

Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное автономное общеобразовательное учреждение

«Краевой центр образования»

«Рассмотрено»

на заседании методического
объединения учителей

направление

Протокол № 1

от «21» августа 2017 года

Руководитель методического
объединения Баржаева (Ф.И.О.)

подпись

Баржаева
К.И.

«Согласовано»

Руководитель

УПО, ООО и СОО

Ланская

подпись

от «21» августа 2017 года

«Утверждено»

Решением Педагогического совета

протокол № 1 от 21.08.17

председатель Педагогического
совета Шамонова

«21» 08 2017 г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Решение олимпиадных задач по истории»

для 10 – 11 классов

10 класс - 34 часа в год

11 класс – 68 часов в год

2017 г.

г. Хабаровск

Олимпиадные задания по истории: проблемы и пути решения.

Содержание

Пояснительная записка	3
Тематический план	5
Содержание программы	5
Раздел 1. Теоретическая часть	5
Раздел 2. Тестовые задания	8
Раздел 3. Работа с документами	9
Рекомендуемая литература	20
Приложение 1	21
Приложение 2	26
Приложение 3	Ошибка! Закладка не определена.

Пояснительная записка

Олимпиада по истории выявляет знания учащихся о той или иной эпохе, исторических деятелях, важнейших исторических событиях и процессах. Большое внимание на олимпиадах уделяется анализу письменных источников, умению решать проблемные вопросы. Задания олимпиады помогут учащимся развить навыки творческой и научной деятельности. Олимпиады проходят на разных уровнях. Их цель поддержать интерес к предмету, выявить способных учащихся.

Данная программа рассчитана для подготовки учащихся Краевого центра образования к участию в олимпиадах по истории муниципального, краевого, всероссийского уровня. Рекомендуемое количество часов на освоение программы составляет 102 часа, в том числе 34 ч- в 10 классе, 68- в 11 классе.

Цель программы: формирование критического мышления и углубление знаний по истории.

Все темы программы посвящены истории России, так как олимпиады чаще всего бывают связаны с проблемами Отечественной истории. Программа включает следующие разделы: теоретический курс, тестовый задания и работа с документами. Тренировочные задания занимают основную часть программы и направлены на отработку самых разнообразных навыков. Эти задания можно использовать не только для подготовки к олимпиаде, но и к экзаменам.

В результате изучения дисциплины **учащийся научится:**

характеризовать:

- проблемы истории, теории и методов историографии;
- основные понятия, которыми оперирует историческая наука;
- факторы и явления, влияющие на формирование исторического знания и развития исторической науки;

- основные этапы развития исторической науки в России;

– исторические концепции ведущих историков России.

анализировать :

– исторические источники на основе научной методологии и методов историографического анализа;

– на основе комплексного анализа эволюции исторической науки и общественно-политического развития России определять значимость исторической концепции того или иного историка.

владеть навыками:

– устной и письменной научной речи;

– ведения научной дискуссии;

– самостоятельного историографического анализа исторической литературы;

– выявления как общих тенденций, так и своеобразия в подходах в оценке тех или иных исторических процессов в исторических концепциях историков.

Формы работы учащихся:

- работа с лекционным материалом;

- участие в дискуссии,

- решение олимпиадных заданий различного типа,

- написание конспектов трудов Н.М.Карамзина, С.М.Соловьева, В.О.Ключевского.

Проведение занятий теоретической планируется в смешанных группах (10-11 кл.), проведение практической части возможно как совместно, так и порознь.

Тематический план

Наименование разделов и тем	Количество часов 10 кл	Количество часов 11 кл.
1	2	3
Раздел 1. Теоретическая часть	18	
Тема 1.1 История России с древности до конца XVI в.	3	
Тема 1.2 История России XVII-XVIII вв.	5	
Тема 1.3 Россия в XIX в.	8	
Тема 1.4 Россия в XX – XXI вв.	2	
Раздел 2. Типы олимпиадных заданий	11	24
Раздел 3. Работа с документами	5	26
Всего часов	34	68

Содержание программы

Раздел 1. Теоретическая часть 24 ч.

Задача – рассмотреть освещение основных проблем отечественной истории в историографии.

Тема 1.1 История России с древности до конца XVI в.

Исторические произведения Древней Руси- 1ч.

Первые письменные исторические произведения. Летопись и летописный свод. «Повесть временных лет». Источники составления летописей, приемы отбора и истолкования материала. *Летописание в русских землях и княжествах в период политической раздробленности.*

Начало объединения русских земель и возрождение общерусского летописания в XIV – первой половине XV вв.

Образование Российского государства и развитие исторических знаний (вторая половина XV – XVI вв.)- 2ч.

Обоснование идеологии великокняжеской (царской) власти и отражение общественно-политической борьбы в исторических произведениях второй половины XV – XVI вв.

Летописание конца XV – XVI вв. Усиление роли государства в составлении и редактировании летописных сводов. Концепция происхождения Российского государства (теория «Москва – третий Рим») и власти московских князей (легенда о происхождении московских государей от императора Августа). Расширение круга источников летописей. Общерусские летописные своды.

«Степенная книга» и ее влияние на последующие исторические сочинения.

«История о Казанском царстве» как новый тип исторического сочинения.

Сочинения Ивана IV и А.М.Курбского. Осмысление прошлого в публицистике XVI в.

Тема 1.2 История России XVII-XVIII вв.

Развитие исторической мысли в XVII в.-1 ч.

Изменение в характере и форме исторического повествования, нарастание прагматизма в исторических сочинениях. Влияние идей гуманизма эпохи Возрождения на русскую историческую мысль XVII в.

Сказания и повести о событиях начала XVII в.

«Синописис» – первая учебная печатная книга по русской истории.

В.Н.Татищев- 2 ч.

Его государственная и научная деятельность, политические воззрения, цели занятий историей. Вклад В.Н.Татищева в разыскание и публикацию источников. «История Российская». Разработки им приемов критики источников.

Концепция русской истории, приемы изложения материала.

Теоретические принципы Татищева, обоснование исторического прогресса с позиций рационализма. Влияние трудов В.Н.Татищева на развитие русской историографии.

Роль ученых Академии Наук в разработке российской истории-2 ч.

Вклад Г.Ф.Миллера в сбор и публикацию исторического материала. Деятельность А.Л.Шлецера в России, разработка методов изучения «Повести временных лет». Отношение иностранных ученых к истории и культуре России. **М.В.Ломоносов** «Древняя Российская история». Ломоносов о русской истории: вопросы этногенеза славян, периодизация русской истории. Борьба Ломоносова против «норманистов». «Краткий российский летописец». Оценка реформ Петра I.

Тема 1.3 **Россия в XIX в.**

Н.М.Карамзин- 2ч.

Эволюция его мировоззрения и политических взглядов. «Записка о древней и новой России». Взгляды Карамзина на исторический процесс и задачи истории. «История государства Российского». Источники и приемы их использования Н.М.Карамзиным. Периодизация истории России, оценка ее основных этапов. «История государства Российского» в оценке современников и борьба вокруг нее в русской историографии XIX – начала XX вв.

