

Спецификация контрольных измерительных материалов
для проведения в 2019 году промежуточной аттестации
по ИСТОРИИ
в 10 классе гуманитарной направленности

1. **Назначение КИМ**– оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории в соответствии с требованиями к уровню освоения программы в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

2. **Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

3. **Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности до середины XIX века с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений учащихся гуманитарного класса 10 класса КГАНУ КЦО.

Задания КИМ включают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний; представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. Ориентация на активную деятельность экзаменуемых, а также привлечение широкого круга исторических источников, проблемных исторических материалов создают возможности для выявления выпускников, в наибольшей степени ориентированных на продолжение образования по данному профилю. Всё указанное выше позволяет качественно дифференцировать участников экзамена по уровню их подготовки по истории.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 23 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова(словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Часть 2 содержит 4 задания с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.

Задания 20–22 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).

Промежуточная аттестация 2018-2019 г.

Задания 20-23 связаны с применением приёмов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

Задание 23 – анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса.

| КЛАСС | Общее количество заданий | Часть 1 | Часть 2 |
|-------|--------------------------|---------------------------|---------------------------|
| | | Количество заданий\ минут | Количество заданий\ минут |
| 10кл. | 23 | 19\45 | 4\45 |

4. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности.

Соответствие заданий требованиям Историко-культурного стандарта

| Требования Историко-культурного стандарта | Задания части 1 | Задания части 2 |
|---|--|---|
| Знание основных событий, явлений, процессов | 1. Задание на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами) и историческими фактами (5) 2. Задание на множественный выбор событий по определённому критерию (7) 3. Задание на заполнение таблицы элементами предложенного списка (11) | Задание на аргументацию (23) |
| Знание основных дат | 1. Задание на установление хронологической последовательности (1) 2. Задание на установление соответствия (2) | |
| Знание исторических понятий, терминов | 1. Задание на установление лишних в ряду терминов по определённому критерию (3) 2. Установление исторического термина по данному определению понятия (4) | |
| Знание исторических деятелей (персоналий) | Задание на установление соответствия между событиями и историческими деятелями (9) | |
| Работа с историческими источниками | 1. Задание на установление соответствия между историческими источниками и их характеристиками (IX–XIX вв.) (6) 2. Задание на атрибуцию исторического источника (XX в., предполагается краткий ответ в виде слова) (10) 3. Задание на анализ исторического источника (множественный выбор) (12) | Три задания к историческому источнику (20–22) |
| Знание фактов истории культуры | 1. Задание на установление соответствия между памятниками культуры и их характеристиками (17) 2. Комплекс из двух заданий на работу с иллюстративным материалом (18, 19) | |

Промежуточная аттестация 2018-2019 г.

| | | |
|------------------------------|---|--|
| Работа с исторической картой | Комплекс из четырёх заданий на работу с исторической картой (краткий ответ и множественный выбор) (13–16) | |
|------------------------------|---|--|

В КИМ пропорционально представлены задания, связанные с различными эпохами. Задания на установление соответствия (2, 5, 9, 17) составлены таким образом, что проверяют знание дат, фактов, персоналий по каждому из следующих периодов истории России: 1) VIII–XV вв.; 2) XVI–XVII вв.; 3) XVIII–сер. XIX вв. Каждое из остальных заданий может проверять знание различных исторических эпох (VIII – сер. XIX вв.), но устанавливается такое сочетание заданий, чтобы в совокупности они примерно в равной степени охватывали основные содержательные разделы курсов истории.

В задания 1 и 11 обязательно включены элементы содержания по всеобщей истории.

Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий.

| № | Основные умения и способы действий | Количество заданий |
|---|---|--------------------|
| 1 | Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории | 7 |
| 2 | Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа | 4 |
| 3 | Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности) | 1 |
| 4 | Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация) | 6 |
| 5 | Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений | 2 |
| 6 | Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса | 2 |
| 7 | Умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности (историческое сочинение) | 1 |
| | Итого | 23 |

5. Распределение заданий КИМ по уровням сложности.

В экзаменационную работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Часть 1 содержит задания базового и повышенного уровней; часть 2 – задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

| Уровень сложности | Количество заданий |
|-------------------|--------------------|
| Базовый | 13 |
| Повышенный | 8 |
| Высокий | 3 |

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны цифра, последовательность цифр, слово (словосочетание). За верный ответ на каждое из заданий 1,4,8,10,13-15,18,19 выставляется 1 балл.

За полный правильный ответ на каждое из заданий 2,3,5-7,9,12,16,17 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов. За правильный ответ на задание 11 выставляется 3 балла.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 20-22 ставится от 0 до 2 баллов, за задание 23 от 0 до 3 баллов.

**Обобщенный план варианта КИМ 2019 года
для промежуточной аттестации учащихся 10 класса
по ИСТОРИИ**

| № | Проверяемое содержание | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложности задания | Максимальный балл за задание |
|---------|--|---|---------------------------|------------------------------|
| 1 часть | | | | |
| 1. | С древнейших времён до (история России, история зарубежных стран) | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) | П | 1 |
| 2. | VIII – середина XIX в. | Знание дат (задание на установление соответствия) | Б | 2 |
| 3. | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – середина XIX в..) | Определение терминов (множественный выбор) | Б | 2 |
| 4. | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – середина XIX в..) | Определение термина по нескольким признакам | Б | 1 |
| 5. | VIII – середина XIX в. | Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) | Б | 2 |
| 6. | VIII – середина XIX в. | Работа с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия) | Б | 2 |
| 7. | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – середина XIX в..) | Систематизация исторической информации (множественный выбор) | П | 2 |

Промежуточная аттестация 2018-2019 г.

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 8. | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – середина XIX в..) | Определение термина, выпадающего из ряда | П | 1 |
| 9. | VIII – середина XIX в. | Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия) | Б | 2 |
| 10 | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – середина XIX в..) | Работа с текстовым историческим Источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания) | Б | 1 |
| 11 | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – середина XIX в..) История России, история зарубежных стран | Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица) | П | 3 |
| 12 | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – середина XIX в..) | Работа с текстовым историческим источником | П | 2 |
| 13 | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – середина XIX в..) | Работа с исторической картой (схемой) | Б | 1 |
| 14 | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – середина XIX в..) | Работа с исторической картой (схемой) | Б | 1 |
| 15 | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – середина XIX в..) | Работа с исторической картой (схемой) | Б | 1 |
| 16 | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – середина XIX в..) | Работа с исторической картой (схемой) | П | 2 |
| 17 | VIII – середина XIX в. | Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия) | Б | 2 |
| 18 | VIII – середина XIX в. | Анализ иллюстративного материала | Б | 1 |
| 19 | VIII – середина XIX в. | Анализ иллюстративного материала | П | 1 |

Промежуточная аттестация 2018-2019 г.

| 2 часть | | | | |
|---------|------------------------|--|--------|----|
| 20 | VIII – середина XIX в. | Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника | П | 2 |
| 21 | VIII – середина XIX в. | Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа | Б | 2 |
| 22 | VIII – середина XIX в. | Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником | В | 2 |
| 23 | VIII – середина XIX в. | Умение использовать принципы структурнофункционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (заданиезадача) | В | 3 |
| | | | Итого: | 30 |