания не расставлены)

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Уважаемые пассажиры приготовьте на проверку билеты!
2)		Пассажиры были осторожны при выходе из вагона.
3)		К нам приехала дорогая бабушка
4)		А что это ты Людочка называешь меня на «вы»?

Задание №27 Умение соблюдать пунктуацию при обращении (повторение)

Отметьте предложение, где нет обращения (знаки препинания не расставлены):

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Добрая бабушка спокойной ночи!
2)		Игорь как ты сможешь помочь?
3)		Расскажи мне милая мамочка сказку.
4)		Старцев молчал и ничего не говорил.

Задание №28 Умение соблюдать пунктуацию при обращении (повторение)

Выпишите из предложения обращение:

Видишь Валя этот лес?

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11
УМК Л.М.Рыбченковой

Задание №29 Умение соблюдать пунктуацию при обращении (повторение)		
Выпишите из предложения обращение: Что мы стоим Сыроежкин?		
Запишите ответ:		
1)	Ответ:	

Задание №30 Умение соблюдать пунктуацию при обращении (повторение)		
Выпишите из предложения обращение: Всё не так просто в жизни друзья.		
Запишите ответ:		
1)	Ответ:	

Задание №31 Умение соблюдать пунктуацию при обращении (повторение)		
Выпишите из предложения обращение: Разбуди эту землю весна.		
Запишите ответ:		
1)	Ответ:	

Задание №32 Умение соблюдать пунктуацию при обращении (повторение)		
Выпишите из предложения обращение: Грусть покинь меня.		
Запишите ответ:		
1)	Ответ:	

Задание №33 Умение соблюдать пунктуацию при обращении (повторение)		
Выпишите из предложения обращение: Волга колыбель моя!		
Запишите ответ:		
1)	Ответ:	

Задание №34 Умение находить вводные слова		
Отметьте вариант(ы), где есть вводные слова и сочетания (знаки не расставлены) Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		Но он никогда ни словом не обмолвился.
2)		Словом блаженствовали отвоевавшиеся много перестрадавшие бойцы достигнув долгожданного берега.
3)		Ни месяца ни звёздочек в небе да и неба-то не видно холод и туман.

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11
УМК Л.М.Рыбченковой

4)		Словно и его пронзили эти совсем простые но такие правдивые строчки.
----	--	--

Задание №35 Умение находить вводные слова

Отметьте вариант(ы) с вводными словами или сочетаниями

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Правда в порту стоял один старинный корабль трёхмачтовая шхуна под звучным именем Параундир.
2)		На некоторое время город кажется пустым.
3)		Кажется я и раньше видел эти следы на мокрой глине.
4)		Экие вы однако литераторы.

Задание №36 Умение находить вводные слова

Укажите предложение(я) с вводным словом.
(Знаки препинания пропущены).

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Луны уже не было видно.
2)		Однако никакой дружбы у нас не получилось и не могло получиться.
3)		Видно будет у нас сейчас не лёгкий бой а тяжёлая битва.
4)		Мы не надеялись никогда более встретиться однако встретились.

Задание №37 Умение находить осложненное предложение

Найдите простое(ые) осложнённое(ые) предложение(я):

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Солнце взошло, и засверкал кругом снег.
2)		Щенок стал к нему боком и посмотрел на него искоса.
3)		Когда туман рассеивался, на востоке появлялся ровный берег.
4)		Наверное, это колосья тихо бьют по лицу.

Задание №38 Умение находить осложненное предложение

Найдите простое(ые) осложнённое(ые) предложение(я):

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Петька, откуда ты принёс карасей?
----	--	-----------------------------------

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11
УМК Л.М.Рыбченковой

2)		Если ты неосторожно сорвёшь листик с росинкой, капелька скатится вниз.
3)		Луна вышла из-за туч, и свет её отразился на поверхности озера.
4)		Цветы одичали и разрослись по дорожкам.

Задание №39 Умение находить осложненное предложение

Найдите простое(ые) осложнённое(ые) предложение(я):

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Конечно, грачи уже вернулись из Африки.
2)		Кошка прыгнула в коробку, и котята радостно замаякали.
3)		В шкафу стояла коробка из-под крупы, но крупа в ней закончилась.
4)		Брат и сестра бежали по тропинке к реке, размахивали руками и громко кричали.

Задание №40 Умение находить осложненное предложение

Найдите простое(ые) осложнённое(ые) предложение(я):

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Подул сильный ветер, сорвал с деревьев последние листья и закружил их в печальном танце.
2)		На стене висел портрет известного полководца, но Серёжа забыл его фамилию.
3)		Крупные капли дождя застучали по крыше дома, и мы срочно закрыли все окна.
4)		Дедушка починил велосипед, а Витя опять сломал его.

Задание №41 Умение находить осложненное предложение

Найдите простое(ые) осложнённое(ые) предложение(я):

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		К всеобщему удовольствию, командир остановил отряд на лесной опушке.
2)		Перед нашими окопами появились вражеские танки, а за ними перебежками продвигалась пехота.
3)		Полк выбирался из окружения, шёл лесами, продирался через болота и к концу сентября вышел к своим.
4)		Новгородскую армию атаковали рыцари на конях и в тяжёлых доспехах, но русские воины выдержали удар.

Задание №42 Умение находить осложненное предложение

Найдите простое(ые) осложнённое(ые) предложение(я):

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11
УМК Л.М.Рыбченковой

1)		Небо заволокли тяжёлые тучи, а потом хлынул дождь.
2)		Боря и Дима играли во дворе, а потом пошли ужинать.
3)		Кот спрыгнул со стола, видимо, как только нас услышал.
4)		Воробьи и синицы прыгали по асфальту, или садились на карниз, или подлетали к кормушке.

Задание №43 Умение находить осложненное предложение

Найдите простое(ые) осложнённое(ые) предложение(я):

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Видят ленивцы, что растёт яблоня.
2)		Деточка, дам я тебе три уголька, только в чём ты их понесёшь?
3)		Он наломал толстых веток и сделал себе ходули.
4)		Сад тихонько зашумел, и листва зашевелилась.

Задание №44 Умение находить осложненное предложение

Найдите простое(ые) осложнённое(ые) предложение(я):
(Знаки не расставлены)

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Возможно к вечеру поднимется ветер.
2)		Солнце светило ярко и снег быстро растаял.
3)		Всю жизнь она хотела прыгнуть с парашютом но в самый последний момент струсил.
4)		Я обернулся посмотреть не обернулась ли она чтоб посмотреть не обернулся ли я.

Задание №45 Умение распознавать сложносочинённое предложение

В каком(их) предложении(ия) пропущена запятая?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Море глухо роптало и билось о берег.
2)		Северный ветер принёс свинцовые облака и вскоре в воздухе появились белые снежинки.
3)		Утром рыба попала и к полудню мы уже вернулись домой.
4)		Овцы спят и мы присядем.