М.П.Погодин

Его общественно-политические и философские воззрения. Теория «официальной народности» и ее историческое обоснование в трудах Погодина. Различия исторического процесса в России и Европе. Разыскания Погодина о начале Руси, исследование летописей.

С.М.Соловьев и его роль в развитии русской исторической науки -2 ч.

Мировоззрение и политические взгляды Соловьева. *Принцип историзма, идея органического эволюционного развития. Народ, государство и личность в исторической концепции Соловьева. Теория факторов.* «История России с древнейших времен». Оценка им основных этапов русской истории. Введение Соловьевым в научный оборот новых исторических источников и принципы их изучения. Анализ основных трудов по истории России. *Значение трудов Соловьева в истории русской и мировой исторической науки.*

Н.И.Костомаров-2ч.

Формирование его мировоззрения. Определение им задач исторической науки, отношение к историческому факту и источнику. Идея «национального духа» в исторических трудах Костомарова. *Попытка противопоставить государственной школе борьбу и взаимодействие федеральных и государственных начал.*

В.О.Ключевский-2 ч.

Формирование его политических воззрений и научных интересов. «Курс русской истории», специальные курсы, монографии и статьи.

Разработка им общей концепции России. *Отказ от идей органического развития. Теория факторов. Условия и движущие силы исторического процесса. Проблемы государственности и народности.* Периодизация русской истории, содержание ее основных этапов. Место и значение Ключевского в отечественной и мировой историографии.

Тема 1.4 Россия в XX – XXI вв.-2 ч.

С.Ф.Платонов и его труды по истории России XVI – начала XVII вв.

«Лекции по русской истории». Платонов о своеобразии исторического процесса в России.

А.А.Шахматов

Разработка им вопросов теоретического источниковедения. Труды Шахматова по истории русского летописания.

Современные деятели исторической науки.

Раздел 2. Типы олимпиадных заданий

Задача – формирование навыков работы с тестовыми заданиями

Задания с рядами понятий, имен, фактов -2 часа (1 ч.)

Задания по принципу образования и продолжения рядов. Задания типа «Заполни пропуски». Задания на выявление лишнего элемента

Задания на соответствие элементов - 3 часа (2 ч.)

Соответствие элементов из двух перечней (Даты – события, имена – идеи и т.д.)

Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных - 4 часа (3 ч.)

Заполнение пропусков в схемах, составление схем, составление и заполнение таблиц, анализ диаграмм

Задания по работе с изобразительным рядом - 2 часа(1 ч.)

Опознавание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотношение с понятиями, теориями, явлениями

Работа с историческими и обществоведческими текстами - 4 часа (2 ч.)

Заполнение пропущенных слов и словосочетаний. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. Поиск примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте. Поиск и исправление ошибок в тексте.

Решение познавательных задач - 4 часа

Анализ правовых ситуаций, экономических ситуаций. Рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа.

Выполнение заданий с развернутыми текстами – 4 часа (1 ч.)

Формулирование кратких и развернутых ответов. Написание характеристик деятелей. Написание сочинений – эссе.

Тестирование с различными видами заданий - 1 час

Выполнение итогового теста

Тестовые задания см. в Приложении 1.

Раздел 3. Работа с документами

Задача – развивать умения критически анализировать исторические документы в рамках работы над заданиями различного типа, в том числе написание проекта по истории.

Исторический документ. Необходимость работы с историческим документом. Презентация исторических документов.

I. Как работать с документом 8 часов (2 ч.)

1. Необходимость изучения исторических терминов и понятий для работы с историческим документом и дальнейшего изучения истории (2ч.).

Отработка исторической терминологии. Характеристика причин, породивших незнание исторической терминологии:

- Житейско-бытовое представление о понятиях и терминах.
- Редкое употребление в современной литературе понятий и терминов, широко, использовавшихся в источниках древних и средних веков. Постоянное обогащение языка новыми историческими понятиями и терминами.
- Зависимость значения исторического понятия от времени, исторической обстановки, места употребления.
- Смешение близких, либо сходных по звучанию, но далёких по смыслу понятий и терминов (дьяк, дьякон, дьячок, подьячий).

Отработка алгоритма работы при работе с историческим понятием: вычленение существенных признаков из определений понятий, подбор сходных, родственных понятий для анализа, подведение родственного понятия под признаки изучаемого.

2. Работа с персоналиями (2 ч).

Характеристика причин изучения персоналий. Недостатки в изучении жизни и деятельности исторических личностей:

Метафорические и гиперболические прозвища (Владимир Красное Солнышко, Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Всеволод Большое Гнездо, Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и т. д.).

Выдающиеся и известные деятели, носившие одинаковые фамилии (Несторы, Сильвестры, Филареты, Голицыны, Орловы, Панины, Шуваловы, шесть титулованных Екатерины и т. д.).

Различные оценки одной и той же исторической личности. Алгоритм изучения исторических личностей: запоминание фамилии и имени личности; ознакомление с этапами, периодами и содержанием деятельности; усвоение идейно-теоретических взглядов изучаемой личности; изучение оценок личности ее современниками и современными историками, политологами; уяснение того, чьи интересы на том или ином этапе выражала личность.

3. Последовательно-текстуальное изучение источников (2 ч).

Выделение основополагающих идей и положений (проблем) из текста. Постановка к ним уточняющих и детализирующих вопросов. Выработка и запись ответов на поставленные вопросы.

Работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них.

Анализ упоминаемых авторами фактов, событий, личностей.

Соотнесение идеи и положений источников с событиями, преобразованиями в жизни нашего общества, т. е. использование исторического опыта России.

4. Метод поэтапного изучения источника (2 ч).

- Подготовительный этап (уяснение терминологии; выяснение причин приемов и исторических условий создания документа; разбор фактов и событий, включенных автором в текст; выявление качественных характеристик личностей, упоминаемых автором).

- Уяснение содержания источника (выделение основных узловых вопросов источника; вычленение исторического аспекта изучаемой темы курса; уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории; оформление конспекта, т. е. запись содержания источника).

- Выполнение обобщающих и практических заданий

II. Виды документов 16 часов (2 ч.)

1. Документы государственного характера (грамоты, указы, приказы, законы, речи государственных деятелей, протоколы государственных мероприятий и т. д.).

«Русская правда», «Поучение Владимира Мономаха», Отрывок из грамоты Алексея Михайловича Богдану Хмельницкому (1654 г.), отрывок из грамоты боярина Морозова приказчику, «Указ о вольных хлебопашцах», конституция Н. Муравьева, Приказ №1 Совета рабочих и солдатских депутатов, из доклада на сессии Верховного Совета СССР...

2. Документы международного характера (договоры, соглашения, протоколы, деловая переписка).

Соглашение России, Англии и Франции о незаключении сепаратного мира 28.08.1914 г., из Портсмутского мирного договора между Россией и Японией 25.08.1905г., письмо министра иностранных дел Французской республики Делькассе министру иностранных дел России Муравьеву о заключении военной конвенции.

