

Материалы для подготовки к тестированию для 6 –х классов М1 УМК Л.М.Рыбченковой

При подготовке к тестированию необходимо:

- выяснить лексическое значение непонятных слов (с помощью словаря)
- в задании выполнить разбор вариантов (как в школьной тетради)
- в случае затруднения обратиться к учителю за консультацией
- в случае, если вы не испытываете трудности, обратиться к учителю за проверкой.

Внимание! Не обязательно решать весь банк заданий, главное – выбрать задания из каждой группы умений и попробовать свои знания.

Письменное задание является обязательным для выполнения. В демоверсии предложен текст для тренировки. На тестировании будут предложены аналогичные тексты.

Оценка за тестовую часть не является окончательной, так как отметка за модуль выставляется после проверки письменной части учителем. Баллы теста и письменной части суммируются.

Задание №1 Текст. Стиль речи

Прочитайте текст. Определите стиль речи.

Приближалась осень. Чаще стали выпадать дожди. Запахло сыростью, прелыми листвами. Деревья начали менять летнюю, зелёную окраску на осеннюю, золотистую. Редко уже слышались голоса певчих птиц. Они стали готовиться к осеннему перелёту.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- | | | |
|----|--|--------------------|
| 1) | | художественный |
| 2) | | научный |
| 3) | | официально-деловой |
| 4) | | публицистический |

Задание №2 Текст. Стиль речи

Прочитайте текст. Определите стиль речи.

"Ветер - перемещение воздуха над поверхностью земли. Возникает вследствие неравномерного распределения атмосферного давления. Сильный ветер с круговым движением воздуха называется вихрем".

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- | | | |
|----|--|--------------------|
| 1) | | художественный |
| 2) | | научный |
| 3) | | официально-деловой |
| 4) | | публицистический |

Материалы для подготовки к тестированию для 6 –х классов М1 УМК Л.М.Рыбченковой

Задание №3 Текст. Стиль речи

Прочтите текст. Определите стиль речи.

"Справка настоящая дана Иванову Петру Алексеевичу в том, что он действительно присутствовал на совещании работников металлургической промышленности, проходящем с 5 по 7 сентября 2013 года в г. Москве.

Справка дана для предоставления по месту работы".

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- | | | |
|----|--|--------------------|
| 1) | | художественный |
| 2) | | научный |
| 3) | | официально-деловой |
| 4) | | публицистический |

Задание №4 Текст. Стиль речи

Прочтите текст. Определите стиль речи.

"Берестяные грамоты - древнерусские письма и документы 11-15 веков, процарапанные на березовой коре (берёсте)".

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- | | | |
|----|--|--------------------|
| 1) | | художественный |
| 2) | | научный |
| 3) | | официально-деловой |
| 4) | | публицистический |

Задание №5 Текст. Стиль речи

Прочтите текст. Определите стиль речи.

По состоянию на утро 4 сентября уровень реки Амур у Хабаровска составил 6,25 метров, сообщает «Открытый город». Гидрологи прогнозируют, что в течение двух суток река может сбавить еще 5-10 сантиметров, если не будет сильных дождей.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- | | | |
|----|--|--------------------|
| 1) | | художественный |
| 2) | | научный |
| 3) | | официально-деловой |
| 4) | | публицистический |

Задание №6 Термины текстологии

Выберите нужный термин:

Заполните пропуски:

[Абзац|Описание|Тема]- часть текста, которая начинается с красной строки.

Задание №7 Термины текстологии

Какое определение соответствует лингвистическому термину текст?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

Материалы для подготовки к тестированию для 6 –х классов М1 УМК Л.М.Рыбченковой

1)		произвольное, вторичное значение слова
2)		высказывание, сочинение или документ, зафиксированный на письме или в печатном виде
3)		основная единица языка, обозначающая предметы действительности, их свойства и действия
4)		краткая приветственная речь

Задание №8 Термины текстологии

Отметьте признаки текста.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Количество слов.
2)		Точка в конце каждого предложения.
3)		Тема, основная мысль, смысловая связь между предложениями, порядок предложений, заголовок.
4)		Заглавная буква в первом предложении.

Задание №9 Термины текстологии

Прочитав какую часть текста, мы понимаем, что рассказчик сказал всё, что хотел?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Основную часть.
2)		Концовку.
3)		Начало.
4)		Заглавие.