Задание №46 Умение распознавать сложносочинённое предложение

В каком предложении запятая не нужна?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Маша поставила на стол тарелки, но забыла ложки.
----	--	--

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11
УМК Л.М.Рыбченковой

2)		Котёнок сбросил на пол клубок, долго гонял его по полу и загнал под кровать.
3)		Я распахнул шторы, и комната наполнилась солнечным светом.
4)		Девочки и мальчики собрались в классе после урока, и с нетерпением ждали учителя.

Задание №47 Умение распознавать сложносочинённое предложение

В каком предложении запятая не нужна?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Открыли дверь, и в кухню паром вкатился воздух со двора.
2)		Через полчаса дверь отворилась, и Петр вышел.
3)		Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет, и речка подо льдом блестит.
4)		Она высока, стройна, и легка.

Задание №48 Умение распознавать сложносочинённое предложение

Найдите сложносочинённое предложение:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Мальчик сидел на высоком стуле и болтал ногами.
2)		Послышался шум, и мимо нас пронёсся автомобиль.
3)		Мухи и комары бились в стекло и залетали в комнату.
4)		Медведь растревожил пчелиный улей, а потом убежал от пчёл к реке.

Задание №49 Умение распознавать сложносочинённое предложение

Найдите сложносочинённое(ые) предложение(я):

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Собака сильно переживала, носилась вокруг дома и громко лаяла.
2)		Белка собрала много орехов, и теперь они хранятся в дупле старой берёзы.
3)		По большому валуну медленно взбиралась улитка и оставляла за собой влажный след.
4)		Первые лучи солнца блеснули над горами, и мы сразу увидели дорогу.

Задание №50 Умение распознавать сложносочинённое предложение

Найдите сложносочинённое предложение:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Сидишь дома и разговариваешь.
2)		В темноте они походили на крупные белые звёзды, и от них шёл сильный, очень приятный запах.

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11
УМК Л.М.Рыбченковой

3)		Этот запах разливался по всему саду и проникал в дом через настежь раскрытые окна.
4)		Акулы – опасные хищные рыбы.

Задание №51 Умение распознавать сложносочинённое предложение

Найдите сложносочинённое предложение:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Мы отдали наши волосы ведьме, чтобы она помогла нам избавить тебя от смерти.
2)		Ночью тревожно зашумел сад, заскрипела под окном старая дуплистая черёмуха.
3)		Чины людьми даются, а люди могут обмануться.
4)		Ходит по лесу осень, развешивает по кустам и травам хрустальные сети паутины, убирает в золото осинки и берёзки.

Задание №52 Умение распознавать сложносочинённое предложение

Найдите сложносочинённое предложение:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Сыплет черемуха снегом зелень в цвету и росе.
2)		Я уверил себя, что эта осень первая и последняя в моей жизни.
3)		Он чувствовал себя перед нею ребёнком, да и она считала его за ребёнка.
4)		Стоял апрель, мы жили в Ялте.

Задание №53 Умение распознавать сложносочинённое предложение

Найдите сложносочинённое предложение:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Становилось жарко, и я поспешил домой.
2)		В этом году мы начинаем изучать историю русской литературы.
3)		Знать историю русской литературы — потребность каждого культурного человека.
4)		«Слово о полку Игореве» написано на древнерусском языке.

Задание №54 Умение распознавать сложноподчинённое предложение

Отметьте сложноподчинённое(ые) предложение(я) (знаки препинания отсутствуют)

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11
УМК Л.М.Рыбченковой

1)		Лыжники шли дальше и им попадались уже заячьи следы или беличьи в осиновых и березовых рощах.
2)		Солнце всходило но вместе с ним с востока шли облака.
3)		Если бы я мог сбросить со счетов еще лет десять то мне хватило бы времени написать еще и вторую повесть.
4)		Убеждения внушаются теорией поведение же формируется примером.

Задание №55 Умение распознавать сложноподчинённое предложение

Отметьте сложноподчиненное предложение (знаки препинания отсутствуют)

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Я думал что он ищет куропатку фазана или зайца.
2)		Мой приятель пришёл провожать меня и мы сидели весь вечер и ночь на улице станицы перед моей хатой.
3)		Собачка вскочила и стала перед львом на задние лапки.
4)		Между причалом и деревней начал тарахтеть речной трамвайчик.

Задание №56 Умение распознавать сложноподчинённое предложение

Какие предложения сложноподчиненные? (знаки препинания не расставлены)

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Зима будет холодной если белка делает большие запасы.
2)		Летом и осенью запасливые белки сушат шляпки грибов.
3)		Дятел срывает с ветки шишку и достает острым клювом семена.
4)		Когда мы уходили щенок скулил около двери.

Задание №57 Умение распознавать сложноподчинённое предложение

Какие предложения сложноподчиненные? (знаки препинания не расставлены)

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Он поражался тому как быстро вязала мама.
2)		Я вытащил его из воды и принёс домой.
3)		Трава появлялась там где сильнее пригревало солнце.
4)		Промчался дождь и лес зелёный стих.

Задание №58 Умение распознавать сложноподчинённое предложение

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11
УМК Л.М.Рыбченковой

Какие предложения не являются сложноподчинёнными? (знаки препинания не расставлены)

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Я попросил его чтобы он принёс мне книгу.
2)	Забор затрепал потому что мы навалились на него все сразу.
3)	Конь вытянул голову и заржал.
4)	Из книг мы узнаём много нового.

Задание №59 Умение распознавать сложноподчинённое предложение

Какие предложения не являются сложноподчинёнными? (знаки препинания не расставлены)

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Съел один кусок Филька и взял второй кусок.
2)	Всю ночь зима вязала кружевные узоры чтобы принарядились деревья.
3)	Сад тихонько зашумел и листва зашевелилась.
4)	Когда мы приближались к тропинке звон колокольчика удалялся.

Задание №60 Умение распознавать сложноподчинённое предложение

Выберите вариант окончания предложения, чтобы предложение стало сложноподчинённым:

Небо заволокло тёмными тучами...

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	и началась гроза.
2)	вся окрестность потемнела.
3)	когда подул сильный ветер.
4)	и обрывками тумана

Задание №61 Умение распознавать сложноподчинённое предложение

Выберите вариант окончания предложения, чтобы предложение стало сложноподчинённым:

Ракета взлетела...

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	и исчезла в небе.
2)	когда дали команду.
3)	и небо озарилось красным светом.

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11
УМК Л.М.Рыбченковой

4)		очень стремительно.
----	--	---------------------

Задание №62 Умение распознавать бессоюзное предложение

Отметьте сложные бессоюзные предложения:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Он вскочил со скамейки и проворно удалился.
2)		Сделалось так темно, что в каюте и салонах зажгли электричество.
3)		Ветер опять утих, благодатный снег начал медленно опускаться на землю.
4)		Ветер опять утих, и благодатный снег начал медленно опускаться на землю.

Задание №63 Умение распознавать бессоюзное предложение

Отметьте сложные бессоюзные предложения:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Когда лев лёг спать собачка легла подле него и положила свою голову ему на лапу.
2)		Бледные щеки впали глаза сделались больше.
3)		Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья с желтизной около клюва
4)		Небо очистилось замелькали звезды становилось светло.

Задание №64 Умение распознавать бессоюзное предложение

Отметьте вариант(ы), где НЕТ бессоюзного сложного предложения:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		В закрытые двери стучался ветер из кухни слышались зловещие вздохи.
2)		Герасим схватил Муму стиснул ее в своих объятиях она в одно мгновение облизала ему нос глаза усы и бороду.
3)		Мой приятель пришёл провожать меня и мы сидели весь вечер и ночь на улице перед моей хатой.
4)		Взошло солнце ожил каждый кустик.

Задание №65 Умение распознавать бессоюзное предложение

Найдите бессоюзное предложение:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Он закидывает голову назад, когда говорит.
2)		Соне минуло уже шестнадцать лет, и она была очень красива.

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11
УМК Л.М.Рыбченковой

3)		За горами, за желтыми долами протянулась тропа деревень.
4)		Зашумели над затоном тростники, плачет девушка-царевна у реки.

Задание №66 Умение распознавать бессоюзное предложение

Выберите вариант окончания предложения, чтобы предложение стало бессоюзным:

Поднялась за рекой тёмная туча...

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		когда подул резкий ветер.
2)		и загромыхал гром.
3)		загромыхал гром.
4)		очень быстро.

Задание №67 Умение распознавать бессоюзное предложение

Выберите вариант окончания предложения, чтобы предложение стало бессоюзным:

Уже зеленеет травка...

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		и слышится пение птиц.
2)		слышится пение птиц.
3)		и цветник.
4)		потому что наступила весна.

Задание №68 Умение анализировать простое осложнённое предложение

Укажите истину или ложь утверждений:

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

1)		«Налетел сильный ветер». - предложение нераспространённое
2)		Предложение «Отец, что ты будешь делать с этой маленькой рыбкой?» - вопросительное, невосклицательное, простое, осложнённое, распространённое
3)		Грамматической основой предложения «Бабочка вползла на маленький камушек». - является бабочка вползла
4)		Предложение «Поехал царевич на охоту, распустил собак по лесу и направил путь к белокаменному дворцу». - осложнено однородными сказуемыми

Задание №69 Умение анализировать простое осложнённое предложение

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11
УМК Л.М.Рыбченковой

Укажите правильную характеристику предложения:
Волчица облизала волчат и пошла дальше.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	<input type="checkbox"/>	Повествовательное, восклицательное, простое, нераспространённое
2)	<input type="checkbox"/>	Вопросительное, невосклицательное, простое, распространённое
3)	<input type="checkbox"/>	Повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое
4)	<input type="checkbox"/>	Побудительное, невосклицательное, сложное, распространённое

Задание №70 Умение анализировать простое осложнённое предложение

Отметьте верные утверждения, относящиеся к предложению:
Няня, где Жучка?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	<input type="checkbox"/>	Сложное
2)	<input type="checkbox"/>	Вопросительное
3)	<input type="checkbox"/>	Осложнено обращением
4)	<input type="checkbox"/>	Восклицательное

Задание №71 Умение анализировать простое осложнённое предложение

Укажите предложение, которое соответствует характеристике: *повествовательное, простое, осложнённое однородными членами, выраженными сказуемыми.*

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	<input type="checkbox"/>	Видят ленивцы, что растёт яблоня.
2)	<input type="checkbox"/>	Зимним вечером сидел старец у огня и размышлял.
3)	<input type="checkbox"/>	Дам я тебе три уголька, только в чём ты их понесёшь?
4)	<input type="checkbox"/>	Вдруг в дверь постучали.

Задание №72 Умение анализировать простое осложнённое предложение

Какой характеристике не соответствует предложение:
Никто на этом свете не способен сразиться со мной!

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	<input type="checkbox"/>	Простое
2)	<input type="checkbox"/>	Распространённое
3)	<input type="checkbox"/>	Восклицательное
4)	<input type="checkbox"/>	Осложнённое однородными членами, выраженные дополнениями

Задание №73 Умение анализировать простое осложнённое предложение

Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:
Упираются леса в самые небеса.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	<input type="checkbox"/>	Повествовательное, восклицательное, нераспространённое, простое.
2)	<input type="checkbox"/>	Повествовательное, невосклицательное, нераспространённое, простое.
3)	<input type="checkbox"/>	Повествовательное, невосклицательное, распространённое, простое.
4)	<input type="checkbox"/>	Побудительное, невосклицательное, распространённое, простое.

Задание №74 Умение анализировать простое осложнённое предложение

Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:
Анечка, спой, пожалуйста, нам песню!

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	<input type="checkbox"/>	Повествовательное, восклицательное, простое, осложнено обращением.
2)	<input type="checkbox"/>	Побудительное, восклицательное, простое, осложнено обращением.
3)	<input type="checkbox"/>	Повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.
4)	<input type="checkbox"/>	Побудительное, восклицательное, простое, нераспространённое.

Задание №75 Умение анализировать простое осложнённое предложение

Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:
Взгляни в окно.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	<input type="checkbox"/>	Побудительное, восклицательное, простое, нераспространённое.
2)	<input type="checkbox"/>	Побудительное, восклицательное, простое, неосложнённое.
3)	<input type="checkbox"/>	Побудительное, невосклицательное, простое, распространённое.
4)	<input type="checkbox"/>	Повествовательное, невосклицательное, простое, нераспространённое.

Задание №76 Умение анализировать сложное предложение

Найдите правильную характеристику сложного предложения:
Заря только загорается, а мы уже давно в пути.

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11
УМК Л.М.Рыбченковой

Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Сложное предложение с тремя грамматическими основами, без союза
2)		Сложное предложение с тремя грамматическими основами и союзом
3)		Сложное предложение с двумя грамматическими основами и союзом
4)		Сложное предложение с двумя грамматическими основами, без союза

Задание №77 Умение анализировать сложное предложение		
Найдите правильную характеристику сложного предложения: Ночь прошла под большой чистой луной, и к утру лёг первый мороз.		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Бессоюзное с двумя грамматическими основами
2)		Сложносочинённое с двумя грамматическими основами и союзом
3)		Сложноподчинённое с двумя грамматическими основами
4)		Сложносочинённое с двумя грамматическими основами

Задание №78 Умение анализировать сложное предложение		
Найдите правильную характеристику сложного предложения: Я видел, как распускался этот прекрасный цветок.		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Сложносочинённое предложение с тремя грамматическими основами и союзом
2)		Сложносочинённое с двумя грамматическими основами и союзом
3)		Сложноподчинённое с двумя грамматическими основами и союзом как
4)		Сложноподчинённое с двумя грамматическими основами

Задание №79 Умение анализировать сложное предложение		
Найдите правильную характеристику сложного предложения: Он поражался тому, как быстро мама вязала.		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Сложносочинённое с двумя грамматическими основами и союзом

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11
УМК Л.М.Рыбченковой

2)		Сложносочиненное предложение с тремя грамматическими основами и союзом
3)		Сложноподчинённое с двумя грамматическими основами и союзом как
4)		Сложноподчинённое с двумя грамматическими основами

Задание №80 Умение анализировать сложное предложение

Найдите правильную характеристику сложного предложения:
Птицы улетают на юг, когда наступает осень.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Сложносочиненное предложение с тремя грамматическими основами и союзом
2)		Сложносочинённое с двумя грамматическими основами и союзом когда
3)		Сложноподчинённое с двумя грамматическими основами и союзом когда
4)		Сложноподчинённое с двумя грамматическими основами

Задание №81 Умение анализировать сложное предложение

Найдите правильную характеристику сложного предложения:
Мама попросила меня, чтобы я принёс ей книгу.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Сложносочиненное предложение с тремя грамматическими основами и союзом
2)		Сложносочинённое с двумя грамматическими основами и союзом чтобы
3)		Сложноподчинённое с двумя грамматическими основами и союзом чтобы
4)		Сложноподчинённое с двумя грамматическими основами

Задание №82 Умение анализировать сложное предложение

Найдите правильную характеристику сложного предложения:
Если сорвёшь листик с розинкой, капелька скатится вниз.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Сложноподчинённое с двумя грамматическими основами и союзом если
2)		Сложноподчинённое с двумя грамматическими основами

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11
УМК Л.М.Рыбченковой

3)		Сложносочинённое с двумя грамматическими основами и союзом
4)		Сложносочиненное предложение с тремя грамматическими основами и союзом

Задание №83 Умение анализировать сложное предложение

Найдите правильную характеристику сложного предложения:
Когда с луга тянул ветер, пёс беспокойно ходил от плетня к плетню.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Сложносочиненное предложение с тремя грамматическими основами и союзом
2)		Сложносочинённое с двумя грамматическими основами и союзом
3)		Сложноподчинённое с двумя грамматическими основами и союзом когда
4)		Сложноподчинённое с двумя грамматическими основами

Задание №84 Умение анализировать сложное предложение

Найдите правильную характеристику сложного предложения:
Я бы хотела знать, где живёт сказка.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Сложноподчинённое с двумя грамматическими основами и союзом где
2)		Сложноподчинённое с двумя грамматическими основами
3)		Сложносочинённое с двумя грамматическими основами и союзом
4)		Сложносочиненное предложение с тремя грамматическими основами и союзом

Задание №85 Задания*

Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Мои любимые месяцы: май, июнь, июль, август.
2)		До свидания друзья.
3)		Эпитет – красочное определение.
4)		Спасибо, я больше не хочу.

Задание №86 Задания*

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11
УМК Л.М.Рыбченковой

Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	<input type="checkbox"/>	Молодец, Коля Ефименко!
2)	<input type="checkbox"/>	Валентин Яковлевич, вы, опять к нам вернулись?
3)	<input type="checkbox"/>	Постойте, Галина Тимофеевна, сначала выслушайте.
4)	<input type="checkbox"/>	Скорее, Лёва, мы должны освободить пленников!

Задание №87 Задания*

Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	<input type="checkbox"/>	Здравствуй, дружок, мы давно не виделись.
2)	<input type="checkbox"/>	Таня, как же эти рисунки могут помочь?
3)	<input type="checkbox"/>	Как ты мог, Олеженька, не поставить запятую в этом предложении?
4)	<input type="checkbox"/>	Нет Машенька, это совсем другое море.

Задание №88 Задания*

Отметьте строку, где нет сложноподчиненного предложения (знаки препинания отсутствуют)

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	<input type="checkbox"/>	В середине ночи мы вдруг услышали что через улицу на дворе пищит поросёнок.
2)	<input type="checkbox"/>	Когда лев лёг спать собачка легла подле него и положила свою голову ему на лапу.
3)	<input type="checkbox"/>	Когда я проходил мимо обезьянка протягивала мне свою холодную чёрную ручку.
4)	<input type="checkbox"/>	Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада.

Задание №89 Задания*

Отметьте сложные бессоюзные предложения (знаки препинания не расставлены):

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	<input type="checkbox"/>	Море глухо роптало и билось о берег.
2)	<input type="checkbox"/>	Ночью ударил мороз заморозил цветы.
3)	<input type="checkbox"/>	Море глухо роптало и волны бились о берег.
4)	<input type="checkbox"/>	Сад тихонько зашумел листва зашевелилась.

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11
УМК Л.М.Рыбченковой

Задание №90 Задания*

Найдите бессоюзные предложения (знаки препинания не расставлены):

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Улетели птицы за море миновало время жатв.
2)	Распахнули окна запах сосен вступил на веранду.
3)	Печален я потому что со мною друга нет.
4)	Когда включили свет комната показалась большой и нарядной.

Задание №91 Задания*

Найдите бессоюзное предложение (знаки препинания не расставлены):

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Солнечный свет упал в воду и я увидел под водой яркий бронзовый свет.
2)	Северный ветер принёс свинцовые облака вскоре в воздухе появились белые снежинки.
3)	Утром рыба нам попала и к полудню мы уже вернулись домой.
4)	На реке затрещали и двинулись льдины.

Задание №92 Задания*

Укажите предложение без однородных членов:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Чем выше он поднимается, тем горячее становилась земля под ногами.
2)	Он наломал толстых веток и сделал себе ходули.
3)	Тёма спит нервно и возбужденно.
4)	Всю жизнь она хотела прыгнуть с парашютом, но в самый последний момент струсила.

Задание №93 Задания**

Расставьте знаки препинания. Для этого выберите в списке запятую или пробел, если запятая не нужна.

Заполните пропуски:

Всякий труд[,|пробел]важен[,|пробел] ибо[,|пробел] облагораживает человека.

Задание №94 Задания**

Расставьте знаки препинания.

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11
УМК Л.М.Рыбченковой

Для этого выберите в списке **запятую** или **пробел**, если запятая не нужна.

Заполните пропуски:

Благодаря тому [,|пробел]что мы ставили[,|пробел] каждый день новые пьесы[,|пробел] театр наши довольно охотно посещали.

Задание №95 Задания**

Расставьте знаки препинания. Для этого выберите в списке запятую или пробел, если запятая не нужна.

Заполните пропуски:

Коль ты [,|пробел]старый человек [,|пробел]дядей будешь [,|пробел] нам навек.

Задание №96 Задания**

Расставьте знаки препинания. Для этого выберите в списке запятую или пробел, если запятая не нужна.

Заполните пропуски:

Куда река [,|пробел] пошла [,|пробел]там [,|пробел] и русло будет.

Задание №97 Задания**

Расставьте знаки препинания. Для этого выберите в списке запятую или пробел, если запятая не нужна.

Заполните пропуски:

Осенью [,|пробел] птицы улетают [,|пробел]в такие края[,|пробел] где всегда тепло.

Задание №98 Задания**

Расставьте знаки препинания. Для этого выберите в списке запятую или пробел, если запятая не нужна.

Заполните пропуски:

Озеро[,|пробел]к которому мы подошли[,|пробел]оказалось [,|пробел]чистым и глубоким.

Задание №99 Задания**

Расставьте знаки препинания. Для этого выберите в списке запятую или пробел, если запятая не нужна.