3. Документы, связанные с политической борьбой (программы, послания, речи политиков, прокламации, декларации).

Прокламация для английских войск Архангельского фронта (август 1919 г.), Декларация об образовании СССР, из речи У. Черчилля в Фултоне 5 Марта 1946 г., из послания Президента РФ Федеральному Собранию.

4. Документы исторического характера (хроники, летописи, исторические сочинения).

Отрывки из Ипатьевской и Казанской летописей, Повести временных лет. Прокопий Кессарийский о славянах, антах. Маврикий Стратег о славянах, антах. «Киевская Русь и русские княжества XII—XIII в. в». Отрывки из сочинений , Н. И. Костомарова, , , Ю. Сухарева о Владимире Мономахе.

5. Документы личного характера (мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев).

Из книги М. Горького «Несвоевременные мысли», мемуары , из дневника императора Николая II, «Очерки русской смуты» .

Итоговое занятие 3 часа (1 ч.)

Анализ исторических источников с ответом на вопросы, составление конспекта, тезисов, ответы на вопросы контрольного тестирования, написание исторического эссе.

Методические рекомендации по работе с историческими документами.

Вариант анализа документа, предлагаемый профессором С. Шехтером (США). Каждый документ предлагается рассматривать по следующим вопросам:

1. **Кто автор** документа? Кто, кроме автора, участвовал в подготовке документа (соавтор)? Что вы знаете об этих людях? Что дополнительно вы смогли узнать об авторах из изучаемого документа? Какие выводы можно сделать об авторах, исходя из текста?

2. **Когда** был написан или создан документ? Как это можно понять из его содержания? Какое значение имеет время написания документа? Что можно сказать о дате написания документа и о влиянии времени на текст?

3. **Где** произошли события, о которых говорится в изучаемом документе? Как это можно понять из его содержания? Какое значение имеет место, в котором произошли описываемые в документе события?

4. **Какие факты (фактическая информация)** приведены в документе? Какие выводы можно из них извлечь?

5. **Почему** был создан документ? Каков повод для его создания? Причины, по которым произошли описанные в документе события?

6. **Как** изучаемый документ помог вам узнать больше об историческом событии, к которому он относится? Как текст помог Вам лучше понять прошлое?

Исторические документы см. в Приложении 2.

Вопросы к документу в зависимости от его вида

Вид докумен- та	Типология вопросов и заданий к нему
<p>1. Документы Государственного характера (грамоты, указы, приказы, законы, речи государственных деятелей, протоколы государственных мероприятий и т. д.)</p>	<p>1. Когда, где, почему появился этот документ? (Опишите исторические условия его создания).</p> <p>2. Кто является автором документа? Что вам известно об этом человеке, его жизни и деятельности?</p> <p>3. Объясните основные новые понятия, употребляющиеся в тексте документа.</p> <p>4. Интересы каких слоев, групп, классов общества отражают статьи этого документа?</p> <p>5. Чем отличается этот документ или его отдельные положения от подобного, существовавшего ранее или аналогичного в других странах?</p> <p>6. К каким результатам, изменениям в государстве в обществе привело или могло привести введение этого документа?</p> <p>7. Придумайте конкретную историю, раскрывающую действие этого документа: судебное дело, выступление оппозиции и т. п.</p>
<p>2. Документы международного характера (договоры, соглашения, протоколы, дело - вая переписка и т. д.)</p>	<p>1. Покажите на карте государства, доставившие этот документ.</p> <p>2. Охарактеризуйте исторические условия его создания.</p> <p>3. Назовите основные положения документа. Оцените их <u>выгодность</u> и ущербность для каждой из сторон и других стран, для международной ситуации в целом.</p> <p>4. Объясните, почему этот документ составлен на таких условиях (в пользу одних и в ущерб интересам других государств, на паритетных началах).</p> <p>5. Какие изменения в политическом, экономическом, территориальном плане произошли или предполагались по этому документу?</p> <p>6. Какой характер носил этот документ — открытый или секретный — и почему?</p> <p>7. Дайте обобщающую оценочную характеристику этому документу.</p> <p>8. Подумайте, при каких обстоятельствах подобный документ мог быть составлен с другим раскладом сил.</p>

<p>3. Документы литературного жанра как исторические памятники своей эпохи (проза, поэзия, драма, эпос, мифы, песни сатира, крылатые выражения)</p>	<p>1. Покажите на карте район мира, где происходит действие этого литературного источника.</p> <p>2. По характерным деталям быта, одежды, поведения людей определите примерное время действия или написания произведения. Найдите признаки, подтверждающие, что данное произведение было создано в эту эпоху...</p> <p>3. Какие образы исторических героев, событий создает автор? Что представляется вам в этом портрете явно преувеличенным, искаженным, предвзятым и т. п.?</p>
<p>4. Документы, связанные с политической борьбой (программы, воззвания, речи политиков, прокламации, декларации и т. п.)</p>	<p>1. Кто автор документа? Каковы его политические взгляды?</p> <p>2. Каковы исторические условия создания документа? Где и когда он появился?</p> <p>3. К чему призывает и что осуждает автор документа?</p> <p>4. Интересы какого слоя населения он выражает?</p> <p>5. Как политические призывы автора соотносятся с его социальным положением и истинными интересами?</p> <p>6. Каковы последствия — реальные или прогнозируемые — осуществления идей этого документа?</p> <p>7. Дайте историческую оценку документу.</p>
<p>5. Документы исторического характера (хроники, анналы, летописи, исторические сочинения)</p>	<p>1. Какие исторические факты излагаются в документе?</p> <p>2. Покажите на карте место, где происходили описанные в документе события.</p> <p>3. Определите время, в которое происходили описываемые события, если оно не указано в документе или дано в иной (нехристианской) системе летосчисления.</p> <p>4. Как автор объясняет причины, излагает ход и определяет значение исторических событий?</p> <p>5. По документу определите отношение автора к излагаемым фактам. Как позиция автора связана с характером данного документа, обстоятельствами его создания?</p> <p>6. В чем позиция автора совпадает / не совпадает с современной точкой зрения на происходившее? Чем это совпадение / несовпадение можно объяснить?</p> <p>7. Оцените значимость этого документа в сопоставлении с аналогичными историческими сочинениями.</p>

	ми этого периода или посвященными этим же историческим событиям.
б. Документы личного характера (мемуары, дневники, письма и свидетельства очевидцев)	<p>1. Кто автор документа? Каково его социальное положение? Должность? Занятия? Причастность к описываемым событиям?</p> <p>2. Что увидел автор документа? Как он относится к описываемым им событиям? Подтвердите свои суждения текстом источника.</p> <p>3. Чем вы объясните именно такое отношение автора к событиям? К его участникам?</p> <p>4. Чем отличаются свидетельства этого автора от других источников по данному историческому факту?</p> <p>5. Доверяете ли вы свидетельствам автора этого документа? Почему?</p> <p>6. Разделяете ли вы суждения оценки, выводы автора документа?</p>

Алгоритм работы с первоисточником

Происхождение текста

1. Кто написал этот текст?
2. Когда он был написан?
3. К какому виду источников он относится: письмо, дневник, официальный документ и т. д.?
4. Что представляет собою текст: полный документ или отрывок? Если это фрагмент текста, кто сделал это? На каком основании был выбран именно этот фрагмент? Текст приводится на языке оригинала или в переводе?

Содержание текста

1. Каково содержание текста? Сделайте обзор его структуры. Озаглавьте отдельные абзацы. Подчеркните наиболее важные слова, персоналии, события. Если вам неизвестны какие-то слова, люди и т. д., узнайте о них. Помните, что во многих книгах есть сводные таблицы, указатели и т. д.

Достоверна ли информация текста?

1. Свидетелем первой или второй очереди является автор текста (Если автор присутствовал во время события, им описываемого, то он является первоочередным свидетелем)?
2. Этот текст первичен или вторичен? (Первичный текст современен событию, вторичный текст берет информацию из первичных источников или подобных ему вторичных. Первичный текст может быть написан автором «второй очереди», т. е. быть созданным много позже самого события).

Предрассудки в тексте

Все тексты в определенной мере предвзяты. Автор видит события с собственных позиций. Поэтому разные люди часто толкуют одни и те же факты по-разному. Это может делаться бессознательно, но во многих случаях документы создаются с определенной целью. Автор хочет извлечь какую-то пользу или защитить себя, свою семью от обвинений. Предвзятости часто можно обнаружить в использовании особых прилагательных, а также в подборе описываемых событий. В связи с этим необходимо ответить на вопросы:

1. Были ли у автора специальные намерения? Если да - то какие?
2. Является ли автор квалифицированным обозревателем? Понимает ли он /она, что видит?
3. Есть ли у автора особые симпатии, предпочтения?
4. Каким языком пишет автор?
5. Является ли автор представителем определенной точки зрения или он предлагает исключительный взгляд на события?
6. Является ли данный источник единственным по этому событию? Если есть другие источники, описывают ли они событие в том же ключе или иначе? Если по-другому — почему и как? Какой из этих источников более достоверен? Почему?

Источники как свидетельства ментальности

Важно понимать, что, хотя документ и может быть предвзятым или даже совершенно неверным, он является источником для исследований. Уже факт создания документа значителен сам по себе. Если, к примеру, человек описывает других людей своеобразным способом, то это может быть свидетельством его отношения к ним. Если автор очень предвзят в отношении какого-

либо события вполне сознательно, это значит, что он хочет произвести на читателя определенное впечатление.[4,с.126.]

Вопросы для более поздних толкований

Историки интерпретируют источники. Они могут делать это совсем объективно, поскольку подвержены влиянию времени, в котором живут, а также своим ожиданиям и надеждам на будущее. Они могут также иметь особые намерения, создавая книги по истории. В связи с этим необходимо ответить на вопросы:

1. Кто написал эту книгу? Когда и где?
2. Перед вами язык оригинала или перевод?
3. На каких данных автор развивает свои идеи?
4. Какова квалификация автора?
5. Что это за книга: школьный учебник? Популярное издание? Научный исторический труд?
6. Предвзята ли эта книга? Связаны ли с ней какие-то намерения?
7. На какой концепции исторического развития автор строит свою книгу?
8. Представляет ли автор противоположные точки зрения или альтернативные интерпретации?

Памятка для работы с документом

1. Кто автор документа? Кто, кроме автора, участвовал в подготовке документа?
2. Что вы знаете об этих людях? Что дополнительно вы смогли узнать об авторах из изучаемого документа?
3. Когда был написан или создан документ? Как это можно понять из его содержания? Какое значение имеет время написания документа?
4. Где произошли события, о которых говорится в изучаемом документе? Как это можно понять из его содержания? Какое значение имеет место, в котором произошли описываемые в документе события?
5. Какие факты приведены в документе? Какие выводы можно из них извлечь?

6. Почему был создан документ? Каков повод для его создания? Каковы причины, по которым произошли описанные в документе события?

7. Как изучаемый документ помог вам узнать больше об историческом событии, к которому он относится?

Рекомендуемая литература

1. Алексашкина, Л.Н. ЕГЭ. История: сборник заданий/ Л.Н Алексашкина, - М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 253с.
2. Чернова, М.Н. ЕГЭ. История России. Интенсивный минимум. – М.: Айрис-пресс, 2012. – 352с.
3. <http://www.alleng.ru/d/hist/hist163.htm>
4. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-278673.html>
5. Зубанова С.Г., Чеботарева Н.И. Занимательная история На уроках и внеклассных мероприятиях. Задания, олимпиады, викторины, тесты, игры, сценарии. М., «Глобус», 2009
6. Пазин Р.В. Обществознание. Сборник олимпиадных заданий. Школьный и муниципальный этапы. Ростов – на – Дону, «Легион», 2012
7. Уткина Э.В. Школьные олимпиады. История. 5-9 классы. М., «Айрис – пресс», 2010
8. Сборник ФИПИ «Отличник ЕГЭ. История». Решение сложных заданий. М., «Интеллект – Центр», 2012
9. Сборник ФИПИ «Отличник ЕГЭ. Обществознание». Решение сложных заданий. М., «Интеллект – Центр», 2012

Приложение 1.

1. Авторами так называемой теории официальной народности был министр просвещения, в прошлом вольнодумец и друг декабристов:

- а) М.П. Погодин;
- б) С.С. Уваров;
- в) П.Я. Чаадаев;
- г) А.Х. Бенкендорф.

2. Как звали российского императора, возведённого на престол в возрасте 2-х месяцев:

- а) Пётр II;
- б) Иван VI;
- в) Пётр III.

3. Иван IV ввёл опричнину:

- а) так как стремился укрепить международный авторитет России;
- б) потому, что желал упрочить свою личную власть;
- в) чтобы разрешить противоречия между боярством и дворянством.

4. Император Николай II отрёкся от престола в пользу:

- а) Государственной думы;
- б) Учредительного собрания;
- в) наследника престола Алексея;
- г) великого князя Михаила Александровича.

5. В XII в. политическим центром Северо - Восточной Руси стал:

- а) Новгород;
- б) Владимир Волынский;
- в) Владимир - на - Клязьме ;
- г) Муром

6. В Невской битве (1240):

- а) новгородцы победили шведов;
- б) новгородцы победили ливонских рыцарей;
- в) новгородцы победили псковичей.

7. Поводом к выступлению декабристов 14 декабря 1825 г. послужило:

- а) отсутствие официального объявления о наследнике престола;
- б) крестьянские бунты по всей стране;
- в) стихийное возмущение солдат, вызванное вторичной присягой;
- г) то, что выступление было давно запланировано именно на это время.

