Краевое государственное автономное образовательное учреждение

«Краевой центр образования»

Утверждено

на заседании

Педагогического совета

протокол № 1

от «29» августа2014 г.

ПРОГРАММА
«АКАДЕМИЯ ЛИДЕРСТВА»

Срок реализации программы - 7 лет

Автор:

Рудак Дарья Александровна – тьютор

г. Хабаровск

2014

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебно - тематический план
3. Содержание курса
4. Учебно-методическое обеспечение
5. Список литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня, к сожалению, опыт по формированию у детей лидерских качеств утрачен вместе с исчезновением пионерской и комсомольской работы. Однако, стремление к личностному развитию, лидерству – важнейшая потребность человека и отменить ее невозможно, несмотря ни на какие идеологические нововведения. Результаты деятельности детских организаций всегда отражаются в ее лидерах.

Начало 21-ого века разительно отличается от предыдущего столетия, что ярко отражается на человеке, его внутреннем мире, мироощущении в целом. На первый план выходят такие важные человеческие качества, как мобильность, конкурентоспособность. Особенно важно самоутвердиться в столь динамичном мире подростку, для которого именно это время является ключевым в становлении и развитии. Для собственной успешности в социуме подростку необходимы знания и умения, с помощью которых он сможет не только заявлять свою жизненную позицию, но и активно реализовать ее в рамках определенной деятельности.

Для успешного профессионального и личного становления молодого человека в жизни важными являются не только приобретенные за годы учебы знания и навыки, но и умение применять эти знания на практике. Востребованные обществом и значимыми для молодого человека являются такие качества его личности, как: критичность мышления, активная жизненная позиция, высокий уровень коммуникативной культуры, инициативность, умение планировать свою деятельность, ориентированную на результат, умение работать в команде, умение выражать свои мысли, аргументировать свой выбор.

Актуальность образовательной программы «Академия Лидерства» состоит в том, что позволяет параллельно решать задачи Государственных программ и приоритетных направлений.

В рамках государственной программы по профильному обучению, данная образовательная программа помогает воспитанникам определиться в выборе будущей профессии. Приобретая навык организационной работы, каждый ребенок получит не только уверенность в своих силах, но и возможность иметь дополнительную профессию (журналист, актер, диктор, менеджер по персоналу), что немаловажно для самостоятельной взрослой жизни.

Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы подростки владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни.

Поэтому разработка программы, направленной на решение вопросов формирования социальной активности школьников, умений и навыков конструктивного общения в период выбора ими жизненного пути является актуальной. Важнейшим элементом, также обуславливающим актуальность разработки и реализации программы, является привлекательность и востребованность рассматриваемых вопросов в подростково-молодёжной среде.

Цель программы: создание и обеспечение необходимых условий для развития и реализации лидерского потенциала учащихся, формирование и развитие у них активной жизненной позиции, а также социализация и адаптация учащихся в обществе

Задачи:

- развитие лидерского потенциала и организаторских способностей подростков
- формирование положительного отношения и стремления к активной общественной деятельности
- развитие навыков делового общения, эффективного взаимодействия и сотрудничества
- развитие способности самостоятельно планировать свою деятельность
- формирование навыков коммуникативной и психологической культуры

- обеспечение возможности самореализации подростка
- развитие умения избегания и разрешения конфликтов
- побуждение активности учащихся

Направленность программы: социально-педагогическая

Срок реализации: 7 лет

Объем программы: 72 часа в год (2 раза в неделю по 1 часу)

Возраст обучающихся: 11-17 лет.

Формы занятий: при обучении лидеров запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в фестивалях.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «АКАДЕМИЯ ЛИДЕРСТВА»

1-ый год обучения – Игротехника. Развивающие и интеллектуальные игры

№ п.п.	Тема раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	**Вводное занятие**	1	1	2
2	**Теоретические основы игры**			
2.1	Определение и проведение ключевых моментов игры	1	1	2
2.2	Классификации игр по категориям	2	4	6
2.3	Этапы проведения игры	1	1	2
2.4	Элементы игры	1	1	2
3	**Игровая гавань**			
3.1	Игры на знакомство	1	4	5
3.2	Игры на сплочение	1	4	5
3.3	Игры на внимание	1	2	3
3.4	Игры на логику	1	2	3
3.5	Игры с залом	1	4	5
3.6	Игры-энергизаторы	1	4	5
3.7	Эстафеты	1	4	5
3.8	Игры на выявление лидера	1	4	5
3.9	Настольные игры	1	6	7
3.10	Игры-розыгрыши	1	2	3
4	**Игра современного ребенка**			
4.1	Методика организации игры	1	1	2
4.2	Методика проведения игры	1	3	4
4.3	Создание новой игры	1	3	4
5	**Презентация «СВОЯ ИГРА»**		2	2
	ВСЕГО	**19**	**53**	**72**

2-ый год обучения – Развитие речи. Культура речевого общения

№ п.п.	Тема раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	**Вводное занятие**	1	1	2
2	**Этикет**			
2.1	Что такое этикет? Виды этикета. Речевой этикет	1	1	2
2.2	Нормы речевого этикета	1	1	2
2.3	Речевая ситуация и ее основные характеристики	1	1	2
2.4	Особенности речевого этикета различных сферах общения	1	1	2
2.5	Вежливость как непременное условие речевого общения	1	1	2
2.6	Виды речевых ситуаций, в которых используются формулы речевого этикета: обращение, приветствие, прощание, просьба, желание	1	1	2
3	**Основные формулы речевого этикета**			
3.1	Этикетное обращение местоимений Ты и Вы в	1	1	2

	русской речи			
3.2	Речевая ситуация выражения просьбы	1	1	2
3.3	Речевая ситуация извинения: разные языковые способы его выражения	1	1	2
3.4	Виды комплимента	1	1	2
3.5	Дискуссия, диспут, спор как форма общения	1	1	2
3.6	Основные речевые правила общения посредством телефона	1	1	2
3.7	Речевой этикет современной молодежи	1	1	2
3.8	Как правильно слушать? Рассказчики и слушатели	1	1	2
4	**Общение и коллектив**			
4.1	Формы общения, функции общения, правила общения	1	1	2
4.2	Сочувствие и взаимовыручка	1	2	3
4.3	Деловое общение	1	2	3
5	**Публичное выступление**			
5.1	Ораторское искусство: теория и практика	2	2	4
5.2	Внешний облик оратора: поза, внешность, жесты, манеры	1	2	3
5.3	Техника речи: дыхание, дикция, голос		3	3
5.4	Способы удержания внимания аудитории	1	1	2
5.5	Создание композиции выступлений, эффективной презентации	1	1	2
5.6	Секреты воздействия на публику	1	1	2
5.7	Практика публичного выступления		3	3
6	**Артист, актер и слово**			
6.1	Сценическое искусство	1	1	2
6.2	Актерские тренинги и упражнения: мускульная свобода, развитие актерского внимания, фантазия и воображение		3	3
6.3	Выразительное чтение		2	2
7	**Средства выразительности в речи**			
7.1	Тон, темп и громкость	1	2	3
7.2	Использование различной тональности		1	1
7.3	Работа над темпом		1	1
7.4	Выбор подходящей громкости		1	1
8	**Мимика и жесты**			
8.1	Значение во время общения	1	1	2
8.2	Упражнения с использованием мимики и жестов		2	2
	ВСЕГО	**26**	**46**	**72**

3-ий год обучения – Общение без границ

№ п.п.	Тема раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	**Вводное занятие**	1	1	2
2	**Структура, функции и средства общения**			
2.1	Общение. Структура и средства общения	1	1	2
2.2	Невербальные средства общения	1	2	3
2.3	Речевые средства общения	1	1	2

2.4	Позиции в общении	1	1	2
2.5	Стили общения	1	1	2
2.6	Манипулирование	1	1	2
3	**Условия и технологии эффективной коммуникации**			
3.1	Механизмы межличностного восприятия	1	1	2
3.2	Психологические защиты	1	1	2
3.3	Барьеры в общении	1	1	2
3.4	Конструктивное общение. Контроль эмоций	1	1	2
3.5	Активное и пассивное слушание	1	1	2
3.6	Приемы расположения к себе. Самопрезентация	1	1	2
4	**Конструктивное преодоление конфликтов**			
4.1	Конфликт. Стили разрешения конфликтов.	1	1	2
4.2	Управление конфликтом.	1	1	2
5	**Психология малых групп и коллективов**			
5.1	Коллектив и личность	1	1	2
5.2	Лидерство	1	2	3
5.3	Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Конформизм	2	2	4
5.4	Развитие навыков уверенного отказа	1	1	2
5.5	Управленческие решения	1	1	2
6	**Деловое общение**			
6.1	Деловая беседа	2	2	4
6.2	Психологические особенности публичного выступления	1	1	2
7	**Полемическое мастерство**			
7.1	Спор. Его цели и стратегии	1	1	2
7.2	Типы и особенности участников спора	1	1	2
7.3	Принципы и правила ведения спора	2	2	4
8	**Саморазвитие личности**			
8.1	Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов	1	2	3
8.2	Прояснение ценностно-мотивационной сферы и ее развитие	1	1	2
8.3	Самовоспитание и достижение жизненных целей	1	1	2
8.4	Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных манер поведения	2	2	4
9	**Работа над проектом**	1	2	3
	ВСЕГО	**34**	**38**	**72**

4-ый год обучения – Я хочу быть лидером!

№ п.п.	Тема раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	**Вводное занятие**	1	1	2
2	**Кто такой лидер?**			
2.1	Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”	1		1
2.2	Представление о себе, как о лидере. Тест “Я –		1	1

	лидер”.			
2.3	Кто такой лидер? Их роли. Специфические и общие качества лидера.	1	1	2
2.4	Механизмы выдвижения в лидеры	1	1	2
3	**Организаторская техника лидера**			
3.1	Я и команда. Готовность стать лидером.	2	2	4
3.2	Правила руководства	1		1
3.3	Принципы организаторской деятельности	2		2
3.4	Понятие “стиль работы лидера”, его виды	2	1	3
3.5	Практикум “Чемодан лидера”		2	2
4	**Умения и навыки лидера**			
4.1	Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением	1	1	2
4.2	Умение управлять людьми	1		1
4.3	Как правильно вести беседу?	2	1	3
4.4	Основные навыки выступления лидера	1	2	2
4.5	Лидер человек воспитанный	2	2	4
5	**Лидер и команда**			
5.1	Команда и роль лидера	2	2	4
5.2	Понятие команды, типы команд	1	1	2
5.3	Социально-психологическая структура команды	1	1	2
5.4	Групповое принятие решений	2	2	4
6	**Коллективно-творческая деятельность**			
6.1	Основное средство сплочения коллектива	1	1	2
6.2	Стадии КТД	2	2	4
6.3	Виды КТД	2	2	4
7	**Основы организаторской деятельности**			
7.1	Слагаемые организаторской работы	1	1	2
7.2	Качества организатора. Правила организатора	1	1	2
7.3	Планирование работы. «Управляющая пятерня»	1	1	2
7.4	Анализ проделанной работы. Ресурсы	1	1	2
8	**Разработка и проведение собственного мероприятия**	2	8	10
	ВСЕГО	**35**	**38**	**72**

5-ый год обучения – Я могу быть лидером!

№ п.п.	Тема раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	**Вводное занятие**	1	1	2
2	**Целеполагание**			
2.1	Самооценка и саморазвитие.	2	2	4
2.2	Целеполагание. Мечты и планы	1	1	2
2.3	Эффект призмы и принципы, управляющие эффективностью человеческой деятельности	1	1	2
2.4	Навык и привычка. Навык проактивной личности	1	1	2
2.5	Проектная деятельность	2		2
2.6	Практическое занятие по разработке социального проекта		2	2

3	**Управление временем**			
3.1	Тайм-менеджмент	1	1	2
3.2	Планирование	2	2	4
3.3	Тренинги «Мобилизация группы». Совместное решение задач		3	3
4	**Установление отношений и разрешение конфликтов**			
4.1	Общение. Формальное и неформальное общение. Принципы эффективного общения	1	1	2
4.2	Коммуникативные навыки. Вербальное и невербальное общение. Типы собеседников	2	2	4
4.3	Межличностные отношения, коллектив. Конфликт. Основы конфликтологии	2	2	4
4.4	Пути разрешения конфликтных ситуаций. Тренинги	2	4	6
4.5	Тренинги «Готовность к решению проблем». Эффективные решения в кризисной ситуации		3	3
5	**Принятие решений**			
5.1	Решение как выбор альтернативы	1	1	2
5.2	Практические занятия		4	4
6	**Будущие лидеры**			
6.1	Выявление своих собственных качеств		1	1
6.2	«Активизация творческих ресурсов		1	1
6.3	Определение перспективы развития		1	1
6.4	Тренинги «Я и мы. Кто я?». Потребность самоактулизации		3	3
6.5	Тренинги «Лидер. Кто он? И каков?». Проявление лидерских качеств		3	3
6.6	Тренинги «Эффективный коммуникатор». Взаимодействие с партнером.		3	3
6.7	Тренинги «Лидер переговоров». Решение групповой задачи		3	3
6.8	Тренинги «Отношения партнерства». Активный стиль общения.		3	3
6.9	Тренинги «Обратная связь». Самоанализ и оценка личностных качеств		3	3
7	**Подведение итогов изучения курса**		1	1
	ВСЕГО	**19**	**53**	**72**

