

**Техническое задание для КБП в рамках проекта**  
**«Апробация и внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога»**  
*(педагогическая деятельности в начальном общем образовании)*

**ЗАДАНИЕ 2. РАЗРАБОТКА В СООТВЕТСТВИИ С 4-МЯ КВАЛИФИКАЦИОННЫМИ УРОВНЯМИ ПЕДАГОГА (УРОВНЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА) ПЕРЕЧНЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ (ТД) СТАНДАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА (ПС)**  
*(выполняется только после задания 1, размещенного в файле «НАЧАЛЬНОЕ\_ТД».*

Таблица 6. Перечень компетенций, соответствующих квалификационному уровню педагога  
(уровню профессионального развития педагога) «Экспертный (исследователь, эксперт)»

| 1                                                              | 2                                                                                                  | 3                                                                                                                        | 4                                                                                                    | 5                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №                                                              | ТРУДОВЫЕ<br>ДЕЙСТВИЯ                                                                               | ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ УРОВНЯМ<br>ПЕДАГОГА (УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА) |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                |                                                                                                    | Трудовые действия,<br>соответствующие уровню<br>«Экспертный<br>(исследователь, эксперт)»                                 | Когнитивные компетенции (знания),<br>соответствующие уровню «Экспертный<br>(исследователь, эксперт)» | Профессиональные компетенции<br>(умения), соответствующие<br>уровню «Экспертный<br>(исследователь, эксперт)»                                                                                                                                                             |
| ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 3.1.1. «ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ. ОБУЧЕНИЕ» |                                                                                                    |                                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.                      |                                                                                                      | - апробирует и использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: одаренных, с ограниченными возможностями и детей, для которых русский язык не является родным; |
|                                                                | Осуществление профессиональной                                                                     | Осуществление профессиональной                                                                                           | - знает предмет в пределах требований ФГОС и основной                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| 1 | 2                                                                                                                                                                               | 3                                                                                                                                               | 4                                                                                                                                                                                                                                   | 5                                                                                                                   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № | ТРУДОВЫЕ<br>ДЕЙСТВИЯ                                                                                                                                                            | ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ УРОВНЯМ<br>ПЕДАГОГА (УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА)                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |
|   |                                                                                                                                                                                 | Трудовые действия,<br>соответствующие уровню<br>«Экспертный<br>(исследователь, эксперт)»                                                        | Когнитивные компетенции (знания),<br>соответствующие уровню «Экспертный<br>(исследователь, эксперт)»                                                                                                                                | Профессиональные компетенции<br>(умения), соответствующие<br>уровню «Экспертный<br>(исследователь, эксперт)»        |
|   | деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования                 | общеобразовательной программы;<br>- знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС, конвенцию о правах ребенка, трудовое законодательство; |                                                                                                                     |
|   | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды                                 | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | - знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, основы психодиагностики и психодидактики;                                                                                   | - разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии;                                        |
|   | Планирование и проведение учебных занятий                                                                                                                                       | Планирование и проведение учебных занятий                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     | - владеет формами и методами обучения (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.); |
|   | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению                                                                                                      | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению                                                                      | - осуществляет систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;                                                                                                                                          |                                                                                                                     |

| 1                                                            | 2                                                                                                                                                        | 3                                                                                                                                                        | 4                                                                                                    | 5                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №                                                            | ТРУДОВЫЕ<br>ДЕЙСТВИЯ                                                                                                                                     | ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ УРОВНЯМ<br>ПЕДАГОГА (УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА)                                 |                                                                                                      |                                                                                                              |
|                                                              |                                                                                                                                                          | Трудовые действия,<br>соответствующие уровню<br>«Экспертный<br>(исследователь, эксперт)»                                                                 | Когнитивные компетенции (знания),<br>соответствующие уровню «Экспертный<br>(исследователь, эксперт)» | Профессиональные компетенции<br>(умения), соответствующие<br>уровню «Экспертный<br>(исследователь, эксперт)» |
|                                                              | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | - знает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;           |                                                                                                              |
|                                                              | Формирование универсальных учебных действий                                                                                                              | Формирование универсальных учебных действий                                                                                                              |                                                                                                      | - организует различные виды внеурочной деятельности;                                                         |
|                                                              | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)                                                             | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)                                                             |                                                                                                      | - владеет общепользовательской и общепедагогической, предметно-педагогической ИКТ – компетентностями;        |
|                                                              | Формирование мотивации к обучению                                                                                                                        | Формирование мотивации к обучению                                                                                                                        |                                                                                                      |                                                                                                              |
|                                                              | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей           | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей           | - имеет научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;      |                                                                                                              |
| <b>ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 3.1.2. «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b> |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                                              |