Заполните пропуски:

Я встретился [,|пробел]с человеком[,|пробел] которого давно[,|пробел]

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11
УМК Л.М.Рыбченковой

не видел.

Задание №100 Задания**

Расставьте знаки препинания. Для этого выберите в списке запятую или пробел, если запятая не нужна.

Заполните пропуски:

Деревня[,|пробел]где скучал [,|пробел] Евгений[,|пробел]была прелестный уголок.

Задание №101 Задания**

Расставьте знаки препинания. Для этого выберите в списке запятую или пробел, если запятая не нужна.

Заполните пропуски:

Казалось[,|пробел]что лес[,|пробел]тихо тлеет [,|пробел] от солнечного зноя.

Задание №102 Задания**

Расставьте знаки препинания. Для этого выберите в списке запятую или пробел, если запятая не нужна.

Заполните пропуски:

Дом стоял на косогоре [,|пробел]поэтому окна в сад [,|пробел]были [,|пробел] очень низко от земли.

Задание №103 Б_Знание набора постоянных и непостоянных признаков глагола

Укажите непостоянный(ые) признак(и) глагола

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)	<input type="checkbox"/>	время
2)	<input type="checkbox"/>	число
3)	<input type="checkbox"/>	лицо
4)	<input type="checkbox"/>	вид
5)	<input type="checkbox"/>	спряжение

Задание №104 Б_Знание набора постоянных и непостоянных признаков глагола

Какой(ие) признак(и) глагола можно изменить?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)	<input type="checkbox"/>	вид
2)	<input type="checkbox"/>	спряжение
3)	<input type="checkbox"/>	время
4)	<input type="checkbox"/>	лицо

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11
УМК Л.М.Рыбченковой

5)		число
----	--	-------

Задание №105 Б_Знание набора постоянных и непостоянных признаков глагола

Какой(ие) признак(и) глагола нельзя изменить?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		спряжение
2)		вид
3)		время
4)		лицо
5)		число

Задание №106 Б_Умение определять грамматическую форму глагола ВРЕМЯ

Отметьте глагол(ы) в настоящем времени

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		капать
2)		крадешь
3)		возвращайся
4)		обменяемся
5)		делимся

Задание №107 Б_Умение определять грамматическую форму глагола ВРЕМЯ

Отметьте глагол(ы) в настоящем времени

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		пишут
2)		писали
3)		писать
4)		напишем
5)		напиши

Задание №108 Б_Умение определять грамматическую форму глагола ВРЕМЯ

Отметьте глагол(ы) в прошедшем времени

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		знал бы
2)		не смог
3)		поучи ещё
4)		вспомнишь
5)		были

Задание №109 Б_Умение определять грамматическую форму глагола ВРЕМЯ

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11
УМК Л.М.Рыбченковой

Отметьте глагол(ы) в прошедшем времени

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)	<input type="checkbox"/>	ушли бы
2)	<input type="checkbox"/>	вернулся
3)	<input type="checkbox"/>	обернуться
4)	<input type="checkbox"/>	споёмте
5)	<input type="checkbox"/>	позабывал

Задание №110 Б_Умение определять грамматическую форму глагола ВРЕМЯ

Отметьте глагол(ы) в будущем времени

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)	<input type="checkbox"/>	покажите
2)	<input type="checkbox"/>	покажете
3)	<input type="checkbox"/>	показать
4)	<input type="checkbox"/>	показала
5)	<input type="checkbox"/>	буду показывать

Задание №111 Б_Умение определять грамматическую форму глагола ВРЕМЯ

Отметьте глагол(ы) в будущем времени

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)	<input type="checkbox"/>	узнать
2)	<input type="checkbox"/>	узнал бы
3)	<input type="checkbox"/>	узнаешь
4)	<input type="checkbox"/>	узнаю
5)	<input type="checkbox"/>	узнаёте

Задание №112 П*_Умение устанавливать словообразовательную связь

Укажите верное направление словообразования

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)	<input type="checkbox"/>	бег -> бежать
2)	<input type="checkbox"/>	кря ->крякать
3)	<input type="checkbox"/>	зелень -> зеленеть
4)	<input type="checkbox"/>	гладкий -> гладить
5)	<input type="checkbox"/>	строить - > построить

Задание №113 П*_Умение устанавливать словообразовательную связь

Укажите верное направление словообразования

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11
УМК Л.М.Рыбченковой

1)		указ -> указать
2)		отлив -> отлить
3)		прыгун - > прыгать
4)		стать - > достать
5)		знать -> узнать

Задание №114 Б_Умение определять вид глагола

Отметьте глаголы совершенного вида

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		Мы не скоро пристанем к берегу.
2)		Мусор сжигать не стоит.
3)		Он взлетал сотни раз.
4)		Я переписала тест на пять.
5)		Загляни в мое окно!

Задание №115 Б_Умение определять вид глагола

Отметьте глаголы совершенного вида

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		Нарисую тебе небо голубое-голубое!
2)		Даже не думай об этом!
3)		Давай решайся поскорее!
4)		Заслонив собою детство, погибал солдат.
5)		Я закончил математику, осталась литература.

Задание №116 Б_Умение определять вид глагола

Отметьте глаголы несовершенного вида

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		Отвечать надо четко и громко.
2)		Обжѣгшись на молоке, на воду дует!
3)		Сказал он, как отрезал!
4)		Теперь надо соответствовать положению!
5)		По вашим дорогам я весь в грязи урюхался!

Задание №117 Б_Умение определять вид глагола

Отметьте глаголы несовершенного вида

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		Зеленела вдали рощица.
2)		Позолоти ручку, милок!

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11
УМК Л.М.Рыбченковой

3)		Рассмотрел текст он поздно.
4)		Как слышится, так и пишется.
5)		Будем песни петь да сказки говорить.

Задание №118 П*_Умение соотносить глагол и инфинитив по виду.

Соотнесите инфинитив и глагольные формы

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)		проспал	1)	спать
2)		недоспала	2)	<другой глагол>
3)		буду спать		
4)		высплюсь		

Задание №119 П*_Умение соотносить глагол и инфинитив по виду.

Соотнесите инфинитив и глагольные формы

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)		завернуть	1)	вернуть
2)		вернут	2)	<другой глагол>
3)		вернутся		
4)		вернул		

Задание №120 П*_Умение соотносить глагол и инфинитив по виду.

Соотнесите инфинитив и глагольные формы

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)		разобью	1)	разбивать
2)		разбиваем	2)	<другой глагол>
3)		будем разбивать		
4)		разбил		

Задание №121 П*_Умение соотносить глагол и инфинитив по виду.

Соотнесите инфинитив и глагольные формы

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)		побеждаем	1)	победить
2)		победим	2)	<другой глагол>
3)		победишь		
4)		побеждал		

Задание №122 Б*_Умение применять правило правописания -тся и -ться

Отметьте, где надо писать -ТЬСЯ

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11
УМК Л.М.Рыбченковой

1)		радова.. жизни
2)		осталось рассмея....
3)		он долго причёсывае....
4)		она труди....
5)		Земля верти....