6-ой год обучения – Управление персоналом

№ п.п.	Тема раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	1	2
2	**Общий менеджмент**			
2.1	Основы менеджмента. Сущность и категории менеджмента	1	1	2
2.2	Цели и функции менеджмента.	1	1	2
2.3	Структура управления организацией	2	1	3
2.4	Технология и методы менеджмента	2	1	3
2.5	Основные задачи управления кадрами	1		1
3	**Процедура подбора персонала**			

3.1	Задачи и алгоритм подбора персонала	1	2	3
3.2	Описание должности и должностная инструкция	1	1	2
3.3	Разработка критериев отбора и определение требований к кандидатам: требования к профессиональным и личностным качествам, соответствие корпоративной культуре	1	1	2
4	**Привлечение кандидатов**			
4.1	Внешние и внутренние источники привлечения кандидатов	1	1	2
4.2	Выбор оптимальной технологии привлечения: рекрутинг (recruiting), эксклюзивный поиск (executive search), хедхантинг (headhunting), прелиминаринг (preliminaring).	2	2	4
4.3	Рекламное объявление о вакансии, правила составления	1	1	2
5	**Первичная оценка кандидатов**			
5.1	Анализ документов кандидата: резюме, сопроводительные и рекомендательные письма, анкеты, портфолио и другие работы	2	2	4
5.2	Задачи и особенности проведения телефонного интервью	1	2	3
5.3	Планирование и проведение собеседования: стили, виды (по компетенциям, биографическое, ситуационное, проективное и др.)	2	2	4
5.4	Психологические аспекты подготовки к собеседованию	1		1
5.5	Типичные ошибки соискателей на собеседовании	1		1
5.6	Практическая работа: решение тематических тестов с учетом конкретных практических ситуаций		1	1
6	**Принятие решения и оценка эффективности подбора персонала**			
6.1	Особенности профессионального и психологического тестирования, целесообразность применения тестирования	1	1	2
6.2	Технология принятия решения о приеме кандидата на работу	1	1	2
7	**Система адаптации персонала**			
7.1	Система адаптации: цели, виды, этапы, методы, инструменты и программ адаптации для разных категорий сотрудников	2		2
7.2	Испытание при приеме на работу, критерии успешности прохождения испытания, технология принятия решения о прохождении срока испытания	2		2
8	**Оценка персонала, разработка профиля должности**			
8.1	Понятие, задачи, виды, инструменты оценки персонала	1		1
8.2	Разработка профиля должности для оценки конкретного сотрудника, использование моде-	1	1	2

	лей компетенций			
8.3	Определение критериев оценки, оценочные шкалы	1	1	2
9	**Методы оценки персонала**			
9.1	Методы оценки персонала: аттестация персонала, 360 градусов, управление по целям (MBO), управление результативностью (PM), ассессмент-центр (AC), измерение результативности сотрудников (performance appraisal) , кейс-тестинг	2	1	3
9.2	Правила предоставления эффективной обратной связи	1	1	2
9.3	Процедура разработки и внедрения системы оценки персонала	1	1	2
10	**Управление поведением персонала**			
10.1	Корпоративная (организационная) культура: понятие, типы, диагностика, особенности	1	1	2
10.2	Основные стили управления персоналом (авторитарный, демократический, либеральный)	1	1	2
10.3	Корпоративный имидж компании: симптомы слабой корпоративной культуры, признаки сильной корпоративной культуры	1	1	2
11	**Творческий зачет.** **Игра «Собеседование»**		4	4
	ВСЕГО	**38**	**34**	**72**

7-ой год обучения – ММПП (Молодой менеджер по персоналу)

№ п.п.	Тема раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	**Вводное занятие**	1	1	2
2	**Правовое регулирование в работе с персоналом**			
2.1	Современная система трудового права	2		2
2.2	Трудовые отношения	1		1
2.3	Трудовой договор	2	2	4
2.4	Прекращение трудового договора	2	2	4
2.5	Рабочее время	2	1	3
2.6	Время отдыха	2	1	3
2.7	Трудовой распорядок и дисциплина труда	2	2	4
3	**Кадровое делопроизводство**			
3.1	Документация по комплектованию персонала	2	2	4
3.2	Документация по оформлению трудовых правоотношений при приеме на работу	2	2	4
3.3	Документация по оформлению трудовых правоотношений. Личная карточка	2	2	4
3.4	Документация по оформлению трудовых правоотношений. Трудовая книжка	2	2	4
3.5	Документация, связанная с процессом продвижения персонала по службе; документация, связанная с откомандированием и отпусками персонала.	2	2	4

3.6	Документация, связанная с прекращением трудовых правоотношений работника с организацией, с его увольнением	2	2	4
4	**Организация корпоративных мероприятий**			
4.1	Организационный климат и культура организации	1		1
4.2	Механизмы и методы управления организационной культурой	1		1
4.3	Этапы и технологии командообразования	1		1
4.4	Team building		2	2
4.5	Основные корпоративные мероприятия: содержание, требования к организации	1	1	2
5	**1С: 8.2 - Зарплата и управление персоналом**			
5.1	Основные понятия и концепция программы. Логическая схема функционирования программы. Ввод исходных данных.	2	2	4
5.2	Прием сотрудников на работу. Увольнение работников.		2	2
5.3	Штатное расписание. Кадровое перемещение. Неявки и болезни.		2	2
5.4	Обучение сотрудников. Отпуска и командировки		2	2
5.5	Отчеты по сотрудникам		2	2
6	**Стажировка в кадровом агентстве**			
6.1	Размещение вакансии		1	1
6.2	Поиск сотрудника		1	1
6.3	Телефонное интервью		1	1
6.4	Проведение собеседования		1	1
6.5	Оформление приема на работу		2	2
	ВСЕГО	**32**	**40**	**72**

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ «ИГРОТЕХНИКА»

Раздел 1: Вводное занятие (2 часа)
Теория: Цели, задачи, содержание, режим и формы проведения занятий
Практика: Игры на знакомство
Раздел 2: Теоретические основы игры
Тема 2.1 Определение и проведение ключевых моментов игры (2 часа)
Теория: Понятие слова «игра». Основные компоненты игры
Практика: Разбор пройденного материала на примере игр на знакомство
Тема 2.2 Классификации игр по категориям (6 часов)
Теория: Классификация игр (по содержанию, по форме, по месту проведения, по количеству участников, по составу участников, по скорости и времени проведения, по степени активности, по уровню организации)
Практика: Разбор пройденного материала на примере игр различных видов
Тема 2.3 Этапы проведения игры (2 часа)
Теория: Подготовка. Инструкция. Игровое взаимодействие
Практика: Рассмотрение пройденного материала на существующей копилке игр
Тема 2.4 Элементы игры (2 часа)
Теория: Подготовка. Инструкция. Игровое взаимодействие
Практика: Рассмотрение пройденного материала на существующей копилке игр
Раздел 3: Игровая гавань
Тема 3.1 Игры на знакомство (5 часов)
Теория: Функции игр на знакомство. Критерии игр на знакомство. Результат игр на знакомство.
Практика: Проведение игр «Шел по крыше воробей», «Отгадай голосок», «Водяной», «Узнай, кого нет», «А я делаю вот так», «Великолепная Виктория», «Снежный ком», «Узнай соседа», «Рукопожатие», «Одинаково», Построения», «Архимед», «Карабас», «Объединения»
Тема 3.2 Игры на сплочение (5 часов)
Теория: Функции игр на сплочение. Критерии игр на сплочение. Результат игр на сплочение.
Практика: Проведение игр «Путанка», «Джойстик», «Подъемный кран», «Тетрис», «Клоун», «Яблочко», «Сантики», «Тука», «Клубок», «Зоопарк», «Башня», «Машина», «Слово», «Горящая земля», «Монстр», «Мечты», «Круг знакомств», «Поймай друга», «Постройтесь по росту»
Тема 3.3 Игры на внимание (3 часа)
Теория: Функции игр на внимание. Критерии игр на внимание. Результат игр на внимание.
Практика: Проведение игр «Запрещенная буква», «Скрытая подсказка», «Спрятанное слово», «Что изменилось», «Все помню», «Подарки», «Ничего не видно», «Прилетели птицы», «Что висит на елке», «Азбука», «Птица, рыба, зверь», «Нос, пол, потолок», «Пианино», «Тормоз-тормоз», «Тишина»
Тема 3.4 Игры на логику (3 часа)
Теория: Функции игр на логику. Критерии игр на логику. Результат игр на логику.
Практика: Проведение игр «Логические задачки», «Часть и целое».
Тема 3.5 Игры с залом (5 часов)
Теория: Функции игр с залом. Критерии игр с залом. Результат игр с залом.
Практика: Проведение игр «Дождик», «Рыбка», «Ипподром», «Чихание слона», «Волна», «Поехали», «Репка», «Армия» «Чигыль-Чигыль», «Перевертыши», «Оркестр зоопарка», «Я – банан», «Радио», «Хоккей», «Веселые мартышки», «Иностранцы», «Запрещенное движение», «Пожалуйста»
Тема 3.6 Игры-энергизаторы (5 часов)

Теория: Функции игр-энергизаторов. Критерии игр-энергизаторов. Результат игр-энергизаторов.

Практика: Проведение игр «Моль», «У дяди Абрама», «Хайги-Зумба», «А меня укусил гиппопотам», «Шишки, желуди, орехи», «Посикота», «Пингвиныи фламинго», «Тыр-тыр, пулемет», «Ежики-ежики», «Чики-чака», «Сосиска, кетчуп, кока-кола», «KFC», «Мы охотились на льва», «Дракон, самурай, принцесса», «День, ночь».

Тема 3.7 Эстафеты (5 часов)

Теория: Функции игр-эстафет. Критерии игр-эстафет. Результат игр-эстафет.

Практика: Проведение эстафет (встречная, простая круговая, большая, эстафта-чехарда, эстафета с мячом, эстафета-поезд)

Тема 3.8 Игры на выявление лидера (5 часов)

Теория: Функции игр на выявление лидера. Критерии игр на выявление лидера. Результат игр на выявление лидера.

Практика: Проведение игр «Скала», «Карета», «Лидер», «Веревочка», «Карабас», «Калейдоскоп», «Фотография на память», «Крестики-нолики», «Скульптура», «Слепой круг», «Построения», «Гвоздь сезона», «Пойми меня»

Тема 3.9 Настольные игры (7 часов)

Теория: Виды настольных игр

Практика: Проведение игр «Монополия», «Алиас», «Медвед», «Дженга», «Имаджинариум», «Свинтус», «Уно», «Игра в жизнь», «Остров страха», «Твистер», «Диксит», «Рисумей».

Тема 3.10 Игры-розыгрыши (3 часа)

Теория: Функции игр-розыгрышей. Критерии-розыгрышей. Результат игр-розыгрышей.

Практика: Проведение игр «Семейка Адамс», «Волки-волки», «Зоопарк», «Советский луноход», «Ложка», «МПС», «Кошечки»

Раздел 4: Игра современного ребенка

Тема 4.1 Методика организации игры (2 часа)

Теория: Рекомендации по организации игр.

Практика: Разбор выбранной игры по выданным рекомендациям.

Тема 4.2 Методика проведения игры (4 часа)

Теория: Рекомендации по проведению игр.

Практика: Проведение выбранных игр на группе, согласно рекомендациям.

Тема 4.3 Создание новой игры (4 часа)

Теория: Методика создания собственной игры.

Практика: Разработка собственной игры. Подготовка реквизита. Составление правил проведения.

Раздел 5: Презентация «СВОЯ ИГРА» (2 часа)

Практика: Презентация и проведение разработанных игр на группе.

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ «КУЛЬТУРА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ»

Раздел 1 Вводное занятие (2 часа)
Теория: Цели, задачи, содержание, режим и формы проведения занятий
Практика: Игры на знакомство
Раздел 2 Этикет
Тема 2.1 Что такое этикет? Виды этикета. Речевой этикет (2 часа)
Теория: Культура речевого общения как 1)умение построить свою речь, точно и логически выразить мысль; 2) владение вербальными и невербальными средствами общения. Этикет как совокупность правил поведения. Речевой этикет как правила речевого общения. Культура поведения, культура речи и речевой этикет.
Практика: Создание диалога. Постановка голоса во время общения
Тема 2.2 Нормы речевого этикета (2 часа)
Теория: Общая характеристика норм речевого этикета, употребление этикетных знаков.
Практика: Употребление определенных слов и выражений в тех или иных речевых ситуациях.
Тема 2.3 Речевая ситуация и ее основные характеристики (2 часа)
Теория: Основные характеристики речевой ситуации (кто – кому - о чем – где – когда – зачем - почему). Языковые средства выражения речевого этикета: речевые стереотипы, формулы вежливости.
Практика: Этикетный диалог. Выбор наиболее уместной этикетной формулы.
Тема 2.4 Особенности речевого этикета различных сферах общения (2 часа)
Теория: Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.
Практика: Наблюдение над текстами, выявление особенностей речевого этикета
Тема 2.5 Вежливость как непременное условие речевого общения (2 часа)
Теория: Типы поведения людей в конфликтной ситуации. Способ разрешения конфликта при помощи языковых средств и речевого этикета.
Практика: Проигрывание ситуаций
Тема 2.6 Виды речевых ситуаций, в которых используются формулы речевого этикета: обращение, приветствие, прощание, просьба, желание (2 часа)
Теория: Богатство и разнообразие этикетных формул, употребляемых в речевых ситуациях.
Практика: Проигрывание ситуаций
Раздел 3 Основные формулы речевого этикета
Тема 3.1 Этикетное обращение местоимений Ты и Вы в русской речи (2 часа)
Теория: Использование местоимений Ты и Вы в русской речи.
Практика: Создание ситуаций и подбор этикетных формул.
Тема 3.2 Речевая ситуация выражения просьбы (2 часа)
Теория: Грамматические способы выражения просьбы. Языковые способы смягчения отрицания, отказа в просьбе.
Практика: Создание ситуаций и подбор этикетных формул.
Тема 3.3 Речевая ситуация извинения: разные языковые способы его выражения (2 часа)
Теория: Использование языковых способов выражения извинения
Практика: Создание ситуаций и подбор этикетных формул.
Тема 3.4 Виды комплимента (2 часа)
Теория: Комплименты человеческим достоинствам, характеру, внешнему виду собеседника.
Практика: Создание ситуаций и подбор этикетных формул.
Тема 3.5 Дискуссия, диспут, спор как форма общения (2 часа)
Теория: Речевое поведение и доброжелательный тон во время спора. Основные правила письменного общения в дискуссиях, конференциях, форумах Интернета.

Практика: Виртуальная дискуссия

Тема 3.6 Основные речевые правила общения посредством телефона (2 часа)

Теория: Логичность, точность, дружелюбный тон речи. Правильное произношение имен, отчеств, фамилий.

Практика: Практика разговора по телефону в группе

Тема 3.7 Речевой этикет современной молодежи (2 часа)

Теория: Молодежный сленг и отношения к нему.

Практика: Создание копилки запрещенных выражений

Тема 3.8 Как правильно слушать? Рассказчики и слушатели (2 часа)

Теория: Как правильно слушать?

Практика: Игра «Рассказчики и слушатели»

Раздел 4 Общение и коллектив

Тема 4.1 Формы общения, функции общения, правила общения (2 часа)

Теория: Основные формы, функции и правила общения

Практика: Разыгрывание и анализ проблемных ситуаций

Тема 4.2 Сочувствие и взаимовыручка (3 часа)

Теория: Что такое сочувствие? Что такое взаимовыручка?

Практика: Разыгрывание и анализ проблемных ситуаций

Тема 4.3 Деловое общение (3 часа)

Теория: Деловое общение как отдельный вид общения

Практика: Игра «Идем в магазин», игра «Идем на прием к врачу»

Раздел 5 Публичное выступление

Тема 5.1 Ораторское искусство: теория и практика (4 часа)

Теория: Формирование понятия стратегии вербального воздействия коммуникатора на аудиторию. Определение публичного выступления. Знакомство с видами публичного выступления.

Практика: Выработка навыков убедительного выступления перед аудиторией. Упражнения.

Тема 5.2 Внешний облик оратора: поза, внешность, жесты, манеры (3 часа)

Теория: Требования к внешнему виду выступающего.

Практика: Принципы оценки зрительного и мимического поведения партнера. Способы контроля собственного невербального поведения.

Тема 5.3 Техника речи: дыхание, дикция, голос (3 часа)

Теория: Органы речи, речевой аппарат.

Практика: Упражнения для тренировки основных органов речи.

Тема 5.4 Способы удержания внимания аудитории (2 часа)

Теория: Приёмы установления контакта со слушателем. Виды контакта: зрительный, эмоциональный, вербальный, невербальный, содержательный. Приёмы управления вниманием слушателей.

Практика: Выработка навыков убедительного выступления перед аудиторией

Тема 5.5 Создание композиции выступлений, эффективной презентации (2 часа)

Теория: Основные принципы, правила публичного выступления. Знакомство со структурой выступления, правилами подготовки текста выступления.

Практика: Выработка навыков убедительного выступления перед аудиторией

Тема 5.6 Секреты воздействия на публику (2 часа)

Теория: Методы и приёмы преодоления страха и волнения.

Практика: Выработка навыков убедительного выступления перед аудиторией

Тема 5.7 Практика публичного выступления (3 часа)

Практика: Практические занятия по подготовке и проведению публичного выступления

Раздел 6 Артист, актер и слово

Тема 6.1 Сценическое искусство (2 часа)

Теория: Что такое сценическое искусство? Как связаны понятия артист и культура речи?

Практика: Конкурс актерского мастерства.

Тема 6.2 Актерские тренинги и упражнения: мускульная свобода, развитие актерского внимания, фантазия и воображение (3 часа)

Практика: Проведение тренинговых упражнений «Оркестр», «Продолжи сказку», «Все герои в гости к нам!», «Скульптур», «Зеркало», «Перемирие»

Тема 6.3 Выразительное чтение (2 часа)

Практика: Выразительное чтение стихотворений и сказок на группу

Раздел 7 Средства выразительности в речи

Тема 7.1 Тон, темп и громкость (3 часа)

Теория: Как мы говорим? Тон, темп, громкость – это важно!

Практика: Игры на сценическое общение

Тема 7.2 Использование различной тональности (1 час)

Практика: Выбор необходимой тональности

Тема 7.3 Работа над темпом (1 час)

Практика: Использование темпа речи

Тема 7.4 Выбор подходящей громкости (1 час)

Практика: Работа над тональностью

Раздел 8 Мимика и жесты

Тема 8.1 Значение во время общения (2 часа)

Теория: Что такое мимика и жесты?

