Краевое государственное автономное образовательное учреждение

«Краевой центр образования»

Утверждено

на заседании

Педагогического совета

протокол № 1

от «29»августа 2014 г

ПРОГРАММА

«Страноведение. Страны АТР»

Срок реализации программы - 7 лет

Автор:

Самсанкова Анастасия Сергеевна – тьютор

г. Хабаровск 2014

Пояснительная записка.

«Тихий океан – Средиземное море будущего»

А. Герцен.

«Средиземное море – это море прошлого, Атлантика – море настоящего, Тихий океан – море будущего». Пророческие слова, сказанные одним из американских политических деятелей еще в начале 20 века, в наше время приобретают все более значимый смысл. К началу XXI в. Азиатско-Тихоокеанский регион стал одним из крупнейших мировых центров международной торговли, финансовых ресурсов и современного производства.

В условиях глобализации современного мира важное значение имеет развитие межрегиональных отношений государств. Азиатско-Тихоокеанский регион – это одна из главных движущих сил глобального развития и мировой экономики. В силу географического положения Дальний Восток является «контактной зоной» по обеспечению экономического и социально-культурного сотрудничества России со странами АТР. В связи с этим, получение комплексных знаний и представлений о странах и регионах АТР позволит учащимся эффективно использовать приобретенные знания в изучении других школьных дисциплин, в различных конкурсах и олимпиадах, при поступлении в высшие учебные заведения. Курс «Страноведение. Страны АТР» направлен на решение именно этих задач.

Изучение основных особенностей географии, истории и культуры Китая, Россия, Японии, Канады, Австралии и других ведущих стран АТР даёт возможность школьникам познакомиться с процессами интеграционного развития стран бассейна Тихого океана.

Данная программа составлена таким образом, чтобы в достаточно сжатой, но информативной форме, охватить основные аспекты современной географии, истории и культуры Азиатско-Тихоокеанского региона и предоставить школьникам возможность создания собственных творческих проектов.

Содержание программы охватывает круг вопросов, связанных с изучением политических, физико-географических, социально-экономических, культурных, религиозных особенностей стран АТР и тенденциями их сотрудничества в экономической, политической и культурной сферах.

Цель программы - формирование у учащихся теоретических знаний и практических навыков комплексного страноведческого характера с учетом специфики стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

Для достижения основной цели предполагается решение следующих *задач*:

1. сформировать у учащихся представление о комплексном страноведении;
2. дать понятие основных принципов формирования и истории создания группы стран АТР;
3. сформировать у учащихся представление о месте Азиатско-Тихоокеанского региона в современных мировых процессах;
4. ознакомить учащихся с историей, традициями, культурой отдельных стран АТР;
5. ознакомить с условиями формирования хозяйства каждой подсистемы АТР;
6. обозначить роль Дальнего Востока и родного края в деятельности стран АТР;

7. развивать познавательный интерес, кругозор и творческие способности школьников;

8. расширять кругозор учащихся в процессе освоения нового фактического материала.

Возраст обучающихся: 12-18 лет.

Срок реализации: 1 год

Объем программы: 76 часов

Формы занятий:

Данная программа предполагает обучение в группах по 15-20 человек. Основные виды занятий в процессе обучения по программе «Страноведение. Страны АТР» – лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа с материалами по истории и культуре стран АТР, включая интернет-сайты.

Практические занятия предполагают совместную деятельность учеников разных возрастных групп: беседы, дискуссии, выступления с докладами, творческие задания, тематические сообщения, деловые, интерактивные и ролевые игры, конкурсы, online-экскурсии, защита докладов и проектов, телемосты и международные встречи.

Режим занятий: Программа рассчитана на 76 часов по 2 учебных часа в неделю. Продолжительность одного занятия 1 час.

Ожидаемые результаты: Учащиеся, прошедшие обучение по данной программе, получат необходимые знания, умения и навыки для понимания и познания мира. Регулярная самостоятельная работа с источниками информации, а также взаимодействие в разновозрастных группах способствует формированию таких личностных качеств, как ответственность и самостоятельность.

В результате освоения данной дисциплины учащийся будет:

знать

1. основные аспекты культуры, традиции, обычаи народов стран Азиатско-Тихоокеанского региона;

2. основные физико-географические черты, основные вехи исторического развития и особенности современного состояния социально-политических и экономических систем стран АТР.

уметь

1. отбирать, анализировать и обобщать страноведческую информацию;

2. составлять комплексную характеристику стран региона с учётом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей;

3. применять знания и навыки, полученные в ходе изучения данной дисциплины в освоение других предметов;

4. создавать творческие и научно-исследовательские проекты.

владеть

1. навыками самостоятельного поиска информации, работы со специальной литературой, использования информационных технологий;
2. навыками публичных выступлений.

проявлять

1. уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народов стран изучаемого региона, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.

Данной образовательной программой предусмотрены следующие формы и методы контроля:

Текущий контроль:

1. проверка уровня самостоятельной подготовки учащегося при выполнении индивидуального задания;
2. проведение коллективной дискуссии по проблемным аспектам курса;
3. проведение викторин;
4. интерактивные и ролевые игры;
5. творческие задания;
6. написание аналитического обзора-характеристики;
7. конкурсы.

Промежуточный контроль:

1. фронтальная беседа;
2. тестирование по отдельным разделам дисциплины;
3. тематические сообщения;
4. проекты, соответствующие этапу обучения;
5. телемосты;
6. практическое применение полученных знаний на дружеских встречах с представителями народов отдельных стран АТР;
7. создание индивидуальных и групповых презентаций и их защита.

Итоговый контроль:

Основной формой итогового контроля является создание и презентация проектов и творческих фильмов по заданным темам.

Темы проектной деятельности:

«Туристический маршрут» - развитие туристического потенциала стран АТР.

«Индустриализация без потерь» - деятельность стран АТР по сохранению окружающей среды.

«Люди АТР» - рассказы о жителях стран АТР.

«Дружеское рукопожатие» - международное сотрудничество общественных организаций или граждан государств АТР.

Учебно-тематический план

№ п/п	**Тема занятия**	**Часов всего**	**Теория**	**Практика**
1	*Введение в предмет.*			
1.1	Теоретические основы страноведения.	1		
1.2	Общая характеристика АТР.	3	2	1
2	*Страны и люди.*			
2.1	«Страна восходящего солнца». Путешествие по Японии.	10	6	4
2.1.1	Роль Японии в АТР	2	1	1
2.2	Австралия – «перевернутый континент».	10	6	4
2.2.1	Роль Австралии в АТР	2	1	1
2.3	«Срединное государство» Китай.	15	9	6
2.3.1	Роль Китая в АТР	2	1	1
2.4	Канада – «страна кленового листа»	12	7	5
2.4.1	Роль Канады в АТР	2	1	1
2.5	Итоговое занятие.	2		2
3	*АТР – регион будущего.*			
3.1	Основные дифференциальные единицы АТР.	3	2	1
3.2	Инфраструктура Азиатско-Тихоокеанского региона.	3	2	1
3.3	Интеграционные процессы в АТР.	3	2	1
3.4	Роль Дальнего Востока России в АТР.	2		2
4	*Разработка итоговых проектов.*	4	1	3
Итого:		76	42	34

Содержание разделов учебной программы:

Раздел 1. Введение в предмет

Раздел 2. Страны и люди.

Раздел 3. АТР – регион «будущего».

Раздел 4. Разработка итоговых проектов.

Содержание программы

№ п/п	*Тема занятия*	*Краткое описание*	*Форма занятия*	*Форма контроля*
1.1	Теоретические основы страноведения.	Определение и содержание комплексного страноведения. Цели и задачи страноведения. Связь страноведения с другими науками.	Теоретическое изучение.	Фронтальная беседа.
1.2	Общая характеристика Азиатско-тихоокеанского региона.	Определение понятий АТР. История создания Азиатско-Тихоокеанского региона. Состав региона. География АТР.	Теоретическое и практическое изучение. Мониторинг главных новостей региона.	Фронтальный опрос. «АТР сегодня»: индивидуальное выступление и коллективная дискуссия.
2.1	«Страна восходящего солнца». Путешествие по Японии.	Географическое положение. Территориальные проблемы Японии. Климатические условия и природные явления. Адаптация жителей к окружающей среде.	Теоретическое и практическое изучение.	Фронтальная беседа, фронтальный опрос. Письменный аналитический обзор.
		Значимые исторические аспекты. Средневековая Япония: начало и развитие самурайского правления. Новая Япония: японская империя.	Теоретическое и практическое изучение.	Тематические сообщения.
		Население. Культурные особенности. Японская поэзия. Оригами.	Теоретическое и практическое изучение. Индивидуальные творческие	Защита творческих работ. Проба пера.

		Традиции, обычаи. Национальный характер. Молодежная культура в Японии. Советы путешественнику.	работы.	Ролевые игры по теме.
2.1.1	Роль Японии в АТР.	Промышленность и сельское хозяйство. Проблемы и перспективы развития отношений Японии со странами АТР. Политический и стратегический курс Японии в АТР. Япония и экономическая интеграция в АТР.	Теоретическое и практическое изучение.	Тестирование. Коллективная дискуссия.
2.2	Австралия – «перевернутый континент».	«Страна наоборот»: географическое положение, климатические условия, уникальная природа. Экологические проблемы Австралии.	Теоретическое и практическое изучение.	Фронтальная беседа. Письменный опрос.
		Исторические события. Исследование Австралии и колониальный период. «Золотая лихорадка». Австралийский союз.	Теоретическое и практическое изучение.	Фронтальная беседа. Викторина.
		Население. Национальные особенности. Культура и быт. Национальная кухня. Главные праздники: День Австралии, Рождество, День подарков. Достопримечательности и памятники Всемирного наследия ЮНЭСКО. Выдающиеся представители страны.	Теоретическое и практическое изучение. Подготовка докладов. Воспроизведение традиций и обычаев празднования Католического Рождества.	Фронтальная беседа. Ролевые игры по теме. Защита докладов. Анализ творческого задания.

2.2.1	Роль Австралии в АТР.	Промышленность и сельское хозяйство. Межгосударственные отношения Австралии со странами АТР. Особенности экономического сотрудничества Австралии со странами АТР.	Теоретическое и практическое изучение.	Тестирование, коллективная дискуссия.
2.3	«Срединное государство» Китай.	Территория и границы. Рельеф. Растительный и животный мир. Экологические проблемы страны. Панда – символ Китая.	Теоретическое и практическое изучение. Подготовка творческих работ.	Устный опрос. Защита творческих работ.
		Основные исторические события. Древнекитайская цивилизация. Могущественные династии Китая. Провозглашение КНР. Русский Харбин.	Теоретическое и практическое изучение. Подготовка докладов. Выступление приглашенного тьютора.	Фронтальная беседа. Защита докладов.
		Численность и плотность населения. Государственная программа планирования семьи. Административное деление. Многообразие народов. Язык и письменность.	Теоретическое и практическое изучение.	Устный опрос. Письменный аналитический обзор проблемы.
		Культура и быт. Фэн-шуй. Образ дракона в китайской культуре. Кунг-фу и китайская гимнастика Тай-цзи. Чайная церемония. Великие китайские изобретения. Культурные и исторические	Теоретическое и практическое изучение. Подготовка презентаций. Воспроизведение китайской церемонии чаепития. Встреча с носителем культуры.	Фронтальная беседа. Ролевые тематические игры. Защита презентаций. Открытое мероприятие «Стираем

		памятники. Обычаи и традиции. Особенности китайской кухни. Национальный характер. Поведение, манеры. Увлечения, досуг и развлечения. Национальные праздники Китая: «Праздник Весны», Праздник драконьих лодок.		границы»
2.3.1	Роль Китая в АТР.	Промышленность: Китай – «мировая фабрика». Сельское хозяйство. Ключевые интересы Китая в АТР. Приоритетные направления внешней политики Китая в регионе. Участие Китая в экономических интеграционных образованиях в АТР. Позиция Китая по вопросу безопасности в АТР.	Теоретическое и практическое изучение.	Тестирование, коллективная дискуссия.
2.4	Канада – «страна кленового листа»	Географическое положение. Климатические условия. Природные богатства. Система Великих озер. Ниагарский водопад. Национальные парки.	Теоретическое и практическое изучение.	Фронтальная беседа. Тематические сообщения.
		Краткая история. Коренные народы. Колониальный период. Доминион Канада. Канадская Тихоокеанская железная дорога.	Теоретическое и практическое изучение.	Письменный опрос. Викторина.
		Канадский мультикультурализм. Национальные особенности, быт.	Теоретическое и практическое изучение.	Защита творческих работ.

		Традиции и обычаи. Основные и необычные праздники и фестивали: «Пасха», День сурка, День аборигенов, Фестиваль тюльпанов. Национальные игры: Лакросс, Хоккей. Заметки путешественников.	Групповые творческие работы. Организация телемоста.	Тематические игры. Открытый телемост «Мы такие разные»
2.4.1	Роль Канады в АТР.	Торговые отношения Канада со странами АТР. Отношения Канады со странами региона в сфере безопасности.	Теоретическое и практическое изучение.	Тестирование, коллективная дискуссия.
2.5	Итоговое занятие.	Страноведческая характеристика стран АТР: США, Новая Зеландия, Республика Корея, Таиланд, Россия.	«Виртуальное путешествие по стране». Разработка презентаций.	Защита презентаций.
3.1	Основные дифференциальные единицы АТР.	Океанская, Азиатская, Североамериканская и Южноамериканская подсистемы: физико-географическое описание, основные черты хозяйства, специализация, природные ресурсы, место в системе стран АТР.	Теоретическое изучение. Мониторинг главных новостей региона.	Фронтальный опрос. «АТР сегодня»: индивидуальное выступление и коллективная дискуссия.
3.2	Инфраструктура Азиатско-Тихоокеанского региона.	Экономическое деление АТР. Производственная, социальная и научная инфраструктура стран АТР.	Теоретическое изучение. Практическое задание.	Фронтальный опрос. Индивидуальное выступление и коллективная дискуссия.
3.3	Интеграционные процессы в АТР.	Рассмотрение понятия «интеграция», история развития интеграционных процессов. Особенности интеграционных процессов в АТР.	Теоретическое изучение. Мониторинг главных новостей региона. Тестирование.	Устный опрос. «АТР сегодня»: индивидуальное выступление и коллективная дискуссия.

		Основные интеграционные группировки: АСЕАН, АТЭС, ШОС.		Викторина.
3.4	Роль Дальнего Востока России в АТР.	Темы исследований: 1. «Геотранспортное» положение России, как естественный мост между Европой и Азией. 2. Саммит АТЭС - 2012 во Владивостоке. 3. Научный журнал «Россия и АТР» 4. Межкультурное сотрудничество Дальнего Востока со странами АТР.	Исследовательская работа. Создание презентаций.	Защита презентаций.
4	Разработка итоговых проектов.	Темы проектной деятельности: «Туристический маршрут», «Индустриализация без потерь», «Люди АТР», «Дружеское рукопожатие».	Разработка проектов. Создание творческих видеороликов на основе разработанных проектов.	Конкурсная защита проектов и видеороликов.

Техническое и программное обеспечение дисциплины:

Для демонстрации учебного материала требуется техническое обеспечение: компьютер, интерактивная доска, проектор, доступ к сети Интернет. А также соответствующее программное обеспечение MS Office, Open Office, PowerPoint, AdobeReader, AdobeFlashPlayer, программа конференц-звонков.

Для эффективного изучения настоящей дисциплины необходимо наличие учебной и научной литературы по физической, экономической, региональной географии и культурным особенностям стран АТР. Важным является наличие интерактивных географических карт.

Список литературы

Основная литература:

1. Сапожникова, Е.Н. Страноведение: теория и методика туристического изучения стран / Е.Н. Сапожникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.

2. В.П. Мантусов – Международная экономическая интеграция в современных мирохозяйственных отношениях. Мировая Экономика и МЭО/изд.: «Юнитти-Дана», 2011.

3. И.С Троекурова – Перспективы интеграционного взаимодействия стран-членов Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества/изд.:ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2005

4. Глушко А.А. Территориальная организация хозяйства стран АТР: Учебное пособие/ А.А. Глушко- Владивосток: Издательство Дальневосточного ун-та, 2000. – 92 с.

5. Л.Н. Гарусова. Политические и экономические процессы на Российском Дальнем Востоке. Азиатско-Тихоокеанский контекст: колл. монография /– Владивосток: Дальнаука; Изд-во ВГУЭС, 2012.

Дополнительная литература:

Косолапов, А.Б. Туристское страноведение. Европа и Азия: учебно-практическое пособие для студ.

Социально-экономическая география зарубежного мира / под ред. В.В. Вольского. – 3-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2005. – 557 с.

Альенде, К. Самые знаменитые места мира / К. Альенде, Ф. Амальфи, Т. Гомес; [пер. с исп. Л. М. Матюхин, Н. В. Матюхина]. – АМ.: БММ, 2010. – 224 с.

Садохин, А.П. Межкультурная коммуникация: учеб. пособие для студентов вузов / А.П. Садохин. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. – 288 с.

М.Л Титаренко – Геополитическое значение Дальнего Востока. Россия, Китай и другие страны Азии./Памятники исторической мысли, 2008

Малявин В.В. Китайская цивилизация. М., 2000.

Фицджеральд С.П. Китай. Краткая история культуры. СПб., 1998.

Малаховский К.В. История Австралии. М., 1980.

Каневская Г.И. История культуры Австралии. Владивосток, 2000.

США-Канада: экономика, политика, культура. 1992-2003гг.

Костюнина Г.М. Азиатско-тихоокеанская экономическая интеграция / Г.М. Костюнина. – М.: МГИМО(У) : РОССПЭН, 2002. – 208с.

Интернет ресурсы:

Научный журнал «Россия и АТР»- http://www.riatr.ru/

Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития / Институт Востоковедения РАН. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about. asp?id=26783

Сотрудничество Дальнего Востока со странами Азиатско -Тихоокеанского региона / Госсми.ру -http://gossmi.ru/page/gos1_802.htm

Познавательный портал - http://www.vokrugsveta.ru/

Официальный сайт форума «Азиатско-Тихоокеанское сотрудничество». URL: http//www.apec.org