Задание №123 Б*_Умение применять правило правописания -тся и -ться

Отметьте, где надо писать -ТСЯ

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		Может повторит...ся
2)		Что родит...ся
3)		На дворе смеркает...ся
4)		Начинало казат...ся
5)		Если долго мучит...ся

Задание №124 Б*_Умение применять правило правописания -тся и -ться

Отметьте, где надо писать -ТЬСЯ

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		Что-нибудь получит...ся
2)		Ученик научит...ся
3)		Любит учит...ся новому
4)		На гору взобрат...ся
5)		Громко смеёт...ся

Задание №125 Б*_Умение применять правило правописания -тся и -ться

Отметьте, где надо писать -ТЬСЯ

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		Надо заботит...ся о близких
2)		Он о тебе позаботит...ся
3)		Класс соревнует...ся
4)		Лента вплетает...ся
5)		Кот трёт...ся о ноги

Задание №126 Б*_Понимание значения наклонения глагола

Соотнесите описание наклонения глагола и термин

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		происходит при определённом условии	1)	изъявительное
----	--	-------------------------------------	----	---------------

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11
УМК Л.М.Рыбченковой

2)		происходит на самом деле	2)	сослагательное (условное)
3)		вежливая просьба	3)	повелительное
4)		категоричный приказ		
5)		призыв к действию		

Задание №127 Б*_Понимание значения наклонения глагола

Соотнесите описание наклонения глагола и термин

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		действие возможно, если произойдет что-то еще	1)	изъявительное
2)		действие по отношению к моменту речи было, будет или происходит сейчас	2)	сослагательное (условное)
3)		действие желательно для говорящего	3)	повелительное
4)		названное действие необходимо совершить не говорящему, а собеседнику		
5)		говорящий требует действия от собеседника(ов)		

Задание №128 Б*_Знание правила правописания суффиксов –ыва-, -ива-, -ова-, -ева

Отметьте недостающие части правила написания суффиксов -ыва-, -ива- и -ова-, -ева-:

Заполните пропуски:

Чтобы узнать, какой суффикс следует писать, надо глагол поставить в [инфинитив|личную форму|повелительное наклонение]. При этом [суффикс -ова-/-ева- сохраняет первую букву|суффикс -ива-/-ыва- сохраняется|суффикс -ова-/-ева- звучит отчетливо]

Задание №129 Б*_Знание правила правописания суффиксов –ыва-, -ива-, -ова-, -ева

Отметьте недостающие части правила написания суффиксов -ыва-, -ива- и -ова-, -ева-:

Если в суффикс не сохраняется, то пишем.....-ова-, -ева- -ива-, -ыва- прошедшем времени личной форме инфинитиве

Заполните пропуски:

Если в [прошедшем времени|личной форме|инфинитиве] суффикс не сохраняется, то пишем [-ова-, -ева-|-ива-, -ыва-]

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11
УМК Л.М.Рыбченковой

Задание №130 Б*_Умение применять правило правописания суффиксов –ыва, -ива, -ова, -ева

Соотнесите слова с пропущенными суффиксами

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		чувств...ть	1)	-ова-, -ева-
2)		отпил...ть	2)	-ива-, -ыва-
3)		рассматр...ть		
4)		волн...ться		
5)		подгляд...ть		

Задание №131 Б*_Умение применять правило правописания суффиксов –ыва, -ива, -ова, -ева

Соотнесите слова с пропущенными суффиксами

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		рассматр...ть	1)	-ова-, -ева-
2)		след...ть	2)	-ива-, -ыва-
3)		танц...ть		
4)		вытаск...ть		
5)		совет...ть		

Задание №132 Б*_Умение применять правило правописания суффиксов –ыва, -ива, -ова, -ева

Соотнесите слова с пропущенными суффиксами

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		обрад...ться	1)	-ова-, -ева-
2)		загляд...ться	2)	-ива-, -ыва-
3)		совет...ть		
4)		подгляд...ть		
5)		перечит...ть		

Задание №133 Б*_Знание показателей форм наклонений

Соотнесите показатели наклонений с терминами

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		оканчивается как инфинитив, но выражает значение приказа	1)	изъявительное
2)		частицы <i>пусть (пускай)</i> или <i>давай(те)</i>	2)	сослагательное (условное)
3)		можно определить время (наст., прош., буд)	3)	повелительное

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11
УМК Л.М.Рыбченковой

4)		оканчивается как инфинитив +частица <i>бы(б)</i>		
5)		суффикс -л +частица <i>бы(б)</i>		

Задание №134 Б*_Знание показателей форм наклонений

Соотнесите показатели наклонений с терминами

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		оканчивается как инфинитив, но выражает значение приказа	1)	изъявительное
2)		суффикс -л в сочетании с частицей <i>бы</i>	2)	сослагательное (условное)
3)		можно определить время (наст., прош., буд)	3)	повелительное
4)		Глагол <i>будем</i> в сочетании с сущ.в Тв.п. как призыв к совместному действию		
5)		действие происходит на самом деле		

Задание №135 Б*_Умение определять наклонение по гр.показателям

Соотнесите пример с названием наклонения.

Если в предложении два глагола в разных наклонениях, то выбирайте не
изъявительное

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		Кабы не было зимы в городах и селах...	1)	изъявительное
2)		Будьте добры, передайте соль, пожалуйста!	2)	сослагательное (условное)
3)		Не шуметь!	3)	повелительное
4)		В город вошла весна.		
5)		Не увидь записку - не знала бы его тайны		

Задание №136 Б*_Умение определять наклонение по гр.показателям

Соотнесите пример с названием наклонения.

Если в предложении два глагола в разных наклонениях, то выбирайте не
изъявительное

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		Встала и пошла вон!	1)	изъявительное
----	--	---------------------	----	---------------

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11
УМК Л.М.Рыбченковой

2)		Мне давно хотелось с Вами познакомиться!	2)	сослагательное (условное)
3)		А пойдёте в кино?!	3)	повелительное
4)		Знал бы где упасть - соломку б подстелил!		
5)		Дай-ка, милый, погляжу на тебя!		

Задание №137 Б*_Умение определять наклонение по гр.показателям

Соотнесите пример с названием наклонения.

Если в предложении два глагола в разных наклонениях, то выберите не изъявительное

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		Испеки-ка мне, бабка, колобок!	1)	изъявительное
2)		Однажды в студёную зимнюю пору я из дому вышел...	2)	сослагательное (условное)
3)		Знать не знаю, ведать не ведаю!	3)	повелительное
4)		Пейте, дети, молоко!...		
5)		Полюбила бы - горы свернула б!		

Задание №138 Б*_Знание норм произношения гл.повелит.наклонения

Образуйте форму ед.ч.повелительного наклонения глагола *лечь*

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Задание №139 Б*_Знание норм произношения гл.повелит.наклонения

Образуйте форму мн.ч.повелительного наклонения глагола *лечь*

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Задание №140 Б*_Знание норм произношения гл.повелит.наклонения

Образуйте форму мн.ч.повелительного наклонения глагола *положить*

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11
УМК Л.М.Рыбченковой

Задание №141 Б*_Знание норм произношения гл.повелит.наклонения		
Образуйте форму ед.ч.повелительного наклонения глагола <i>положить</i>		
Запишите ответ:		
1)	Ответ:	

Задание №142 Б*_Знание норм произношения гл.повелит.наклонения		
Образуйте форму ед.ч.повелительного наклонения глагола <i>класть</i>		
Запишите ответ:		
1)	Ответ:	

Задание №143 Б*_Знание норм произношения гл.повелит.наклонения		
Образуйте форму мн.ч.повелительного наклонения глагола <i>класть</i>		
Запишите ответ:		
1)	Ответ:	

Задание №144 Б*_Знание норм произношения гл.повелит.наклонения		
Образуйте форму мн.ч.повелительного наклонения глагола <i>ехать</i>		
Запишите ответ:		
1)	Ответ:	

Задание №145 Б*_Знание норм произношения гл.повелит.наклонения		
Образуйте форму ед.ч.повелительного наклонения глагола <i>ехать</i>		
Запишите ответ:		
1)	Ответ:	

Задание №146 Б*_Знание норм произношения гл.повелит.наклонения		
Образуйте форму мн.ч.повелительного наклонения глагола <i>бриться</i>		
Запишите ответ:		
1)	Ответ:	

Задание №147 Б*_Знание норм произношения гл.повелит.наклонения		
Образуйте форму ед.ч.повелительного наклонения глагола <i>бриться</i>		
Запишите ответ:		
1)	Ответ:	

Задание №148 Б_Умение правильно употреблять глаголы пр.в. в речи (орфоэпия)		
Отметьте верное ударение в глаголах прошедшего времени		

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11
УМК Л.М.Рыбченковой

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:		
1)		жИла
2)		попИла
3)		ПонялА
4)		догнАла
5)		сдалА

Задание №149 Б_Умение правильно употреблять глаголы пр.в. в речи (орфоэпия)		
Отметьте верное ударение в глаголах прошедшего времени		
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:		
1)		жилА
2)		попИла
3)		ПОняла
4)		догналА
5)		сдалА

Задание №150 Б_Умение правильно употреблять глаголы пр.в. в речи (орфоэпия)		
Отметьте верное ударение в глаголах прошедшего времени		
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:		
1)		жилА
2)		попилА
3)		ПонЯла
4)		догнАла
5)		сдАла

Задание №151 Б_Умение правильно употреблять глаголы пр.в. в речи (орфоэпия)		
Отметьте верное ударение в глаголах прошедшего времени		
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:		
1)		спАла
2)		поспалА
3)		ПринЯла
4)		догналА
5)		сдАла

Задание №152 Б_Умение правильно употреблять глаголы пр.в. в речи (орфоэпия)		
Отметьте верное ударение в глаголах прошедшего времени		
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:		
1)		полОжила

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11
УМК Л.М.Рыбченковой

2)		клалА
3)		клАли
4)		заперлА
5)		Умерли

Задание №153 Б_Понимание спряжения глагола

Отметьте верные утверждения:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		Глаголы делятся на три группы: I спряжение, II спряжение и неспрягаемые
2)		Глаголы делятся на три группы: I спряжение, II спряжение и разноспрягаемые
3)		Глаголы I спряжения имеют окончания -у(-ю), -ешь, -ете, -ут(-ют)
4)		Глаголы I спряжения имеют окончания -ешь, -ите, -ут(-ют)
5)		Глаголы II спряжения имеют окончания -ишь, -ите, -ат(-ят)

Задание №154 Б_Понимание спряжения глагола

Отметьте верные утверждения:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		Спряжение глагола надо определять по инфинитиву, если окончание личной формы безударное
2)		Спряжение глагола определяется только по инфинитиву
3)		Спряжение глагола надо знать, чтобы правильно писать безударные личные окончания
4)		К исключениям из первого спряжения относятся: вертеть, бежать, лететь и др.
5)		К исключениям из второго спряжения относятся: брить, стелить

Задание №155 Б_Понимание спряжения глагола

Отметьте верные утверждения:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		Спряжение глагола надо определять всегда по инфинитиву
2)		Спряжение глагола можно определить по ударному окончанию глагола 3 л., мн.ч
3)		Спряжение глагола надо знать, чтобы правильно писать безударные личные окончания
4)		К исключениям из первого спряжения относятся: вертеть, дышать, обидеть и др.

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11
УМК Л.М.Рыбченковой

5)		К исключениям из второго спряжения относятся: брить, стелить, клеить, строить
----	--	---

Задание №156 Б_Умение ставить глагол в нужную форму лица

Поставьте глагол в форму 1 л., мн.ч
выходить

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Задание №157 Б_Умение ставить глагол в нужную форму лица

Поставьте глагол в форму 2 л., мн.ч
прогнать

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Задание №158 Б_Умение ставить глагол в нужную форму лица

Поставьте глагол в форму 2 л., мн.ч
побрить

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Задание №159 Б_Умение ставить глагол в нужную форму лица

Поставьте глагол в форму 2 л., ед.ч
клеить

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Задание №160 Б_Умение ставить глагол в нужную форму лица

Поставьте глагол в форму 3 л., мн.ч
строить

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Задание №161 Б_Умение ставить глагол в нужную форму лица

Поставьте глагол в форму 2 л., ед.ч
строить

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Задание №162 Б*_Умение применять правило правописания личн.окончаний глагола

Укажите номера слов, которые пишутся с буквой у(ю).

1. они бормоч_т
2. они трепещ_т
3. они вид_т

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11
УМК Л.М.Рыбченковой

4. они дел_тся
5. они прос_тся
6. они наде_тся
7. они леле_т

Цифры вводите без запятых и пробелов, в порядке возрастания

Запишите число:

1)

Ответ:

Задание №163 Б*_Умение применять правило правописания личн.окончаний глагола

Укажите номера предложений, в которых пропущена буква и.

1. Он выдерж_т испытание.
2. Ты скоро выздорове_шь.
3. Разговор не кле_тся.
4. Пастух гон_т коров.

Цифры вводите без запятых и пробелов, в порядке возрастания

Запишите число:

1)

Ответ:

Задание №164 Б*_Умение применять правило правописания личн.окончаний глагола

Укажите номера слов, которые пишутся с буквой у(ю).

1. они держ_т
2. снега та_т
3. травы колыш_тся
4. они мерещ_тся
5. рабочие стро_т
6. они гон_т
7. они бор_тся

Цифры вводите без запятых и пробелов, в порядке возрастания

Запишите число:

1)

Ответ:

Задание №165 Б*_Умение применять правило правописания личн.окончаний глагола

Укажите номера слов, в которых допущены ошибки.

1. они ездят
2. они маются
3. они держут
4. они гонют
5. они мелют
6. они стелют

7. они строят

Цифры вводите без запятых и пробелов, в порядке возрастания

Запишите число:

1)

Ответ:

Задание №166 Б*_Умение применять правило правописания личн.окончаний глагола

Укажите номера предложений, в которых пропущена буква и.