8. Кто из русских императоров получил власть, сместив с престола собственного отца:

- а) Пётр Великий;
- б) Пётр III;
- в) Павел;
- г) Александр I.

9. Верховным командующим русской армией в первые недели войны 1812г. был:

- а) Барклай де Толли;
- б) Беннигсен;
- в) Кутузов;
- г) Багратион

10. Земство - это:

- а) внесловные органы местного самоуправления;
- б) воинские землячества;
- в) низшие судебные учреждения;
- г) благотворительные учреждения.

11. Крепостное право было отменено:

- а) в 1855г.;
- б) в 1861 г.;
- в) в 1866г.;
- г) в 1881 г.

12. Февральская революция 1917г. началась:

- а) после приезда Ленина в Петроград;
- б) в результате разногласий во Временном правительстве;
- в) после отречения Николая II;
- г) после демонстрации по случаю международного женского дня.

13. Что такое опричнина?

- а) комплекс реформ;
- б) система мер по укреплению царской власти;

- в) период ослабления царской власти.
- 14. Какого русского писателя Екатерина II назвала « бунтовщиком хуже Пугачёва »:**
 а) Радищева; б) Новикова.
- 15. Автором « Русской правды»- одного из документов тайных обществ первой половины 1820-х гг. был**
 а) Сергей Муравьев - Апостол; в) Павел Пестель;
 б) Михаил Бестужев - Рюмин; г) Никита Муравьев.
- 16. Суд присяжных в России был введён:**
 а) по судебной реформе Екатерины Великой во 2-ой половине XVIII в.;
 б) в результате преобразования и законотворческой деятельности Сперанского в начале XIX в.;
 в) в ходе судебной реформы Александра II в 1860 -х гг.
 г) после революции 1905 -1907 гг.
- 17. Россия подписала сепаратный мирный договор с Германией в ходе 1-ой Мировой войны:**
 а) в марте 1917 г.; в) в марте 1918 г.;
 б) в июле 1917 г.; г) в ноябре 1917г.
- 18. Отправляясь в Прутский поход Пётр I создал Сенат, который выполнял функции:**
 а) верхней палаты народного собрания;
 б) высшего кассационного суда в империи;
 в) высшего органа власти;
 г) органа законодательной власти.
- 19. Крестьянская реформа графа Киселёва:**
 а) изменила положение государственных крестьян;
 б) изменила положение безземельных крестьян;
 в) изменила положение помещичьих крестьян;
 г) не была проведена.
- 20. Один из варяжских князей объединил под своей властью Киев и Новгород. Это сделал:**
 а) Рюрик в 862 г.; в) Олег в 882 г.;
 б) Аскольд при участии Дира в 865 г.; г) Игорь в 945 г.
- 21. Первая древнерусская летопись называется:**
 а) «Повесть временных лет»; в) «Слово о полку Игореве».
 б) «Русская правда»;
- 22. Какой документ петровской эпохи открывал возможность выслужить дворянское звание:**
 а) «Юности честное зеркало»; в) «Духовный регламент»;
 б) «Табель о рангах»; г) закон о введении майората.
- 23. Что такое секуляризация:**
 а) наказание поркой;
 б) уничтожение Запорожской сечи;
 в) передача церковной земли казне;
 г) уничтожение патриаршего управления Церковью.
- 24. Какие территории Россия утратила в 1905 г. в результате неудачной войны с Японией:**
 а) Южный Сахалин;
 б) Северный Сахалин;
 в) Курильские острова;
 г) арендованный у Китая Ляодунский полуостров.
- 25. Кто отменил закон о престолонаследии, принятый при Петре I:**
 а) Екатерина Первая, завещавшая трон внуку Петра Великого Петру II;
 в) Елизавета, пригласившая на русский трон Петра III;
 б) Верховный тайный совет, передавший власть Анне Иоановне;
 г) Павел, установивший порядок передачи трона по мужской линии.
- 26. Татаро - монголы напали на Русь:**
 а) в 1223 г.; б) в 1237 г.;

- в) в 1239 г.; г) в 1242 г.
- 27. Заговорщическое движение в народничестве возглавил:**
 а) П. Лавров; в) П. Ткачёв.
 б) М. Бакунин;
- 28. Царевич Димитрий, убитый в Угличе в 1591 г, был сыном:**
 а) Ивана IV; г) Ивана, старшего сына Ивана Грозного.
 б) Фёдора Ивановича;
 в) Бориса Годунова;
- 29. Наполеоновская армия отступала из России в 1812 г.:**
 а) по Владимирской дороге; в) по Калужской дороге;
 б) по Смоленской дороге; г) по Ярославской дороге.
- 30. Традиционными товарами русского экспорта в средние века были:**
 а) драгоценные металлы и изделия из них; в) оружие, металлы, стекло;
 б) шерстяные и шёлковые ткани; г) пушнина, пенька, воск, мёд.
- 31. Первым российским императором стал:**
 а) Михаил Романов; в) Пётр I;
 б) Василий Голицын; г) Павел I.
- 32. Кризис Временного правительства весной 1917 г. был вызван:**
 а) заявлением министра иностранных дел Милюкова о готовности России продолжать войну (1 - мировая) в соответствии с обязательствами перед союзниками;
 б) арестами лидеров левых партий;
 в) захватом немцами Кронштадта;
 г) выступлением генерала Корнилова.
- 33. Автором финансовой реформы в царствование Николая I был:**
 а) П.Д. Киселёв; в) М.М. Сперанский;
 б) В.П. Кочубей; г) Е.Ф. Канкрин
- 34. Кто из перечисленных ниже русских императоров и императриц XVIII в. получил власть не в результате дворцового переворота:**
 а) Елизавета Петровна; в) Анна Иоановна;
 б) Екатерина II; г) Пётр III
- 35. Первое столкновение русских дружин с монголами произошло:**
 а) на Северном Кавказе, около Тмутаракани, в 1200г.;
 б) на реке Калке, в половецких степях, в 1223 г.;
 в) около Рязани в 1237 г.
- 36. На каких условиях были освобождены крестьяне в России:**
 а) воля и земля даровались бесплатно; г) личная свобода и небольшой надел
 б) личная свобода даровалась бесплатно, а даровались бесплатно а за остальную
 земельный надел - за единовременный выкуп; землю государство единовременно
 в) за личную свободу и надел крестьяне расплачивалось с помещиками ;
 выплачивали выкупные платежи в течение крестьяне должны были погасить
 пятидесяти лет; задолженность казне в течении
 пятидесяти лет.
- 37. Согласно летописному рассказу, в 862 г. варяги были приглашены на княжение:**
 а) в Новгород; в) в Константинополь;
 б) в Киев; г) во Псков.
- 38. Террористическое крыло « Земли и воли » оформилось в организацию:**
 а) «Чёрный передел»; в) «Освобождение труда».
 б) «Народная воля»;
- 39. Летом 1812г. Александр I сказал: « Общество желало его назначения и я его назначил, сам же я умываю руки ». Речь шла:**
 а) о М.И. Кутузове; в) об А.П. Тормасове;
 б) о П.И. Багратионе; г) о М.Б. Барклае - де – Толли.
- 40. Александр II был убит:**
 а) 1 марта 1881 г.; в) 5 февраля 1880 г.
 б) 4 апреля 1866г.;

Приложение 2.

