

Сегодня каждый успешный педагог видит ученика как центр образовательного процесса, активного и самостоятельного, и готов сменить свою позицию с позиции «все знаю», «все могу», «всех научу», на позицию «знаю, как помочь», «знаю, как направить», «знаю, как добиться результата». И сейчас необходимо сделать следующий шаг, дать возможность обучающимся активно принимать участие в оценивании, знать критерии, понимать механизмы и уметь пользоваться результатами оценивания в процессе обучения и корректировать свой образовательный маршрут. Формирующее оценивание (“formative assessment”, Harlen and James) или, как его называет М.А. Пинская, «оценивание для обучения» позволит реализовать указанный подход к оцениванию.

«Оценивание для обучения» происходит в процессе обучения, ежедневно, ежечасно, ежеминутно в классе. Это действительно спланированный, непрерывный и интерактивный процесс, цель которого – отслеживание прогресса учащихся, диагностики их потребностей и ежедневная корректировка процесса учения. Такое оценивание, смотрит вперед, готовит учеников к тому, что будет завтра, а не оценивает конечный результат, в момент, когда уже поздно что-то изменить. Возможность участвовать в оценивании своих результатов и понимание своих сильных «академических сторон» и пробелов в обучении удваивает мотивацию ученика к обучению. А учитель получает возможность более эффективно преподавать, направлять каждый шаг, работая с реальными детьми, а не гипотетическим классом с усредненным уровнем знаний. Пол Блэк¹ сравнивает формирующее оценивание с процессом приготовления, «именно когда сам повар пробует свой суп, мы имеем дело с формирующим оцениванием». Очень важно показать, насколько ценен процесс познания и обучения, путь к получению знаний и решению поставленных задач, а не только результат, который мы обычно оцениваем. Важно научить детей учиться. Именно так можно пробудить интерес и привить любовь к обучению на всю жизнь, вырастить действительно самостоятельных учеников. При таком оценивании нет смысла в списывании, у самого себя не спишешь, но есть огромный стимул к продвижению вперед, ведь каждая трудная ситуация воспринимается как показатель развития!

Формирующее оценивание не всегда носит формальный характер, сюда входит все: ваша беседа с обучающимися во время урока, мини эссе, или более творческие виды работ. Примерами неформального (как правило, анонимного, с отсроченной во времени обратной связью) формирующего оценивания могут служить следующие техники, которые мы апробировали на базе КГАОУ КЦО на уроках английского языка в 5-10 классах:

Светофор.

В классе изготавливаем макет светофора с тремя секторами: зеленый, желтый, красный. Каждый сектор светофора должен быть такого размера, чтобы смог вместить стикеры с комментариями каждого из учеников вашего класса.

Ранжируем:

- **зеленый цвет** - понял на сегодняшнем уроке и теперь точно знаю или умею;
- **желтый цвет** - я понимаю, но сам объяснить еще не могу;
- **красный цвет** - не понимаю.



¹ Paul Black, Formative assessment raising standards inside the classroom, School Science Review, December 1998, p. 39-46.

В конце урока, просим учеников изготовить по шаблону светофора бриколаж с рефлексией урока. Пример рефлексии урока «Путешествие»:

- я понял на сегодняшнем уроке и теперь точно знаю или умею (зеленый): я знаю, как рассказать о своих планах на будущее; я смогу рассказать о запланированном отпуске; я знаю, как зарегистрироваться на рейс.

- я понимаю, но сам объяснить еще не могу (желтый): я понимаю, как попросить место у окна в самолете, но немного забываю слова; я неуверен как правильно строить вопросительные предложения в Present Continuous; я не уверен, верно ли произношу слова aisle.

- не понимаю (красный): почему Present Simple, когда я говорю о рейсах на завтра; почему зал ожидания departure lounge, а не waiting room.

Такие комментарии появились на светофоре после урока, на котором мы говорили о планах на лето и путешествиях (комментарии ученики 10 класса КГАОУ КЦО пишут на английском, в тексте приведен перевод).

Дальнейшие результаты учебной деятельности на уроке представлены в QR-кодах, которые позволят вам перейти на интернет ресурс (<http://assessmentplus.weebly.com>)².

Автопарковка.

До начала урока готовим макет автопарковки (на ватманском листе или доске) с двумя зонами: How do you feel about today's lesson? (Как прошел сегодняшний урок?) и Create a question relating to today's lesson (Задай вопрос, связанный с темой урока). В конце урока, просим учеников изготовить по шаблону автопарковки бриколаж с рефлексией урока. Пример рефлексии урока «Мой день вчера (начало изучения грамматического явления Past Simple):

How do you feel about today's lesson?:

- Great! I can talk about my past);
- A bit difficult;
- Too many irregular verbs;
- Wow!!! No –s ending)!!!

Create a question relating to today's lesson:

- How many irregular verbs are there in English?
- What do you need to ask questions about yesterday?
- What's more difficult Present or Past Simple?
- Write: regular or irregular?

Ученики могут оставить свои комментарии после урока в любой зоне или даже двух. Вопросы послужат основой для актуализации знаний на следующем уроке.



² Считать QR-код можно при помощи мобильного устройства (телефона, планшета), необходимо установить доступную для вашего устройства программу по считыванию QR-кодов и иметь доступ в интернет.

What stuck with you today?

В классе выделена специальная зона (на доске, ватманском листе) «Я не смог разобраться...» - ученики могут приклеить стикер с вопросами которые у них возникли в течение дня и на которые они не смогли найти ответ. Мы обязательно поможем разобраться с каждым вопросом, на уроке или на внеурочных занятиях.



Fist to Five (язык жестов.)

Совсем не обязательно ждать окончания урока, чтобы понять, где у учеников возникли трудности. Уже в ходе урока они могут жестом (их значение мы обговорили в начале академического года) показать, что нуждаются в помощи или все понятно и можно перейти к следующему этапу урока.



Сигнальные карточки.

Этот прием мы используем, когда проходит индивидуальная работа, особенно в лингафонном классе с кабинками. У учеников есть три карточки:

- Я отлично справлюсь с заданием (I'm working fine);
- Я испытываю затруднения, но могу двигаться дальше (I need help, but I can keep working);
- Помогите, не могу работать дальше (I need help, and I can't keep working);

С помощью карточек можно легко показать, как на самом деле продвигается работа.



Контейнеры разного цвета для тетрадей.

Сдаем работы на проверку (эссе, домашнюю работу, отчетные задания по домашнему чтению) не в одну стопку, а в три разных контейнера:

- Я справился с заданием легко;
- Я справился с заданием, но не уверен, что все сделал верно;
- Мне было трудно, я думаю, что допустил ошибки.

Педагог видит кто не уверен в своих знаниях и кому нужна помощь.

Формальное формирующее оценивание позволит зафиксировать ответ каждого ученика, время, затраченное на выполнение задания. Оно требует намного больше времени от педагога. В условиях работы в ИКТ-насыщенной среде, можно и нужно обратиться к тем технологическим решениям, которые позволят обработать результаты в считанные минуты и в режиме реального времени изменять ход занятия, ведь зачастую то, что педагог ждет от обучающихся (уровень выполнения домашней работы, объем знаний по рассматриваемой теме, готовность к сегодняшнему занятию) и то, что последние действительно могут и умеют - две разные истории. Каждый думающий педагог из всего множества ресурсов выберет определенный набор действующий безотказно, рационально и продуктивно. Два основных «инструмента» из опыта моей работы:

Typeform

(<http://www.typeform.com>)

Уникальный ресурс, который позволит создать качественный опрос, тест, анкету с минимальными затратами времени на подготовку. **Typeform** автоматически сохраняет и анализирует ответы учеников. В анализе отражаются следующие данные: сколько учеников приняли участие в опросе, с какого устройства они работали, среднее время,



затраченное на опрос и сами ответы. **Typeform** также позволит посмотреть статистику по каждому вопросу и узнать какой процент учеников ответил верно и сколько ошиблись.

Подсказка: программа не позволяет создать группу учеников и отслеживать персональные ответы, но можно в первом вопросе спросить “What’s your name?”, небольшая хитрость.

Typeform – мощный помощник, доступный каждому учителю. Он действительно способен гармонизировать ваше общение с ИКТ инструментами.

В течение урока можно многократно обращаться к программе. По ссылке на тест (можно зашифровать в QR-код) ученики смогут ответить на ваши вопросы в любое время, в любом месте, с любого устройства, а ваш профиль в **Typeform** сохранит ответы и проанализирует их.

Plickers!

(<https://www.plickers.com/>)

Простой способ дать каждому из учеников шанс высказаться и не бояться ошибиться, «поиграть» в критическое мышление, а педагогу в реальном времени увидеть ответы учеников на мобильном устройстве (телефоне, планшете) и оценить успешность решения поставленной задачи, скорректировать следующий шаг. Необходимо зарегистрировать ваш класс на сайте и каждому из учеников присвоить карточку (максимально 60 шт.), в которой зашифрованы варианты множественного выбора А, В, С, D. Сделав это однажды, можно пользоваться карточками в течение всего процесса обучения. На уроке задаем вопрос множественного выбора (максимальное количество ответов 4 - А, В, С, D), ученики поднимают карточку (буква выбранного ответа должна быть вверху карточки), вы сканируете мобильным устройством карточки и получаете мгновенно обработанные данные. **Plickers** покажет сколько учеников выбрали А/В/С/D и что ответил каждый ученик.



Формирующее оценивание в руках учителя действительно уникальный инструмент по оценке образовательных результатов школьников. Учителя думающего, готового реагировать на полученные данные, изменять ход урока и творить его вместе с учениками и для учеников. Формирующее оценивание – это механизм, обеспечивающий педагога необходимой информацией, которая позволит максимально приблизить обучение к потребностям ученика.