

Тема: «Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития».

*Подготовила: Шеховцова Е.В.,
учитель-логопед КГАНОУ «Краевой центр образования»*



Каждая мама мечтает, чтобы ее ребенок был самым лучшим и успешным. Но иногда родители замечают, что их малыш развивается медленнее сверстников. Минимальные отклонения от нормы вполне допустимы и могут зависеть от индивидуальных особенностей конкретного ребенка. Но если проблема начинает проявляться более четко, рекомендуется посетить с ребенком врача, психолога, логопеда, чтобы при необходимости выбрать тактику последующих действий.

Задержка психического развития (ЗПР) – это нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Известно, что дети с задержкой психического развития имеют следующие наиболее значимые особенности: недостаточный запас знаний и представлений об окружающем, пониженную познавательную активность, замедленный темп формирования высших психических функций, слабость регуляции произвольной деятельности, нарушения различных сторон речи.

У детей с задержкой психического развития имеют место все нарушения речи, наблюдающиеся у детей с нормальным интеллектом. Однако наиболее распространенными в дошкольном возрасте являются нарушения звукопроизношения и нарушения фонетической стороны устной речи.

Характерным признаком клинической картины большинства детей с ЗПР является сложность речевой патологии, наличие комплекса речевых нарушений, сочетание различных недостатков речи. Многие проявления нарушений речи связаны с общими психопатологическими особенностями этих детей.

Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Известно, что дети с задержкой психического развития имеют следующие наиболее значимые особенности: недостаточный запас знаний и представлений об окружающем, пониженная познавательная активность, замедленный темп формирования высших психических функций, слабость регуляции произвольной деятельности (им требуется активная ориентировка в задании), нарушения различных сторон речи.

Часто на первом году жизни у детей этой категории отмечается задержка двигательного и речевого развития, а на более поздних этапах наблюдается отставание в овладении речью.

Характеристика речевых нарушений у детей с ЗПР

Компоненты речи	Особенности
Период словотворчества	- Возникает позднее (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) и затягивается до 7-8 лет.
Словарный запас	- В речи в основном используются существительные и глаголы. Предметный и глагольный словарный запас низкий, неточный. - Дети не знают многих слов часто встречающихся в речи, заменяют слова описанием ситуации или действия (с которым связано слово). - Испытывают трудности в подборе слов-антонимов, слов-синонимов.

	- Из прилагательных чаще всего употребляют качественные (обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки).
Грамматический строй речи	- Недостаточно сформирован. Чаще всего нарушение порядка слов в предложении. Пропуск отдельных его членов. - Часто ошибки в употреблении предлогов (замены, пропуски). - Ошибки в предложно-падежном управлении, согласовании существительных с глаголами и прилагательными. - Отмечаются затруднения детей в образовании новых слов с помощью суффиксов, приставок.
Звукопроизношение	- Нарушения звукопроизносительной стороны речи. - Чаще всего бывают нарушены артикуляторно сложные звуки: свистящие, шипящие, сонорные.
Фонематические процессы	- Трудности в дифференциации (различении) звуков. - Трудности в овладении звукобуквенным анализом.
Связная речь	- Пересказ произведений (особенно повествовательного характера) вызывает трудности. - Трудности в составлении рассказа по серии картин, заданиях на составление творческого рассказа, рассказа-описания. - Характерны неосознанность и произвольность построения фразы как высказывания в целом, дети не дают развернутого ответа на вопрос взрослого. - Часто в ответах основная мысли перебивается посторонними мыслями и суждениями.

Рассматривая психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте специалисты указывают на ее основные звенья: недостаточную сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов-представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности.

Опыт специалистов показывает, что при своевременной диагностике и правильном лечении и развитии почти все дети с ЗПР в не осложненной

форме к школьному периоду могут стать успешными учениками, ничем не отличающимися от своих сверстников.



Источники:

1. Борякова Н.Ю. «Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей».
2. Волкова Л.С. «Логопедия».
3. Коненкова И.Д. «Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития».
4. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».
5. По материалам сайта: www.fgosreestr.ru
6. По материалам сайта: www.defectologiya.pro
7. По материалам сайта: www.nsportal.ru
8. По материалам сайте: www.logopedprofiportal.ru