Спецификация контрольных измерительных материалов
для проведения в 2018 году переводного экзамена
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
в 8 классе социально-гуманитарной направленности

1. Назначение КИМ– оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию в соответствии с требованием к уровню освоения программы в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

2.Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089)

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Подходы к отбору проверяемых элементов содержания и конструированию заданий определялись с учетом требований указанных выше нормативных документов, конкретизированных в Примерной программе основного общего образования по обществознанию, и содержат требования как к составу обществоведческих знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть обучающийся в соответствии с требованиями к результатам освоения курса в текущем учебном году. Принципиально важен был учет:

– целей обществоведческого образования в основной школе;

– специфики курса обществознания основной школы;

– ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент обществоведческого образования.

Содержание предмета «Обществознание» в 8 классе ориентировано на изучение таких обществоведческих блоков, как «Человек и общество», «Экономика», «Духовная, социальная сфера жизни общества», вводятся основы права. В экзаменационной работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по курсу обществознание 8 класс.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Характеристика и структуры содержание КИМ

Работа охватывает содержание курса 8 класса – Обществознание

Класс	**Общее количество заданий**	**Часть 1**	**Часть 2**
		Количество заданий	**Количество заданий**
8	35	29	6

Экзаменационная работа в 8 классе состоит из двух частей, включающих в себя 35 задания. Часть 1 содержит 29 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом. К каждому заданию 1–15 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан. В заданиях 16–29 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов. Часть 1 проводится в форме тестирования в программе MyTestXPro. Ответы на задания части 2 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развернутой форме. Задания Части 2 предполагают комплексный анализ текста и решение правовых задач. Проверка их выполнения проводится на основе специально разработанной системы критериев.

5. Распределение заданий по уровням сложности

8 класс

№	Уровни сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	15	15	21,8
2	Повышенный	14	28	32,7
3	Высокий	6	12	23,6
	Итого	35	55	100

6. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

В части 1 работы: – задания 1–29 представляют следующие разделы курса: Личность и общество, сфера духовной культуры, социальная сфера, экономика. На каждый раздел отводится следующее количество заданий: личность и общество- 4, сфера духовной культуры- 6, социальная сфера – 6, экономика- 6 заданий; право -7. В этой части работы место задания, проверяющего знание одного и того же компонента содержания, фиксировано и совпадает в каждом варианте экзаменационной работы; – задания 16-29 в каждом варианте КИМ направлены на проверку определённых умений. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. В число заданий с развернутым ответом (часть 2 работы) входит 6 заданий, связанных с анализом предложенного текстового фрагмента и решение правовых задач.

7. Продолжительность диагностической работы

На выполнение работы отводится:
75 минут
35 минут – тестовая часть
40 минут- письменная часть

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Выполнение каждого задания оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий с выбором 1 верного ответа оценивается в 1 балл. Задания повышенной сложности оцениваются в 2 балла при условии точного совпадения с эталоном ответа, в 1 балл, если допущена 1 ошибка. Задания высокой сложности оцениваются по критериям.

Перевод в пятибалльную систему

Балл по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий процент выполнения работы	Менее 50%	50-69,9 %	70- 84,9 %	85-100%

Обобщенный план варианта КИМ 2018 года
для промежуточной аттестации учащихся 8 класса
по обществознанию

Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание	Время выполнения /мин./	№ задания
Личность и общество	• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; • в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных; • демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; • распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; • характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; • характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; • на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;	Б	1	0,5	1,2, 3
	• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; • оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; • наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в	П	2	1	16

	различных сферах общественной жизни; • выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; • осознанно содействовать защите природы.				
Сфера духовной культуры	• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; • описывать явления духовной культуры; • объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; • оценивать роль образования в современном обществе; • различать уровни общего образования в России; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; • описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; • раскрывать роль религии в современном обществе; • характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.	Б	1	0,5	4,5,6
	• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; • характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; • критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.	П	2	1	18,19,20

Социальная сфера	• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; • выделять параметры, определяющие социальный статус личности; • приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; • описывать основные социальные роли подростка; • конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; • характеризовать межнациональные отношения в современном мире; • объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;	Б	1	0,5	7,8,9
	• раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; • выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; • использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;	П	2	2	21,22,23
Экономика	• объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; • различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; • характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и	Б	1	0,5	10,11,12

	систематизировать полученные данные об экономических системах; • характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; • объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; • называть и конкретизировать примерами виды налогов; • характеризовать функции денег и их роль в экономике; • раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; • анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; • раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; • использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; • обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.				
	• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;	П	2	1	24,25,26

	• выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; • анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; • решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; • грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; • сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.				
Право	• раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; • характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; • характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; • конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; • характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; • анализировать несложные практические ситуации, связанные с семейными правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать	Б	1	0,5	13,14.15
		П	2	1	17,27,28, 29

	полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; • на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;				
Человек и общество	осуществлять поиск социальной информации по заданной теме; решать правовые ситуационные задачи	В	12	40	30,31,32, 33,34,35