Русско-византийский договор 911 г.

Мы от рода русского - Карлы, Инегелд, Фарлаф, Веремуд, Рулав, Гуды, Руалд, Карн, Фрелав, Руар, Актеву, Труан, Лидул, Фост, Стемид - посланные от Олега, великого князя русского, и от всех, кто под рукою его, - светлых и великих князей, и его великих бояр, к вам, Льву, Александру и Константину, великим в Боге самодержцам, царям греческим, для укрепления и для удостоверения многолетней дружбы, бывшей между христианами и русскими, по желанию наших великих князей и по повелению, от всех находящихся под рукою его русских. Наша светлость, превыше всего желая в Боге укрепить и удостоверить дружбу, существовавшую постоянно между христианами и русскими, рассудили по справедливости, не только на словах, но и на письме, и клятвою твердою, клянясь оружием своим, утвердить такую дружбу и удостоверить ее по вере и по закону нашему.

Таковы суть главы договора, относительно которых мы себя обязали по Божьей вере и дружбе. Первыми словами нашего договора помиримся с вами, греки, и станем любить друг друга от всей души и по всей доброй воле, и не дадим произойти, поскольку это в нашей власти, никакому обману или преступлению от сущих под рукою наших светлых князей; но постараемся, насколько в силах наших, сохранить с вами, греки, в будущие годы и навсегда непревратную и неизменную дружбу, изъявлением и преданием письму с закреплением, клятвой удостоверяемую. Так же и вы, греки, соблюдайте такую же непоколебимую и неизменную дружбу к князьям нашим светлым русским и ко всем, кто находится под рукою нашего светлого князя всегда и во все годы.

Об этом: если кто убьет, - русский христианина или христианин русского, - да умрет на месте убийства. Если же убийца убежит, а окажется имущим, то ту часть его имущества, которую полагается по закону, пусть возьмет родственник убитого, но и жена убийцы пусть сохранит то, что полагается ей по закону. Если же окажется неимущим бежавший убийца, то пусть останется под судом, пока не разыщется, а тогда да умрет.

Еще о русских, о пленниках. Явившиеся из какой-либо страны (пленные христиане) на Русь и продаваемые (русскими) назад в Грецию или пленные христиане, приведенные на Русь из какой-либо страны, - все эти должны продаваться по 20 златников и возвращаться в Греческую землю.

В знак крепости и неизменности, которая должна быть между вами, христианами, и русскими, мирный договор этот сотворили мы Ивановым написанием на двух хартиях - Царя вашего и своею рукою, - скрепили его клятвою предлежащим честным крестом и святою единосущною Троицею единого истинного Бога вашего и дали нашим послам. Мы же клялись царю вашему, поставленному от Бога, как божественное создание, по вере и по обычаю нашим, не нарушать нам и никому из страны нашей ни одной из установленных глав мирного договора и дружбы. И это написание дали царям вашим на утверждение, чтобы договор этот стал основой утверждения и удостоверения существующего между нами мира. Месяца сентября 2, индикта 15, в год от сотворения мира 6420

Крестоцеловальная запись царя Василия Шуйского (1606 г.)

Божиею милостью мы, великий государь царь и великий князь Василий Иванович всея Руси, щедротами и человеколюбием славимаго бога и за молением всего освященного собора, и по челобитью и прошению всего православного христианства, учинились есмь во отчине прародителей наших, на Российском государстве царем и великим князем, его же дарова бог прародителю нашему *Рюрику*, иже бе от Римскаго кесаря, и потом многими леты и до прародителя нашего *Александра Ярославича Невского* на сем Российском государстве быша прародители мои, и посем на суздальской удел разделишась, не отнятием и

не от неволи, но по родству, якоже обыкли большая братия на большие места седати. И ныне мы, великий государь, будучи на престоле Российского царствия, хотим того, чтобы православное христианство было нашим царским доброопасным правительством и в тишине, и в покое и во благоденствии.

И позволил есми яз, царь и великий князь Василий Иванович всея Руси, целовати крест на том, что мне, великому государю, всякого человека, не осудя истинным судом з бояры своими, смерти не предати, и вотчин, и дворов, и животов у братии их, и у жен и у детей не отымати, будет которые с ними в мысли не были, также и у гостей, и у торговых, и у черных людей, хотя которой по суду и по сыску доидет и до смертные вина, и после их у жен и у детей дворов и лавок, и животов не отымати, будут они с ними в той вине неповинны; да и доводов ложных мне, великому государю не слушати, а сыскивати всякими сыски накрепко и ставити с очей на очи, чтоб в том православное христианство без вины не гибли; а кто на кого солжет, и, сыскав, того казнити, смотря по вине того: что был взвел неподельно, тем сам осудится.

И на том на всем, что в сей что в сей записи написано, яз царь и великий князь Василий Иванович всея Руси, целую крест всем православным христианам, что мне. их жалуя, судити истинным праведным судом и без вины ни на кого опалы своея не класти, и недругам никому в неправде не подавати, и от всякого насильства оберегати.

Указ о введении нового календаря

20 декабря 1699 г.

Великий государь указал сказать: известно ему великому государю не только, что во многих европейских христианских странах, но и в народах славянских, которые с восточною православною нашею церковью во всем согласны, как: волоки, молдавы, сербы, далматы, болгары и самые его великого государя подданные черкасы и все греки, от которых вера наша православная принята, все те народы согласно лета свои счисляют от рождества Христова осмь дней спустя, то есть генваря с 1 числа, а не от создания мира, за многую разнь и считание в тех летах, и ныне от рождества Христова доходит 1699 год, а будугдего генваря с 1 числа настанет новый 1700 год купно и новый столетный век, и для того доброго и полезного дела указал великий государь впредь лета счислять в приказах и во всяких делах и крепостях писать с нынешнего генваря с 1 числа от рождества Христова 1700 года. А в знак того доброго начинания и нового столетного века в царствующем граде Москве, после должного благодарения к богу и молебного пения в церкви и кому случится и в дому своем, по большим и проезжим знатным улицам знатным людям и у домов нарочитых духовного и мирского чина перед вороты учинить некоторые украшения от древ и ветвей сосновых, елевых и можжевеловых против образцов, каковы сделаны на Гостине дворе, и у нижней аптеки, или кому как удобнее и пристойнее, смотря по месту и воротам, учинить возможно; а людем скудным каждому хотя по древцу, или ветьве на вороты, или над храминою своею поставить; и то б то поспело, ныне будугдего генваря к 1 числу сего года, а стоять тому украшению генваря по 7-й день того ж 1700 года. Да генваря ж в 1 день, в знак веселия, друг друга поздравляя Новым годом и столетним веком, учинить сие: когда на большой Красной площади огненные потехи зажгут и стрельба будет, потом по знатным дворам боярам и окольниковым и думным и ближним и знатным людям палатного, воинского и купецкого чина знаменитым людям, каждому на своем дворе из небольших пушечек, буде у кого есть, и из несколько мушкетов или иного мелкого ружья учинить троежды стрельбу и выпустить несколько ракетов, сколько у кого случится, улицам большим, где пространство есть, генваря с 1 по 7 число по ночам огни зажигать из дров или хворосту или соломы, а где мелкие дворы, собрав пять или шесть дворов, такой огонь класть или, кто похочет, на столбиках ставить по одной или по 2 или по 3 смоляныя и худыя бочки, и наполня соломою или хворостом, зажигать, а перед Бурмистерскою Ратушею стрельбе и таким огням и украшению по их рассмотрению быть же.

Полное собрание законов Российской империи. Т. III. № 1736.

Письмо А.Г. Орлова Екатерине II об убийстве Петра III.

Ропша. 6 июля 1762.

«Матушка, милосердная государыня! Как мне изъяснить, описать, что случилось: не пове-ришь верному своему рабу; но как перед Богом скажу истину. Матушка! Готов идти на смерть; но сам не знаю, как эта беда случилась. Погибли мы, когда ты не помилуешь. Ма-тушка — его нет на свете. Но никто сего не думал, и как нам задумать поднять руки на Государя! Но, Государыня, свершилась беда. Он заспорил за столом с князем Федором, не успели мы разнять, а его уже и не стало. Сами не помним, что делали; но все до единого виноваты, достойны казни. Помилуй меня, хоть для брата. Повинную тебе принес, и разыскивать нечего. Прости или прикажи скорее окончить. Свет не мил; прогневали тебя и погубили души на век».

Воззвание императора Александра I к первопрестольной столице 6 июля 1812 г.

Неприятель вошел с превеликими силами в пределы России. Он идет разорять любезное наше Отечество. Хотя и пылающие мужеством ополченное российское воинство готово встретить и низложить дерзость его и зломыслие, однако ж по отеческому сердолобию и попечению нашему о всех верных наших подданных не можем мы оставить без предвари-ния их о сей угрожающей им опасности: да не возникнет из неосторожности нашей пре-имущество врагу. Того ради имея в намерении, для надежнейшей обороны собрать новые внутренние силы, наипервое обращаемся мы к древней столице предков наших, Москве. Она всегда была главою прочих городов российских; она изливала всегда из недр своих смертоносную на врагов силу; по примеру ее их всех прочих окрестностей текли к ней, наподобие крови к сердцу, сыны Отечества для защиты оногo.

Никогда ненастояло в том вящей необходимости, как ныне. Спасение веры, престола, царства того требует. Итак, да распространится в сердцах знаменитого дворянства нашего и во всех прочих сословиях дух той праведной брани, какую благословляет Бог и право-славная наша церковь; да составит и ныне сие общее рвение и усердие новые силы, и да умножатся оные, начиная с Москвы, ко всей обширной России. Мы не уедем сами стать посреди народа своего в сей столице и других государства нашего местах для сове-щания и руководства всеми нашими ополчениями, как ныне преграждающими пути врагу, так и вновь устроенными, на поражение оному везде, где только появится. До обо-ротится погибель, в которую мнит он низринуть нас, на главу его, и освобожденная от рабства Европа да возвеличит имя России.

В лагере близ Полоцка 6 июля 1812 г.

Александр I

Из показаний Д.В.Каракозова следственной комиссии по делу о покушении на Алек-сандра II

16 апреля 1866 г.

Когда и при каких обстоятельствах родилась у вас мысль покушиться на жизнь госу-даря императора? Кто руководил вас совершить это преступление и какие для сего принимались средства?

Эта мысль родилась во мне в то время, когда я узнал о существовании партии, жела-ющей произвести переворот в пользу великого князя Константина Николаевича. Обстоя-тельства, предшествовавшие совершению этого умысла и бывшие одною из главных по-будительных причин для совершения преступления, были моя болезнь, тяжело подейство-вавшая на мое нравственное состояние. Она повела сначала меня к мысли о самоубийстве, а потом, когда представилась цель не умереть даром, а принести этим пользу народу, то придала мне энергии к совершению моего замысла. Что касается до личностей, руково-

дивших мною в совершении этого преступления и употребивших для этого какие-либо средства, то я объявляю, что таких личностей не было: ни Кобылин, ни другие какие-либо личности не делали мне подобных предложений. Кобылин только сообщил мне о существовании этой партии и мысль, что эта партия опирается на такой авторитет и имеет в своих рядах многих влиятельных личностей из числа придворных. Что эта партия имеет прочную организацию в составляющих ее кружках, что партия эта желает блага рабочему народу, так что в этом смысле может назваться народной партией. Эта мысль была главным руководителем в совершении моего преступления. С достижением политического переворота являлась возможность к улучшению материального благосостояния простого народа, его умственного развития, а чрез то и самой главной моей цели - экономического переворота. О Константиновской партии я узнал во время моего знакомства с Кобылиным от него лично. Об этой партии я писал в письме, которое найдено при мне, моему брату Николаю Андреевичу Ишутину² в Москву. Письмо не было отправлено потому, что я боялся, чтобы каким-либо образом не помешали мне в совершении моего замысла. Оставалось же это письмо при мне потому, что я находился в беспокойном состоянии духа и письмо было писано перед совершением преступления. Буква К в письме означает именно ту партию Константиновскую, о которой я сообщал брату. По приезде в Москву я сообщил об этом брату словесно, но брат высказал ту мысль, что это - чистая нелепость, потому что ничего об этом нигде не слышно, и вообще высказал недоверие к существованию подобной партии.

Дворянин Дмитрий Владимиров Каракозов

Календарно- тематическое планирование
к программе «Олимпиадные задачи по истории»
на 2017-2018 г.

10 кл. .

№	Дата	Тема	Тип занятия
Раздел 1 Теоретическая часть			
История России с древности до конца XVI в. 3ч			
1.		Исторические произведения Древней Руси	Т
2.		Образование Российского государства и развитие исторических знаний (вторая половина XV – XVI вв.)	Т
3.		Летописание конца XV – XVI вв.	Т
История России XVII-XVIII вв. 5 ч.			
4.		Развитие исторической мысли в XVII в	Т
5.		В.Н.Татищев	Т
6.		В.Н.Татищев	Т
7.		Роль ученых Академии Наук в разработке российской истории	Т
8.		М.В.Ломоносов «Древняя Российская история»	Т
Россия в XIX в. 8 ч.			
9.		Взгляды Карамзина на исторический процесс и задачи истории.	Т
10.		«История государства Российского» в оценке современников	Т
11.		С.М.Соловьев и его роль в развитии русской исторической	Т
12.		Анализ основных трудов по истории России	Т
13.		Идея «национального духа» в исторических трудах Костомарова	Т
14.		Анализ основных трудов по истории России	Т
15.		В.О.Ключевский: «Курс русской истории»	Т
16.		Место и значение Ключевского в отечественной и мировой историографии	Т
Россия в XX – XXI вв.-2 ч.			
17.		С.Ф.Платонов и его труды по истории России XVI – начала XVII вв.	Т
18.		А.А.Шахматов. Современные деятели исторической науки.	Т
Раздел 2. Типы олимпиадных заданий			
Задания с рядами понятий, имен, фактов 1 ч.			
19.		Задания по принципу образования и продолжения рядов.	П
Задания на соответствие элементов 2 ч.			
20.		Соответствие элементов из двух перечней: даты, события, личности	П
21.		Соответствие элементов из двух перечней: события отечественной и зарубежной истории	П
Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных 3 ч.			

