

Причины и виды речевых нарушений у детей.

Рекомендации родителям.

Речевые нарушения у детей – серьезная проблема современного времени. Почему-то все чаще перед поступлением в школу родители с удивлением узнают, что их семилетний ребенок не выговаривает один или несколько звуков родного языка, а милая и забавная для родителей картавость – есть отклонение от нормы, которое будет мешать ребенку полноценно заниматься в школе. Самое неприятное – это то, что нет тенденции к уменьшению количества таких детей, – напротив, с каждым годом все больше детей нуждаются в помощи логопеда. В чем причина этого явления в наш просвещенный век? И что в связи с этим необходимо знать родителям?

Нарушения речи определяются отклонением речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде. Возникнув однажды, речевые нарушения **самостоятельно не исчезают**, а закрепляются, **не соответствуют возрасту ребенка, требуют определенного логопедического воздействия**. Неправильная речь ребенка может отражаться на его дальнейшем развитии, задерживая его, может затруднять обучение в школе. Нарушения речи могут возникнуть в любом возрасте, но наиболее ранимой речью является у детей.

К причинам речевых нарушений относят:

- Различные внутриутробные патологии, приводящие к нарушениям развития плода. Наиболее грубые дефекты речи возникают при нарушениях развития плода в период от 4 нед. до 4 мес. Возникновению речевой патологии способствуют токсикоз при беременности, вирусные и эндокринные заболевания, травмы, несовместимость крови по резус-фактору и др.
- Родовые травмы и асфиксия во время родов, которые приводят к внутричерепным кровоизлияниям.
- Различные заболевания в первые годы жизни ребенка (в особенности частые инфекционно-вирусные заболевания, менингоэнцефалиты).
- Аномалии строения речевого аппарата, зубно-челюстные аномалии.
- Травмы черепа, сопровождающиеся сотрясением мозга.
- Наследственные факторы.
- Неблагоприятные социально-бытовые условия, приводящие к педагогической запущенности, нарушениям эмоционально-волевой сферы и дефициту в развитии речи.

Речевые нарушения разнообразны: от нарушения произношения отдельных звуков, до нескольких групп звуков - свистящих - «С, З, Ц», шипящих - «Ш, Ж, Щ, Ч», соноров - «Л», «Р» и т.д., до полного отсутствия речи в случае тяжелых речевых расстройств (алалия и афазия), когда ребенок объясняется отдельными звуками и жестами. Часто встречается такой вид речевого нарушения, как заикание (логоневроз) – от легкой формы до тяжелой, когда, из-за нарушения речевого дыхания, спазмов и судорог в речедвигательном и дыхательном аппарате, речь практически невозможна. Встречаются тяжелые речевые нарушения (ринолалия), связанные с грубыми врожденными анатомическими аномалиями – это расщелины неба, верхней губы, крыльев носа. У таких детей из-за аномалий в строении речевого аппарата не могут самостоятельно формироваться звуки родного языка. Речь непонятна и невнятна, с носовым оттенком. Неправильное произношение может формироваться и у детей с аномальным прикусом, с неправильным строением зубов, зубного ряда. Отрицательное воздействие на формирование речи может оказать неправильная языковая среда, в которой воспитывается ребенок, дефекты речи взрослого (родителей, воспитателей и др.), ограниченное языковое общение с ребенком. Беседы, чтение, ответы на вопросы, совместные игры, где ребенок, подражая взрослому, развивает и совершенствует свою речь, – если в семье этого нет или присутствует в ограниченном объеме, то у ребенка формируется задержка речевого и психического развития. Негативное воздействие на развитие речи детей раннего возраста (от 1 года до 4 лет) оказывает телевидение, если оно заменяет общение с близкими людьми. Ребенок при просмотре телепередач занимает пассивную позицию, принимает информацию (хорошо, если положительную), сам не участвует в игре, в сказке, не может задать вопроса – он молчит. Чем больше он «общается» с телевизором, тем больше он молчит, тем более тормозится его речевая активность. Для детей более старшего возраста (5 - 7 лет) длительные телевизионные просмотры также вредны для формирования речи, так как самый активный период речевого развития происходит до 7 лет. Внимательно выбирайте для своего ребенка телепередачи и видеофильмы. Смотрите их с ним, поясняйте и рассуждайте вместе. Ограничивайте телевизионное общение во времени (от 15 минут до 1 часа): или один фильм, или одна сказка.

Неправильное речевое окружение и воспитание так же может являться причиной возникновения у детей дефектов речи по типу искажения. При таком положении вещей маленький ребенок не в состоянии воспринять языковую норму родного языка, артикуляционные уклады звуков слышимой речи, у него формируется неправильное или неточное восприятие речевых звуков. А это, в свою очередь, приводит к появлению дефектов звукопроизношения.

Когда необходимо обращаться за помощью к специалистам?

- К концу первого года жизни при сохранном слухе у ребенка начинает развиваться понимание речи. Если этого не происходит, то есть малыш не включается в работу по подражанию действиям и речи взрослых, не активен в занятиях с игрушками, то можно заподозрить недоразвитие интеллекта.

В данном случае больше будет страдать смысловая сторона речи, поэтому основная помощь должна быть направлена на развитие познавательных интересов.

