

Тема: «Речевое развитие детей от рождения до трёх лет».

Подготовила: Шеховцова Е.В.,
учитель-логопед КГАНОУ «Краевой центр образования».

Речь в своем развитии проходит определенные этапы. Но в каждом из этапов элементы речевой системы формируются в определенной закономерности.

Знание основных речевых этапов поможет вовремя выявить возможные речевые проблемы малыша. Несмотря на то, что жёстких стандартов нет (ведь каждый ребенок развивается в своем индивидуальном темпе), любое отклонение от возрастных норм должно насторожить внимательных родителей и стать сигналом для своевременного обращения к логопеду.

От рождения до 3 месяцев (крик).

Уже к концу первого месяца по характеру плача младенца можно понять некоторые



его желания. Крик здорового ребенка – звонкий и продолжительный. С двух месяцев общение устанавливается с помощью взгляда и первых мимических движений, затем ребенок начинает улыбаться, взмахивать руками, зрительно проследить за взрослым. Крик становится все более интонированным, выразительным.

Рекомендации родителям:

1. **Способствуйте зрительному и слуховому сосредоточению.** Любимый объект наблюдения новорожденного – это мамино лицо. Возьмите малыша на руки и дайте ему возможность как следует рассмотреть вас.

Учите малыша всматриваться в предметы (можно раскачивать или потряхивать яркую игрушку (желательно из нескольких контрастных цветов), при этом называя эти игрушки.

При общении с младенцем задавайте простые вопросы и отвечайте сами на них, например: «Хороший Петя? Хороший Петя!»

2. **Делайте легкий массаж губ.** Нежно поглаживайте, постукивайте губы ребенка, пассивно открывайте и закрывайте маленький ротик. Все движения должны быть нежными, легкими и плавными!

3. **Развивайте речевое внимание (с 2 месяцев).** Разговаривая с малышом, медленно обходите его кроватку, делайте это так, чтобы он следил за вами глазами, а позже —

поворачивал голову. Активно пользуйтесь мимикой и интонацией, старайтесь, чтобы при этом ребенок видел ваше лицо.

4. *Разговаривайте!* Ваша речь должна быть четкой и медленной, ласковой и певучей, но без лишнего сюсюканья. Разговаривайте с малышом короткими предложениями и простыми словами.

Во время «режимных» моментов (кормления, купания, переодевания и т. п.) проговаривайте все свои действия. Давно доказано, что дети, мамы которых активно общались с ними с самого рождения, начинают говорить быстрее своих сверстников.

От 3 до 6 месяцев (гуление).

В 3-4 месяца начинает формироваться избирательное внимание к речи окружающих. Ребенок начинает узнавать голос мамы (или близкого человека). Появляются первые активные попытки повторить отдельные элементы речи взрослых. Постепенно становятся разнообразными интонации и усложняются сами звуки – появляется гуление. К концу 4 месяца младенец воспроизводит многообразие звуков, которое не встречается ни в одном языке. Забавляясь звукам, малыш не только произносит различные гласные и согласные, но и начинает повторять слоги, произнося целые «монологи». («а-а-а», «а-бм», «гу-у-у» и т.д.)

В этот период развития возникает непосредственно-эмоциональная форма общения. Общаясь со взрослым, малыш знакомится с окружающим его миром, познает свои возможности. В таком взаимодействии у ребенка складывается коммуникативная потребность: интерес к взрослому, эмоциональное отношение к нему.



Рекомендации родителям:

1. *Побуждайте к зрительному контакту.* К 3-4 месяцам вы заметите, что при вашем появлении малыш начинает активно двигать ручками и ножками, поворачивает голову, улыбается и гулит. Психологи называют это комплексом оживления. На этом этапе с уверенностью можно сказать, что кроха общается с вами и рад этому!

Окликайте малыша из разных мест комнаты, привлекая его внимание, при этом чередуйте шепот с громкой речью.

Множественно повторяйте имя ребенка при общении с ним, делайте это в различных вариациях: «Катя, Катенька, Катюша».

2. *Стимулируйте гуление.* Характер и продолжительность гуления зависят от вашей реакции: показывайте, как вы рады общению, повторяйте вслед за малышом

комбинации звуков - и вы заметите, что гуление усилится и приобретет более эмоциональный характер.

Взяв малыша на руки, привлечите внимание к своему лицу (для этого можно пощелкать языком, поцокать или просто поцеловать кроху). Когда он остановит на вас взгляд, произносите звуки «гу», «агы», «агу».

Во время «переключки» с ребенком сначала повторяйте те звуки, что он говорит, а затем добавляйте новые («ба», «па», «ма», «да»).

3. *Развивайте речевое внимание.* Побуждайте ребенка искать источник звука (используйте детские музыкальные инструменты, игрушки). Спрашивайте: «Где кукла?», а после того, как ребенок повернет голову в нужную сторону, отвечайте: «Вот кукла!»

Произносите короткие рифмованные строки, изменяя интонацию, темп произнесения слов и громкость голоса (подойдут простейшие детские стихи и потешки).

Основания для беспокойства: ребенок не реагирует на звуки, не поворачивает голову в сторону взрослого; у него отмечается недостаточная интонационная выразительность, немодулированность крика, отсутствие подготовительного кряхтения перед криком, однообразное гуление, отсутствие смеха; не формируется избирательное внимание к речи окружающих.

От 6 до 10 месяцев (лепет).

Вторая половина младенчества характеризуется изменением отношения ребенка к окружающему. У него начинается период активного интереса. Ребенок не только вступает в общение со взрослым, но и начинает исследовать различные предметы, включая собственные конечности.

В лепете ребенка 6-7 месяцев появляются первые специфические интонационные черты окружающего его языка. Появляются ритмичные повторения слогов: «эй-йа», «ба-ба», «дя-дя», «а-тять» и т.д. Так закладывается и формируется интонационное подражание звучащей речи: тон, ритм, темп, мелодика, интонация. С развитием словесной речи эти компоненты будут подчиняться слову, фразе. Развивается способность не просто слышать звуки, но и воспринимать звучащую речь.

На 7-8 месяце ребенок воспринимает многие слова, узнает названия некоторых предметов, которые ему показывают. Развивается отраженный лепет – повторение за взрослым и самолепет – собственная речевая активность. По звуковому оформлению лепет все больше приближается к



окружающему ребенка языку. Ребенок пользуется им для выражения своих желаний, заставляет обратить на него внимание. В этот же период возникают эмоциональные реакции, соответствующие жестам и мимике взрослого. Ребенок начинает выполнять простые словесные инструкции, дополненные жестами (с 9 месяцев).

В 8-9 месяцев интенсивно развивается понимание речи, возрастает стремление контактировать со взрослыми, активно используя игрушки.

Рекомендации родителям:

1. *Развивайте понимание речи.* Произнести слово малыш еще не может, но он уже способен усвоить его значение. Для этого он должен видеть предмет и слышать его название, трогать, нюхать (если он имеет запах), пробовать на вкус (если он съедобен), выполнять с ним какие-нибудь действия (катать, держать в руках, гладить ит. д.). Называйте все, что привлекает внимание ребенка: части тела, игрушки, предметы одежды, имена детей и взрослых, действия — и давайте потрогать, если это возможно. Охватывая как можно больше органов чувств, вы обеспечите крохе легкое и полное усвоение слова.

Практикуйте игровые упражнения, требующие выполнения движений по просьбе («Ладушки», «Дай ручку» и т. п.). Например, помогите крохе помахать ручкой вслед уходящему взрослому и скажите: «Пока-пока!»

2. *Стимулируйте лепет.* Во время лепета подражайте звукам, которые малыш произносит. Говорите новые слоги («ба-ба», «ма-ма», «бу-бу», «пы-пы» и т. д.), добиваясь от него произнесения точно таких же слогов.

Выразительно произносите простые потешки с повторениями новых слогов: «Бу-бу-бу, бу-бу-бу, сидит птичка на дубу», «Люли-люлю-люли, полетели гули», «Ай-ай-ай-ай, ты, собачка, не лай!».

3. *Развивайте представления о величине, форме, цвете предметов.* Играйте с ширмой (ею может быть любая занавеска, загородка, дверца) — так, чтобы ребенку не было видно происходящее за ней. Варианты действий: «заходит» за ширму одна игрушка, а выходит другая; входит большая, а выходит маленькая; прячется за ширму шарик, а с другой стороны, появляется кубик. Обязательно проговаривайте все названия, определения, действия.

Основания для беспокойства: отсутствие или рудиментарность лепета (нет отраженного лепета), невыполнение простых словесных команд, отсутствие подражательных игровых действий.

От 10 до 12 месяцев (слово).