Задание №10 Термины текстологии

Что чаще всего отражено в заглавии?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		характеристика главных героев
2)		художественные средства
3)		совет и просьба
4)		тема или основная мысль

Задание №11 Понимание признаков текста

Как называется признак текста, указывающий на единую тему и авторское отношение к сказанному?

Запишите ответ:

1) Ответ: _____

Задание №12 Понимание признаков текста

Как называется признак текста, указывающий на способность делиться на части?

Запишите ответ:

Материалы для подготовки к тестированию для 6 –х классов М1
УМК Л.М.Рыбченковой

1) Ответ:

Задание №13 Понимание признаков текста

Как называется признак текста, указывающий на расположение предложений в определенной последовательности, соответствующей логике развития мысли?

Запишите ответ:

Не задан ответ!

Задание №14 Понимание признаков текста

Отметьте важные части определения микротемы

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- | | | |
|----|--|---|
| 1) | | указывает на последовательность изложения |
| 2) | | отражает часть общей темы |
| 3) | | больше темы текста |
| 4) | | содержит ключевые слова текста |

Задание №15 Владение акцентологическими (недифференцирующими) нормами

Отметьте слова, где верно выделен ударный звук:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- | | | |
|----|--|--------------|
| 1) | | алфавИт |
| 2) | | арЕст |
| 3) | | аристократИя |
| 4) | | центрЕр |
| 5) | | чертАть |

Задание №16 Владение акцентологическими (недифференцирующими) нормами

Отметьте слова, где верно выделен ударный звук:

диспансЕр, докумЕнт, квартал, ломОть, мизЕрный и доп. мИзерный, мастерскИ, надолго, облегчить, освЕдомить, отчАсти, свёкла, сИлос, сирОты, столяр, ходатайство, щавЕль, экспЕрт, тУфля, маркировАть, сосредоТочение, скатертЕй

Выберите несколько из 0 вариантов ответа:

Нет ни одного варианта ответа!

Задание №17 Владение акцентологическими (недифференцирующими) нормами

Отметьте слова, где верно выделен ударный звук:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- | | | |
|----|--|-----------|
| 1) | | диспансер |
| 2) | | надолго |
| 3) | | квартал |
| 4) | | ломать |

**Материалы для подготовки к тестированию для 6 –х классов М1
УМК Л.М.Рыбченковой**

5)	сиpОты
----	--------

Задание №18 Владение акцентологическими (недифференцирующими) нормами

Отметьте слова, где верно выделен ударный звук:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- | | |
|----|----------------|
| 1) | докумЕнт |
| 2) | облЕгчить |
| 3) | освЕдомить |
| 4) | сосредотОчение |
| 5) | (со) свеклОй |

Задание №19 Владение акцентологическими (недифференцирующими) нормами

Отметьте слова, где верно выделен ударный звук:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- | | |
|----|------------|
| 1) | освЕдомить |
| 2) | мастерскИ |
| 3) | тУфля |
| 4) | столЯр |
| 5) | щАвель |

Задание №20 Владение акцентологическими (недифференцирующими) нормами

Отметьте слова, где верно выделен ударный звук:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- | | |
|----|-------------|
| 1) | Отчасти |
| 2) | сИлос |
| 3) | ходАтайство |
| 4) | экспЕрт |
| 5) | маркировАть |

Задание №21 Владение акцентологическими (недифференцирующими) нормами

Отметьте слова, где верно выделен ударный звук:

скатертЕй

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- | | |
|----|-----------------|
| 1) | (нет) скатертЕй |
| 2) | (без) тУфель |
| 3) | углУблленное |
| 4) | Экспертный |
| 5) | договОр |

Задание №22 Владение акцентологическими (дифференцирующими) нормами

**Материалы для подготовки к тестированию для 6 –х классов М1
УМК Л.М.Рыбченковой**

Сопоставьте предложение с пропуском и слово с верным для контекста ударением

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)	Да и в географический _____ хотя бы изредка заглядывать.	1)	Атлас
2)	Воробьёв — основатель и руководитель кафедры анатомии, издавший анатомический _____ и основавший анатомический музей.	2)	атлАс
3)	Говорят, его встречали на парижских улицах одетым так же, как они когда-то: камзол из розового _____ а, туфли с острыми носами и парик с напудренной косичкой.		
4)	Молодой человек расцвёл, быстро заполнил формуляр, внёс плату, выбрал _____ звёздного неба и ушёл совершенно счастливый.		
5)	Вот что будет моей следующей важнейшей покупкой — автомобильный _____ или, может быть, устройство GPS.		

Задание №23 Владение акцентологическими (дифференциирующими) нормами

Сопоставьте предложение с пропуском и слово с верным для контекста ударением

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)	Вызывает головную боль напряжения снижение _____ы зрения, приводящее к постоянному перенапряжению.	1)	острОта
2)	И капитан довольно улыбнулся собственной _____е.	2)	отстроТА
3)	Но как раз именно этот факт добавлял _____ы его ощущениям.		
4)	Можно, конечно, вернуть тупой пиле её былую _____у, но это очень кропотливая работа, состоящая из семи этапов.		
5)	И потом эти дурацкие штуки, плоские _____ы, глупые речи!		

Задание №24 Владение акцентологическими (дифференциирующими) нормами

Сопоставьте предложение с пропуском и слово с верным для контекста ударением

**Материалы для подготовки к тестированию для 6 –х классов М1
УМК Л.М.Рыбченковой**

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

				занятОй
1)		Источником этого дохода является доход, создаваемый производительным трудом работников, _____ых в перечисленных выше сферах деятельности.	1)	
2)		Она была _____ой мыслью о замужестве	2)	зАнятый
3)		Мне было приятно, что эти _____ые люди встретили меня так ласково и душевно.		
4)		Для меня, _____ого человека, обед был временем отдыха и свидания.		
5)		Все места к этому времени оказались _____ыми.		

Задание №25 Владение акцентологическими (дифференциирующими) нормами

Сопоставьте предложение с пропуском и слово с верным для контекста ударением.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

				языкОвый
1)		Несмотря на религиозные и _____ые барьеры, взаимопроникновение культур было неизбежным.	1)	
2)		Бор и многие другие «новые физики», первые среди учёных столкнулись с этой проблемой, поскольку они создавали и должны были формулировать качественно новое знание, для выражения которого у человечества не было не только каких-то «развивающих» слов, а средств _____ого выражения новых понятий, на базе которых могло бы возводиться здание «новой физики».	2)	языковОй
3)		_____ая норма — это центральное понятие речевой культуры.		
4)		В рецепт фаршированной _____ой колбасы высшего сорта входят варёные говяжьи языки, твёрдый и полутвердый шпик, нежирная свинина, говяжье мясо высшего сорта, соль, сахар,		

**Материалы для подготовки к тестированию для 6 –х классов М1
УМК Л.М.Рыбченковой**

		перец чёрный и душистый, мускатный орех, чищенные фиштаски		
5)		Это перестало быть вкусностью, _____ым деликатесом.		

Задание №26 Владение орфоэпическими нормами (произношение согласных)

Отметьте слово(а), где верно записана транскрипция

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- | | | |
|----|--|--------------|
| 1) | | яи[чн]ица |
| 2) | | диспан[с']ер |
| 3) | | [д]е[т]ектив |
| 4) | | сви[г']ер |
| 5) | | компью[т']ер |

Задание №27 Владение орфоэпическими нормами (произношение согласных)

Отметьте слово(а), где верно записана транскрипция

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- | | | |
|----|--|-----------|
| 1) | | ши[н']ель |
| 2) | | му[з]ей |
| 3) | | о[т']ель |
| 4) | | [т]енник |
| 5) | | ко[ф]е |

Задание №28 Владение морфологическими нормами

Поставьте слова в начальную форму и соотнесите с родом существительного

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		авеню	1)	м.р
2)		туфли	2)	ж.р.
3)		шампуни	3)	с.р.
4)		фасоли		
5)		вуали		

Задание №29 Владение морфологическими нормами

Поставьте слова в начальную форму и соотнесите с родом существительного

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		тюль	1)	м.р
2)		лосось	2)	ж.р.
3)		картофель	3)	с.р.
4)		меню		
5)		мозоль		

**Материалы для подготовки к тестированию для 6 –х классов М1
УМК Л.М.Рыбченковой**

Задание №30 Умение определять морфемный состав слова

Отметьте слово(а), соответствующее(ие) схеме: приставка, корень, один суффикс, окончание?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- | | | |
|----|--|------------|
| 1) | | прибежал |
| 2) | | приют |
| 3) | | приморский |
| 4) | | прикол |

Задание №31 Умение определять морфемный состав слова

Отметьте слово(а), соответствующее(ие) схеме: приставка, корень, один суффикс, окончание

