

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное нетиповое
образовательное учреждение
«Краевой центр образования»

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
КГАНОУ «Краевой центр
образования»
Протокол № 10 от
20.08.2020

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
КГАНОУ «Краевой центр
образования»
Протокол №1 от 27.08.2020

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №193/1 от 28.08.2020
Генеральный директор
КГАНОУ «Краевой центр
образования»
Д.А. В. Шамонова
документов



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности «Soft-skills лаборатория»**

Возраст обучающихся: 14 - 17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Дутляков Антон Анатольевич
методист КГАНОУ КЦО

Хабаровск, 2020 г.

Информационная карта программы

1	Ведомственная принадлежность	Министерство образования и науки Хабаровского края
2	Наименование учреждения	Краевое государственное автономное нетиповое образовательное учреждение «Краевой центр образования» (КГАНОУ КЦО) г. Хабаровск
3	Дата образования и организационно-правовая форма	Краевое государственное автономное нетиповое образовательное учреждение «Краевой центр образования» осуществляет свою деятельность с 2014 г. в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом краевого государственного автономного нетипового общеобразовательного учреждения «Краевой центр образования» (Изменения от 27.02.2019).
4	Адрес учреждения	680023, г. Хабаровск, ул. Морозова Павла Леонтьевича 92Б, e-mail: pr@nashashkola27.ru
5	ФИО педагога	Дутляков Антон Анатольевич
6	Образование	Высшее
7	Должность	Педагог дополнительного образования
8	Полное название образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Soft-skills лаборатория»
9	Тип программы	Одноуровневая Уровень обучения: «стартовый»
10	Цель программы	Формирование и развитие компетенций: критическое и креативное мышление, коммуникация и кооперация у обучающихся.
11	Задачи программы:	Предметные: - познакомить со способами развития и использования софт компетенций: критическое и креативное мышление, коммуникация и кооперация у обучающихся в личной и профессиональной сфере деятельности; - сформировать понимание тенденций современного рынка труда и его требований, предъявляемые к уровню развития софт компетенций; Метапредметные: - развить способности обучающихся к анализу, оценке и обоснованию явлений, фактов, событий, людей; - развить у обучающихся коммуникативные навыки и умения работать в команде; - развить способности обучающихся к поиску новой информации, разработке новых идей и составлению плана по их реализации.

		Личностные: - создать условия для самопознания и самосовершенствования; - развить способности, связанные с осознанием собственного поведения.
12	Срок реализации	1 год
13	Место проведения	КГАНОУ КЦО г. Хабаровск, ул. Павла Леонтьевича Морозова 92 Б
14	Возраст участников (класс)	14-17 лет (8-11 классы)
15	Контингент обучающихся	Обучающиеся КГАНОУ КЦО
16	Краткое содержание программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Soft-skills лаборатория» социально-педагогической направленности. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 14 до 17 лет. Сроки освоения программы – один год. Общий объем программы – 34 часа. Форма обучения – очная. Тип программы – одноуровневая. Уровень освоения программы – стартовый. Режим занятий: продолжительность занятий – 1 академический час (45 минут), кратность занятий – 1 раз в неделю. За год обучения обучающиеся изучат: - способы самоанализа; - технологии развития компетенций: критическое и креативное мышление, коммуникация и кооперация; - современные тенденции рынка труда и требования, предъявляемые к уровню развития софт компетенций; - правила подготовки самопрезентации; - техники убеждения и аргументации; - правила ведения переговоров; - правила командной работы; - технологии эффективной коммуникации; - методы анализа информации, событий, людей.
17	Планируемые результаты	Предметные: - сформированы знания о способах развития и использования софт компетенций: критическое и креативное мышление, коммуникация и кооперация у обучающихся в личной и профессиональной сфере деятельности;

		- сформировано понимание тенденций современного рынка труда и его требований, предъявляемые к уровню развития софт компетенций; Метапредметные: - развиты способности, обучающихся к анализу, оценке и обоснованию явлений, фактов, событий, людей; - развиты коммуникативные навыки и умения работать в команде; - развиты способности обучающихся к поиску новой информации, разработке новых идей и составлению плана по их реализации. Личностные: - созданы условия для самопознания и самосовершенствования; - развиты способности, связанные с осознанием собственного поведения.
18	Номер лицензии на осуществление образовательной деятельности	Лицензия № 2792 от 27.03.2019 года

Содержание

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.	6
1. 1 Пояснительная записка.	6
1. 2 Цели и задачи программы.	8
1.3. Содержание программы.	8
1.4 Планируемые результаты.	15
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».	15
2.1 Календарный учебный график.	17
2.2 Условия реализации программы.	17
2.3 Формы аттестации.	17
2.4 Оценочный материал.	19
2.5 Методические материалы.	17
3. Список литературы.	19
Приложения.	23

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.

1. 1 Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Soft - skills лаборатория» имеет социально-педагогическую направленность.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и методическими рекомендациями:

- Федеральным закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2020 г.;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПиН 2.4.4.3172-14);

- Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г. № 1726-р (далее - Концепция);

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);

- Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. №ГД-39/04).

Актуальность программы:

Мы живем в мире быстрых и слабо предсказуемых изменений, причем темп этих изменений все ускоряется, а неопределенность становится признаком эпохи. Во всем мире трансформируется рынок труда: цифровая эпоха преобразует все стороны жизни и экономики. Увеличивается материальный, интеллектуальный и технологический разрыв между людьми, организациями и целыми странами. Исследователи предсказывают, что до 50% всех нынешних рабочих мест могут быть автоматизированы. Происходит переход к другому типу труда, где важны не специализированные знания и навыки, а общие «компетенции 21 века» - когнитивные, социально-эмоциональные и цифровые. Важнейшим компонентом нового представления о человеческом капитале становится активность человека, его трансформирующая сила по отношению к обстоятельствам. Особую ценность приобретают адаптивность к изменениям, умение учиться и переучиваться. Устойчивость общества и формирование прогрессивной культуры зависят от формирования новой грамотности – финансовой, гражданской, правовой, коммуникативной, медицинской и т.п. Чем лучше развиты наши soft skills – гибкие навыки, тем комфортнее мы чувствуем себя в этом мире.

Уже на протяжении нескольких лет одной из наиболее важных задач современной системы образования является развитие современных ключевых компетенций: критическое и креативное мышление, коммуникация и кооперация. В связи с этим, школа берет на себя ответственность и за когнитивное, и за социально-эмоциональное развитие детей, понимая, что они не отделимы друг для друга.

Отличительная особенность:

Специально подобранные задания на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для приобщения детей к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил у школьников развиваются творческие начала. Использование современных информационно-коммуникационных технологий, имеющих, как известно, огромные образовательные возможности, позволяет, за счет сочетания игры и экспериментирования, сделать занятия увлекательными и интерактивными.

Адресат программы:

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 14 до 17 лет.

Объем и сроки усвоения программы, режим занятий:

Программа реализуется в форме очного обучения. Очная форма обучения рассчитана на период с сентября по май в количестве 34 учебных часа.

Форма обучения – очная, при необходимости может быть переведена на дистанционный формат обучения.

Тип программы – одноуровневая.

Уровень освоения программы – стартовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает развитие обучающимися начального уровня навыков: критического, креативного мышления, коммуникации и кооперации.

Особенности организации образовательного процесса:

Форма организации детского коллектива – группа. Состав группы постоянный. При организации занятий применяются индивидуальные и групповые формы. Преимущество отдается мини группам и индивидуальной проектной деятельности.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа 45 минут;

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

1. 2 Цели и задачи программы.

Цель программы – формирование и развитие компетенций: критическое и креативное мышление, коммуникация и кооперация у обучающихся.

