

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

на создание
методической продуктовой инновационной деятельности
образовательными организациями,
входящими в краевой инновационный комплекс
«Образовательный кластер как системы инновационного обучения»

1. Сетевое взаимодействия учреждений высшего, среднего профессионального и общего образования с целью развития ключевых профессиональных компетенций будущих учителей	
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Дальневосточный государственный гуманитарный-университет», краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования, краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования»	Краевое государственное автономное общеобразовательное учреждение «Краевой центр образования»
2. Создание условий для самореализации обучающихся в поликультурном образовательном пространстве через развитие международного и межкультурного партнерства ОУ	
	Краевое государственное автономное общеобразовательное учреждение «Краевой центр образования»
3. Организация тьюторского сопровождения учащихся и в условиях общеобразовательной организации.	

	Краевое государственное автономное общеобразовательное учреждение «Краевой центр образования»
4. Создание условий для персонифицированного сопровождения развития, личностного роста интеллектуально одаренных детей.	
	Краевое государственное автономное общеобразовательное учреждение «Краевой центр образования»
5. Создание условий для профессионального самоопределения учащихся основной школы и старших классов;	
	Краевое государственное автономное общеобразовательное учреждение «Краевой центр образования»
6. Информационная безопасность детей и юношества от насилия и жестокости в СМИ и других средствах коммуникации	
	Краевое государственное автономное общеобразовательное учреждение «Краевой центр образования»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На протяжении ряда лет складывается тенденция возрастания интереса к кластерам как инструменту развития регионов. Среди приоритетов развития инновационной деятельности в Хабаровском крае выделяются развитие инновационной инфраструктуры, разработка и дальнейшая реализация кластерной политики, поддержка реализации инновационных проектов. Кластер – набор однородных предметов в совокупности выполняющих общую функцию с большей эффективностью, чем единичный объект, и управляемый как единое целое. Кластер - система особого рода, в которой добавление элемента улучшает ее работу, а изъятие не приводит к фатальным последствиям, также как в виноградной грозди съеденная ягода не нарушает общей целостности. Кластеры обладают преимуществом повышенной устойчивости к внешним воздействиям. Это преимущество является для образовательного учреждения особенно актуальным именно сегодня, так как глобальная модернизация общества в целом привела к высокой нестабильности системы образования, в частности. Образовательный кластер явление сравнительно новое, малоизученное. Тем не менее, оно уже заняло прочное место и, в силу своей разноплановости, обладает высоким потенциалом. Не подлежит сомнению, что в настоящее время образовательные кластеры обладают высокой степенью риска и неопределенностью некоторых результатов деятельности. Тем не менее, при преодолении этих барьеров новые интеграционные структуры будут способствовать повышению качества образования и конкурентоспособности участников кластера на рынке образовательных услуг путем развития фундаментальной и прикладной науки, экономическому и социальному росту. Кластер сформирован для обеспечения эффективного развития личностного и культурного потенциала учащихся микрорайона.

Краевое государственное автономное общеобразовательное учреждение «Краевой центр образования» – это единая образовательная система, организующая образовательную деятельности детей дошкольного и школьного возраста, несовершеннолетних и молодежи, педагогов, родителей, жителей Хабаровского края через разнообразные программы, проекты, различные формы деятельности. «Краевой центр образования» - интегрированная модель «внутреннего» и «внешнего» кластера. Внутренний кластер представлен структурными подразделениями Центра (комплексом «Детский сад-Школа»; «Центром творческого развития и медико-социально психологического сопровождения»; «Центр инновационного развития»; «Центр административно-хозяйственной деятельности»). В кластер объединяются разнопрофильные и разноуровневые учебные заведения, предприятия и организации. В разработке «внешнего» образовательного кластера участвуют учреждения муниципального, краевого, федерального

уровней: ВУЗы, РАН, РАО, учреждения среднего профессионального образования, органы управления, общественные организации, учреждения спорта, здравоохранения, культуры, и др. Совместные скоординированные усилия всех субъектов интеграционной системы будут направлены на то, чтобы сделать свои достижения достоянием каждого, помогая и взаимодополняя усилия друг друга. Именно синергетический эффект от этих совместных действий в дальнейшем поможет приумножить мощь каждого в отдельности и превратит взаимодействие в неисчерпаемый источник по наращиванию интеллектуального капитала.

Цель: создание и реализация модели образовательного кластера для повышения эффективности региональной системы образования, развития научно-технологического потенциала Хабаровского края, реализации приоритетных направлений развития науки, техники и технологий.

Целевая группа: дети дошкольного и школьного возраста, родители, педагогические работники, жители Хабаровского края, студенты и преподаватели высшего, среднего профессионального образования Хабаровского края, научные работники ведущих международных и Российских учебных учреждений, и организаций, работники здравоохранения, культуры, спорта общественных организаций работодатели, учителя, родители, обучающиеся Краевого центра образования.

Идея изменений: Организация взаимодействия членов кластера обеспечит повышение качества образования, повышение конкурентоспособности каждого участника; обеспечит непрерывность и многоуровневость образования, развитие уникальности, активизацию творческого потенциала, повышение эффективности деятельности в отдельных организациях, создание развивающего пространства, включающего все звенья и уровни образования, в том числе постдипломное образование; обеспечит проведение скоординированных действий в образовательной и научной областях, интеграцию в единой зоне научных исследований, удовлетворение текущих и перспективных потребностей социальных партнеров в высококвалифицированных специалистах.

Ожидаемые результаты:

1. Разработка нормативно-правовой базы научно-образовательного кластера. Заключение договоров с высшими учебными учреждениями, учреждениями КБГОУ СПО, РАО, РАН и учреждениями культуры и здравоохранения и др.
2. Создание и развитие инновационных равновесно-значимых продуктов, представляющих одинаковую ценность для всех заинтересованных сторон интеграционной системы, апробация новых идей и изобретений в области технологий.
3. Внедрение в образовательный процесс результатов совместной научно-исследовательской деятельности.

4. Повышение у учащихся и населения мотивации к учению.
5. Переподготовки и повышения квалификации преподавателей в области инновационной деятельности; в течение года стажировки, кураторство на базе КЦО.
6. Изменения схемы управления образовательным процессом в той степени, при которой полно реализуются потенциальные возможности участников образовательного кластера в инновационном процессе.
7. Совместные методические рекомендации, пособия, сборники по использованию современных образовательных программ, технологий.

2. Создание условий для самореализации обучающихся в поликультурном образовательном пространстве через развитие международного и межкультурного партнерства ОУ

КГАОУ «Краевой центр образования»	Развитие сферы международного сотрудничества и межкультурного взаимодействия ОУ и разработка модели международного сотрудничества	<p>Пакет нормативно-правовой документации по международному сотрудничеству (программы, договора, положения и т.д.).</p> <p>Модель организации международного сотрудничества и межкультурного взаимодействия в ОУ, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление партнерских отношений и подписание договоров о сотрудничестве с зарубежными ОУ (школьный обмен и пр.); - участие обучающихся в международных образовательных проектах (конкурсах, фестивалях, олимпиадах, лингвистических лагерях и пр.); - организация Интерклуба; - организация E-Mail-общения и видеоконференций со сверстниками и коллегами; - организация образовательных поездок в страны ближнего и дальнего зарубежья для обучающихся и педагогов; - знакомство с передовым зарубежным опытом в области образования; - подготовка школьников к сдаче международных экзаменов по иностранным языкам; - организация стажировок учителей за рубежом. <p>Информационно-методическое распространение опыта в школах Хабаровского края, (семинары, конференции, курсы повышения квалификации, дни «открытых дверей» и т.д.) с целью привлечения внимания практиков к данному</p>	<p>февраль-сентябрь 2015 г.</p> <p>2015-2016 гг.</p> <p>2016-2017 гг.</p>
-----------------------------------	---	--	---

		направлению деятельности – диссеминация опыта.	
3. Организация тьюторского сопровождения учащихся и в условиях общеобразовательной организации.			
КГАОУ «Краевой центр образования»	<p>Модель «Тьюторство в условиях ФГОС».</p> <p>Комплексная социально-образовательная программа тьюторского сопровождения основной и старшей школы КЦО «Я смогу!»</p>	<p>Пакет нормативно-правовой документации по организации: должностные инструкции, положение о тьюторской службе, тьюторская тетрадь по организации индивидуального сопровождения учащихся по ИУП.</p>	Декабрь - февраль
	<p>Формирование навыков организации мероприятий, в том числе навыков планирования, управления, бюджетирования, продвижения мероприятий</p>	<p>Подпрограмма «Event-менеджмент»</p>	Февраль-март 2015 года
	<p>Формирование кейса «Event-копилка»</p>	<p>База тренингов, игр и тестов, направленных на развитие креативного мышления, на умение работать в команде, на выявление лидерских качеств, на умение делегировать полномочия, на формирование навыков планирования, управления,</p>	<p>Сентябрь 2015 года – май 2016 года</p>

