Материал
для подготовки к тестированию

по История России группа 11.2 (профильный уровень) П- 4

учитель: Морозова Е.Л.

Тема	Основное содержание	Проверяемые умения и навыки
Причины Первой мировой войны. Ход военных действии 1914-1916 гг.	Причины и процесс крушения империй. Создание Чехословакии. Образование Югославии. Воссоединение Польского государства. Образование и австрийской республики. Создание Венгерского независимого государства. Образование независимой Финляндии.	Использовать историческую карту при воспроизведении хода исторических событий. Анализировать историческую информацию, представленную в документах. Систематизация знаний по теме на основании различных источников информации в форме таблицы.
Окончание Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.	Требования стран - победительниц и противоречия между ними. Парижская мирная конференция. 1919-1920 годы. Вашингтонская мирная конференция 1921 - 1922 годов. Версальско - Вашингтонская система.	Приводить аргументы, как подтверждающие, так и опровергающие оценки Версальского договора. Использовать историческую карту при воспроизведении хода исторических событий. Анализировать письменные исторические источники и различные виды нетекстовых источников: карикатуры, плакаты, фотодокументы и др.
Образование национальных государств в Европе.	Причины и процесс крушения империй. Создание Чехословакии. Образование Югославии. Воссоединение Польского государства. Образование и австрийской республики. Создание Венгерского независимого государства. Образование независимой Финляндии.	Приводить аргументы, как подтверждающие, так и опровергающие оценки Версальского договора. Использовать историческую карту при воспроизведении хода исторических событий. Анализировать письменные исторические источники и различные виды нетекстовых источников: карикатуры, плакаты, фотодокументы и др.
Послевоенная система международных договоров.	Требования стран - победительниц и противоречия между ними. Парижская мирная конференция. 1919-1920 годы. Вашингтонская мирная конференция 1921 - 1922 годов. Версальско - Вашингтонская система.	Приводить аргументы, как подтверждающие, так и опровергающие оценки Версальского договора. Использовать историческую карту при воспроизведении хода исторических событий. Анализировать письменные исторические источники и различные виды нетекстовых источников: карикатуры, плакаты, фотодокументы и др.
Начало революции. Февраль 1917 г. и его итоги	Октябрьское вооружённое восстание, его политические итоги. Решения II съезда Советов.	Объяснять и применять понятия: социальная революция, распутинщина, эмиграция, Учредительное собрание, «Прогрессивный блок»,

	«Полоса декретов»: мероприятия советской власти. На пути к Гражданской войне (ноябрь 1917 — апрель 1918 г.). Брестский мир.	Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов, двоевластие, демократизация армии. Излагать причины, ход и итоги Февральской революции.
Россия в марте — октябре 1917 г.	Социально-политическая ситуация в стране. Деятельность Временного правительства. Основные политические кризисы 1917г. и их последствия.	Объяснять и применять понятия и термины: Временное правительство, коалиционное правительство, революционное оборончество, продразвёрстка, комбеды, альтернативы развития революции, военная диктатура, корниловщина. Раскрывать на примерах сущность двоевластия в стране. Излагать основные мероприятия Временного правительства. На примерах раскрывать суть основных политических кризисов 1917 г., их последствия. Давать обобщённую характеристику деятельности А.Ф. Керенского, Л.Г. Корнилова, В.И. Ленина.
Октябрьское вооружённое восстание. «Пролог» гражданской войны	Октябрьское вооружённое восстание, его политические итоги. Решения II съезда Советов. «Полоса декретов»: мероприятия советской власти. На пути к Гражданской войне (ноябрь 1917 — апрель 1918 г.). Брестский мир.	Объяснять и применять понятия и термины, расшифровывать аббревиатуры: вооружённое восстание, ВРК, политические итоги, ВЦИК, СНК, декреты, контрибуция, аннексия, социализация земли, РСФСР, ВЧК, РККА, ВСНХ, интервенция, национализация. Излагать ход (с опорой на картосхему) и выявлять политические итоги Октябрьского вооружённого восстания. Объяснять причины прихода большевиков к власти в октябре 1917г. Излагать основные мероприятия СНК, их значение. Раскрывать значение Брестского мира
Основные политико-государственные силы в годы Гражданской войны в 1918— 1920 гг.	Восстановление государственного аппарата в РСФСР. Политика «военного коммунизма». Основные политические силы в России в 1918-1920 гг. Национально-государственные образования.	Соотносить события и периоды Гражданской войны. Раскрывать сущность и основные элементы политики «военного коммунизма» (в форме таблицы), национальной политики. Устанавливать хронологическую последовательность событий.
Основные военно-политические события Гражданской войны и интервенции в России (Промежуточное тестирование)	Гражданская война в России: основные события. «Красный» и «белый» террор. Повседневная жизнь в годы войны. Политико-экономический кризис конца 1920 — начала 1921 г. Итоги Гражданской войны.	
Советское государство в годы новой экономической политики	Новая экономическая политика. Политическая ситуация в стране: 1921-1925 гг. Социально-экономическое положение в стране.	Объяснять и применять понятия: нэп, тресты, акционерные предприятия, концессия, дотация, советский червонец, басмачество, ОГПУ, гражданский мир, «обновленчество», автономизация, федерация, конфедерация, авторитарный политический режим.

	Образование СССР.	Называть основные элементы нэпа, характеризовать их. Сравнивать исторические процессы и явления (нэп и «военный коммунизм»). Раскрывать на примерах сущность и противоречивость нэпа. Характеризовать результаты нэпа. Раскрывать суть дискуссии об образовании единого советского государства.

Примерные задания.