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- | | | |
|----|--|------------|
| 1) | | привозил |
| 2) | | разбросали |
| 3) | | подводный |
| 4) | | лепесточек |

Задание №32 Умение определять морфемный состав слова

Отметьте слово(а), соответствующее(ие) схеме: приставка, корень, два суффикса, окончание, суффикс

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- | | | |
|----|--|---------------|
| 1) | | собирались |
| 2) | | солдатский |
| 3) | | прибрежный |
| 4) | | переправишься |

Задание №33 Умение определять морфемный состав слова

Отметьте слово(а), соответствующее(ие) схеме: корень, два суффикса, окончание

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- | | | |
|----|--|------------|
| 1) | | разносчики |
| 2) | | молчаливый |
| 3) | | столица |
| 4) | | крикнет |

Задание №34 Умение определять морфемный состав слова

Отметьте слово(а), соответствующее(ие) схеме: приставка, корень, два суффикса, окончание

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

**Материалы для подготовки к тестированию для 6 –х классов М1
УМК Л.М.Рыбченковой**

1)		известный
2)		находились
3)		выноска
4)		загрузил

Задание №35 Умение выделять морфемы

Отметьте вариант(ы), где нет окончания

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		тишь
2)		озноб
3)		выстрел
4)		наугад

Задание №36 Умение выделять морфемы

Отметьте, где выделяется приставка НА-

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		надежда
2)		наибольший
3)		надувной
4)		название

Задание №37 Умение выделять морфемы

Отметьте слово(а) с двумя приставками

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		предпосылка
2)		предшествовать
3)		предусмотреть
4)		преувеличить

Задание №38 Умение выделять морфемы

Укажите слово(а) с двумя суффиксами

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		водяной
2)		лесок
3)		ленивица
4)		львица

Задание №39 Умение выделять морфемы

Отметьте слово(а) с окончанием -ой

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

**Материалы для подготовки к тестированию для 6 –х классов М1
УМК Л.М.Рыбченковой**

1)		конвой
2)		отбой
3)		отвагой
4)		открой

Задание №40 Умение выделять морфемы

Выпишите слово, состоящее из двух корней

Под лучами солнца блестят разноцветные ис-корки инея. На речке среди зарослей камыша темнеет вода.

Запишите ответ:

1) Ответ:

Задание №41 Умение выделять морфемы

Выпишите слово, не имеющее окончания

Пушистые снежинки осторожно ложатся на землю, и она одевается в ослепительный наряд. Побелели дорожки и крыши домов.

Запишите ответ:

1) Ответ:

Задание №42 Понимание процесса словообразования

Составьте из слов словообразовательную цепочку. Выпишите лишнее слово

мечтатель мечтательный мечтать размечтаться

Запишите ответ:

1) Ответ:

Задание №43 Понимание процесса словообразования

Составьте из слов словообразовательную цепочку. Выпишите лишнее слово

мечта мечтатель мечтательный мечтать

Запишите ответ:

1) Ответ:

Задание №44 Понимание способов образования слова

Найдите слова, от которых образовались новые слова в левом столбике таблицы. Выберите способ образования для каждого слова

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		презент	1)	ни от чего не образовалось
2)		соленый	2)	суффиксальный
3)		замаслить	3)	приставочный
4)		похлебка	4)	приставочно-суффиксальный
5)		подлокотник	5)	сложение

**Материалы для подготовки к тестированию для 6 –х классов М1
УМК Л.М.Рыбченковой**

Задание №45 Понимание способов образования слова

*Найдите слова, от которых образовались новые слова в левом столбике таблицы.
Выберите способ образования для каждого слова*

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)	головной	1)	ни от чего не образовалось
2)	КЦО	2)	суффиксальный
3)	зеленый	3)	приставочный
4)	перестройка	4)	приставочно-суффиксальный
5)	шофер	5)	сложение

Задание №46 Понимание способов образования слова

*Найдите слова, от которых образовались новые слова в левом столбике таблицы.
Выберите способ образования для каждого слова*

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)	ЕГЭ	1)	ни от чего не образовалось
2)	поддержать	2)	суффиксальный
3)	бесчувственный	3)	приставочный
4)	тетрадь	4)	приставочно-суффиксальный
5)	лётчик	5)	сложение

Задание №47 Понимание словообразовательной пары

Составьте словообразовательные пары:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)	носатый	1)	шапка
2)	носок	2)	нос
3)	носить	3)	не связано словообразовательной связью
4)	шапочонка		
5)	ушанка		

Задание №48 Понимание словообразовательной пары

Составьте словообразовательные пары:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)	ушанка	1)	ухо
2)	наушники	2)	рот
3)	ухогорлонос	3)	не связано словообразовательной связью
4)	ротан		
5)	пороть		

Материалы для подготовки к тестированию для 6 –х классов М1
УМК Л.М.Рыбченковой

Задание №49 Понимание направления процесса словообразования

Как установить, какое слово от какого произошло?

Отметьте верную(ые) подсказку(и)

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- | | | |
|----|--|---|
| 1) | | Нужно объяснить лексическое значение каждого слова |
| 2) | | Сопоставить лексическое значение слов и общее грамматическое значение частей речи |
| 3) | | Выбрать более простое по составу слово производящим |
| 4) | | если есть приставка - всегда использовался приставочный способ |
| 5) | | Если два корня - это всегда сложение (сращение, аббревиация) |
| 6) | | Если аббревиатура - это всегда сложение |

Задание №50 Понимание направления процесса словообразования

Какое слово указано первым - производное или производяще?

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- | | | | | |
|----|--|-----------------------|----|-------------|
| 1) | | зеленый - зелень | 1) | производное |
| 2) | | зеленый - зеленеть | 2) | производяще |
| 3) | | зеленка - зеленый | | |
| 4) | | зеленеть - позеленеть | | |

Задание №51 Понимание направления процесса словообразования

Какое слово указано первым - производное или производяще?

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- | | | | | |
|----|--|-----------------------|----|-------------|
| 1) | | мягкий - мякоть | 1) | производное |
| 2) | | мягкий - смягчить | 2) | производяще |
| 3) | | мягонький - мягкий | | |
| 4) | | мягкотельный - мягкий | | |

Задание №52 Понимание направления процесса словообразования

Какое слово указано первым - производное или производяще?

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- | | | | | |
|----|--|----------------|----|-------------|
| 1) | | ученый - учить | 1) | производное |
| 2) | | учеба -учить | 2) | производяще |
| 3) | | учебник -учить | | |
| 4) | | учить - ученик | | |

Письменная часть

Прочитайте текст и выполните задания

Материалы для подготовки к тестированию для 6 –х классов М1
УМК Л.М.Рыбченковой

На Руси солонка всегда была предметом очень почитаемым. Ведь наряду с хлебом соль являлась символом благополучия, вот почему дорогих гостей издревле встречали хлебом-солью. Без деревянных расписных солонок, которые назывались солоницы, не обходилось ни одно праздничное торжество. Говорят, что наиболее почётными местами за столом считались те, что располагались ближе к солонке.

Каких только солонок не выдумывали русские мастера: в виде уточек, коробочек с резными кошками, главками церквей или двуглавым орлом. Например, для Русского Севера, вологодской и архангельской губерний, типичной была солонка в форме плывущей птицы с головой уточки (такую солонку называли утицей). Вырезая солонку – утицу, мастера оставляли между грудью и клювом перемычку, которая служила удобной ручкой. Спинку и часть хвоста отпиливали, чтобы сделать в туловище углубление для соли, а затем выпиленную часть возвращали на место. Около хвоста просверливали отверстия, в которые вставляли круглый стержень – вертлюг. Когда нужно было открыть солонку, крышку на вертлюге легко отводили в сторону, но бывали у солонок-утиц и съёмные крышечки.

Верхнем и Среднем Поволжье были очень распространены нарядные солонки, по форме напоминавшие кресла. За столетия мастера выработали особый тип крышки на вертлюге для солонки-кресла. Такая крышка вращается на двух вертлюгах, вставленных в подлокотники солонки. Она легко откидывается и упирается в спинку солонки, которая служит ручкой. Крышки и спинки солонок-кресел красочно расписывали (ещё одно свидетельство особого отношения мастеров к солонке), и эта чудесная яркая роспись до сих пор сохранилась в некоторых крестьянских домах Поволжья. А солонка и сейчас всегда наготове держит перед нами соль – и спасибо ей за это...

(По Н. Орловой)

Определите и запишите основную мысль текста. (3б) (менее 3-х баллов за задание не ставится)

Составьте и запишите план текста из трёх пунктов. (3б) (по 1 баллу за верную формулировку каждого пункта плана)

Максимальный балл - 6