1. Когда вы его увид_те, передайте это письмо.
2. Если не вынес_те мусор, буд_те наказаны.
3. Он долго не продерж_тся.
4. Если крепко держ_те ручку, рука быстро устает.

Цифры вводите без запятых и пробелов, в порядке возрастания

Запишите число:

1)

Ответ:

Задание №167 Б*_Умение применять правило правописания личн.окончаний глагола

Укажите номера слов, в которых допущена ошибка.

1. он прячит
2. он бреет
3. он растает
4. он плещится
5. он гонет
6. он колышется
7. он стелет

Цифры вводите без запятых и пробелов, в порядке возрастания

Запишите число:

1)

Ответ:

Задание №168 В_Умение дифференцировать омонимичные формы глаголов разных наклонений при правописании глагольных формНовая группа

Отметьте верное:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)

Вы можете подождать

2)

Бежите легко!

3)

Вы бегите вперёд

4)

Вы не можете ничего поделать

Задание №169 В_Умение дифференцировать омонимичные формы глаголов разных наклонений при правописании глагольных формНовая группа

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11
УМК Л.М.Рыбченковой

Отметьте верное:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	<input type="checkbox"/>	Выберите один вариант, пожалуйста!
2)	<input type="checkbox"/>	Вы берёте только один вариант
3)	<input type="checkbox"/>	Выберете один вариант, пожалуйста!
4)	<input type="checkbox"/>	Завтра вы выберете подарок

Задание №170 Б*_Знание разноспрягаемых глаголов

Отметьте разноспрягаемые глаголы

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)	<input type="checkbox"/>	читать
2)	<input type="checkbox"/>	хотеть
3)	<input type="checkbox"/>	успеть
4)	<input type="checkbox"/>	бежать
5)	<input type="checkbox"/>	вертеть

Задание №171 Б*_Знание разноспрягаемых глаголов

Отметьте разноспрягаемые глаголы

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)	<input type="checkbox"/>	потеть
2)	<input type="checkbox"/>	хотеть
3)	<input type="checkbox"/>	читать
4)	<input type="checkbox"/>	бежать
5)	<input type="checkbox"/>	смотреть

Задание №172 Б*_Знание разноспрягаемых глаголов

Отметьте разноспрягаемые глаголы

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)	<input type="checkbox"/>	гнать
2)	<input type="checkbox"/>	держать
3)	<input type="checkbox"/>	хотеть
4)	<input type="checkbox"/>	читать
5)	<input type="checkbox"/>	бежать

Задание №173 Б*_Умение применять правила правописания разноспрягаемых глаголов

Образуйте форму наст.вр.2 л, ед.ч. глагола

хотеть

Запишите ответ:

1)	<input type="text"/>	Ответ:	<input type="text"/>
----	----------------------	--------	----------------------

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11
УМК Л.М.Рыбченковой

Задание №174 Б*_Умение применять правила правописания разноспрягаемых глаголов

Образуйте форму наст.вр.3 л, ед.ч. глагола
читать

Запишите ответ:

1)

Ответ:

Задание №175 Б*_Умение применять правила правописания разноспрягаемых глаголов

Образуйте форму наст.вр.2 л, мн.ч. глагола
хотеть

Запишите ответ:

1)

Ответ:

Задание №176 Б*_Умение применять правила правописания разноспрягаемых глаголов

Образуйте форму наст.вр.3 л, мн.ч. глагола
читать

Запишите ответ:

1)

Ответ:

Задание №177 Б*_Умение применять правила правописания разноспрягаемых глаголов

Образуйте форму наст.вр.2 л, ед.ч. глагола
бежать

Запишите ответ:

1)

Ответ:

Задание №178 Б*_Умение применять правила правописания разноспрягаемых глаголов

Образуйте форму наст.вр.2 л, мн.ч. глагола
бежать

Запишите ответ:

1)

Ответ:

Задание №179 Б*_Умение выполнять морфологический разбор глагола

Отметьте верные признаки глагола при морфологическом разборе:
придумала - гл.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)

обозначает действие предмета

2)

н.ф. придумал

3)

несовершенный вид

4)

I спр

5)

изъявительное наклонение

Задание №180 Б*_Умение выполнять морфологический разбор глагола

Отметьте верные признаки глагола при морфологическом разборе:

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11
УМК Л.М.Рыбченковой

придумала - гл.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- | | | |
|----|--|------------------------------|
| 1) | | обозначает действие предмета |
| 2) | | н.ф. придумать |
| 3) | | совершенный вид |
| 4) | | I спр |
| 5) | | настоящее время |

Задание №181 Б*_Умение выполнять морфологический разбор глагола

Отметьте верные признаки глагола при морфологическом разборе:
придумала - гл.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- | | | |
|----|--|------------------------------|
| 1) | | обозначает действие предмета |
| 2) | | н.ф. придумать |
| 3) | | несовершенный вид |
| 4) | | II спр |
| 5) | | прошедшее время |

Задание №182 Б*_Умение выполнять морфологический разбор глагола

Отметьте верные признаки глагола при морфологическом разборе:
придумала - гл.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- | | | |
|----|--|------------------------------|
| 1) | | обозначает действие предмета |
| 2) | | н.ф. думать |
| 3) | | 3 лицо |
| 4) | | II спр |
| 5) | | прошедшее время |

Письменная часть (6б)

Найдите в тексте все средства выразительности речи. Подчеркните найденные слова или словосочетания, над ними укажите средство выразительности. Сформулируйте основную мысль текста (Что хотел донести до нас автор?)

Пришла красавица весна, и принесла с собой долгожданное тепло. Ласковое солнце прогнало хмурые тучи, и стало усердно прогревать землю. Вскоре сошел снег, и на проталинках то тут, то там появились нежные подснежники, которые походили на крошечные звездочки. Лесные птицы первыми почувствовали перемены, и радостно

Материалы для подготовки к тестированию для 6-х классов М11 УМК Л.М.Рыбченковой

защебетали, загалдели, залились звонкими трелями. На деревьях стали набухать и лопаться почки, и вскоре весь лес покрылся изумрудной листвой. Он будто встряхнулся после долгой спячки, потянулся и приступил к делу. Все лесные жители, от крошечных муравьев и до бурых великанов-медведей, принялись обустраивать свою жизнь, готовясь к появлению нового потомства. Весенний лес погрузился в привычную суету, которая повторялась из года в год.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Подчеркнуты все средства в тексте -2 б, подчеркнуты только одного вида – 1 б, пропущено 2 и более разных видов 0 б.

Все средства выразительности обозначены верно – 2б, допущена ошибка или подчеркнуто и не обозначено 1б., 2 и более ошибок – 0б.

Основная мысль сформулировано верно, представляет собой распространенное предложение, без речевых и грамматических ошибок – 2 б.

Формулировка верная, но допущена 1 речевая ИЛИ грамматическая ошибка 1 б, Формулировка неверная и/ИЛИ допущено 2 и более речевых и/или грамматических ошибок – 0б.