

## 2.6. Программа воспитания, социализации и духовного развития обучающихся комплекса «Детский сад-Школа».

**Целью** воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются **задачи** в области формирования: личностной; социальной; семейной культуры. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество и т.д.);
- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок и т.д.);
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие и т.д.);
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность и т.д.);
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования и т.д.);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве и т.д.).

**Принципы** организации содержания воспитания и социализации обучающихся следующие:

- принцип ориентации на идеал;
- аксиологический принцип;
- принцип следования нравственному примеру;
- диалогического общения со значимыми другими;
- принцип идентификации; принцип полисубъектности воспитания и социализации; совместного решения лично и общественно значимых проблем;
- принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Основное содержание воспитания и социализации обучающихся заключается в воспитании: гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; социальной ответственности и компетентности; нравственных чувств, убеждений, этического сознания; экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; воспитание трудолюбия, сознательного, творческого

отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии; ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание). Совместная деятельность ОУ с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся, целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой комплекса «Детский сад-Школа» и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется следующими этапами:

- организационно-административный этап (ведущий субъект - администрация школы);
- организационно-педагогический этап (ведущий субъект - педагогический коллектив школы);
- этап социализации обучающихся.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется не только в процессе обучения, но и посредством «создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды Школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются:

- ролевые игры;
- занятия внеурочной деятельности;
- социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности»;
- педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.
- 

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни включает следующие мероприятия :

- комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся представления об основных компонентах культуры здоровья, здорового и безопасного образа жизни;
- комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье; а также формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- комплекс мероприятий, позволяющих сформировать умения делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранить и укрепить здоровье; выполнять правила личной гигиены и самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- комплекс мероприятий, позволяющих сформировать: представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;
- комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся навыки безопасного поведения в окружающей среде и простейших навыков работы в условиях стрессовых ситуаций и др.
- комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье; навыков позитивного коммуникативного общения;

В результате реализации данных мероприятий предполагается, что обучающиеся при обретёт следующие знания и навыки:

- относиться к здоровью как важной личной и общественной ценности;
- учитывать свои физические возможности при выборе жизненных решений.

Деятельность комплекса «Детский сад-Школа» в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков.

1) Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры КЦО (ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы);

2) Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся (эффективность реализации блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога);

3) Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы (реализация блока зависит от администрации ОУ, учителей физической культуры, а также всех педагогов);

4) Реализация модульных образовательных программ предусматривает: внедрение в систему работы программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс: программа «Здоровый образ жизни», программа «Олимпийские старты – старты в жизнь! Жизнь в движении!»), «Лыжные гонки». В целях реализации программ предусмотрены следующие формы организации занятий: интеграция в базовые образовательные дисциплины, проведение часов здоровья и экологической безопасности, занятия внеурочной деятельности, проведение тьюторских часов, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: дней экологической культуры и здоровья, дней туризма, конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.

5) Просветительская работа с родителями (законными представителями). Экологическая здоровьесберегающая деятельность комплекса «Детский сад-Школа» на ступени основного общего образования способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

**Планируемые результаты** воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования предусмотрены по каждому из направлений и обучающимися могут быть достигнуты определенные результаты.

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся представляет систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации ОУ Программы. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации ОУ Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основными принципами организации мониторинга эффективности реализации ОУ Программы воспитания и социализации обучающихся являются следующие:

- принцип системности «предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных);
- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся. В образовательном учреждении необходимо соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В Примерной основной образовательной программе ОУ описан методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся, который предусматривает использование следующих методов: тестирование, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное наблюдение, узкоспециальное наблюдение). Основным методом исследования воспитания и социализации обучающихся является психолого-педагогический эксперимент. Психолого-педагогическое исследование в рамках мониторинга эффективности реализации ОУ Программы воспитания и социализации обучающихся предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку работы ОУ в этом направлении. Основной целью исследования является «изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности».

В рамках психолого-педагогического исследования выделено три этапа.

1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на результаты социального и психолого-педагогического исследований до реализации ОУ Программы воспитания и социализации обучающихся.
2. Формирующий этап предполагает реализацию ОУ основных направлений Программы.
3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и

психолого-педагогического исследований после реализации ОУ Программы воспитания и социализации обучающихся.

Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся. Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой ОУ Программы результаты исследования, полученные до апробирования основных направлений Программы (контрольный этап эксперимента) изучаются в сравнении с результатами интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений Программы).

Критериями эффективности реализации ОУ Программы воспитания и социализации обучающихся является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся, а именно:

1. Динамика развития личностной. Социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в ОУ.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса социализации и воспитания обучающихся:

1. Положительная динамика – увеличение значений показателей социализации и воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностического).
2. Инертность положительной динамики – отсутствие положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей социализации и воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа.
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и отношениях родителей с детьми общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей является одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.
4. Причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся является несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение преподавателей и неблагоприятный психологический климат в ОУ.

В процессе внеурочной деятельности может создаваться определенная образовательная среда, направленная на формирование будущих специалистов в различных областях искусства, науки, техники, спорта и др. Главное в процессе внеурочной деятельности – осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования. В процессе внеурочной деятельности выявляются и развиваются индивидуальные особенности школьников, раскрываются их личностные качества, постигаются определенные морально-нравственные ценности и культурные

традиции. Формирование личности обучающегося является основной задачей педагога дополнительного образования и является принципиальным условием самоопределения школьника, его социализации. Такое отношение к дополнительному образованию, его интенсивное развитие на основе выявления индивидуальных способностей, склонностей подростков расширяет традиционные представления об образовании. Программы внеурочной деятельности основного общего образования структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности. В основу примерных программ могут быть положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования; - системная организация управления учебно-воспитательным процессом.