		бюджетирования, продвижения мероприятий. Интеллектуально-творческий турнир по командам «Событийный мир»	
Модель «Социальная практика школьников»		Флэшмоб «Скоро лето!» Система взаимодействия с социальными партнёрами: Краевое государственное бюджетное учреждение «Краевой центр молодежных инициатив»; Рекламное агентство «Look»; Дальневосточная телерадиокомпания ПКТ «Губерния»; Агентство по организации праздников «Лига ведущих»; Центр современных событий; Профком студентов ДВГУПС; Театр «Без вывески»; Танцевальный флэшмоб коллектив «Be free»; Студия современной хореографии «Резонанс»; Сайт «Свадьба в Городе». Информационно-методическое распространение опыта в школах города Хабаровска, Хабаровского края и РФ.	Сентябрь 2015 года – май 2016 года
Формирование навыков социальной и личностной компетентности		Организация волонтерского движения школьников «Дороги, которые мы выбираем» и программа её реализации.	Февраль-Апрель 2015 года
Формирование кейса подпрограммы		Система взаимодействия с социальными партнёрами: Благотворительный магазин «Спасибо»; Молодежный центр «Контакт»; Центр военно-патриотического воспитания «Взлет»; Мандрыкина Т.Л. – и.о. зам. Начальника управления молодежной политики Министерства спорта и молодежной политики Хабаровского края	Сентябрь 2015 года – май 2016 года
Модель «Социальная		Пакет нормативно-правовой документации по организации и проведению социальной практики	22 апреля (Международный

	<p>практика школьников»</p>	<p>педагогической направленности школьников. Краткосрочный экологический проект «Сдай батарейку – спаси планету», направленный на формирование активной жизненной позиции, чувство личной ответственности за состояние окружающей среды; развитие инициативы школьников через реализацию социально-значимой деятельности; формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность. Социальный проект «Экологический паспорт школьного двора», направленный на привлечение внимания к экологическим проблемам и выработку рекомендаций, выполнение которых позволит улучшить экологическую ситуацию на территории КЦО. Информационно-методическое распространение опыта в школах города Хабаровска, Хабаровского края и РФ.</p>	<p>день Земли, Воды и Воздуха) май 2015 года</p>
	<p>Формирование модели активной и ответственной позиции ребенка по отношению к спорту, здоровью, физическим нагрузкам</p>	<p>Подпрограмма «Здоровый образ жизни»</p>	<p>Февраль-март 2015 года</p>
	<p>Формирование кейса подпрограммы «Citius Altius Fortius» Социальный проект спортивной направленности «Я здоров!»</p>	<p>Участие в ежегодном Дне Здоровья, проводимом ДВГАФК; подготовка ролика для фестиваля социальной рекламы «25 кадр»; проведение тематических бесед с учащимися младшей школы на тему «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», проведение спортивных эстафет и</p>	<p>Сентябрь 2015 года – май 2016 года</p>

		<p>веселых стартов. Итогом успешного освоения программы является сертификат и получение квалификации «тренер» одного из фитнес – клубов г. Хабаровска. Информационно-методическое распространение опыта в школах города Хабаровска, Хабаровского края и РФ.</p> <p>Система взаимодействия с социальными партнёрами: Дальневосточная академия физической культуры и спорта; Федерация баскетбола города Хабаровска.</p>	
	<p>Формирование знаний и практических навыков по основам предпринимательской деятельности, составление бизнес-планов, умение быстро адаптироваться к изменяющимся условиям</p>	<p>Подпрограмма «БИН Инкубатор» Формирование модели индивидуальной траектории обучения по подпрограмме, включая комплекс мер по профессиональному самоопределению Информационно- методический материал для тренингов, деловых игр, тестов; Формирование навыков планирования, бюджетирования и продвижения идеи, бизнес-проекта, продукта научной деятельности.</p> <p>Система взаимодействия с социальными партнёрами: Фонд поддержки малого предпринимательства Хабаровского края; Администрация города Хабаровска; Клуб предпринимателей Хабаровского края; Центр занятости населения г. Хабаровска</p>	<p>Февраль 2015- Июнь 2016 года</p>

