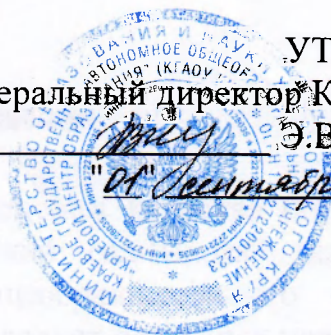


+

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор КГАОУ КЦО
Э.В. Шамонова
"01" Сентября 2014 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки качества образования в комплексе
«Детский сад-Школа»**

Краевой центр образования

г. Хабаровск
2014 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования в структурном подразделении комплекса “Детский сад-Школа” (далее-Школа) Краевого государственного автономного общеобразовательного учреждения “Краевой центр образования” (далее-Центр) определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в Школе, а также ее структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

1.2. Положение о системе оценки качества образования в Школе разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением правительства РФ от 19.03.2001г. №196 (с изменениями от 23.12.2002г.), Уставом Центра, иными локальными нормативными актами Центра.

1.3. Система оценки качества образования Школы (далее-СОКО) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности Школы, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

1.4. В настоящем Положении под качеством образования подразумевается интегральная характеристика системы образования Школы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям; оценка качества образования включает в себя оценку качества образовательного процесса, условий его осуществления, а также образовательных результатов.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования (СОКО)

2.1. СОКО создается с целью получения объективной информации о состоянии качества образования в Школе, его совершенствования и обеспечения контроля.

2.2. Основными задачами СОКО являются:

- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений;
- получение всесторонней и достоверной информации об образовании в Школе;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых Школой;
- определения результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов;
- прогнозирования развития образования в Школе;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования;
- привлечение общественности к оценке качества образования.

2.3. Функционирование СОКО основывается на принципах профессионализма, объективности, прозрачности, системности и непрерывности развития.

3. Функциональная направленность системы оценки качества образования

3.1. Администрация Школы:

- осуществляет нормативное правовое регулирование процедуры оценки качества образования, устанавливает порядок и формы проведения оценки;
- устанавливает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- определяет схему порядка передачи информации о качестве образования на сайт Центра.

3.2. Методическая служба Центра:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- разрабатывает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в Школе;
- разрабатывает методические рекомендации для педагогов на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся.

3.3. Система общественной экспертизы качества образования обеспечивает организацию деятельности Наблюдательного Совета в сфере качества образования, представительство и участие в проведении оценки.

4. Мониторинг и оценка качества образования

4.1. Мониторинг и оценка качества образования в школе проводится по следующим уровням и ступеням образования:

1. начальное общее образование;
2. основное общее образование;
3. среднее общее образование.

4.2. Критериями оценки качества образования выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- внеурочная деятельность;
- финансовое обеспечение;
- эффективность управления.

4.3. Оценка качества образования по критериям предполагает:

4.3.1 Оценку индивидуальных достижений обучающихся:

- качество обучения (доля учащихся, имеющих оценки «4» «5» по русскому языку и математике, английскому языку) по ступеням обучения;
- доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца;
- доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании особого образца;
- доля выпускников, продолживших дальнейшее образование;
- доля выпускников, продолживших дальнейшее образование в ВУЗ на бюджетной основе;

- доля выпускников, подтвердивших и повысивших оценки «4» и «5» по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике, английскому языку;
- положительная или стабильно высокая динамика промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, английскому языку;
- процент учащихся, достигших базового уровня требований образовательных стандартов по изучаемым предметам;
- средний балл по итогам года в разрезе предметов по каждой параллели;
- процент выполнения образовательных программ по итогам года в разрезе предметов по каждой параллели;
- участие и результативность работы в региональных др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, исследовательской деятельности;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов;
- количество выпускников, получивших аттестаты;
- количество выпускников, получивших золотые и серебряные медали;
- образовательные достижения по отдельным предметам;
- внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.).

4.3.2 Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- результаты аттестации;
- участие в инновационной деятельности;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в исследовательской, научной работе и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- знание и использование педагогами компьютерных технологий;
- разработка программ элективных курсов, методических разработок, электронных образовательных ресурсов;
- наличие публикаций;
- распространение педагогического опыта;
- мониторинг и прогнозирование образовательных достижений обучающихся (хорошисты, отличники, медалисты, результаты ЕГЭ, ОГЭ,

победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.) по предмету, по классу;

- консультативная работа по подготовке обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам, конкурсам;

- участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;

- личные достижения в конкурсах педагогического мастерства.

4.3.3. Оценка организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;

- оценку достижений в Национальном проекте «Образование», конкурсах образовательных учреждений;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятия стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов.

4.3.4. Оценка качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

- наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;

- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой.

4.3.5. Оценка качества инновационной деятельности включают в себя:

- оценку воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;

- полезность и практическая значимость инновационных процессов;

- эффективность организации обучения по индивидуальным образовательным программам;

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов обучающихся;

- экспериментальная и исследовательская деятельность в образовательном процессе;

- освоение новых УМК и программ.

4.3.6. Оценка комфортности обучения включает в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;

- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 (к размещению ОУ, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному

освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);

- оценку морально-психологического климата;
- качество расписания занятий;
- замещение уроков отсутствующих учителей.

4.3.7. Оценка доступности образования включает в себя:

- конкурентоспособность (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне Школы, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в Школе);

- оценку открытости Школы для родителей и общественных организаций.

4.3.8. Оценка организации питания включает в себя:

- определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;

- изучение порядка определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании, количества обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;

- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.2821-10.

4.3.9. Оценка состояния здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;

- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровье сберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

4.3.10. Оценка качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

- демократичности, характера планирования воспитательной работы (участие в планировании тех, кто планирует и тех, для кого планируют);

- охват обучающихся внеурочной деятельностью, которая соответствует их интересам и потребностям;

- эмоционально- положительное отношение к учебному труду, знаниям через всестороннюю организацию деятельности;

- поддержка и укрепление школьных традиций;

- наличие естественной связи: воспитание на уроке, вне урока, вне Школы;

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- наличие положительной динамики в оценке обучающимися роли Школы, класса, учителей, тьюторов, товарищей, удовлетворенности обучением, использованием досуга, отношений с родителями;

- наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

4.3.11. Оценка качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

- оценку своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;

- анализ штатного расписания;

- анализ наполняемости классов;

- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;

- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности Школы вышестоящими и другими организациями;

- целевое использование финансовых средств.

4.3.12. Оценка качества управления включает в себя:

- степень удовлетворенности уровнем образовательных услуг всех участников образовательного процесса;

- количество рекламаций, благодарностей в адрес Центра;

- степень соответствия полученных результатов деятельности Школы прогнозируемым результатам;

- соответствие системы управления и контроля задачам развития Школы;

- формирование и поддержание корпоративной культуры Школы.

4.4. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения, обучающихся, учителей, тьюторов родителей, через родительские собрания, сайт Центра, СМИ, публичный доклад.

4.5. За организацию деятельности по обеспечению качества образования сотрудникам Центра выплачивается надбавка к заработной плате из стимулирующего фонда оплаты труда работников КЦО согласно Положения «О распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников на основе критериев качества деятельности сотрудников Центра».