

## **Тема: «Развиваем фонематический слух и фонематическое восприятие».**

*Подготовила: Шеховцова Е.В.,  
учитель-логопед КГАНОУ «Краевой центр образования»*



Правильная речь – это один из показателей готовности ребенка к школьному обучению, залог успешного освоения грамоты и чтения. Письменная речь формируется на основе устной речи, и чаще всего, дети, имеющие недоразвитие фонематического слуха допускают ошибки в письме и при чтении.

**Фонематический слух** - это способность правильно слышать и узнавать звуки, это тонкий, систематизированный слух, позволяющий различать и узнавать фонемы родного языка. Фонематический слух является частью физиологического слуха, т. е. с врожденной способностью слышать различные звуки внешнего мира. Различие между ними в том, что первый помогает не просто слышать, но и анализировать информацию.

**Фонематическое восприятие** – это умение различать на слух звуки речи (фонемы) и определять звуковой состав слова, т. е. производить умственные операции по звуковому анализу. Например, сколько слогов в слове «сок»? Сколько в нем звуков? Какой согласный звук стоит в конце слова? Какой гласный звук в середине слова?

Сформированное фонематическое восприятие является залогом четкого произнесения звуков, правильной слоговой структуры слов (даже не обладая возможностью выговаривать все звуки, ребенок сохраняет структуру слова «ма-ши-на»), основой легкости овладения грамматическим строем языка, успешного освоения письма и чтения.

## **Возрастные нормы развития фонематического слуха.**

Первый год жизни - на третьей неделе жизни младенец должен проявлять внимание к резким звукам, а в два месяца начинать прислушиваться и к более тихим шумам. В три месяца ребёнок без труда отыскивает взглядом источник звука, реагирует на него улыбкой, «комплексом оживления». С удовольствием слушает музыку. С четырёх месяцев малыш начинает подражать звукам, лепетать. К шести месяцам различает своё имя. К концу первого года жизни при нормальном развитии фонематического слуха малыш различает часто употребляемые слова.

Второй год жизни - фонематический слух активно развивается. Несмотря на то, что его речь ещё далека от совершенства, ребёнок уже может различать все фонемы родного языка, К концу второго года дети в состоянии определить на слух неверно произнесённый звук в речи взрослых. Собственное произношение ребёнок пока не контролирует.

Третий год жизни – ребёнок в состоянии самостоятельно определить неверно произнесенный звук в собственной речи. Если этот навык фонематического восприятия не сформируется к трём годам, то малыш не сможет полноценно овладеть правильным звукопроизношением.

Четвёртый год жизни - продолжается совершенствование фонематического слуха. Фонематический слух становится более дифференцированным. Ребёнок овладевает навыком различения сходных фонем на слух и в собственном произношении, что в дальнейшем послужит базой для освоения звукового анализа и синтеза.

На пятом году формируется звуковой анализ: умение определять последовательность, количество звуков в слове. Только обладая навыками звукового анализа и синтеза, ребёнок сможет успешно освоить чтение и письмо.

## Родители могут проверить фонематический слух ребенка при помощи небольшого теста:

1. Предложить малышу выбрать картинку с изображением мишки (при этом дают два варианта, с рисунком медведя, и миски – тарелки).
2. Попросить топнуть ногой, услышав слог са. Взрослый произносит в одинаковом темпе: ва-та-за-за-са-ка-за.
3. Спросить ребенка, чем отличается рак и лак?
4. Попросить придумать слова на гласные звуки «А», «О», «Е», «И», «У».

## Игры на развитие фонематического слуха и фонематического восприятия

### Игра «Послушай, что звучит вокруг»

Внимательно послушайте с ребенком шум и звуки вокруг: шум воды, тиканье часов, шелест газеты, скрип двери и другие бытовые звуки. Предложите ребенку выполнить это задание с закрытыми глазами, можно посоревноваться с ребенком, кто больше услышит звуков.

### Игра «Волшебный карандаш»

Взяв в руки карандаш, постучите им по разным предметам в доме (вазе, столу, стене и т.д.), затем предложите ребенку закрыть глаза и отгадать «Что звучит?».

### Игра «Угадай-ка»

Возьмите в руки колокольчик, погремушку (или другой четко звучащий предмет). Предложите ребенку закрыть глаза и угадать возле какого уха он зазвенел, потом можно усложнить: позвенеть колокольчиком сверху, снизу, сбоку и т. д., ребенок должен назвать или указать правильное направление источника звука.

### Игра «Громко-тихо»

Договоритесь, что ребенок будет выполнять определенные действия, когда вы произносите слова громко и тихо. Например, если говорите громко – хлопнуть, когда тихо- топнуть.

### Игра «Эхо»

Четко произносите ребенку слова громко, ребенок должен ответить тихо, затем поменяйтесь местами.

### Игра «Путаница»

Задача: хлопнуть в ладоши при правильном произнесении слова.

Ребенку показывается картинка, к примеру, с изображением кастрюли.

Сначала взрослый громко и четко произносит правильное название (знакомит с ним малыша). Затем начинает намеренно искажать: тастрюля, састрюля, бастрюля, дастрюля. Примерно в середине «кастрюля» произносится правильно, и этот момент обозначается хлопком. Потом картинка, слово меняются.



### Игра «Посчитай слова»

Ребенку предлагается количество правильно произнесённых слов.

Например: груша, груша, гюша, груша, груша. (4 слова произнесено верно).

### Игра «Лишний звук»

Задача: исключить лишний слог (слово). Взрослый отчетливо произносит: та-та-та-да-та, са-за-са-са-са, кот-кот-тот-кот.

### Игра «Похлопаем»

Объясните ребенку, что есть короткие и длинные слова. Проговорите слово, интонационно разделяя слоги сначала сами, потом совместно с ребенком (ма-ма, ло-па-та, ко-ле-со, ба-ле-ри-на), одновременно прохлопывая слоги. Затем, пусть ребенок сам прохлопает озвученное вами слово.

### Игра «Сколько звуков?»

Взрослый называет один, два, три звука, а ребенок на слух определяет и называет их количество.

### Игра «Поймай слово»

Взрослый проговаривает слова, а ребенок должен хлопнуть, когда услышит слово на заданный звук. Более сложный вариант: слово, где заданный звук стоит в середине или в конце.

### Игра «Придумай слово»

Ребенку необходимо придумать как можно больше слов на заданный звук. Более сложный вариант: слово, где заданный звук стоит в середине или в конце.

### Игра «Угадай слово»

Ребенку предлагаются слова с пропущенным звуком – нужно отгадать слово. Например, из слов убежал звук «Ш». (.арик, мы.ка, малы.)

### Игра «Звук заблудился»

Задача: Понять, что не так в предложении и исправить. Пример: по весне распустились светы (цветы), во рту выросли дубы (зубы), щенок живет в булке (будке), мама заплела почке (дочке) косу.

Чтобы развить фонематическое восприятие и слух, детям полезно читать книги по возрасту, грамотно и четко разговаривать в их присутствии, использовать различные интонации и громкость речи.

### Источники:

1. Из опыта практической работы автора статьи.
2. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет».
3. Миронова Н.М. «Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей и подготовительной группы».
4. Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия».
5. Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа».
6. Информация с сайта [www.defectologiya.pro](http://www.defectologiya.pro)
7. Информация с сайта [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)