К концу первого года жизни ребенок уже владеет достаточно разнообразными способами эмоционального взаимодействия с близкими, он активен в освоении нового, начинает демонстрировать свои умения по просьбе (обнимает, целует, прощается, играет в «ладушки», «сороку-ворону» и т.д.). В это время ребенок начинает овладевать элементами социально-бытовых навыков – проситься на горшок, поддерживать чашку или ложку и т.д. В эмоционально значимой ситуации начинает выражать свои желания, намерения речевыми средствами. Например: «на, дай, там, мама, би-би, ав-ав, бах, баба» и т.д.). Причем одинаковыми по звучанию словами ребенок обозначает различные понятия, например: «дай» - возьми, отдай, приглашение поиграть и т.д.

Овладение ходьбой - важный этап взросления. Передвигаясь самостоятельно, ребенок делает новые открытия, сам решает, с кем ему общаться и играть. У него появляются новые желания и намерения, новые слова.

Рекомендации родителям:

1. *Продолжайте развивать понимание речи.* Дайте малышу послушать звучание предметов: бубна, колокольчика, музыкальной игрушки. Затем, спрятав их за ширму, дайте послушать еще раз. После окончания звучания очередного инструмента доставайте его из-за ширмы и говорите: «Это был колокольчик!» и т. п.



Показывайте ребенку знакомый предмет или игрушку и называйте ее, а затем просите показать («Где у нас тут мишка?»). Далее пробуйте давать ребенку указание, чтобы он находил нужный предмет и давал («Дай мне мишку!»).

Показывайте предмет в действии и называйте (кукла спит, машина едет, кошка умывается и т. д.).

2. *Побуждайте ребенка к произнесению слов.* Пр продемонстрируйте знакомую игрушку и попросите назвать ее: «Что это? Кто это?»

Показывайте игрушку, дожидаясь появления интереса к ней и желания взять в руки, а затем говорите: «Скажи «дай-дай!»

Старайтесь делать так, чтобы малыш почаще показывал вам разные предметы: спрашивайте, где стол, стул, кровать и т. п.

Побуждайте ребенка договаривать отдельные слова и слоги в потешках и коротких стихах, например: «Баю-бай, баю-бай, ну-ка, Миша... (засыпай)»; «Мишка по полу идет, топ-топ, топ... (топ)»; «А-а-а, у-ли, дети все усну... (ли)». Здесь важно использовать те слова и выражения, которые ребенок слышал раньше.

3. *Начинайте развивать грамматический строй речи.* Задавайте вопросы: «Где мама?», «Кто это?», «Кому дать молоко?», «Кто пойдет гулять?». Ребенок может отвечать как нх как словом, так и жестом (действием); главное — чтоб он понимал и осознавал суть вопроса.

4. *Делайте простую артикуляционную гимнастику.* Специальные упражнения помогут укрепить мышцы артикуляционного аппарата (его составляют язык и губы, гортань, зубы, мягкое и твердое нёбо) и предупредить нарушения произношения звуков.

Сядьте перед зеркалом так, чтобы видеть и себя, и малыша.

Начните выполнять упражнения, стараясь заинтересовать его.

Если у крохи пока не получается делать правильно, помогите ему (пальцами откройте рот, слегка потяните за язычок и т. д.).

Постарайтесь, чтобы в этот момент он видел себя в зеркале.

Со временем малыш поймет, что вы от него хотите, и научится все делать сам.

На первых этапах выполняйте простейшие упражнения: открывайте и закрывайте рот, высовывайте и прячьте язык. Затем переходите к упражнениям посложнее. Вот примеры некоторых из них.

«Слоник» — вытяните губы в трубочку.

«Улыбка» — широко улыбнитесь.

«Лошадка» — пощелкайте кончиком языка.

«Вкуснятина» — приоткройте рот, облизните сначала верхнюю губу, а затем нижнюю. При этом следите, чтобы другая губа не помогала языку и не «подсаживала» его.

Основания для беспокойства: ребенок не реагирует на своё имя; отмечается отсутствие лепетных слов.

От года до трёх лет (фраза).

После года развитие речи идет стремительно. Ребенок все больше и больше произносит осмысленных звуко сочетаний, слов, состоящих из одного-двух слогов. Значение слов все еще варьирует в зависимости от ситуации и переживаемых ребенком эмоций. Возрастает потребность ребенка в речевом общении в связи с различными видами его деятельности. У малыша появляется желание не только узнать, что это за предмет, но и что с ним можно делать, для чего он нужен. Ребенок в процессе общения просит, указывает, наказывает, требует и сообщает.