- Если у ребенка в 2 года нормальный слух, а речь не развита, ему необходимо активное общение со взрослыми посредством жестов и любых звуков, и тогда в ближайшем будущем у малыша должны будут появиться слова.
- Ребенку больше 2,5 лет, а он ещё не говорит? Надо начинать специальные занятия, чтобы сформировать потребность в разговоре. В этом возрасте, если у малыша есть проблемы с речью, его необходимо показать специалистам и обследовать.

Взрослым нельзя упрекать ребенка за то, что он испытывает затруднения в процессе речевого общения, так как это может вызвать страх перед необходимостью говорить, боязнь допустить ошибку. Малыша следует поощрять и поддерживать его малейшие попытки пользоваться словами. Необходимо специально создавать такие ситуации, при которых он вынужден будет что-либо говорить.

- Если при сохранном слухе и нормальном интеллекте к трем годам у ребенка отсутствует фразовая речь или он использует неправильные предложения, то можно говорить о системных нарушениях речи (в понимании значения слов, их изменении, применении).

Речь таких детей лучше развивается в процессе какой-либо деятельности, поэтому надо чаще проводить совместные игры, привлекать малыша к выполнению посильных поручений, оречевляя их, читать ему доступные по содержанию книги, давать комментарии всему, что видит и делает ребенок. При общении с малышом надо использовать простые немногословные предложения, а слова для повторения должны употребляться в разных падежных формах.

- Если к 4 годам ребенок заменяет звуки «С, З, Ц» другими звуками или искажает их звучание (при этом язык просовывается между зубами или отклоняется в сторону) – это должно насторожить внимательных родителей. В норме у четырехлетних детей исчезает смягчение твердых согласных, должны правильно произноситься свистящие звуки «С, З, Ц». Допускаются в таком возрасте нарушения произношения шипящих звуков «Ш, Ж, Щ, Ч» и сонорных звуков «Л», «Р».

- Если у ребенка к 5 годам в речи присутствуют замены: вместо шипящих произносятся свистящие «Ш – С», «Ж – З», «Щ – Сь», звук «Р» заменяется на «Л», «Ль» или «Й», твердые согласные заменяются соответствующими мягкими, — это свидетельствует о нарушении звукопроизношения и фонематического слуха, что требует неременной коррекции.

Помимо перечисленных нарушений, может встречаться и искаженное произношение отдельных согласных звуков: «Р» горловое или одноударное (произносимое без вибрации кончика языка); «Л» двугубное, похожее на английское «W»; свистящие звуки «С, З, Ц», произносимые с просовыванием кончика языка между зубами.

Указанные дефекты звукопроизношения не являются возрастными и сами по себе не исчезнут, поэтому родителям не надо откладывать их исправление на более поздние сроки, чтобы не закреплять в речи неправильное произношение. Для постановки звука следует обратиться к специалисту. Первое время малыш в одних словах может произносить звук так, как надо, а в других — по-прежнему заменять его. Задача взрослых — поправлять малыша и просить повторить слово правильно. К пятилетнему возрасту неразвитая связная речь, низкая речевая активность, отсутствие любознательности, бедный словарный запас могут говорить о задержке психического развития (ЗПР).

По мнению многих специалистов, начало целенаправленной работы по формированию правильного звукопроизношения уже с трехлетнего возраста помогает предотвратить появление многих нарушений речи, а зачастую и выявить у детей данного возраста другие, более сложные речевые патологии, что способствует их ранней коррекции.

Какие меры профилактики речевых нарушений у детей можно рекомендовать родителям?

- Своевременно показывайте ребенка профильным специалистам - неврологу, стоматологу, отоларингологу, сурдологу, логопеду.
- Следите, чтобы ребенок длительное время не сосал соску, палец, это ведет к неправильному формированию зубов, и как следствие, - к дефектам звукопроизношения.
- Создайте здоровое речевое окружение с самого рождения ребенка. Чаще разговаривайте с ним, не подстраиваясь под него, «сюсюкая и ломая язык». Говоря «детским» языком с малышом, Вы лишаете его правильного образца речи, так как его речь формируется в общении с Вами по подражанию.
- Читайте ребенку книги, беседуйте с ним, учите стихи, объясняйте непонятные слова, отвечайте на вопросы, тем самым развивая и совершенствуя его речь. Внимательно слушайте ребенка, побуждайте его к высказываниям, к активной речи, тем самым развивая её грамматический строй, совершенствуя речевые обороты, обогащая словарь ребенка.

- Развивайте мелкую моторику рук, поскольку речевые зоны головного мозга тесно связаны и активизируются через движения пальцев рук, для этого используйте различные конструкторы, мозаики, шнуровки, лепите, рисуйте, делайте поделки, аппликации с ребенком.
- Играйте в игры на развитие внимания, памяти, мышления, воображения (сравнить и найти различия; запомнить; дорисовать рисунок; додумать, придумать сказку, историю).
- Не говорите ребенку никогда, даже если Вы устали, - «отстань», «мне некогда» - этим Вы тормозите развитие ребенка, снижаете или сводите на нет его речевую активность, его мыслительную деятельность. Будьте другом и помощником ребенку, вместе с ним совершенствуйтесь и свою речь.

Источники по теме:

<https://nsportal.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://logopedprofi.ru/>

Из опыта практической работы автора статьи

Литература:

1. Логопедия / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева / Екатеринбург, «АРД ЛТД», 1998.
2. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой / М., «Владос», 1998.

Подготовила учитель-логопед КЦО Прудникова Т.А.