Задачи программы:

Предметные:

- познакомить со способами развития и использования софт компетенций: критическое и креативное мышление, коммуникация и кооперация у обучающихся в личной и профессиональной сфере деятельности;

- сформировать понимание тенденций современного рынка труда и его требований, предъявляемые к уровню развития софт компетенций;

Метапредметные:

- развить способности, обучающихся к анализу, оценке и обоснованию явлений, фактов, событий, людей;

- развить у обучающихся коммуникативные навыки и умения работать в команде;

- развить способности обучающихся к поиску новой информации, разработке новых идей и составлению плана по их реализации.

Личностные:

- создать условия для самопознания и самосовершенствования;

- развить способности, связанные с осознанием собственного поведения.

1.3. Содержание программы.

№ п\п	Тема	Количество часов (академических)			Форма промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с предметом.	1	1		Устный опрос.
2	Система «4К».	1	1		Устный опрос.
3	Компетенция «Критическое мышление».	1	1		Устный опрос.
4	Развитие компетенции критическое мышление – навык «Анализ».	2	1	1	Практическое упражнение.
5	Развитие компетенции критическое мышление – навык «Оценка».	2	1	1	Практическое упражнение.

№ п\п	Тема	Количество часов (академических)			Форма промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
6	Развитие компетенции критическое мышление – навык «Аргументация».	2	1	1	Практическое упражнение.
7	Развитие компетенции критическое мышление – навык «Выведение гипотез (планирование решений)».	2	1	1	Практическое упражнение.
8	Развитие критического мышления – навык «Саморегуляция (контроль)».	2	1	1	Игровое упражнение.
9	Компетенция «Кооперация».	1	1		Устный опрос.
10	Развитие компетенции кооперация – навык «Принятие общих целей».	2	1	1	Практическое упражнение.
11	Развитие компетенции кооперация – навык «Командное взаимодействие».	2	1	1	Практическое упражнение.
12	Развитие компетенции кооперация – навык «Исполнительность».	2	1	1	Игровое упражнение.
13	Компетенция «Коммуникация».	1	1		Устный опрос.
14	Развитие компетенции коммуникация – навык «Эффективное взаимодействие».	2	1	1	Практическое упражнение.

№ п/п	Тема	Количество часов (академических)			Форма промежуточной аттестации/
		Всего	Теория	Практика	
15	Развитие компетенции коммуникация – навык «Определение контекста коммуникации».	2	1	1	Практическое упражнение.
16	Развитие компетенции коммуникация – навык «Убеждение».	2	1	1	Практическое упражнение.
17	Компетенция «Креативное мышление».	1	1		Устный опрос.
18	Развитие компетенции креативное мышление – навык «Поиск информации».	2	1	1	Игровое упражнение.
19	Развитие компетенции креативное мышление – навык «Создание идеи»	2	1	1	Практическое упражнение.
20	Развитие компетенции креативное мышление – навык «Развитие предложенных идеи	2	1	1	Практическое упражнение.

Тема № 1. «Знакомство с предметом» (1 ч.).

Теория. Обучающиеся узнают, что такое софт компетенции и для чего они необходимы, как с помощью развитых универсальных навыков можно добиться успеха в будущей профессии (1 ч.).

Тема № 2. «Система «4К» (1 ч.).

Теория. Обучающиеся знакомятся с компетенциями системы «4к», узнают их взаимосвязь с атласом профессий будущего и тем, как развитие этих навыков сейчас может повлиять на их дальнейшую жизнь (1 ч.).

Тема № 3. «Компетенция «Критическое мышление» (1 ч.)

Теория. Обучающиеся узнают, что такое критическое мышление и зачем оно необходимо, а также, как оно формируется и развивается. Проходят тест на определение текущего уровня компетенции (1 ч.).

Тема № 4. «Развитие компетенции критическое мышление – навык «Анализ» (2 ч.).

Теория. Обучающиеся узнают этапы анализа, его приёмы и методы (1 ч.).

Практика. Индивидуальные и групповые упражнения на развитие аналитических способностей, а именно умений находить взаимосвязь между утверждениями, вопросами, аргументами (1 ч.).

Тема № 5. «Развитие компетенции критическое мышление – навык «Оценка» (2 ч.).

Теория. Обучающиеся узнают способы оценки полученной информации, приёмы и методы, используемые во время объективного и субъективного оценивания (1 ч.).

Практика. Индивидуальные и групповые упражнения на развитие аналитических способностей, а именно умений: оценивать надежность утверждений, убедительность доводов (1 ч.).

Тема № 6. «Развитие компетенции критическое мышление – навык «Аргументация» (2 ч.).

Теория. Обучающиеся узнают про правила построения грамотной аргументации, способах анализа доказательств (1 ч.).

Практика. Индивидуальные и групповые упражнения на развитие способностей аргументации, а именно умений: объяснять ход своих мыслей/метод, защищать свои выводы (1 ч.).

Тема № 7. «Развитие компетенции критическое мышление – навык «Выведение гипотез (планирование решений)» (2 ч.).

Теория. Обучающиеся узнают про правила построения и доказательства гипотез (1 ч.).

Практика. Индивидуальные и групповые упражнения на развитие способностей планирования решений, а именно умений: формировать гипотезы, делать выводы, обнаруживать нехватку информации (1 ч.).

Тема № 8. «Развитие компетенции критическое мышление – навык «Саморегуляция (контроль)» (2 ч.).

Теория. Обучающиеся узнают про инструменты саморегуляции (1 ч.).

Практика. Индивидуальные и групповые упражнения на развитие способностей саморегуляции, а именно умений: рефлексировать, самопроверки и коррекции собственного поведения (1 ч.).

Тема № 9. «Компетенция «Кооперация» (1 ч.).

Теория. Обучающиеся узнают, что такое кооперативные навыки и зачем они необходимы, а также, как они формируется и развиваются. (1 ч.).

Тема № 10. «Развитие компетенции кооперация – навык «Принятие общих целей» (2 ч.).

Теория. Обучающиеся узнаю про методы группового целеполагания (1 ч.).

Практика. Индивидуальные и групповые упражнения на развитие способностей принятия общих целей, а именно умений: формулирования общих желаний в общие цели (1 ч.).

Тема № 11. «Развитие компетенции кооперация – навык «Командное взаимодействие» (2 ч.).

Теория. Обучающиеся узнают этапы формирования команды и процессы взаимодействия ее участников на каждом из них (1 ч.).

Практика. Индивидуальные и групповые упражнения на развитие способностей командного взаимодействия, а именно умений: договариваться, выслушивать и принимать чужое мнение, координировать свои действия с действиями других членов команды (1 ч.).

Тема № 12. Развитие компетенции кооперация – навык «Исполнительность» (2 ч.).

Теория. Обучающиеся узнают какие бывают командные роли и их как их взаимодействие и исполнение обязанностей внутри команды приводит к общему результату (1 ч.).

Практика. Индивидуальные и групповые упражнения на развитие способностей исполнительности, а именно умений: брать на себя роль, которая полезна и важны для команды, ответственно выполнять часть работы, возложенную на него командой (1 ч.).

Тема № 13. «Компетенция «Коммуникация» (1 ч.).

Теория. Обучающиеся узнают, что такое коммуникативные навыки и зачем они необходимы, а также, как они формируются и развиваются. (1 ч.).

Тема № 14. «Развитие компетенции коммуникация – навык «Эффективная коммуникация» (2 ч.).

Теория. Обучающиеся узнают, что такое эффективная коммуникация (1 ч.).

Практика. Индивидуальные и групповые упражнения на развитие коммуникативных способностей, а именно умений: инициация коммуникации, готовность задать вопрос/ответить на вопрос (1 ч.).

Тема № 15. «Развитие компетенции коммуникация – навык «Определение контекста коммуникации» (2 ч.).

Теория. Обучающиеся узнают, что такое контекст коммуникации, как он определяется и чем его определение может помочь в установлении эффективной взаимосвязи (1 ч.).