Если взрослые не поддерживают обращений ребенка, то заглушается сама потребность в общении, задерживается развитие активной речи.

В этом возрасте дети нередко разговаривают с игрушками, картинками, домашними животными. Язык мимики и жестов начинает угасать.

В 1 год дети понимают значение многих слов, к 1,5 годам в самостоятельной речи ребенка насчитывается 20 слов, в 2 года – 50 слов. Между 1,5 и 2 годами появляются предложения, состоящие из двух и трех слов. Характерно произношение фраз в утвердительной форме.

На третьем году жизни дети рассматривают в книжках картинки, слушают (5-10 минут) истории, понимают значение слов «большой»-«маленький». У них увеличивается не только запас общеупотребительных слов, но и появляется стремление к словотворчеству (изобретаются новые слова). К 3 годам ребенок начинает говорить о себе в первом лице. К этому времени активный словарь малыша включает до 1500 слов. Вместо простой двухсложной фразы он начинает использовать развернутые предложения. С овладением фразовой речью совершенствуется усвоение грамматической системы языка.



На основе общения речь начинает выполнять функцию организации его действий. Многозначие слова отходит на второй план, значение слов приобретает предметную отнесенность.

Рекомендации родителям:

1. *Побуждайте ребенка к произнесению фраз.* Чтобы побудить его отвечать вам полными предложениями, пользуйтесь «фразами-перевертышами»: «Котик кормит тебя или ты кормишь котика?».

Следите за интонацией: заинтересованность и искренние эмоции (удивление, радость, сожаление) будут способствовать тому, что ваши вопросы заинтересуют ребенка и побудят его ответить.

Смените обстановку, например идите на прогулку. То, что малыш отказывался говорить дома, он может произнести на улице.

Заставьте его спорить с вами! Например, увидев на улице кошку, спросите: «Это собачка?» Пусть ребенок скажет «котя» или «кося» вместо «кошка», но это будет его самостоятельное слово.

2. *Продолжайте тренировать артикуляционный аппарат.* Не ленитесь делать артикуляционную гимнастику ежедневно, 3-4 раза в день по 3-5 минут. По мере того как малыш будет подрастать, пробуйте выполнять следующие упражнения: «барабанчики» (откройте рот и языком постучите сначала по верхним зубам, а потом по нижним),

«шарик» (сначала надуйте одну щеку, потом «перекатите» воздух из нее во вторую), «комарик» (поднимите язык к верхним зубам, произнося звук «з» на выдохе), «рыбки разговаривают» (ударяйте верхней губой о нижнюю так, чтобы получался глухой звук), «хомячок» (надувайте и втягивайте щеки).

Запаситесь различными свистульками, дудочками, губными гармошками и учите малыша «играть» на них.

3. *Заставляйте двигаться пальчики.* Уровень развития речи тесно связан с тренировкой мелкой моторики. Пальчиковые игры стимулируют процесс умственного и речевого развития ребенка. Учите малыша с помощью пальцев рук изображать различные предметы и действия. Потом можно перейти к «иллюстрированию» несложных стишков и потешек.

Основания для беспокойства: стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания новым для ребенка словам. При появлении речевого подражания ребенок, как правило, воспроизводит часть вместо целого слова или сильно искажает его («дека» – девочка, «ка» – собака, «пэха» – хлеб).

Ребенок не строит из накопленных слов предложений. Не появляются глаголы.

Ребенок строит предложения, но их грамматическое оформление грубо искажено («Аня хочет нет – Я не хочу»).

Не говорит о себе в первом лице (не пользуется местоимением «Я»).

Во время речи кончик языка высовывается между зубами. Звуки произносятся с «хлюпаньем», имеют носовой оттенок.

Источники:

1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду (вторая группа раннего возраста)»
2. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. «Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать?»
3. Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста».
4. Лямина Г.М. «Развитие речи ребенка раннего возраста».
5. Первушина Е. «Развивающие игры для малышей».
6. Смирнова Л.Н. «Развитие речи у детей 2-3 лет».
7. По материалам сайта www.formallbaby.ru
8. По материалам сайта www.nsportal.ru
9. По материалам сайта www.bilingual-talk.com