| 1 | 2                                                                                                                                                      | 3                                                                                                                                                      | 4                                                                                                                                                                           | 5                                                                                                                        |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № | ТРУДОВЫЕ<br>ДЕЙСТВИЯ                                                                                                                                   | ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ УРОВНЯМ<br>ПЕДАГОГА (УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА)                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |
|   |                                                                                                                                                        | Трудовые действия,<br>соответствующие уровню<br>«Экспертный<br>(исследователь, эксперт)»                                                               | Когнитивные компетенции (знания),<br>соответствующие уровню «Экспертный<br>(исследователь, эксперт)»                                                                        | Профессиональные компетенции<br>(умения), соответствующие<br>уровню «Экспертный<br>(исследователь, эксперт)»             |
|   | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды                                                                   | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды                                                                   |                                                                                                                                                                             | - анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе трудовую дружелюбную атмосферу; |
|   | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | - знает нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации. | - находит ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание детьми;                |
|   | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера                                        | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера                                        |                                                                                                                                                                             | - строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;   |
|   | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и                                     | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |

| 1 | 2                                                                                                                                                                    | 3                                                                                                                                                                 | 4                                                                                                                                                          | 5                                                                                                            |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № | ТРУДОВЫЕ<br>ДЕЙСТВИЯ                                                                                                                                                 | ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ УРОВНЯМ<br>ПЕДАГОГА (УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА)                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                              |
|   |                                                                                                                                                                      | Трудовые действия,<br>соответствующие уровню<br>«Экспертный<br>(исследователь, эксперт)»                                                                          | Когнитивные компетенции (знания),<br>соответствующие уровню «Экспертный<br>(исследователь, эксперт)»                                                       | Профессиональные компетенции<br>(умения), соответствующие<br>уровню «Экспертный<br>(исследователь, эксперт)» |
|   | правилами внутреннего<br>распорядка<br>образовательной<br>организации                                                                                                | образовательной<br>организации                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                              |
|   | Проектирование и<br>реализация<br>воспитательных<br>программ                                                                                                         | Проектирование и<br>реализация<br>воспитательных программ                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                              |
|   | Реализация<br>воспитательных<br>возможностей<br>различных видов<br>деятельности ребенка<br>(учебной, игровой,<br>трудовой, спортивной,<br>художественной и т.д.)     | Реализация<br>воспитательных<br>возможностей различных<br>видов деятельности<br>ребенка (учебной,<br>игровой, трудовой,<br>спортивной,<br>художественной и т.д.)  | - знает основы методики<br>воспитательной работы, основные<br>принципы деятельностного подхода,<br>виды и приемы современных<br>педагогических технологий; | - владеет методами организации<br>экскурсий, походов и экспедиций<br>и т.п.;                                 |
|   | Проектирование<br>ситуаций и событий,<br>развивающих<br>эмоционально-<br>ценностную сферу<br>ребенка (культуру<br>переживаний и<br>ценностные ориентации<br>ребенка) | Проектирование ситуаций<br>и событий, развивающих<br>эмоционально-<br>ценностную сферу<br>ребенка (культуру<br>переживаний и<br>ценностные ориентации<br>ребенка) |                                                                                                                                                            | - защищает достоинство и<br>интересы обучающихся, помогает<br>детям, оказавшимся в<br>конфликтной ситуации;  |
|   | Помощь и поддержка в<br>организации<br>деятельности                                                                                                                  | Помощь и поддержка в<br>организации деятельности<br>ученических органов                                                                                           |                                                                                                                                                            | - управляет учебными группами с<br>целью вовлечения детей в процесс<br>обучения и воспитания, мотивируя      |

| 1 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                                                                                                    | 5                                                                                                                     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № | ТРУДОВЫЕ<br>ДЕЙСТВИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ УРОВНЯМ<br>ПЕДАГОГА (УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА)                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |                                                                                                                       |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Трудовые действия,<br>соответствующие уровню<br>«Экспертный<br>(исследователь, эксперт)»                                                                                                                                                                                                                                 | Когнитивные компетенции (знания),<br>соответствующие уровню «Экспертный<br>(исследователь, эксперт)» | Профессиональные компетенции<br>(умения), соответствующие<br>уровню «Экспертный<br>(исследователь, эксперт)»          |
|   | ученических органов<br>самоуправления                                                                                                                                                                                                                                                                                    | самоуправления                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                      | их учебно-познавательную<br>деятельность;                                                                             |
|   | Создание, поддержание<br>уклада, атмосферы и<br>традиций жизни<br>образовательной<br>организации                                                                                                                                                                                                                         | Создание, поддержание<br>уклада, атмосферы и<br>традиций жизни<br>образовательной<br>организации                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      | - сотрудничает с другими<br>педагогическими работниками и<br>другими специалистами в<br>решении воспитательных задач; |
|   | Развитие у обучающихся<br>познавательной<br>активности,<br>самостоятельности,<br>инициативы, творческих<br>способностей,<br>формирование<br>гражданской позиции,<br>способности к труду и<br>жизни в условиях<br>современного мира,<br>формирование у<br>обучающихся культуры<br>здорового и безопасного<br>образа жизни | Развитие у обучающихся<br>познавательной<br>активности,<br>самостоятельности,<br>инициативы, творческих<br>способностей,<br>формирование<br>гражданской позиции,<br>способности к труду и<br>жизни в условиях<br>современного мира,<br>формирование у<br>обучающихся культуры<br>здорового и безопасного<br>образа жизни |                                                                                                      | - общается с детьми, признаёт их<br>достоинство, понимая и принимая<br>их;                                            |
|   | Формирование<br>толерантности и навыков<br>поведения в<br>изменяющейся<br>поликультурной среде                                                                                                                                                                                                                           | Формирование<br>толерантности и навыков<br>поведения в<br>изменяющейся<br>поликультурной среде                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                                                       |
|   | Использование                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Использование                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - соблюдает правовые, нравственные и                                                                 | - создаёт в учебных группах                                                                                           |

| 1                                                         | 2                                                                                                                                                                                           | 3                                                                                                                                                                                     | 4                                                                                                    | 5                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №                                                         | ТРУДОВЫЕ<br>ДЕЙСТВИЯ                                                                                                                                                                        | ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ УРОВНЯМ<br>ПЕДАГОГА (УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА)                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                           |                                                                                                                                                                                             | Трудовые действия,<br>соответствующие уровню<br>«Экспертный<br>(исследователь, эксперт)»                                                                                              | Когнитивные компетенции (знания),<br>соответствующие уровню «Экспертный<br>(исследователь, эксперт)» | Профессиональные компетенции<br>(умения), соответствующие<br>уровню «Экспертный<br>(исследователь, эксперт)»                                                                                                             |
|                                                           | конструктивных<br>воспитательных усилий<br>родителей (законных<br>представителей)<br>обучающихся, помощь<br>семье в решении<br>вопросов воспитания<br>ребенка                               | конструктивных<br>воспитательных усилий<br>родителей (законных<br>представителей)<br>обучающихся, помощь<br>семье в решении вопросов<br>воспитания ребенка                            | этические нормы, требования<br>профессиональной этики;                                               | разновозрастные детско-взрослые<br>общности обучающихся, их<br>родителей и педагогических<br>работников;                                                                                                                 |
| <b>ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 3.1.3. «РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b> |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                           | Выявление в ходе<br>наблюдения<br>поведенческих и<br>личностных проблем<br>обучающихся,<br>связанных с<br>особенностями их<br>развития                                                      | Выявление в ходе<br>наблюдения<br>поведенческих и<br>личностных проблем<br>обучающихся, связанных с<br>особенностями их<br>развития                                                   | - соблюдает требования<br>профессиональной этики.                                                    | - владеет профессиональной<br>установкой на оказание помощи<br>любому ребенку вне зависимости<br>от его реальных учебных<br>возможностей, особенностей в<br>поведении, состояния физического<br>и психического здоровья; |
|                                                           | Оценка параметров и<br>проектирование<br>психологически<br>безопасной и<br>комфортной<br>образовательной среды,<br>разработка программ<br>профилактики<br>различных форм<br>насилия в школе | Оценка параметров и<br>проектирование<br>психологически<br>безопасной и комфортной<br>образовательной среды,<br>разработка программ<br>профилактики различных<br>форм насилия в школе |                                                                                                      | - использует в практике своей<br>работы психологические подходы;                                                                                                                                                         |

| 1 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                                                                                                    | 5                                                                                                                                                                                                         |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № | ТРУДОВЫЕ<br>ДЕЙСТВИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ УРОВНЯМ<br>ПЕДАГОГА (УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Трудовые действия,<br>соответствующие уровню<br>«Экспертный<br>(исследователь, эксперт)»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Когнитивные компетенции (знания),<br>соответствующие уровню «Экспертный<br>(исследователь, эксперт)» | Профессиональные компетенции<br>(умения), соответствующие<br>уровню «Экспертный<br>(исследователь, эксперт)»                                                                                              |
|   | Применение<br>инструментария и<br>методов диагностики и<br>оценки показателей<br>уровня и динамики<br>развития ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                      | Применение<br>инструментария и методов<br>диагностики и оценки<br>показателей уровня и<br>динамики развития<br>ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                      | - осуществляет психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;                                                                                                              |
|   | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями | - знает педагогические закономерности организации образовательного процесса;                         | - разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей; |

| 1 | 2                                                                                                                                                        | 3                                                                                                                                                        | 4                                                                                                                                                                   | 5                                                                                                                                                                                     |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № | ТРУДОВЫЕ<br>ДЕЙСТВИЯ                                                                                                                                     | ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ УРОВНЯМ<br>ПЕДАГОГА (УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА)                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |
|   |                                                                                                                                                          | Трудовые действия,<br>соответствующие уровню<br>«Экспертный<br>(исследователь, эксперт)»                                                                 | Когнитивные компетенции (знания),<br>соответствующие уровню «Экспертный<br>(исследователь, эксперт)»                                                                | Профессиональные компетенции<br>(умения), соответствующие<br>уровню «Экспертный<br>(исследователь, эксперт)»                                                                          |
|   | др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью                                                      | поведения, дети с зависимостью                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |
|   | Оказание адресной помощи обучающимся                                                                                                                     | Оказание адресной помощи обучающимся                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |
|   | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума                                                              | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума                                                              | - соблюдает требования профессиональной этики                                                                                                                       | - понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);<br>- составляет (совместно с психологом) психолого-педагогическую характеристику личности ребенка; |
|   | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | - знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; |                                                                                                                                                                                       |
|   | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих                                                                           | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить                                                                 | - знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;                                          | - владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей детей;                                                                    |

| 1 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                                                                                                    | 5                                                                                                                                                                                |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № | ТРУДОВЫЕ<br>ДЕЙСТВИЯ                                                                                                                                                                                                                                                           | ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ УРОВНЯМ<br>ПЕДАГОГА (УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА)                                                                                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Трудовые действия,<br>соответствующие уровню<br>«Экспертный<br>(исследователь, эксперт)»                                                                                                                                                                                       | Когнитивные компетенции (знания),<br>соответствующие уровню «Экспертный<br>(исследователь, эксперт)» | Профессиональные компетенции<br>(умения), соответствующие<br>уровню «Экспертный<br>(исследователь, эксперт)»                                                                     |
|   | проводить<br>коррекционно-<br>развивающую работу                                                                                                                                                                                                                               | коррекционно-<br>развивающую работу                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |
|   | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |
|   | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях,                                                                                    | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование                                                                       |                                                                                                      | - оценивает образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществляет мониторинг личностных характеристик. |

| 1                                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                                                                                                                        | 4                                                                                                    | 5                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №                                                                                                                     | ТРУДОВЫЕ<br>ДЕЙСТВИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ УРОВНЯМ<br>ПЕДАГОГА (УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА) |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Трудовые действия,<br>соответствующие уровню<br>«Экспертный<br>(исследователь, эксперт)»                                 | Когнитивные компетенции (знания),<br>соответствующие уровню «Экспертный<br>(исследователь, эксперт)» | Профессиональные компетенции<br>(умения), соответствующие<br>уровню «Экспертный<br>(исследователь, эксперт)»                                                                                                   |
|                                                                                                                       | формирование<br>толерантности и<br>позитивных образцов<br>поликультурного<br>общения                                                                                                                                                                                                                          | толерантности и<br>позитивных образцов<br>поликультурного общения                                                        |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                       | Формирование системы<br>регуляции поведения и<br>деятельности<br>обучающихся                                                                                                                                                                                                                                  | Формирование системы<br>регуляции поведения и<br>деятельности<br>обучающихся                                             | - знает теорию и технологии учета<br>возрастных особенностей детей;                                  |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 3.2.2. «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ<br/>НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |
| 1                                                                                                                     | Проектирование<br>образовательного процесса<br>на основе федерального<br>государственного<br>образовательного<br>стандарта начального<br>общего образования с<br>учетом особенностей<br>социальной ситуации<br>развития первоклассника в<br>связи с переходом ведущей<br>деятельности от игровой к<br>учебной | Применение<br>инструментария и методов<br>диагностики и оценки<br>показателей уровня и<br>динамики развития<br>ребенка   | - знает ФГОС и содержание примерных<br>основных образовательных программ;                            | - во взаимодействии с родителями<br>и психологами корректировать<br>индивидуальную образовательную<br>траекторию ребенка в<br>соответствии с задачами<br>достижения всех видов<br>образовательных результатов; |
| 2                                                                                                                     | Формирование у детей<br>социальной позиции<br>обучающихся на всем<br>протяжении обучения в<br>начальной школе                                                                                                                                                                                                 | Освоение и применение<br>психолого-педагогических<br>технологий (в том числе<br>инклюзивных),                            | - знает дидактические основы,<br>используемые в учебно-воспитательном<br>процессе;                   |                                                                                                                                                                                                                |

| 1 | 2                                                                                                                                                                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                                                                                                    | 5                                                                                                            |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № | ТРУДОВЫЕ<br>ДЕЙСТВИЯ                                                                                                                                                                                        | ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ УРОВНЯМ<br>ПЕДАГОГА (УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |                                                                                                              |
|   |                                                                                                                                                                                                             | Трудовые действия,<br>соответствующие уровню<br>«Экспертный<br>(исследователь, эксперт)»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Когнитивные компетенции (знания),<br>соответствующие уровню «Экспертный<br>(исследователь, эксперт)» | Профессиональные компетенции<br>(умения), соответствующие<br>уровню «Экспертный<br>(исследователь, эксперт)» |
|   |                                                                                                                                                                                                             | необходимых для<br>адресной работы с<br>различными<br>контингентами учащихся:<br>одаренные дети,<br>социально уязвимые дети,<br>дети, попавшие в трудные<br>жизненные ситуации,<br>дети-мигранты, дети-<br>сироты, дети с особыми<br>образовательными<br>потребностями (аутисты,<br>дети с синдромом<br>дефицита внимания и<br>гиперактивностью и др.),<br>дети с ограниченными<br>возможностями здоровья,<br>дети с девиациями<br>поведения, дети с<br>зависимостью |                                                                                                      |                                                                                                              |
| 3 | Формирование<br>метапредметных<br>компетенций, умения<br>учиться и универсальных<br>учебных действий до<br>уровня, необходимого для<br>освоения образовательных<br>программ основного<br>общего образования | Оказание адресной<br>помощи обучающимся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                              |

| 1 | 2                                                                                                                                                                                                                                      | 3                                                                                                                                                        | 4                                                                                                                | 5                                                                                                                                      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № | ТРУДОВЫЕ<br>ДЕЙСТВИЯ                                                                                                                                                                                                                   | ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ УРОВНЯМ<br>ПЕДАГОГА (УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА)                                 |                                                                                                                  |                                                                                                                                        |
|   |                                                                                                                                                                                                                                        | Трудовые действия,<br>соответствующие уровню<br>«Экспертный<br>(исследователь, эксперт)»                                                                 | Когнитивные компетенции (знания),<br>соответствующие уровню «Экспертный<br>(исследователь, эксперт)»             | Профессиональные компетенции<br>(умения), соответствующие<br>уровню «Экспертный<br>(исследователь, эксперт)»                           |
| 4 | Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                                        |
| 5 | Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника                                                                                                                                         | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | - знает особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа. | - реагирует на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;                   |
| 6 | Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного                                                    | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу                                 | - знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей;  | - ставит различные виды учебных задач и организывает их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей; |

| 1 | 2                                                                                                                                                                                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                                                                                                    | 5                                                                                                            |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № | ТРУДОВЫЕ<br>ДЕЙСТВИЯ                                                                                                                                                                                                       | ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ УРОВНЯМ<br>ПЕДАГОГА (УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА)                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |                                                                                                              |
|   |                                                                                                                                                                                                                            | Трудовые действия,<br>соответствующие уровню<br>«Экспертный<br>(исследователь, эксперт)»                                                                                                                                                                                                                                 | Когнитивные компетенции (знания),<br>соответствующие уровню «Экспертный<br>(исследователь, эксперт)» | Профессиональные компетенции<br>(умения), соответствующие<br>уровню «Экспертный<br>(исследователь, эксперт)» |
|   | возраста (в том числе в<br>силу различий в возрасте,<br>условий дошкольного<br>обучения и воспитания), а<br>также своеобразия<br>динамики развития<br>мальчиков и девочек                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                                              |
| 7 | Проведение в четвертом<br>классе начальной школы<br>(во взаимодействии с<br>психологом) мероприятий по<br>профилактике возможных трудностей<br>адаптации детей к<br>учебно-воспитательному<br>процессу в основной<br>школе | Развитие у обучающихся<br>познавательной<br>активности,<br>самостоятельности,<br>инициативы, творческих<br>способностей,<br>формирование<br>гражданской позиции,<br>способности к труду и<br>жизни в условиях<br>современного мира,<br>формирование у<br>обучающихся культуры<br>здорового и безопасного<br>образа жизни |                                                                                                      |                                                                                                              |
|   |                                                                                                                                                                                                                            | Формирование и<br>реализация программ<br>развития универсальных<br>учебных действий,<br>образцов и ценностей<br>социального поведения,<br>навыков поведения в мире                                                                                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                              |

| 1 | 2                    | 3                                                                                                                                  | 4                                                                                                    | 5                                                                                                            |
|---|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № | ТРУДОВЫЕ<br>ДЕЙСТВИЯ | ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ УРОВНЯМ<br>ПЕДАГОГА (УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА)           |                                                                                                      |                                                                                                              |
|   |                      | Трудовые действия,<br>соответствующие уровню<br>«Экспертный<br>(исследователь, эксперт)»                                           | Когнитивные компетенции (знания),<br>соответствующие уровню «Экспертный<br>(исследователь, эксперт)» | Профессиональные компетенции<br>(умения), соответствующие<br>уровню «Экспертный<br>(исследователь, эксперт)» |
|   |                      | виртуальной реальности и<br>социальных сетях,<br>формирование<br>толерантности и<br>позитивных образцов<br>поликультурного общения |                                                                                                      |                                                                                                              |
|   |                      | Формирование системы<br>регуляции поведения и<br>деятельности<br>обучающихся                                                       |                                                                                                      |                                                                                                              |