22.		Заполнение пропусков в схемах, составление схем, анализ диаграмм: экономическое развитие России в различные периоды истории.	П
23.		Составление и заполнение таблиц: дата, событие, визуальный источник.	П
24.		Написание исторического проекта на основе данных таблиц, диаграмм.	П
		Задания по работе с изобразительным рядом- 1 ч.	
25.		Опознавание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с понятиями, теориями, явлениями	П
		Работа с историческими и обществоведческими текстами- 2 ч.	
26.		Заполнение пропущенных слов и словосочетаний	П
27.		Поиск и исправление ошибок в тексте.	П
		Решение познавательных задач-4 ч.	
28.		Анализ правовых ситуаций, экономических ситуаций	П
29.		Рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа	П
		Выполнение заданий с развернутыми текстами-1 ч.	
30.		Написание сочинений – эссе	П
31.		Тестирование с различными видами заданий -1 ч.	
		Раздел 3. Работа с документами	
32.		Отработка алгоритма работы при работе с историческим понятием	П
33.		Работа с персоналиями: выдающиеся и известные деятели	П
34.		Виды документов	

11 кл.

№	Дата	Тема	Тип занятия
		Раздел 1 Теоретическая часть	
		История России с древности до конца XVI в. 3ч	
1.		Исторические произведения Древней Руси	Т
2.		Образование Российского государства и развитие исторических знаний (вторая половина XV – XVI вв.)	Т
3.		Летописание конца XV – XVI вв.	Т
		История России XVII-XVIII вв. 5 ч.	
4.		Развитие исторической мысли в XVII в	Т
5.		В.Н.Татищев	Т
6.		В.Н.Татищев	Т
7.		Роль ученых Академии Наук в разработке российской истории	Т
8.		М.В.Ломоносов «Древняя Российская история»	Т
		Россия в XIX в. 8 ч.	
9.		Взгляды Карамзина на исторический процесс и задачи истории.	Т
10.		«История государства Российского» в оценке современников	Т

11.	С.М.Соловьев и его роль в развитии русской исторической	Т
12.	Анализ основных трудов по истории России	Т
13.	Идея «национального духа» в исторических трудах Костомарова	Т
14.	Анализ основных трудов по истории России	Т
15.	В.О.Ключевский: «Курс русской истории»	Т
16.	Место и значение Ключевского в отечественной и мировой историографии	Т
	Россия в XX – XXI вв.-2 ч.	
17.	С.Ф.Платонов и его труды по истории России XVI – начала XVII вв.	Т
18.	А.А.Шахматов. Современные деятели исторической науки.	Т
	Раздел 2. Типы олимпиадных заданий	
	Задания с рядами понятий, имен, фактов 2 ч.	
19.	Задания по принципу образования и продолжения рядов.	П
20.	Задания типа «Заполни пропуски»	П
	Задания на соответствие элементов 3 ч.	
21.	Соответствие элементов из двух перечней: даты, события, личности	П
22.	Соответствие элементов из двух перечней: события отечественной и зарубежной истории	П
23.	Соответствие элементов из двух перечней: изобразительные источники	П
	Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных 4 ч.	
24.	Заполнение пропусков в схемах, составление схем, анализ диаграмм: экономическое развитие России в различные периоды истории.	П
25.	Анализ схем сражений.	П
26.	Составление и заполнение таблиц: дата, событие, визуальный источник.	П
27.	Написание исторического проекта на основе данных таблиц, диаграмм.	П
	Задания по работе с изобразительным рядом- 2 ч.	
28.	Опознавание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с понятиями, теориями, явлениями	П
29.	Опознавание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с понятиями, теориями, явлениями	П
	Работа с историческими и обществоведческими текстами- 4 ч.	
30.	Заполнение пропущенных слов и словосочетаний	П
31.	Поиск и исправление ошибок в тексте.	П
32.	Написание исторического проекта.	П
33.	Написание исторического проекта.	П
	Решение познавательных задач-4 ч.	
34.	Анализ правовых ситуаций, экономических ситуаций	П
35.	Решение исторических задач.	П

36.	Решение исторических задач.	П
37.	Рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа	П
	Выполнение заданий с развернутыми текстами-3 ч.	
38.	Написание характеристик деятелей	П
39.	Написание сочинений – эссе	П
40.	Написание сочинений – эссе	П
41.	Написание сочинений – эссе	П
42.	Тестирование с различными видами заданий -1 ч.	
	Раздел 3. Работа с документами	
	Как работать с документом 8 ч.	
43.	Необходимость изучения исторических терминов и понятий для работы с историческим документом и дальнейшего изучения истории	П
44.	Отработка алгоритма работы при работе с историческим понятием	П
45.	Работа с персоналиями: выдающиеся и известные деятели	П
46.	Алгоритм изучения исторических личностей	П
47.	Последовательно-текстуальное изучение источников	П
48.	Последовательно-текстуальное изучение источников	П
49.	Метод поэтапного изучения источника	П
50.	Метод поэтапного изучения источника	П
	Виды документов 16 часов	
51.	Документы государственного характера	П
52.	Документы государственного характера	П
53.	Документы государственного характера	П
54.	Документы международного характера (договоры, соглашения, протоколы, деловая переписка).	П
55.	Документы международного характера (договоры, соглашения, протоколы, деловая переписка).	П
56.	Документы международного характера (договоры, соглашения, протоколы, деловая переписка).	П
57.	Документы, связанные с политической борьбой (программы, послания, речи политиков, прокламации, декларации)	П
58.	Документы, связанные с политической борьбой (программы, послания, речи политиков, прокламации, декларации)	П
59.	Документы, связанные с политической борьбой (программы, послания, речи политиков, прокламации, декларации)	П
60.	Документы исторического характера (хроники, летописи, исторические сочинения).	П
61.	Документы исторического характера (хроники, летописи, исторические сочинения).	П
62.	Документы личного характера (мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев).	П
63.	Документы личного характера (мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев).	П
64.	Документы личного характера (мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев).	П

		Итоговое занятие 3 часа	П
65.		Написание олимпиадной работы	П
66.		Написание олимпиадной работы	П
67.		Написание олимпиадной работы	П
68.		Подведение итогов изучения курса	П