Напишите пропущенное понятие (термин).

Применявшаяся в годы нэпа сдача иностранным предпринимателям в эксплуатацию на определённых условиях природных богатств, предприятий и других хозяйственных объектов, принадлежащих государству, называется _____.

Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Вечером я получил телеграмму от Родзянко, в которой он меня извещал, что правительство пало, что власть перешла к Комитету Государственной думы и что он просит меня соблюдать полное спокойствие, памятуя, что прежнее правительство, оказавшееся несостоятельным, будет заменено новым... Затем я получил телеграмму от Алексеева... В этой телеграмме они предлагали государю отречься от престола. Я сейчас же оповестил всех об этой телеграмме. Вслед за тем получилось извещение, что произошло отречение от верховной власти в лице государя и наследника. Предполагали, что верховную власть возьмет Михаил Александрович. Вскоре пришла телеграмма с сообщением об отказе Михаила Александровича. Затем была получена телеграмма от князя Львова об образовании первого министерства. Когда они собрались, я прочёл манифест и сказал, что в настоящее время прежней власти не существует, династия, по-видимому, кончила своё существование, наступает новая эпоха. При этом я обратился к ним и сказал, что каковы бы ни были у нас взгляды, каковы бы ни были наши убеждения, но мы ведём войну, и потому мы имеем обязательства не только перед правительством или той властью, которая существует, но мы имеем большие обязательства и перед нашей родиной. Какое бы правительство ни существовало у нас, оно будет продолжать войну, и мы будем выполнять свой долг так же, как и до того времени».

Б) «До вечера [предыдущего дня] <...> я не имел никакого понятия о том, что замышлялось. <...> Вечером <...> меня пригласил Министр Внутренних Дел Кн. Свято по лк-Мирский к себе. <... >

Тут впервые я узнал, что среди рабочих ведёт чрезвычайно сильную агитацию священник Гапон и имеет большой успех в том, чтобы склонить рабочих на непосредственное обращение со своими нуждами к Государю и поставить себя под его личную защиту, так как <...> правительство слишком открыто, будто бы, держит сторону хозяев и пренебрегает интересами рабочих. <...> На мой вопрос: почему же мы собрались так поздно <...>, Святополк-Мирский ответил мне, что <...> ещё в четверг, на его всеподданнейшем докладе было решено, что Государь не проведёт этого дня в городе, а выедет в Гатчину, полиция сообщит об этом заблаговременно рабочим, и, конечно, всё движение будет остановлено и никакого скопления на площади Зимнего Дворца не произойдёт.

Ни у кого из участников совещания не было и мысли о том, что придётся останавливать движение рабочих силою, и ещё менее о том, что произойдёт кровопролитие».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) Воспоминания относятся к предвестию события, получившего в истории название «Кровавое воскресенье».
2) События, о которых идёт речь в отрывке, происходили в 1914 г.
3) Одной из причин события, о преддверии которого говорится в отрывке, стало ухудшение положения рабочих в условиях русско-японской войны.
4) Описанные в документе события произошли в октябре 1917 г.
5) Правительство, о котором идёт речь в документе, называлось Временное.
6) Речь идет в отрывке о свержении монархии в России.

Фрагмент А		Фрагмент Б	

Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

1) утверждение частной собственности на землю
2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
3) денационализация тяжёлой промышленности
4) появление кредитно-банковской системы и бирж
5) отмена государственной монополии внешней торговли
6) введение концессий

Установите соответствие между государственными деятелями начала XX в. и их деятельностью.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
А) великий князь Николай Николаевич	1) создание рабочих организаций, подконтрольных полиции
Б) С. Ю. Витте	2) подготовка манифеста об учреждении законодательной Государственной думы
В) С. В. Зубатов	3) руководство правительством в годы Первой мировой войны
Г) П. А. Столыпин	4) руководство армией в годы Первой мировой войны

5) подготовка указа о праве крестьян выходить из общины с наделом

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Прочтите отрывок из письма и укажите фамилию автора:

«К вопросу о высылке из России меньшевиков, н[ародных] с[оциалист]ов, кадетов и т[ому] п[одобных] я бы хотел задать несколько вопросов ввиду того, что эта операция, начатая до моего отпуска, не закончена и сейчас. Решительно «искоренить» всех энесов? Пешехонова, Мякотина, Горнфельда? Петрищева и др. По-моему, всех выслать. Вреднее всякого эсера, ибо ловчее. То же А.Н. Потресов, Изгоев и все сотрудники «Экономиста» (Озеров и мн[огие], мн[огие] другие). Ме[ныпеви]ки: Розанов (врач, хитрый), Вигдорчик (Мигуло или как-то в этом роде), Любовь Никол[аевна] Радченко и ее молодая дочь (понаслышке злейшие враги большевизма); Н. А. Рожков (надо его выслать, неисправим); С.Л. Франк (автор «Методологии»). Комиссия под надзором Манцева, Мес-синга и др. должна представить списки, и надо бы несколько сот подобных господ выслать за границу безжалостно. Очистим Россию надолго. Насчет Лежнева (бывший «День») очень подумать: не выслать ли? Всегда будет коварнейшим, насколько я могу судить по прочитанным его статьям. Озеров, как и все сотрудники «Экономиста», — враги самые беспощадные. Всех их — вон из России. Делать это надо сразу. К концу процесса эсеров, не позже. Арестовать несколько сот и без объявления мотивов — выезжайте, господа! Всех авторов «Дома литераторов», питерской «Мысли»; Харьков обшарить, мы его не знаем, это для нас «заграница». Чистить надо быстро, не позже конца процесса эсеров».