Практика. Индивидуальные и групповые упражнения на развитие способности определить контекст коммуникации, а именно умений: выбирать вербальные и невербальные средства коммуникации, ориентируясь на партнера (1 ч.).

Тема № 16. «Развитие компетенции коммуникация – навык «Убеждение» (2 ч.).

Теория. Обучающиеся узнают техники эффективной аргументации, из чего состоит грамотное убеждение (1 ч.).

Практика. Индивидуальные и групповые упражнения на развитие способности убеждения, а именно умений: использовать вербальные и невербальные средства для достижения целей коммуникации (1 ч.).

Тема № 17. «Компетенция «Креативное мышление» (1 ч.).

Теория. Обучающиеся узнают, что такое креативное мышление и зачем оно необходимо, а также, как оно формируется и развивается (1 ч.).

Тема № 18. «Развитие компетенции креативное мышление – навык «Поиск информации» (2 ч.).

Теория. Обучающиеся узнают техники поиска информации и какие вопросы считаются эффективным для получения информации (1 ч.).

Практика. Индивидуальные и групповые упражнения на развитие поиска способности информации, а именно умений собирать и оценивать информацию (1 ч.).

Тема № 19. «Развитие компетенции креативное мышление – навык «Создание идеи» (2 ч.).

Теория. Обучающиеся узнают, методы создания идеи и этапы мышления, которые необходимо пройти для получения нового видения (1 ч.).

Практика. Индивидуальные и групповые упражнения на развитие способность создавать идеи, а именно умения: продуцирование идей (1 ч.).

Тема № 20. «Развитие компетенции креативное мышление – навык «Развитие предложенных идеи» (2 ч.).

Теория. Обучающиеся узнают этапы реализации идеи до готового результата (1 ч.).

Практика. Индивидуальные и групповые упражнения развитие способность развивать предложенные идеи, а именно умений: оценивать предложенные идеи и развивать их в конкретные действия (1 ч.).

1.4 Планируемые результаты.

Результаты программы можно представить в трех категориях:

Предметные:

Задачи программы:

Предметные:

- сформированы знания о способах развития и использования софт компетенций: критическое и креативное мышление, коммуникация и кооперация у обучающихся в личной и профессиональной сфере деятельности;

- сформировано понимание тенденций современного рынка труда и его требований, предъявляемые к уровню развития софт компетенций;

Метапредметные:

- развиты способности, обучающихся к анализу, оценке и обоснованию явлений, фактов, событий, людей;

- развиты коммуникативные навыки и умения работать в команде;

- развиты способности обучающихся к поиску новой информации, разработке новых идей и составлению плана по их реализации.

Личностные:

- созданы условия для самопознания и самосовершенствования;
- развиты способности, связанные с осознанием собственного поведения.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1 Календарный учебный график.

Программа реализуется в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком КГАНОУ «Краевой центр образования» (Приложение №1).

2.2 Условия реализации программы.

1. Материально-техническое оснащение:

Техническое оснащение: компьютер, проектор, демонстрационный экран, принтер цветной, колонки.

2. Информационное обеспечение: видео и аудио материалы, презентации по развитию Soft-skills.

3. Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

2.3 Форма контроля результатов обучения.

Одним из наиболее показательных форм результатов формирования и развития софт компетенций является оценка поведенческих индикаторов, которые проявляют обучающиеся во время своей жизнедеятельности. Для того, чтобы это проявление стало подконтрольным и носило ярко выраженный характер, на каждом занятии предполагается проведение практикоориентированных активностей: игры, творческие работы, решение кейсов. Таким образом проводится **текущий контроль** за успеваемостью.

Входной контроль проводится в форме теста на первых занятиях с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

Итоговый контроль проводится в конце учебного курса в виде игрового упражнения.

2.5 Методические материалы.

Обучение и воспитание в рамках программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Soft skills лаборатория» основывается на следующих методах:

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

1) Обучение:

- практические методы: опыты, упражнения, учебная практика и др.;
- наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение и др.;
- словесные: объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, дискуссия и др.;

2) Воспитание:

- непосредственное влияние на воспитанника (пример, требование, приучение).
- создание условий и ситуаций, которые вынуждают воспитанника изменить свое отношение, позицию.
- общение.

Формы занятий:

- традиционное занятие;
- комбинированное занятие;
- игра;
- конкурсы, акции.

Основная часть занятий проходит в формате интерактивная лекция – аудиторное занятие, во время которого лектор ставит перед обучающимися проблемную задачу, представляет вводную информацию, ориентиры поиска решения и побуждает обучающихся к поискам решения, шаг за шагом подводя их к искомой цели.

Современные образовательные технологии:

- исследовательский метод;
- игровые методы;
- информационно- коммуникационные технологии (использование мультимедиа, презентаций, поиск информации при подготовке домашнего задания);
- проектный метод.

Алгоритм учебного занятия:

1. Подготовка обучающихся к работе на занятии - организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания

2. Основной - обеспечение мотивации и принятие обучающимися цели учебно-познавательной деятельности: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям), усвоение новых знаний и способов действий, обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

3. Закрепление новых знаний, способов действий и их применение - обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения.

4. Обобщение и систематизация знаний- формирование целостного представления знаний по теме.

5. Итоговый - анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы.

2.4 Оценочный материал.

Для оценки эффективности программы и уровня освоения обучающимися будут использованы листы оценки со следующими показателями:

- вовлеченность в процесс выполнения упражнения;
- осознанность в выполнение заданий.

Показатели оцениваются с помощью следующих методов:

- психологическое наблюдение;
- педагогический анализ;
- совместный анализ пройденного упражнения.

Диагностическая карта выполнения задания.

ФИО	Вовлеченность в процесс выполнения упражнения (0-5 баллов)	Осознанность в выполнении заданий (0-5 баллов)	Рефлексия после выполнения задания (0-5 баллов)

Балльная шкала оценивания результатов (баллы): 12-20 – высокий уровень, 7-12 баллов – средний, 3-7 баллов – низкий, 0-3 – не удалось справиться с заданием.

Анализ освоения программы обучающимися.

ФИО	Средний показатель вовлеченности в процесс выполнения упражнения (0-5 баллов)	Средний показатель осознанности в выполнении заданий (0-5 баллов)	Средний показатель рефлексии после выполнения задания (0-5 баллов)

Критерии оценки.

Критерии	Высокий уровень (12-15 баллов)	Средний уровень (8-12 баллов)	Низкий уровень (0-8 баллов)
Средний показатель вовлеченности в процесс выполнения задания	Выполняет все задания в срок, активно общается с напарниками во время групповой работы.	Выполняет все задания в срок.	Выполняет все задания.

Средний показатель осознанности в выполнение заданий	При выполнении заданий детально прорабатывает упражнения.	Задания выполнены без подробной детализации.	Задания требуют доработки.
Средний показатель рефлексии после выполнения задания	Анализирует собственное поведение во время выполнения упражнений, делится выводами с группой.	Анализирует собственное поведение во время выполнения упражнений.	Проводит слабый анализ поведения во время выполнения упражнений.

3. Список литературы.

- 1) Поволяева М.Н., Попова И.Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности. Монография. — М.: ООО «Новое образование», СПб.: Свое издательство, 2017. — 80 с. — (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей).
- 2) Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — №15. — с. 567-572.
- 3) Сорокина М.В. Родительские установки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://gestaltclub.com/articles/obsaa-psihologia/10105-roditelskie-ustanovki> (25.04.2018).
- 4) М. А. Пинская, А. М. Михайлова Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке.
- 5) Буйлова Л.Н. Учебное занятие в учреждении дополнительного образования. – М.: ЦДЮТ «Бибирево», 2001.
- 6) Ушакова М.В. Учебное занятие в учреждении дополнительного образования //Внешкольник. – 1997. - №1. – С. 30-32.
- 7) Русских Г.А. Подготовка учителя к проектированию адаптивной образовательной среды ученика: Пособие для учителя. – М.: Ладога - 100, 2002.
- 8) Справочник администрации школы по организации учебно-воспитательного процесса. Ч. 1 / Сост. Е.М. Муравьев, А.Е. Богоявленская. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
- 9) Токмакова О.В. Дидактические материалы к курсу «Управление образовательным процессом на учебном занятии». Киров, 2004.

Приложения

Приложение 1

«Календарно - учебный график». на 2020-2021 учебный год

Месяц	Дата	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля результатов обучения
			Всего	Теория	Практика	
1 семестр (9 часов)						
		Знакомство с предметом	1	1		Устный опрос
		Система «4К»	1	1		Устный опрос
		Компетенция «Критическое мышление»	1	1		Устный опрос
		Развитие компетенции критическое мышление – навык «Анализ»	2	1		Практическое упражнение
		Развитие компетенции критическое мышление – навык «Анализ»			1	
		Развитие критическое мышления – навык «Оценка»	2	1		Практическое упражнение
		Развитие компетенции критическое мышление – навык «Оценка»			1	
		Развитие компетенции критическое мышление – навык «Аргументация»	2	1		Практическое упражнение
		Развитие компетенции критическое мышление – навык «Аргументация»			1	

Месяц	Дата	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля результатов обучения
			Всего	Теория	Практика	
2 семестр (7 часов)						
		Развитие компетенции критическое мышление – навык «Выведение гипотез (планирование решений)».	2	1		Практическое упражнение
		Развитие компетенции критическое мышление – навык «Выведение гипотез (планирование решений)».			1	
		Развитие компетенции критическое мышление – навык «Саморегуляции (контроля)»	2	1		Игровое упражнение
		Развитие компетенции критическое мышление – навык «Саморегуляции (контроля)»			1	
		Компетенция «Кооперация»	1	1		Устный опрос
		Развитие компетенции кооперация – навык «Принятие общих целей»	2	1		Практическое упражнение
		Развитие компетенции кооперация – навык «Принятие общих целей»			1	

Месяц	Дата	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля результатов обучения
			Всего	Теория	Практика	
3 семестр (6 часов)						
		Развитие компетенции кооперация – навык «Командное взаимодействие»	2	1		Практическое упражнение
		Развитие компетенции кооперация – навык «Командное взаимодействие»			1	
		Развитие компетенции кооперация – навык «Исполнительность »	2	1		Игровое упражнение
		Развитие компетенции кооперация – навык «Исполнительность »			1	
		Компетенция «Коммуникация»	1	1		Устный опрос
		Развитие компетенции коммуникация – навык «Эффективное взаимодействие»	1	1		Практическое упражнение

Месяц	Дата	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля результатов обучения
			Всего	Теория	Практика	
4 семестр (5 часов)						
		Развитие компетенции коммуникация – навык «Эффективное взаимодействие»	1		1	Практическое упражнение
		Развитие компетенции коммуникация – навык «Определение контекста коммуникации»	2	1		Практическое упражнение
		Развитие компетенции коммуникация – навык «Определение контекста коммуникации»			1	
		Развитие компетенции коммуникация – навык «Убеждение»	2	1		Практическое упражнение
		Развитие компетенции коммуникация – навык «Убеждение»			1	

Месяц	Дата	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля результатов обучения
			Всего	Теория	Практика	
5 семестр (7 часов)						
		Компетенций «Креативное мышление»	1	1		Устный опрос
		Развитие компетенции креативное мышление – навык «Поиск информации»	2	1		Практическое упражнение
		Развитие компетенции креативное мышление – навык «Поиск информации»			1	
		Развитие компетенции креативное мышление – навык «Создание идеи»	2	1		Практическое упражнение
		Развитие компетенции креативное мышление – навык «Создание идеи»			1	
		Развитие компетенции креативное мышление – навык «Развитие предложенных идей»	2	1		Игровое упражнение
		Развитие компетенции креативное мышление – навык «Развитие предложенных детей идей»			1	

