Техническое задание для КБП в рамках проекта
«Апробация и внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога»
(педагогическая деятельность в начальном общем образовании)

ЗАДАНИЕ 2. РАЗРАБОТКА В СООТВЕТСТВИИ С 4-МЯ КВАЛИФИКАЦИОННЫМИ УРОВНЯМИ ПЕДАГОГА (УРОВНЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА) ПЕРЕЧНЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ (ТД) СТАНДАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА (ПС) (выполняется только после задания 1, размещенного в файле «НАЧАЛЬНОЕ_ТД».

Таблица 4. Перечень компетенций, соответствующих квалификационному уровню педагога (уровню профессионального развития педагога) «Продвинутый (профессионал)»

1	2	3	4	5
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ УРОВНЯМ ПЕДАГОГА (УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА)		
		Трудовые действия, соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»	Когнитивные компетенции (знания), соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»	Профессиональные компетенции (умения), соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»
ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 3.1.1. «ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ. ОБУЧЕНИЕ»				
1	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы <u>на основе готовых.</u>	- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;	
2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с	- знает предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы;	- апробирует и использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми

1	2	3	4	5
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ УРОВНЯМ ПЕДАГОГА (УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА)		
		Трудовые действия, соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»	Когнитивные компетенции (знания), соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»	Профессиональные компетенции (умения), соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»
	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования		потребностями в образовании: одаренных, с ограниченными возможностями и детей, для которых русский язык не является родным;
3	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	- знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, основы психодиагностики и психодидактики;	- разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии;
4	Планирование и проведение учебных занятий	Планирование и проведение учебных занятий	- знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС, конвенцию о правах ребенка, трудовое законодательство;	- владеет формами и методами обучения (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.);
5	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к		

1	2	3	4	5
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ УРОВНЯМ ПЕДАГОГА (УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА)		
		Трудовые действия, соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»	Когнитивные компетенции (знания), соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»	Профессиональные компетенции (умения), соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»
	обучению	обучению		
6	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	- знает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;	
7	Формирование универсальных учебных действий	Формирование универсальных учебных действий		- организует различные виды внеурочной деятельности;
8	Формирование навыков, связанных с информационно- коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	Формирование навыков, связанных с информационно- коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)		- владеет общепользовательской и общепедагогической, предметно- педагогической ИКТ – компетентностями;
9	Формирование мотивации к обучению	Формирование мотивации к обучению		
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными		

1	2	3	4	5
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ УРОВНЯМ ПЕДАГОГА (УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА)		
		Трудовые действия, соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»	Когнитивные компетенции (знания), соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»	Профессиональные компетенции (умения), соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»
	возможностями детей	возможностями детей		
ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 3.1.2. «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»				
1	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды		
2	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	- знает нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации;	- владеет методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
3	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера		
4	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом		- защищает достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации;

1	2	3	4	5
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ УРОВНЯМ ПЕДАГОГА (УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА)		
		Трудовые действия, соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»	Когнитивные компетенции (знания), соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»	Профессиональные компетенции (умения), соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»
	соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации		
5	Проектирование и реализация воспитательных программ	Проектирование и реализация воспитательных программ	- знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	- сотрудничает с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
6	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)		- общается с детьми, признаёт их достоинство, понимая и принимая их;
7	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации		- строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

1	2	3	4	5
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ УРОВНЯМ ПЕДАГОГА (УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА)		
		Трудовые действия, соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»	Когнитивные компетенции (знания), соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»	Профессиональные компетенции (умения), соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»
	ценностные ориентации ребенка)	ребенка)		
8	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления		- управляет учебными группами с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
9	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации		- создаёт в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей и педагогических работников;
10	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		- анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе трудовую дружелюбную атмосферу;

1	2	3	4	5
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ УРОВНЯМ ПЕДАГОГА (УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА)		
		Трудовые действия, соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»	Когнитивные компетенции (знания), соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»	Профессиональные компетенции (умения), соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»
11	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде		
12	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		- находит ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивает его понимание и переживание детьми;
ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 3.1.3. «РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»				
1	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития		- использует в практике своей работы психологические подходы;
2	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и	<i>Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной</i>	- знает педагогические закономерности организации образовательного процесса;	- владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в

1	2	3	4	5
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ УРОВНЯМ ПЕДАГОГА (УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА)		
		Трудовые действия, соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»	Когнитивные компетенции (знания), соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»	Профессиональные компетенции (умения), соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»
	комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	<i>образовательной среды</i>		поведении, состояния физического и психического здоровья;
3	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка		- составляет (совместно с психологом) психолого-педагогическую характеристику личности ребенка;
4	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-	<i>Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети с</i>	- знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;	- реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей;

1	2	3	4	5
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ УРОВНЯМ ПЕДАГОГА (УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА)		
		Трудовые действия, соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»	Когнитивные компетенции (знания), соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»	Профессиональные компетенции (умения), соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»
	сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	<i>синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</i>		
5	Оказание адресной помощи обучающимся	Оказание адресной помощи обучающимся	- соблюдение требований профессиональной этики;	
6	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		- понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
7	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ	<i>Реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</i>	- знает теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;	

1	2	3	4	5
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ УРОВНЯМ ПЕДАГОГА (УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА)		
		Трудовые действия, соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»	Когнитивные компетенции (знания), соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»	Профессиональные компетенции (умения), соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»
	индивидуального развития ребенка			
8	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу		- оценивает образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществляет мониторинг личностных характеристик.
9	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	- знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	
10	Формирование и реализация программ развития универсальных	Формирование и реализация программ развития универсальных		

1	2	3	4	5
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ УРОВНЯМ ПЕДАГОГА (УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА)		
		Трудовые действия, соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»	Когнитивные компетенции (знания), соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»	Профессиональные компетенции (умения), соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»
	учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		
11	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся		
ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 3.2.2. «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»				
1	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей	- знает ФГОС и содержание примерных основных образовательных программ;	

1	2	3	4	5
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ УРОВНЯМ ПЕДАГОГА (УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА)		
		Трудовые действия, соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»	Когнитивные компетенции (знания), соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»	Профессиональные компетенции (умения), соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»
	связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной		
2	Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе	Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе	- знает особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа.	- ставит различные виды учебных задач и организывает их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей;
3	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования		
4	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а	<i>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста</i>		- реагирует на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознаёт за ними серьезные личные проблемы;

1	2	3	4	5
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ УРОВНЯМ ПЕДАГОГА (УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА)		
		Трудовые действия, соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»	Когнитивные компетенции (знания), соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»	Профессиональные компетенции (умения), соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»
	также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек			
5	Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	- знает дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе;	
6	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	- знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей;	- во взаимодействии с родителями и психологами корректирует индивидуальную образовательную траекторию ребенка в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов;
7	Проведение в четвертом	Проведение в четвертом		

1	2	3	4	5
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ УРОВНЯМ ПЕДАГОГА (УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА)		
		Трудовые действия, соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»	Когнитивные компетенции (знания), соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»	Профессиональные компетенции (умения), соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»
	классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе	классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе		