

Техническое задание для КБП в рамках проекта

«Апробация и внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога

(педагогическая деятельность в начальном общем образовании)»

Таблица 2. Соответствие трудовых действий четырем квалификационным уровням педагога (уровням профессионального развития педагога)

1	2	3	4	5	6
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	СООТВЕТСТВИЕ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕТЫРЕМ УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА			
		Базовый (стажер)	Продвинутый (профессионал)	Инновационный (инноватор, методист)	Экспертный (исследователь, эксперт)
ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 3.1.1. «ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ. ОБУЧЕНИЕ»					
1	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы <u>на основе готовых.</u>	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.
2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования

1	2	3	4	5	6
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	СООТВЕТСТВИЕ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕТЫРЕМ УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА			
		Базовый (стажер)	Продвинутый (профессионал)	Инновационный (инноватор, методист)	Экспертный (исследователь, эксперт)
	образования				
3	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	<i>Участие в реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</i>	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
4	Планирование и проведение учебных занятий	Планирование и проведение учебных занятий	Планирование и проведение учебных занятий	Планирование и проведение учебных занятий	Планирование и проведение учебных занятий
5	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	<i>Анализ эффективности учебных занятий под руководством наставника.</i>	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
6	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	<i>Осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</i>	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
7	Формирование универсальных учебных действий	Формирование универсальных учебных действий	Формирование универсальных учебных действий	Формирование универсальных учебных действий	Формирование универсальных учебных действий
8	Формирование навыков, связанных с	Формирование навыков, связанных с	Формирование навыков, связанных с	Формирование навыков, связанных с	Формирование навыков, связанных с

1	2	3	4	5	6
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	СООТВЕТСТВИЕ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕТЫРЕМ УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА			
		Базовый (стажер)	Продвинутый (профессионал)	Инновационный (инноватор, методист)	Экспертный (исследователь, эксперт)
	информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)
9	Формирование мотивации к обучению	Формирование мотивации к обучению	Формирование мотивации к обучению	Формирование мотивации к обучению	Формирование мотивации к обучению
10	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	<i>Оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</i>	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 3.1.2. «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»					
1	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
2	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
3	Постановка воспитательных целей,	<i>Постановка воспитательных целей,</i>	Постановка воспитательных целей,	Постановка воспитательных целей,	Постановка воспитательных целей,

1	2	3	4	5	6
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	СООТВЕТСТВИЕ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕТЫРЕМ УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА			
		Базовый (стажер)	Продвинутый (профессионал)	Инновационный (инноватор, методист)	Экспертный (исследователь, эксперт)
	способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	<i>способствующих развитию обучающихся, под руководством наставника</i>	способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
4	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	<i>Принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</i>	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
5	Проектирование и реализация воспитательных программ	<i>Реализация воспитательных программ</i>	Проектирование и реализация воспитательных программ	Проектирование и реализация воспитательных программ	Проектирование и реализация воспитательных программ
6	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
7	Проектирование ситуаций и событий,	невыполнимо	Проектирование ситуаций и событий, развивающих	Проектирование ситуаций и событий, развивающих	Проектирование ситуаций и событий, развивающих

1	2	3	4	5	6
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	СООТВЕТСТВИЕ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕТЫРЕМ УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА			
		Базовый (стажер)	Продвинутый (профессионал)	Инновационный (инноватор, методист)	Экспертный (исследователь, эксперт)
	развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
8	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	невыполнимо	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
9	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
10	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры

1	2	3	4	5	6
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	СООТВЕТСТВИЕ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕТЫРЕМ УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА			
		Базовый (стажер)	Продвинутый (профессионал)	Инновационный (инноватор, методист)	Экспертный (исследователь, эксперт)
	здорового и безопасного образа жизни	здорового и безопасного образа жизни	здорового и безопасного образа жизни	здорового и безопасного образа жизни	здорового и безопасного образа жизни
11	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	<i>Формирование толерантности и навыков поведения</i>	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
12	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	невыполнимо	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 3.1.3. «РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»					
1	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	<i>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития с помощью наставника</i>	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
2	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной	невыполнимо	<i>Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды</i>	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды,	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды,

1	2	3	4	5	6
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	СООТВЕТСТВИЕ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕТЫРЕМ УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА			
		Базовый (стажер)	Продвинутый (профессионал)	Инновационный (инноватор, методист)	Экспертный (исследователь, эксперт)
	образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе			разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
3	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	<i>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка под руководством наставника</i>	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
4	Освоение и применение психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательными потребностями	невыполнимо	<i>Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети- мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и</i>	Освоение и применение психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом	Освоение и применение психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом

1	2	3	4	5	6
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	СООТВЕТСТВИЕ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕТЫРЕМ УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА			
		Базовый (стажер)	Продвинутый (профессионал)	Инновационный (инноватор, методист)	Экспертный (исследователь, эксперт)
	(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		<i>гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</i>	дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
5	Оказание адресной помощи обучающимся	<i>Оказание адресной помощи обучающимся под руководством наставника</i>	Оказание адресной помощи обучающимся	Оказание адресной помощи обучающимся	Оказание адресной помощи обучающимся
6	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	невыполнимо	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
7	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	невыполнимо	<i>Реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</i>	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
8	Освоение и адекватное применение специальных технологий	невыполнимо	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов,	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов,	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов,

1	2	3	4	5	6
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	СООТВЕТСТВИЕ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕТЫРЕМ УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА			
		Базовый (стажер)	Продвинутый (профессионал)	Инновационный (инноватор, методист)	Экспертный (исследователь, эксперт)
	и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу		позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
9	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
10	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и	<i>Реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и</i>	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и

1	2	3	4	5	6
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	СООТВЕТСТВИЕ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕТЫРЕМ УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА			
		Базовый (стажер)	Продвинутый (профессионал)	Инновационный (инноватор, методист)	Экспертный (исследователь, эксперт)
	позитивных образцов поликультурного общения	<i>позитивных образцов поликультурного общения</i>	позитивных образцов поликультурного общения	позитивных образцов поликультурного общения	позитивных образцов поликультурного общения
11	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	<i>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся под руководством наставника</i>	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 3.2.2. «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»					
1	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	<i>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной под руководством наставника</i>	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной
2	Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе	Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе	Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе	Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе	Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе

1	2	3	4	5	6
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	СООТВЕТСТВИЕ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕТЫРЕМ УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА			
		Базовый (стажер)	Продвинутый (профессионал)	Инновационный (инноватор, методист)	Экспертный (исследователь, эксперт)
3	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	<i>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования под руководством наставника</i>	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
4	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	невыполнимо	<i>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста</i>	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
5	Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	<i>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника под руководством наставника</i>	Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника

1	2	3	4	5	6
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	СООТВЕТСТВИЕ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕТЫРЕМ УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА			
		Базовый (стажер)	Продвинутый (профессионал)	Инновационный (инноватор, методист)	Экспертный (исследователь, эксперт)
6	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	невыполнимо	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
7	Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе	невыполнимо	Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе	Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе	Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе