Программа внеурочной деятельности
«Я смогу»
Реализуемая тьюторами КЦО

Целостное образовательное пространство выражается в трех относительно самостоятельных пространствах—учебном, образовательно-рефлексивном и социально-практическом. Развивающее пространство в отличие от традиционного, включает процессы обучения, социальной практики и образовательной рефлексии, при этом, ведущая функция—за процессом образовательной рефлексии. Для этого обучающемуся необходимо осознать свои возможности и образовательные перспективы, сделать осознанный заказ к обучению, то есть составить свою индивидуальную образовательную программу. Взрослый, обеспечивающий этот процесс — **«тьютор».**

Содержательно данный термин соединил в себе элементы из разных областей деятельности: преподавание, консалтинг, тренинги, коучинг, наставничество.

Тьюторское сопровождение осуществляется на всех ступенях общеобразовательного процесса и удовлетворяет разнообразные потребности самопознания, самовыражения, самоутверждения, самоопределения, самоуправления, самореализации. Именно поэтому для проведения экспериментальной работы на базе школы была выбрана тема «Технология тьюторского сопровождения в условиях современной школы». Программа внеурочной деятельности «Я смогу» является частью данной темы.

В ходе тьюторского сопровождения создаются условия и предлагаются способы для выявления, реализации и осмысления школьником своего познавательного интереса, где ученик выполняет действие по самостоятельно разработанным нормам, которые затем обсуждает с тьютором.

Технология реализуется в трех направлениях:

- Введение особой тьюторской позиции;
- Максимальное насыщение школьной среды (секции, исследовательские и проектные студии, клубы образовательных путешествий, школьный медиа центр и т.п.);
- Организация «событийных» форм образовательной деятельности (олимпиады, фестивали и т.п.), провоцирующие спонтанное творческое общение учащихся.

Пояснительная записка.

Этот раздел Примерных программ определяет цели каждого направления внеурочной деятельности обучающихся на данной ступени общего образования и особенности содержания внеурочной деятельности.

Цели направления представляют собой конкретизацию глобальных целей общего образования:

1) формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
2) приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
3) подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

В Пояснительной записке конкретизируются и операционализируются общие задачи организации внеурочной деятельности:

- ✓ релаксация учащихся,
- ✓ организация дополнительного образования детей по широкому спектру направлений,
- ✓ участие в школьном самоуправлении и общественной деятельности,
- ✓ организация клубной деятельности как формы свободной коммуникации.

Общие положения

«Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование)» дают авторам рабочих программ пример конкретного наполнения направлений внеурочной деятельности, обозначенных в плане внеурочной деятельности. Это определяет основные функции настоящего документа.

Информационно-методическая функция заключается в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами внеурочной деятельности.

Организационно-планирующая функция состоит в структурировании учебного материала, осваиваемого обучающимися в ходе внеурочной деятельности, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебно-воспитательного процесса и возрастных особенностей обучающихся, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

На основе «Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование)» образовательными учреждениями общего образования разрабатываются рабочие программы внеурочной деятельности обучающихся с учетом региональных и локальных особенностей, образовательных запросов, потребностей и интересов участников образовательного процесса.

Структура документа

«Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование)» структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности, указанными в Базисном учебном плане:

1) научно-технической
2) физкультурно-спортивной
3) художественно-эстетической
4) естественнонаучной
5) туристско-краеведческой
6) эколого-биологической
7) военно-патриотической
8) социально-педагогической
9) культурологической направленности.

Все разделы Примерной программы построены по модульному принципу и имеют одинаковую структуру:

1) Пояснительная записка;
2) Основное содержание;
3) Примерное тематическое планирование.

Рекомендации по оснащению внеурочной деятельности вынесены в отдельный раздел, завершающий Примерные программы.

Содержание образования.

Данный раздел является центральным в Примерных программах. Он служит примером и непосредственной основой для дальнейшей детализации содержания внеурочной деятельности обучающихся. Содержание образование структурировано по модулям, связанным с урочной деятельностью обучающихся, но независимых друг от друга. Это открывает путь к построению вариативных рабочих программ в разных образовательных учреждения общего образования.

Примерное тематическое планирование было рассмотрено в следующих основополагающих аспектах.

Учебно-понятийный (знаниевый) аспект определил построение тематического планирования основными тематическими блоками, которые содержат теоретический и актуализированный дополнительный материал, необходимый для эффективной

деятельности обучающихся. В этом аспекте тематическое планирование представляет логику внеурочной деятельности, проектирование учебных блоков, модельные варианты организации внеурочной деятельности, демонстрируя ее вариативность.

Методический аспект раскрывается в ориентировании учителя и тьютора на использование современных методов. Он реализован в примерном тематическом планировании в виде описания различных видов деятельности обучающихся.

В основу отбора содержания внеурочной деятельности обучающихся были положены следующие принципы.

Принцип согласованности требований в части отражения новых ценностных ориентиров образования; направленности на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; выстраивания деятельностной парадигмы обучения; формирования социальных компетенций обучающихся и т.д.

Принцип научности, отражающий тенденции современного научного знания с акцентом на изучении способов получения, анализа и интерпретации информации.

Принцип концептуальности и комплексности, представляющий структурные компоненты Примерных программ как систему функционально связанных между собой элементов.

Принцип последовательности и систематичности, обеспечивающий последовательную (непрерывную) логику разворачивания содержания образования, движение от частного к общему.

Принцип доступности, при котором представление содержания в рамках программы осуществляется с учетом дифференцированного подхода (в том числе уровневой дифференциации) и вариативности системы освоения учебного материала (включая способы деятельности); следования логике от известного к неизвестному, от легкого к трудному и определяется не упрощением материала, подлежащего усвоению, а предоставлением систем поиска и освоения (постижения) нового знания; доступность базируется на организации познавательной деятельности, сообразной зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип сознательности и активности, предполагающий определение и отражение условий, способствующих формированию активного отношения обучающихся к поставленным учебным задачам, в т.ч. возможность постановки собственных задач, выход за рамки алгоритма и «учебной заданности».

Принцип связи теории и практики, рассматривающий практику как форму применения теории, а практическую применимость — не только как критерий обученности, но и как инструмент обучения.

Принцип природосообразности, дающий представление о возрасте не только как биологическом, но и как о социальном и культурозависимом феномене.

В программах внеурочной деятельности обучающихся нет четко выраженных образовательных стандартов, критериев и показателей качества «образовательного продукта». Образовательные программы развития внеурочной деятельности детей составляются и корректируются по ходу их исполнения непосредственно в самих объединениях детей с активным участием тьютора, самих обучающихся и их родителей (заказчиков). Наряду с целями и задачами здесь существует некий алгоритм их достижения. В образовательном процессе, организуемом в таких самодеятельных добровольных объединениях детей и тьюторов по интересам, четко различаются две следующие позиции:

1) учебно-воспитательный процесс как игровая деятельность;
2) игровая деятельность как учебно-воспитательный процесс.

Различия заключаются главным образом в том, что игровая деятельность имеет ценность сама по себе как интересный и захватывающий процесс, в котором каждому

участнику приходится реагировать на то, как складывается ситуация на том или ином этапе развития игры.

Учебно-воспитательная деятельность всегда имеет четко выраженную цель, которая спланирована и регламентирована по времени, по ресурсному и кадровому обеспечению, по способам контроля и оценки результатов на каждом этапе ее достижения.

Содержание внеурочной деятельности на начальном этапе задается стремлением обучающихся установить в своих играх удобный для них порядок в сложившемся мире вещей, событий и явлении и приспособить вещи, организовать ситуации «под себя», под свою индивидуальность.

В процессе такой свободной игры и выявляются личностные (индивидуальные) особенности поведения человека в тех или иных ситуациях, раскрываются личностные качества, вырабатываются и постигаются определенные морально-нравственные ценности и культурные традиции. При этом для педагога открывается возможность воздействовать на результаты внеурочной деятельности обучающихся одновременно по нескольким направлениям (каналам):

1) организация социального действия через изменение структуры самодеятельности (например, в рамках усовершенствования организационно-управленческих решений в учебно-воспитательном процессе);

2) включение новых культурных норм (например, оформление продуктов игры в специальных реферативных сборниках, в журнальных публикациях и т. п.);

3) порождение новых различных сообществ (клуб, студия, научное общество учащихся, малая академия наук и т. п.).