Практика: Декламация текста с использованием мимики и жестов, упражнение «Пантомима»

Тема 8.2 Упражнения с использованием мимики и жестов (2 часа)

Практика: Проведение упражнений «Испорченный видеомагнитофон», «Мимика и жесты», «Запрет на жесты», «Маски»

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ «ОБЩЕНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ»

Раздел 1 Вводное занятие (2 часа)
Теория: Цели, задачи, содержание, режим и формы проведения занятий
Практика: Игры на знакомство
Раздел 2 Структура, функции и средства общения
Тема 2.1 Общение. Структура и средства общения (2 часа)
Теория: Общение. Стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык.
Практика: Тест КОС. Ролевые игры: “Здравствуй и прощай”, “Давайте познакомимся”. Упражнение “Проблемы общения у всех”.
Тема 2.2 Невербальные средства общения (3 часа)
Теория: Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство.
Практика: Тест “Понимаете ли вы язык мимики и жестов?”. Анализ ситуаций. Упражнения “Продемонстрируй состояние”, “передай чувство”, “Монета”.
Тема 2.3 Речевые средства общения (2 часа)
Теория: Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения.
Практика: Упражнения: “Двенадцать Я”, “Согласие”.
Тема 2.4 Позиции в общении (2 часа)
Теория: Различные состояния “Я”. Эго-состояние “Родитель”. Эго-состояние “Взрослый”. Эго-состояние “Ребенок”.
Практика: Схема Томаса А. Харриса. Тест “Три Я”. Анализ ситуаций. Ролевые игры на эго-состояния.
Тема 2.5 Стили общения (2 часа)
Теория: Виды общения. Этикет.
Практика: Упражнения: “Письмо”, “Телефонный разговор”, “Слепой и поводырь”.
Тема 2.6 Манипулирование (2 часа)
Теория: Манипулирование. Причины манипулирования. Типы манипулятивных систем. Трюки манипулятора. Манипулятивные способы поведения в конфликте.
Практика: Тест “Манипулятор”. Игра “Сценаристы”. Обсуждение. Дисскусия.
Раздел 3 Условия и технологии эффективной коммуникации
Тема 3.1 Механизмы межличностного восприятия (2 часа)
Теория: Роль первого впечатления. “Эффект ореола”. Ошибка превосходства. Ошибки привлекательности. Каузальная атрибуция. Установка.
Практика: Игра “Портрет”.
Тема 3.2 Психологические защиты (2 часа)
Теория: “Психологические защиты”. Вытеснение. Проекция. Замещение. Отрицание. Рационализация. Регрессия. Сублимация.
Практика: Игровой тренинг “мудрец”.
Тема 3.3 Барьеры в общении (2 часа)
Теория: Что мешает полноценному общению. Наиболее распространенные барьеры общения. Стереотипизация. Препятствия, мешающие нормальным взаимоотношениям.
Практика: Игра “Проекция”, игра “Волшебная лавка”.
Тема 3.4 Конструктивное общение. Контроль эмоций (2 часа)
Теория: Саботажники общения. Способы снижения эмоциональной напряженности. Управление своими эмоциями и чувствами. Конструктивное выражение негативных чувств.
Практика: Упражнения: “Безоценочное общение”, “Я – высказывание”. Ролевая игра “Нейтрализация негативных эмоций”.
Тема 3.5 Активное и пассивное слушание (2 часа)
Теория: Процесс слушания. Задачи, решаемые во время слушания. Виды слушания. Правила эмпатического слушания.

Практика: Тест “Умеете ли вы слушать?”. Упражнение “Отражение чувств”, “Как привлечь собеседника к разговору на интересующую тему?”. Анализ ситуаций.

Тема 3.6 Приемы расположения к себе. Самопрезентация (2 часа)

Теория: Знаки внимания. Комплементы. Как правильно делать комплименты. Похвала и поддержка. Самопрезентация. Фактор превосходства. Самоподача привлекательности и демонстрация отношения.

Практика: Упражнения “Комплимент”, “Самопрезентация”.

Раздел 4 Конструктивное преодоление конфликтов

Тема 4.1 Конфликт. Стили разрешения конфликтов (2 часа)

Теория: Что такое конфликт? Основные стили разрешения конфликтов (стили: конкуренции, уклонения, приспособления, сотрудничества, компромисса).

Практика: Тест К. Томаса “Стили разрешения конфликтов”. Анализ ситуаций.

Тема 4.2 Управление конфликтом (2 часа)

Теория: Динамика конфликта. Конструктивное разрешение конфликтов. Принципы управления конфликтом. Контроль эмоций.

Практика: Упражнение “Разногласие”. Игра “Трехглавый змей”. Творческая работа “Моя робинзонада”.

Раздел 5 Психология малых групп и коллективов

Тема 5.1 Коллектив и личность (2 часа)

Теория: Роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп. Коллектив. Этапы формирования коллектива. Распределение ролей в коллективе.

Практика: Игры: “Аукцион”, “Лестница”, “Дорога в горы”.

Тема 5.2 Лидерство (3 часа)

Теория: Кто может стать лидером? Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления.

Практика: Упражнение “Предвыборная программа”. Рисование лидера. Творческая работа “Кто такие лидеры?”

Тема 5.3 Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Конформизм (4 часа)

Теория: Групповые нормы. Конформизм.

Практика: Эксперимент С. Аша.

Тема 5.4 Развитие навыков уверенного отказа (2 часа)

Теория: Почему не всегда удается сказать “нет”? Право на отказ. Приемы противостояния давлению.

Практика: Упражнение “Умение сказать нет”, “Не от своего лица”. Игра “Молекулы”. Упражнения “Стулья”, “Сходства”.

Тема 5.5 Управленческие решения (2 часа)

Теория: Природа процесса принятия решений. Интуитивные решения и решения, основанные на суждениях. Рациональные решения. Этапы принятия рационального решения. Условия оптимального решения. Стратегии поведения человека, стоящего перед необходимостью принять важное решение. Основные правила принятия решений.

Практика: Принятие решения в группе.

Раздел 6 Деловое общение

Тема 6.1 Деловая беседа (4 часа)

Теория: Деловое общение. Функции деловой беседы. Фазы беседы. Подготовительная и контактная фазы. Начало беседы. Фазы ориентации. Фаза аргументации. Тактические и методические приемы аргументации. Принятие решения и завершение деловой беседы. Фаза анализа. Конструктивная практика. Как воспринимать критику.

Практика: Ролевая игра “Прием на работу”. Упражнение “Критика литературного героя”, “Подарки”.

Тема 6.2 Психологические особенности публичного выступления (2 часа)

Теория: Неречевые компоненты публичного выступления. Начало выступления. Язык выступающего. Контроль эмоций.

Практика: Упражнение “Необычное знакомство”, “Любишь ли ты своего соседа?”. Игра “Имитация”.

Раздел 7 Полемическое мастерство

Тема 7.1 Спор. Его цели и стратегии (2 часа)

Теория: Спор. Полемика. Варианты протекания дискуссии – спора.

Практика: Упражнения “Перевоплощение”, “Две стороны медали”. Игры “Крокодил”, “Апельсин”.

Тема 7.2 Типы и особенности участников спора (2 часа)

Теория: Типы участников спора.

Практика: Игра “Место в маршрутке”, “Телеграф”. Упражнение “Свободный микрофон”.

Тема 7.3 Принципы и правила ведения спора (4 часа)

Теория: Принципы и правила ведения спора.

Практика: Упражнения “Поиск”, “Доверительное падение”, “Монстр”. Игра “Снежный ком”.

Раздел 8 Саморазвитие личности

Тема 8.1 Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов (3 часа)

Теория: Определение последовательности достижения цели.

Практика: Тест “Оцените свою жизненную ситуацию”. Упражнения “Идеальная модель”, “Три года”, “Разработка жизненного личного плана”.

Тема 8.2 Прояснение ценностно-мотивационной сферы и ее развитие (2 часа)

Теория: Жизненные и профессиональные ценности, подходы к классификации социальных ценностей. Потребности по Маслоу.

Практика: Тест “Методика Рокича”. Упражнения “Круг субличностей”, “Диалог субличностей”, “Психодрама субличностей”.

Тема 8.3 Самовоспитание и достижение жизненных целей (2часа)

Теория: Творческая работа “Составление путеводителя жизни”.

Практика: Тест “Я – концепция”, “Самооценка”. Упражнения “Слежка”, “Чистка луковицы”, “Приятие” (П. Ферручи). Задача “Цепь”.

Тема 8.4 Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных манер поведения (4часа)

Теория: Сильные стороны личности. Положительная самооценка. Агрессия. Виды агрессии, ее причины.

Практика: Тест “Незаконченные предложения”. Упражнения “Преодоление сомнений в своей силе”, “Сильные стороны”, “Список претензий”, “Мои слабые стороны”, “Враги”, “Уверенность в себе”. Игры “Без маски”, “Чемодан”.

Раздел 9 Работа над проектом (3 часа)

Теория: Проект. Предложение (заявка).

Практика: “Контроль над ходом дел”. Презентация.

5 ГОД ОБУЧЕНИЯ «Я МОГУ БЫТЬ ЛИДЕРОМ!»

Раздел 1 Вводное занятие (2 часа)
Теория: Цели, задачи, содержание, режим и формы проведения занятий
Практика: Игры на знакомство
Раздел 2 Целеполагание
Тема 2.1 Самооценка и саморазвитие (4 часа)
Теория: Самооценка, определение понятия. Заниженная и завышенная самооценка. Адекватная самооценка.
Практика: Проведение теста на определение самооценки, способы повышения самооценки.
Тема 2.2 Целеполагание. Мечты и планы (2 часа)
Теория: Значение цели в жизни человека. Различие мечты и цели. Правила постановки цели. Определение приоритетной области жизни.
Практика: Проведение тренингов на постановку целей. Составление индивидуальной диаграммы целей.
Тема 2.3 Эффект призмы и принципы, управляющие эффективностью человеческой деятельности (2 часа)
Теория: Понятие установки. Влияние установок на восприятие человеком ситуации. Сущность «эффекта призмы». Знакомство с основным принципом изменения ситуации.
Практика: Определение принципов, управляющих эффективностью человеческой деятельности.
Тема 2.4 Навык и привычка. Навык проактивной личности (2 часа)
Теория: Влияние привычек на формирование характера человека. Навык, как базовая фундаментальная привычка. Введение понятий реактивной и проактивной личности.
Практика: Конструкция реактивной и проактивной речи.
Тема 2.5 Проектная деятельность (2 часа)
Теория: Введение понятий «проектная деятельность», «социальное проектирование»; «программа», «концепция», «проект».Этапы подготовки социального проекта: постановка проблемы; формулировка цели проекта; постановка задач; методы и участники проекта; ресурсы проекта; PR- кампания проекта; план реализации; ожидаемые результаты реализации проекта.
Тема 2.6 Практическое занятие по разработке социального проекта (2 часа)
Практика: разработка социального проекта
Раздел 3 Управление временем
Тема 3.1 Тайм-менеджмент (2 часа)
Теория: Ценность времени и денег, сравнение понятий. Важность тайм-менеджмента. Скрытые ресурсы и основные правила тайм-менеджмента: выполнение работы вовремя, выполнение сложной работы и правила экономии времени.
Практика: Анкетирование «Эффективно ли вы используете время?». Анализ полученных данных
Тема 3.2 Планирование (4 часа)
Теория: Первый закон Паркинсона. Правила выполнения работы в установленные сроки. Время недоступности. Планирование: основные принципа планирования. Похитители времени. Методика подготовки и проведения встреч.
Практика: Практическое занятие по отработке техники планирования.
Тема 3.3 Тренинги «Мобилизация группы». Совместное решение задач (3 часа)
Практика: Проведение занятий «Сказка в шесть кадров», «Печатная машинка», «Мне необходима помощь», «Дорогой длинною»
Раздел 4 Установление отношений и разрешение конфликтов
Тема 4.1 Общение. Формальное и неформальное общение. Принципы эффективного общения (2 часа)

Теория: Общение как многомерное явление. Формальное, неформальное общение. Нормы общения. Эффективное и неэффективное общение, их виды: понимающее общение, рефлексивное общение, принижающее, агрессивное и защитно-агрессивное общение. Установление контакта, активное слушание.
Практика: Тестовая диагностика «Умеете ли вы слушать и воспринимать собеседника?». Открытые и закрытые вопросы, невербальное сообщение.

Тема 4.2 Коммуникативные навыки. Вербальное и невербальное общение. Типы собеседников (4 часа)

Теория: Вербальное и невербальное общение. Формальное и неформальное общение. Стратегия эффективной коммуникации. Навыки эффективного общения. Приемы и техники эффективного общения. «Трудный собеседник» и «агрессивный собеседник»: разница понятий. Типология «трудных собеседников». Стратегии взаимодействия с представителями различных «проблемных категорий». «Плюсы» и «минусы» поведения разных категорий «трудных собеседников» для окружающих.
Практика: Тренинговые упражнения на отработку коммуникативных навыков. Отработка техник эффективной коммуникации.

Тема 4.3 Межличностные отношения, коллектив. Конфликт. Основы конфликтологии (4 часа)

Теория: Личность, группа, коллектив, межличностные отношения в коллективе. Межличностное взаимодействие. Формальный, неформальный коллектив, уровни развития коллектива. Стабильная команда, социальные командные роли. Личность и группа, стадии и стратегии вхождения в группу. Конфликтные ситуации. Толерантность в общении. Формирование конфликтной компетентности учащихся и способности толерантного поведения. Эмоциональное общение. Сказки как пример конфликта и его разрешения. Социально – психологические и межличностные причины конфликтов. Стадии конфликта. Виды конфликтов. Временные модели конфликтных реакций. Конфликтные типы личностей. Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Рост личности через конфликт.
Практика: Диагностика сформированных методов решения конфликтов у участников программы – самотестирование: «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации», «Уровень конфликтности личности» (повторное тестирование проводится после тренингов). Тест К.Томаса «Стили разрешения конфликтов». Конструктивный и деструктивный способы выхода из конфликта. 9 способов изменить мнение людей, не вызывая обиды или негодования Дейла Карнеги.

Тема 4.4 Пути разрешения конфликтных ситуаций. Тренинги (6 часа)

Теория: Стратегии поведения в конфликтах. Пути выхода из конфликта на основе взаимовыгодных уступок и соглашений. Варианты решения конфликта. Медиатор-посредник в конфликте.
Практика: Интегрированное занятие «Конфликт и пути его преодоления» Ролевая игра «Сглаживание конфликтов». Отработка умения разрешать конфликтные ситуации. Тестирование.

Тема 4.5 Тренинги «Готовность к решению проблем». Эффективные решения в кризисной ситуации (3 часа)

Практика: Проведение тренингов «Скульптура конфликта», «Катастрофа», «Паспорт проблемы», «Никогда не говори «Никогда!», «Картошка», «9 точек»

Раздел 5 Принятие решений

Тема 5.1 Решение как выбор альтернативы (2 часа)

Теория: Природа процесса принятия решений. Интуитивные решения и решения, основанные на суждениях. Рациональные решения. Этапы принятия рационального решения. Условия оптимального решения. Стратегии поведения человека, стоящего перед необходимостью принять важное решение.
Практика: Основные правила принятия решений. Принятие решения в группе.

Тема 5.2 Практические занятия (4 часа)

Практика: Тренинги по командообразованию, по разработке и принятию решений в группе. Моделирование ситуаций, позволяющих научиться делать выбор с опорой на ценност-

ную шкалу, включающую в себя такие основополагающие общечеловеческие ценности, как «добро», «ответственность», «свобода», «выбор», «гражданственность».

Раздел 6 Будущие лидеры

Тема 6.1 Выявление своих собственных качеств (1 час)

Практика: Самотестирование

Тема 6.2 «Активизация творческих ресурсов (1 час)

Практика: Деловая игра

Тема 6.3 Определение перспективы развития (1 час)

Практика: Ролевая игра

Тема 6.4 Тренинги «Я и мы. Кто я?». Потребность самоактулизации (3 часа)

Практика: Проведение тренингов «Визитная карточка», «Матрешка», «Реклама», «Ты и твое имя», «Восточная мудрость», «С чужого голоса»

Тема 6.5 Тренинги «Лидер. Кто он? И каков?». Проявление лидерских качеств (3 часа)

Практика: Проведение тренингов «Круг и я», «Без командира», «Лидер - это…», «Личность», «Стили лидерства»

Тема 6.6 Тренинги «Эффективный коммуникатор». Взаимодействие с партнером (3 часа)

Практика: Проведение тренингов «Два на два, или Новый Юлий Цезарь», «Гений маркетинга», «Ведущий дискуссии»

Тема 6.7 Тренинги «Лидер переговоров». Решение групповой задачи (3 часа)

Практика: Проведение тренингов «Круиз», «Трудный разговор»

Тема 6.8 Тренинги «Отношения партнерства». Активный стиль общения (3 часа)

Практика: Проведение тренингов «Путаница», «По одному», «Машина», «Сказка втроем», «Лабиринт», «Лото», «Орел или решка».

Тема 6.9 Тренинги «Обратная связь». Самоанализ и оценка личностных качеств (3 часа)

Практика: Проведение тренингов «Цветной стул», «Любит - не любит», «Групповой портрет», «Я люблю из пластилина», «Две группы», «Личный багаж»

Раздел 7 Подведение итогов изучения курса (1 час)

Практика: Подведение итогов реализации программы. Деловая игра «Лидер».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Последние десятилетия принесли с собой общее ускорение темпов общественной жизни, обвальный рост потока информации, а с ними и необходимость постоянного обновления знаний, ориентаций и установок личности.

В этих условиях успешность формирования личности ребёнка главным образом определяется тем, в какой мере она способна к творческому развитию и саморазвитию. Особенно важно обеспечить на данном этапе удачное начало жизни детей через учебные занятия в детском творческом объединении по интересам.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- Создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- Побуждение творческого воображения учащихся к практической и творческой деятельности;
- Применение индивидуальных групповых и массовых форм обучения.

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы «Академия Лидерства» требуется материальное обеспечение:

- Просторное помещение для занятий
- Канцтовары
- Аудио-видеоаппаратура
- Компьютер,
- Интерактивная доска, проектор
- Столы, стулья
- Флипчат (доска со сменными листами ватмана)
- Интернет

Для организации образовательного процесса необходимо следующее методическое обеспечение:

- Вспомогательная литература
- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы
- Анкеты
- Тестовые методики
- Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности
- Разработки тренингов
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безопасные игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006
2. Гильмутдинов А.Х., Сафина Э.Р Основы лидерства. Курс личностного развития старшеклассников. Методическое пособие для учителей, Казань, 2011
3. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 2005.
4. Дилтс Р. НЛП: навыки эффективного лидерства. СПб., 2003.
5. Лидерские игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006 г.;
6. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 2005
7. СелевкоГ.К. Управляй собой. - М., 2003
8. Селевко Г.К. Познай себя. - М., 2003.10. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. - М.: Народное образование, 2005
9. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007
10. Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2003
11. Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2004
12. Михайлов В.Т.Моя профессиональная карьера. - М., 2007.
13. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. - М., 2006.
14. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2003г.
15. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2003.