

## Материал для подготовки к тестированию по предмету

### Психология 10 класс (профиль). Модуль 2.

Педагог-психолог Л.О. Митина.

<b>Тема</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
<b>Психические процессы. Внимание и память.</b>	Определение психических процессов. Виды и задачи психических процессов. Классификацию внимания и памяти. Функции психических процессов. Свойства внимания и памяти. Процессы и механизмы памяти.	Ориентироваться в психических процессах, уметь определять виды психических процессов, их отличие от психических состояний и психических свойств личности. Определять виды внимания и памяти.
<b>Представление и воображение.</b>	Общее представление о воображении и его роль в психической деятельности. Основная характеристика представлений. Виды воображения. Функции воображения. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.	Давать общую характеристику представления и воображения. Ориентироваться в классификации представления и воображения. Развивать воображение в творчестве.
<b>Мышление.</b>	Общее представление психического процесса мышление. Виды мышления, их функции. Мышление как процесс формирования понятий, логических рассуждений и принятия решений. Мышление как процесс решения творческих задач. Творчество и интеллект. Структура интеллекта. Развитие мышления.	Давать общую характеристику мышления. Ориентироваться в классификации мышления. Развивать воображение в творчестве мышления.
<b>Ощущения и восприятие.</b>	Общие представления о сенсорных процессах. Основные свойства и	Давать общую характеристику ощущения и восприятия.

	<p>характеристики ощущений. Развитие ощущений. Общее представление о восприятии. Основные свойства и виды восприятия. Законы восприятия.</p>	<p>Ориентироваться в классификации ощущений и восприятия. Развивать ощущения.</p>
<b>Речь. Воля.</b>	<p>Виды и функции речи. Физиологические основы речи. Развитие речи у ребенка. Общая характеристика волевых процессов. Теории воли. Структура волевого действия.</p>	<p>Давать общую характеристику речи и воли. Ориентироваться в классификации речи и воли. Определять волевые качества личности. Развивать волевые качества.</p>
<b>Эмоции. Психические состояния.</b>	<p>Общая характеристика эмоциональных процессов. Виды эмоций и их общая характеристика. Функции эмоций. Значение эмоций в жизни человека. Определение состояния. Классификация психических состояний. Функции состояний. Понятие об эмоциональном стрессе. Регуляция эмоциональных состояний.</p>	<p>Давать общую характеристику эмоциональных процессов. Ориентироваться в классификации эмоциональных процессов. Определять эмоциональное состояние. Давать общую характеристику психических состояний.</p>

### **Примерные вопросы.**

#### **Модуль 2. Тема: Внимание и память.**

1. Внимание - это:
  - а) процесс воспроизведения прошлых образов
  - б) направленность и сосредоточенность сознания
  - в) процесс сохранения информации
  
2. Верно или нет утверждение: психические процессы – это ориентировочно-регулирующие компоненты деятельности.
  - а) верно
  - б) неверно

- 3.** К психическим процессам относят:
- а) ощущение, внимание, речь, мышление
  - б) характер, темперамент, способности
  - в) настойчивость, инициативность, целеустремленность.
- 4.** Генетически первичной считается память:
- а) двигательная;
  - б) образная;
  - в) эмоциональная;
  - г) вербальная.
- 5.** Высшим видом памяти считается память:
- а) двигательная;
  - б) образная;
  - в) эмоциональная;
  - г) вербальная.
- 6.** Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:
- а) механической;
  - б) логической;
  - в) эмоциональной;
  - г) аудиальной.
- 7.** Вид памяти, при котором особенно хорошо человек запоминает наглядные образы, цвет, лица и т. п., — это память:
- а) эйдетическая;
  - б) наглядно-образная;
  - в) феноменальная;
  - г) эмоциональная.
- 8.** Вид памяти, при котором прежде всего сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:
- а) наглядно-образная;
  - б) феноменальная;
  - в) эмоциональная;
  - г) словесно-логическая.
- 9.** Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:
- а) долговременной;
  - б) эмоциональной;
  - в) произвольной;
  - г) механической.
- 10.** Сенсорная память:
- а) продолжительна;
  - б) лежит в основе отдельных образов;

- в) многоуровневая;
- г) действует на уровне рецепторов.

**11.** В течение четверти секунды функционирует память:

- а) сенсорная;
- б) кратковременная;
- в) долговременная;
- г) оперативная.

**12.** Емкость долговременной памяти и длительность хранения информации не зависят:

- а) от важности запоминаемого материала;
- б) от характера материала;
- в) от объема кратковременной памяти.

**13.** Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает:

- а) рефлексия;
- б) восприятие;
- в) внимание;
- г) память.

**14.** Внимание — это направленность сознания на определенный предмет, который при этом представляется ясно и отчетливо. Эта направленность:

- а) избирательная;
- б) рассеянная;
- в) распределенная.

**15.** Условием возникновения непроизвольного внимания не является:

- а) новизна раздражителя;
- б) неожиданность раздражителя;
- в) интерес человека;
- г) усталость человека.

**16.** Степень сосредоточенности сознания на объекте — это такой показатель внимания, как:

- а) объем;
- б) концентрация;
- в) распределение;
- г) переключение.

**17.** Характеристикой интенсивности внимания является ее:

- а) объем;
- б) степень;
- в) направленность;
- г) концентрация.

**18.** Переключаемость внимания - это:

- а) сознательный перенос внимания с одного объекта на другой
- б) способность удерживать концентрацию
- в) процесс мысленного воссоздания образов предметов

**19.** К основным свойствам внимания относятся:

- а) переключаемость, объем, устойчивость, концентрация
- б) типизация, агглютинация, гиперболизация
- в) анализ, синтез, конкретизация

## **Модуль 2. Тема: Представление и воображение.**

**1.** Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:

- а) восприятием;
- б) мышлением;
- в) воображением;
- г) вниманием.

**2.** Воспроизведенный субъектом образ предмета, основывающийся на прошлом опыте этого субъекта:

- а) ощущением;
- б) восприятием;
- в) представлением;
- г) следовым процессом.

**3.** Отражение реальной действительности в иных, неожиданных, непривычных сочетаниях и комбинациях —это:

- а) мечта;
- б) грезы;
- в) утопия;
- г) фантазия.

**4.** Мечта —это такая характеристика воображения, как:

- а) форма;
- б) способ;
- в) механизм.

**5.** Воссоздание зрительных образов, непосредственно не воспринимаемых органами чувств, характеризует:

- а) восприятие;
- б) ощущение;
- в) репрезентативное воображение;

**6.** Увеличение или уменьшение предмета, изменение количества частей предмета или их смещение известно как:

- а) гиперболизация;

- б) схематизация;
- в) типизация;
- г) агглютинация.

**7.** «Склеивание» различных, в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей называется:

- а) гиперболизацией;
- б) схематизацией;
- в) типизацией;
- г) агглютинацией.

## **Модуль 2. Тема: Мышление.**

**1.** Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:

- а) беспричинные;
- б) причинно-следственные;
- в) какие-либо связи, не являющиеся сущностью мышления.

**2.** Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением

- а) наглядно-действенным;
- б) наглядно-образным;
- в) словесно-логическим;
- г) абстрактным.

**3.** Непосредственная связь с восприятием окружающей действительности является отличительной особенностью мышления:

- а) наглядно-действенного;
- б) наглядно-образного;
- в) словесно-логического.

**4.** Наглядно-образное мышление ярко проявляется в возрасте:

- а) 2 – 3 лет;
- б) 4 – 6 лет;
- в) 7 – 8 лет;
- г) 9 – 11 лет.

**5.** Считается доказанным, что наиболее поздним продуктом исторического развития мышления является мышление:

- а) наглядно-действенное;

- б) наглядно-образное;
  - в) словесно-логическое.
- 6.** Относительно устойчивая структура умственных способностей—это:
- а) мышление;
  - б) инсайт;
  - в) интеллект;
  - г) одаренность.
- 7.** Мгновенное осознание решения некоторых проблем —это:
- а) мышление;
  - б) интеллект;
  - в) инсайт.
- 8.** Предположение, проект решения задач проявляется как:
- а) интеллект;
  - б) инсайт;
  - в) гипотеза.
- 9.** Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида, характеризуется как:
- а) обобщение;
  - б) сравнение;
  - в) классификация;
  - г) абстрагирование.
- 10.** Глубина мышления —это его:
- а) вид;
  - б) форма;
  - в) качество.
- 11.** В умении проникать в сущность сложных явлений, процессов выражается такое качество мышления, как:
- а) широта;
  - б) глубина;
  - в) самостоятельность;
  - г) гибкость.
- 12.** Умением человека выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей, характеризуется такое качество мышления, как:
- а) широта;
  - б) глубина;
  - в) самостоятельность;
  - г) гибкость.

## Модуль 2. Тема: Ощущения и восприятие.

1. Ощущения, связанные с определением положения тела индивида в пространстве:
  - А) органические
  - Б) кинестетические
  - В) дистантные
  - Г) контактные
2. Человека, с преобладающим восприятием информации через органы зрения называют:
  - а) аудиалом;
  - б) визуалом;
  - в) кинестетиком;
3. Человека, с преобладающим восприятием информации через органы слуха называют:
  - а) аудиалом;
  - б) визуалом;
  - в) кинестетиком;
4. Человека, с преобладающим восприятием информации через органы осязания называют:
  - а) аудиалом;
  - б) визуалом;
  - в) кинестетиком;
5. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:
  - А) экстерорецептивными;
  - Б) интерорецептивными;
  - В) проприорецептивными;
  - Г) интерактивными.
6. Рецепторы, специализирующиеся на отражении воздействий из внутренней среды организма, называются:
  - а) экстерорецепторами;
  - б) интерорецепторами;
  - в) проприорецепторами;
  - г) внутренними.
7. К экстерорецептивным относятся ощущения:
  - а) зрительные;
  - б) органические;
  - в) вибрационные;
  - г) температурные.
8. Такие качественные характеристики ощущений, как цвет в зрении, тон и тембр в



- слухе и т. п., относятся к характеристикам:
- а) модальностным;
  - б) пространственным;
  - в) временным;
  - г) интенсивностным.
- 9.** Восприятие по модальности делят на:
- а) константное, переменное;
  - б) дистантное, контактное;
  - в) аудиальное, визуальное, кинестетическое;
- 10.** Верно ли утверждение: Ощущение – это простейший психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений объективного мира.
- а) Верно
  - б) Неверно
- 11.** К основным свойствам ощущений не относится:
- а) качество;
  - б) интенсивность;
  - в) длительность;
  - г) объем.
- 12.** Восприятие часто принято называть:
- а) осязанием;
  - б) апперцепцией;
  - в) перцепцией;
  - г) наблюдательностью.
- 13.** Вид восприятия, складывающийся на основе тактильного и двигательного ощущений, —это:
- а) апперцепция;
  - б) иллюзии;
  - в) наблюдательность;
  - г) осязание.
- 14.** Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений называются:
- а) галлюцинацией;
  - б) иллюзией;
  - в) бредом.
- 15.** Свойство восприятия, характеризующееся восприятием тесно связанных с мышлением и пониманием сущности предметов, называется:
- а) константностью;
  - б) осмысленностью;
  - в) избирательностью;

## Модуль 2. Тема: Речь и воля.

1. Речь, обращенная к самому себе, называется:
  - А) эгоцентрическая
  - Б) внешняя
  - В) устная
  - Г) диалогическая
  - Д) письменная
  
2. Воля —регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование:
  - а) сознательное;
  - б) неосознанное;
  - в) интуитивное;
  - г) произвольное.
  
3. Критерием(ями) проявления воли не является(ются):
  - а) волевое действие;
  - б) волевые качества человека;
  - в) выбор мотивов и целей;
  - г) показатель интеллектуального развития.
  
4. Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности характеризует его:
  - а) настойчивость;
  - б) самостоятельность;
  - в) принципиальность;
  - г) решительность.
  
5. Способность человека к длительному и неослабленному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели проявляются как:
  - а) настойчивость;
  - б) сознательность;
  - в) оптимизм;
  - г) трудолюбие.
  
6. Возможность человека определять свои поступки, ориентируясь не на давление окружающих, не на случайные влияния, а исходя из своих убеждений, знаний, характеризует его:
  - а) настойчивость;
  - б) самостоятельность;
  - в) принципиальность;
  - г) самоуверенность.
  
7. Функция речи, заключающаяся в способности давать названия предметам и явлениям, называется:

- а) выражение;
  - б) сообщение;
  - в) обозначение;
  - г) воздействие.
- 8.** Функция речи, заключающаяся в обмене мыслями и информацией между людьми с помощью слов, называется:
- а) выражение;
  - б) сообщение;
  - в) обозначение;
  - г) воздействие.
- 9.** Функция речи, заключающаяся в том, что с помощью речи человек высказывает свое отношение к определенному предмету, явлению и к самому себе, называется:
- а) выражение;
  - б) сообщение;
  - в) обозначение;
  - г) воздействие.
- 10.** Функция речи, заключающаяся в том, что с помощью речи мы пытаемся побудить другого человека или группу людей к определенному действию или формируем у слушателей определенную точку зрения на что-либо, называется:
- а) выражение;
  - б) сообщение;
  - в) обозначение;
  - г) воздействие.

## **Модуль 2. Тема: Эмоции. Психические состояния.**

- 1.** Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняют функцию(и):
- а) только приспособительную;
  - б) только мобилизационную;
  - в) только приспособительную и интегративную;
  - г) приспособительную, мобилизационную и интегративную.
- 2.** В античности эмоциональные процессы рассматривались как особый вид:
- а) познания;
  - б) переживания;
  - в) эмпатии;
  - г) предвидения.
- 3.** Различие между эмоциями и ощущениями состоит в том, что к эмоциям еприложим параметр:
- а) модальности;
  - б) длительности;
  - в) ясности;

- г) интенсивности.
- 4.** Основанием разделения психических состояний на интеллектуальные, волевые и эмоциональные является(ются):
- а) роль личности и ситуации в возникновении эмоций;
  - б) доминирующие (ведущие) компоненты;
  - в) время протекания;
  - г) степень глубины.
- 5.** Переживание удовлетворения потребности в чем-либо называется:
- а) интересом;
  - б) радостью;
  - в) удивлением;
  - г) недоумением.
- 6.** Переживание утраты, невозможность удовлетворить потребность в чем-либо—это:
- а) горе;
  - б) стыд;
  - в) гнев;
  - г) страх.
- 7.** Переживание собственной неспособности оказаться на высоте тех требований, которые человек предъявляет к самому себе, переживание неудовлетворенности собой —это:
- а) горе;
  - б) стыд;
  - в) гнев;
  - г) страх.
- 8.** Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека, называется:
- а) собственной эмоцией;
  - б) аффектом;
  - в) настроением;
  - г) чувством.
- 9.** Процесс передачи эмоционального состояния между индивидами на уровне их первой сигнальной системы, т. е. без решающего смыслового влияния, называется:
- а) внушением;
  - б) идентификацией;
  - в) заражением;
  - г) подражанием.
- 10.** Характерологическая особенность человека, заключающаяся в повышенной чувствительности, называется:
- а) мнительностью;
  - б) эмпатией;
  - в) сензитивностью;

г) тревожностью.

- 11.** Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются чувствами:
- а) моральными;
  - б) интеллектуальными;
  - в) эстетическими;
  - г) практическими.
- 12.** Устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в разных ситуациях характеризуется такое его эмоциональное состояние, как:
- а) настроение;
  - б) стресс;
  - д) тревога;
  - г) гнев.
- 13.** Состояния, содержанием которых является непреодолимая боязнь конкретных ситуаций, предметов, существ или неопределенный беспредметный страх, называются:
- а) аффектом;
  - б) фобиями;
  - в) стрессом.
- 14.** Постигание эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется:
- а) рефлексией;
  - б) эмпатией;
  - в) симпатией.