

Материалы на сайт
обществознание профильный уровень
10 класс
M-4

Тема: «Человек в системе общественных отношений. Общество как сложная динамичная система»

(практический блок: решение заданий формата ЕГЭ обществознание)

Извлечения из Кодификатора ЕГЭ обществознание

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы	
		Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (полного) среднего общего образования	Наличие позиций ФК ГОС в ПООП СОО (базовый уровень)
1	Человек и общество		Человек. Человек в системе общественных отношений. Общество как сложная динамическая система
	1.1	Природное и общественное в человеке (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.)	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание
	1.2	Мировоззрение, его виды и формы	Мировоззрение, <i>его типы</i> ¹ . Самосознание индивида и социальное поведение
	1.3	Виды знаний	Познание мира. Формы познания. Виды человеческих знаний. <i>Особенности социального познания</i>
	1.4	Понятие истины, её критерии	Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина
	1.5	Мышление и деятельность	Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность
	1.6	Потребности и интересы	Мотивация деятельности, потребности и интересы. Социальные ценности. <i>Мотивы и предпочтения</i>
	1.7	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность	+
	1.8	Системное строение общества: элементы и подсистемы	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения
	1.16	Понятие общественного прогресса	Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные

1.17	Многовариантность общественного (типы обществ)	направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция
1.18	Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)	Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Технологическая карта Модуля -4

- Подготовка к контрольному тестированию за первое полугодие по темам «Человек в системе общественных отношений. Общество как сложная динамичная система». Необходимо отработать тестовую часть банка заданий: М-1, М-2, М-3.
- Практикум: выполнение заданий формата ЕГЭ по пройденным темам (ставится одна оценка в журнал).

Практическая работа основана на определенных видах познавательной деятельности:

- перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и т.д.;
- применять обществоведческие понятия в заданном контексте;
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук;
- приводить примеры определённых общественных явлений, действий, ситуаций;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества;
- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию социальной информации по определённой теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по социальным проблемам.

Необходимо выполнить заданный объем заданий формата ЕГЭ.

- Итоговое контрольное тестирование в формате ЕГЭ: тестовая часть, письменная часть (оценка выставляется в журнал).

Извлечения из Кодификатора ЕГЭ обществознание

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы	
	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования	ФГОС СОО базовый уровень
Знать и понимать:		
1.1	биосоциальную сущность человека	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
1.2	основные этапы и факторы социализации личности	
1.3	место и роль человека в системе общественных отношений	

1.4	закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире
1.5	тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	
1.6	основные социальные институты и процессы	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
1.7	необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	
1.8	особенности социально-гуманитарного познания	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов
	Уметь:	
2.1	характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	<ul style="list-style-type: none"> – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
2.2	анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	
Код контролируемого требования	<p style="text-align: center;">Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы</p>	
	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования	ФГОС СОО <i>базовый уровень</i>
2.3	объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной	

	системы, социальных качеств человека)	
2.4	<i>раскрывать на примерах</i> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
2.5	<i>осуществлять поиск</i> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом:

Комплексный анализ текста (17-20).

17.

<i>Даны правильные ответы на три вопроса</i>	2
<i>Даны правильные ответы только на два любых вопроса</i>	1
<i>Дан правильный ответ только на один любой вопрос.</i>	0
<i>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</i>	
<i>ИЛИ Ответ неправильный</i>	
<i>Максимальный балл</i>	2

18/

<i>Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указано не менее двух существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))</i>	2
<i>Смысл понятия в целом объяснён, НО в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий.</i>	1
<i>ИЛИ В ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу</i>	
<i>В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу.</i>	0

ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия.

ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла

<i>Максимальный балл</i>	2
--------------------------	----------

19.

Правильно приведены три примера с указанием отрасли права для каждого из них	3
Правильно приведены два-три примера с указанием отрасли права только для двух из них	2
Правильно приведены один-три примера с указанием отрасли права только для одного из них	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

20.

Приведены три суждения (в соответствии с требованием задания)	3
Приведены только два суждения (в соответствии с требованием задания)	2
Приведено только одно суждение (в соответствии с требованием задания)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

22. Задание – задача.

Правильно даны ответы на четыре вопросы	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

24. Сложный план.

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	<p>Раскрытие темы по существу</p> <p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволяет раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.</p> <p><i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i></p> <p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая два пункта, наличие которых позволяет раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.</p> <p><i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i></p> <p>ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволяет раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет)</p> <p>детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</p>	3
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая только один пункт, наличие которого позволяет раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.</p> <p><i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i></p>	1
	<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла.</p> <p>ИЛИ Случай, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)</p>	0
	<p>Указания по оцениванию</p> <ol style="list-style-type: none"> Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла 	
24.2	<p>Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана</p> <p>Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей</p> <p>Все иные ситуации</p>	1
		<i>Максимальный балл</i>
		4