	<p>Формирование кейса «Бизнес Интеллект Наука»</p> <p>Модель «Организация БИН-наставничества для обучающихся КЦО»</p>	<p>Ежегодный краевой конкурс «Школьный Хабаровск». Пакет нормативно- правовой документации: план мероприятия, положение, создание экспертной комиссии, программа ярмарки. Информационный бюллетень конкурса «Школьный Хабаровск», проведение круглых столов и пресс-конференций с предпринимателями края. Пакет нормативно-правовой документации по организации и проведению социальной практики педагогической направленности школьников. Информационно-методическое распространение опыта в школах города Хабаровска, Хабаровского края и РФ.</p>	<p>Май 2016 года- Июнь 2016 года</p>
	<p>Формирование интереса к профессиям, связанным с мультипликацией, дизайном, ознакомление учащихся с прикладным программным обеспечением</p>	<p>Подпрограмма «Создание анимации средствами Macromedia Flash». Лекции, семинары. Создание эвристических ситуаций (взаимодействие с подпрограммами «Я смогу!»)</p> <p>Информационно-методическое распространение опыта в школах города Хабаровска, Хабаровского края и РФ.</p>	<p>Февраль-март 2015 года</p>
	<p>Формирование кейса «Библиотека проектов»</p>	<p>Электронная интерактивная карта туристического маршрута по городу Хабаровску.</p> <p>Система взаимодействия с социальными партнёрами: Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества» (КГБОУ ДОД «ХКЦРТДиЮ»)</p>	<p>Сентябрь 2015 года- май 2016 года</p>
	<p>Формирование модели организации образовательного</p>	<p>Подпрограмма «Региональный туризм»</p>	<p>Февраль-май 2015 года</p>

	процесса по подпрограмме «Региональный туризм»	Формирование учебно-познавательной и коммуникативной компетенции База тренингов, игр, направленных на развитие креативного мышления, умение работать в команде, выявление лидерских качеств, умение делегировать полномочия, формирование навыков планирования, бюджетирования, Презентации. Информационно-методическое распространение опыта в школах города Хабаровска, Хабаровского края и РФ.	
	Формирование кейса «Краевая кубышка»	Разработки экскурсионных маршрутов участников подпрограммы, экономическое обоснование целесообразности реализации маршрута, рекламная продукция маршрута, презентационный материал (3D карта, видеоролики и т. д.) Система взаимодействия с социальными партнёрами: Хабаровский краевой музей имени Н. И. Родюкова; Музей истории города Хабаровска; Управление по туризму министерства культуры Хабаровского края; Центр туризма, краеведения и спорта	Сентябрь 2015 года – май 2016 года
4. Создание условий для персонифицированного сопровождения развития, личностного роста интеллектуально одаренных детей.			
КГАОУ «Краевой центр образования»	«Разработка индивидуальных траекторий развития одаренных и высокомотивированных учащихся»	Пакет нормативно-правовой документации по одаренным детям (Программа «Одаренные дети», Проект создания НОУ, Устав НОУ, положение о научном обществе, положение о НПК, положение об исследовательской деятельности учащихся, проекты, приказы)	Январь-май 2015г.
		«Модель организации психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальной одаренностью»	Март-апрель 2015

		Создание банка данных одаренных детей «Интеллект-инкубатор» и последующее пополнение и обновление.	Сентябрь-октябрь 2015г ежегодно
		Пакет нормативно-правовой документации по одаренным детям (Программа «Одаренные дети», Проект создания НОУ, Устав НОУ, положение о научном обществе, положение о НПК, положение об исследовательской деятельности учащихся, проекты, приказы)	Январь-май 2016г.
		«Модель организации психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальной одаренностью»	Март-апрель 2016
		Создание банка данных одаренных детей «Интеллект-инкубатор» и последующее пополнение и обновление.	Сентябрь-октябрь 2015г ежегодно
		Стратегия «Университет» (система взаимодействия с ВУЗами)	2015-2016
		Создание информационного пространства (страница сайта, журнал, публикации) для систематизации научно-исследовательской деятельности учащихся и распространения лучших работ.	2015-2016 уч. год
		Создание сборника справочных материалов для работы над школьным исследованием «Мастерская юного исследователя».	Январь 2016г
5. Создание условий для профессионального самоопределения учащихся основной школы и старших классов			
	Модель кластера «Профессиональное самоопределение»	Пакет нормативно-правовой документации по профориентации. Разработка программы по технологии согласно ФГОС «профориентация от 0 до...»	Июль 2015г. Август-Сентябрь 2015г.

		<p>Создание кластера КЦО-«Океан»-«Созвездие»-Вуз-Производство.</p> <p>Создание базы психологических тестов и психодиагностических методик для практической реализации модели предпрофильной подготовки «Психология и профессиональное самоопределение».</p> <p>Информационно-методическое распространение опыта в школах муниципалитета и Хабаровского края, (семинары) с целью привлечения внимания образовательных учреждений к направлению профориентации – диссеминация опыта. Выпуск методического пособия «Профессиональное самоопределение»</p> <p>Проведение семинаров, вебинаров, обучение по применению программы предпрофильной подготовки «Психология и профессиональное самоопределение» на базе КГАОУ «Краевой центр образования».</p>	<p>2015-2017 гг.</p> <p>2015-2017гг.</p> <p>2015-2017гг</p>
--	--	--	---