

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор КГАОУ КЦО



Э.В. Шамонова

"01" сентября 2014 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о разноуровневом обучении обучающихся

комплекса «Детский сад-Школа»

Краевой центр образования

г. Хабаровск

2014 год

I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена 22.11.2012 г. №2148-р;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 г. №61;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 06 октября 2009 года № 373;
- Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 02 июня 2014 г. № 972 О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных организациях в 2014/2015 учебном году;
- Устав КЦО, Положение об индивидуальной образовательной траектории обучающихся комплекса «Детский сад-Школа»

1.2. Разноуровневое обучение – это такая организация учебно-воспитательного процесса, при которой каждый обучающийся имеет возможность овладеть учебным материалом по предметам школьной программы на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей личности. При этом за критерий оценки деятельности обучающегося принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению. Темы, предписанные стандартами образования, остаются едины для всех уровней обучения.

1.3. Разноуровневое обучение в комплексе «Детский сад-Школа» (далее-Школа) предоставляет каждому обучающемуся гибко изменять траекторию обучения в соответствии с индивидуальным учебным планам.

1.3.Внутренняя дифференциация учебных групп составляет основу технологии разноуровневого обучения.

II. Цели и задачи разноуровневого обучения:

2.1. Целью организации разноуровневого процесса обучения в структурном подразделении комплексе «Детский сад-Школа» Краевого государственного автономного общеобразовательного учреждения «Краевой центр образования» является:

2.1.1. Создание условий для максимального развития способностей, склонностей обучающегося, удовлетворения его познавательных интересов, потребностей в процессе освоения содержания образования;

2.2.2. Организация учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности;

2.2.3. Формирование групп обучающихся, в которых элементы дидактической системы (цели, содержание, методы, формы, результаты) различаются;

2.2. Обеспечение разноуровневого обучения предусматривает решение:

2.2.1. Психологических задач (определение индивидуально-личностных особенностей обучающихся, типов их развития на основе выявления качеств внимания, памяти, мышления, работоспособности, сформированности компонентов учебной деятельности и т. п.);

2.2.2. Предметно-дидактических задач (разработка учебного материала, его гибкое структурирование).

III. Организация разноуровневого обучения.

3.1. Разноуровневое обучение осуществляется в параллелях с 5 по 11 классы.

3.2. Разноуровневое обучение проводится по предметам: русский язык и литература, математика, физика, биология, химия, география, история, обществознание.

3.3. Существуют два основных уровня обучения – базовый и продвинутой. Требования базового уровня соответствуют требованиям средней школы. Первоначально обучающиеся делятся на подгруппы по результатам тестирования. Дальнейшее распределение по группам осуществляется в соответствии с академической успеваемостью и с учетом индивидуальных учебных планов обучающихся. Деление на подгруппы осуществляется на совещании учителей, ведущих предметы в данной параллели, тьюторов и представителя социально-психологической службы.

IV. Переход из группы в группу.

4.1. В зависимости от успеваемости, психологической комфортности, педагогической целесообразности, обучающийся может быть переведен в другую группу.

4.2. Перевод обучающегося в другую группу может происходить как по инициативе преподавателя, так и обучающегося, его родителей (законных представителей).

4.3. При переводе по инициативе преподавателя, должно быть согласие родителей (законных представителей), о переводе должны быть проинформированы тьюторы.

4.4. Для перевода по инициативе обучающегося, его родителей (законных представителей), должно быть письменное заявление родителей.

4.5. В случае возникновения конфликтной ситуации, вопрос о переводе из группы в группу решается на заседании малого Педагогического совета с участием родителей (законных представителей) обучающегося и представителя социально-психологической службы.

V. Требования к организации разноуровневого обучения:

5.1. Разработка учебного материала соответствует уровням репрезентации (базовый, углубленный, профильный дополнительный, и т. п.) ;

5.1.2. Предоставление обучающемуся возможности самостоятельной ориентации в многообразии учебного материала, в способах учебной работы, выбора для себя посильного уровня учения, т. е. возможности стать субъектом познавательной, нравственной деятельности и общения.

VI. Технологии разноуровневого обучения:

- психолого-педагогическая диагностика обучающегося;
- сетевое планирование;
- разноуровневый дидактический материал.

6.1. Сетевой план – это модель учебного процесса, которая позволяет каждому обучающемуся видеть наглядно все, что он должен выполнить за одно занятие, неделю, месяц, семестр и т. д. и стать личностью действующей, т. е. субъектом обучения.

6.2. Педагогу сетевое планирование позволяет перейти от дискретного (прерывистого) управления деятельностью обучающихся, когда задания выдаются «порциями» на занятия преподавателем, к непрерывному рефлексивному соуправлению и самоуправлению учебным процессом.

6.3. Задача структурирования содержания решается при разноуровневом обучении с помощью деления текстов, заданий и т. п. на три уровня сложности:

I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете;

II уровень – углубляет первый и обогащает по содержанию, глубине проработки, не требуя переучивания. Это происходит за счет включения ранее намеренно пропущенных подробностей, тонкостей, нюансов и т. п.;

III уровень – углубляет и обогащает второй как по содержанию, так и по глубине проработки. Это происходит за счет включения дополнительной информации, не предусмотренной стандартами.

6.4. Характеристики уровней:

6.4.1. Проблемное изложение (обучающийся осваивает образец умственных действий).

6.4.2. Частично-поисковый (формируются элементарные умения и навыки поисковой деятельности).

6.4.3. Исследовательский (формируются навыки творческой деятельности).

6.5. Алгоритм изучения темы:

1 шаг – проблематизация. Для этого необходимо связать изучаемую тему с актуальными потребностями обучающихся, общества с целью привлечения внимания к изученной теме. Это реализуется путем установления связи содержания темы с опытом обучающихся, их интересами, уже изученным материалом.

2 шаг – мотивация обучающихся, которая включает в себя несколько блоков: работу с мотивами, целями, эмоциями, учебно-познавательной, нравственной деятельностью и общением.

3 шаг – ознакомление с информацией.

4 шаг – освоение информации, которое может происходить через:

- проработку текста;

- взаимообучение.

5 шаг – контроль освоения информации.

6.6. Правила технологии разноуровневого обучения:

6.6.1. Не дотягивать всех обучающихся до единого уровня, а создавать условия каждому в меру его потребностей, сил и желания.

6.6.2. Последовательное освоение и сдача уровней.

6.6.3. Для получения оценки «3» необходимо знание не менее 50 % из числа предложенных в данный период времени тем, на «4» – 70–80 %, на «5» – 90–100 %.

6.6.4. При подготовке к практическому занятию можно выбрать любой уровень заданий и повысить свою обычную отметку.

6.6.5. Основными принципами являются: доброжелательность, взаимопомощь, нормотворчество, право на собственное мнение и ошибку.

7.1. Создание разноуровневых заданий-измерителей на основе системы оценивания, которые включают в себя следующие уровни:

Уровень А (воспроизведение и описание) отвечает за знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения. На уровне А проверяется знание фактического материала. Эта часть тестового задания инвариантной соответствует обязательному минимуму содержания и уровню воспроизведения учебной информации конкретной темы и не зависит от дидактической цели, определяющей умения учебно-познавательной компетенции учащихся.

Уровень В (интеллектуальный уровень) оценивает и диагностирует умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал. Самым простым вариантом такой учебно-познавательной деятельности является сопоставление, классификация, а наиболее сложным сравнение двух или более явлений с формулированием конкретных выводов, установление причинно-следственных связей.

На уровне В проверяется умение оперировать полученными знаниями на основе простых мыслительных операций.

Уровень С (творческий уровень) оценивает и диагностирует умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, вывести интеллектуальным путем новое для учащегося знание, не данное в готовом виде.

На уровне С проверяется умение излагать собственные мысли в форме письменной речи, а также проверяется умение оперировать полученными знаниями на основе сложных мыслительных операций. Задания этих двух уровней являются вариативной частью теста, так как зависят от дидактической цели, определяющей диагностику сформированности умений учебно-познавательной компетенции обучающихся.

VIII. Реализации принципа «воспитывающего обучения».

Разноуровневое обучение способствует созданию доброжелательной, комфортной для обучающихся психологической атмосферы.

При обучении по разным предметам в группах разного уровня происходит сближение между обучающимися одной параллели, что положительно сказывается на психологическом климате в Школе.