Сверхзадача тьютора, организующего и направляющего внеурочную деятельность, состоит в формировании субьективности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

Понятие «социокультурная ситуация» часто задается через оппозицию «культура» и «социум» и выступает как средство вывода какой-либо профессиональной или предметной деятельности на новую ступень культурного развития, разрешения известных противоречий в новых социокультурных, социально-экономических условиях. На этом фоне интенсивное развитие внеурочной деятельности на основе более полного выявления индивидуальных способностей, интересов, склонностей детей, меняет традиционные педагогические функции общего и дополнительного образования.

Построение содержания Подпрограмм на идее принципа дополнительности создает определенные трудности в отнесении к определенному разделу Примерных программ внеурочной деятельности, поэтому за основу классификации было выбрано ведущие направление деятельности, характерное для той или иной Подпрограммы.

Знаниевый компонент представлен в Примерных программах в объеме, необходимом и достаточным для осуществления видов деятельности, указанных в соответствующем столбце таблиц «Примерное тематическое планирование».

Каждую из подпрограмм реализует тьютор-социальный продюсер

(Тьютор-социальный продюсер осуществляет деятельность по организации для учащихся социальных и учебных практик, профессиональных проб, экскурсии на предприятия, встречи со специалистами различных профессий, дней школы в ВУЗах и день ВУЗов в школе, посещение ярмарки учебных мест «Образование и карьера». Социальный продюсер создает базу данных по профессиям, на которые учащиеся ориентируются в своем профессиональном будущем, показывает ребенку образовательное пространство развития в той или иной профессиональной деятельности. Выбрав из предлагаемых форм и мест прохождения социальной практики или профессиональной пробы, подросток имеет возможность попробовать себя в той или иной профессии. Процесс прохождения профессиональной пробы сопровождается постоянной рефлексией

своей деятельности посредством дневника. В результате прохождения социальных практик и профессиональных проб учащиеся анализируют претензии на свое профессиональное будущее, уровень и формы послешкольного образования и делают выводы о правильности сделанного выбора и выбранного пути).

Программа реализуется в межвозрастных тьюторских группах. Они включают в себя несколько малых тьюторских групп, состоящих из обучающихся разных классов школы, объединенных в группы вокруг своего тьютора.

Положительной стороной функционирования данной модели является то, что в межвозрастной группе большое количество контактов. Все яркие мероприятия, события, происходящие в ходе тьюторского сопровождения программы, получают широкий резонанс и становятся достоянием общеобразовательного учреждения.

Рекомендации по разработке рабочих программ внеурочной деятельности

Примерные программы внеурочной деятельности могут быть использованы для разработки рабочих программ двумя основными способами.

Первый способ заключается в прямом использовании Примерных программ в качестве рабочей программы. В этом случае ссылка на данный документ обязательна. Второй способ заключается в составлении собственной рабочей программы, когда Примерные программы служат образцом для подражания. Если в рабочей программе используются отдельные фрагменты Примерной программы, ссылка на соответствующий раздел данного документа обязательна.

К рабочим программам предъявляются следующие требования.

Рабочие программы внеурочной деятельности должны обязательно содержать разделы:

1) Пояснительную записку, в которой указывается цели внеурочной деятельности и особенности ее содержания;
2) Основное содержание внеурочной деятельности по выбранному направлению;
3) Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся и с указанием числа часов, отводимых на изучение теории и на практическую деятельность;
4) Перечень необходимого оснащения учебно-воспитательного процесса по выбранному направлению внеурочной деятельности;
5) Список использованной литературы.

Самостоятельно разработанные программы внеурочной деятельности должны пройти экспертизу и быть утверждены на локальном уровне (уровень образовательного учреждения).

Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование) разработаны в рамках реализации проекта «Разработка Требований к структуре основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами».