

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Краевой центр образования»

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей
социально-гуманитарного цикла
направление

Протокол № 1
от « 28 » августа 2017 года
Руководитель методического
объединения Бархатова К.И. (Ф.И.О.)

«Согласовано»
Руководитель
УПО ООО и СОО
М.Н.В. Бархатова
подпись
от « 28 » августа 2017 года

«Утверждено»
Решением Педагогического
совета протокол № 1 от 28.08.17
председатель Педагогического
совета Э.В. Шамонова
« 28 » 2017 г.



Рабочая
Программа факультативного курса
«Решение задач повышенной сложности по экономике:»

для 10- 11 класса
1 час в неделю (всего 68 часов)

Автор составитель:
Морозова Е.Л., учитель
истории,
обществознания

Хабаровск 2017 г.

Пояснительная записка

Программа «Экономика» предлагается к использованию в системе школьного дополнительного образования для учащихся 10-11-х классов, 1 час в неделю в рамках организации факультативных занятий.

Программа основана на теоретическом материале школьного курса экономики, преподаваемом в 10-м и 11-м класса. Значительное количество времени, отведенное на выполнение практических заданий, равномерно распределяет нагрузку.

Программа учитывает основные принципы системного, деятельностного, развивающего, проблемного обучения и содержит в себе: направленность на комплексное решение задач образования, воспитания, развития, научность обучения, системность и последовательность, доступность, стимулирование положительного отношения школьников к учению, формированию у них познавательных интересов, потребностей в знаниях, сознательность, активность, и самостоятельность учащихся в обучении при руководящей роли педагога, оптимальное сочетание словесных, наглядных и практических, репродуктивных и поисковых, а также других методов, технологий и приемов обучения, оптимальное сочетание практического и теоретического материала, а также общеклассных, групповых и индивидуальных форм обучения, что способствует индивидуализации обучения. Работа по данной программе позволит учащимся получить комплекс умений для участия в олимпиадах по экономике разного уровня.

Реализация программы позволит, учитывая возрастные особенности детей, достичь планируемых результатов в обучении, воспитании и развитии школьников, мотивировать школьников к изучению экономики о внеурочное время и к обучению по специальности обществоведческих дисциплин в ВУЗе, поможет детям более полно реализовать свои природные способности, удовлетворить интерес к познанию обществоведческих дисциплин (право, обществознание).

Пояснительная записка

Учебная программа предназначена для организации занятий факультатива «Экономика». Она включает в себя возможности для получения учащимися знаний по экономике и основам предпринимательства. Программа одногодичного курса обучения составлена из расчета 68 учебных занятий на два учебных года.

Программа отражает содержательные компоненты обучения (здесь представлен основной изучаемый материал).

Направленность программы

Программа направлена на расширение знаний обучающихся по экономике для успешного участия в олимпиадах различного уровня.

Это достигается путем широкого использования наглядности, выполнения практических работ, решение задач. Умелое использование организации самостоятельной работы учащихся позволяет решать учебно-воспитательные задачи, сочетая разные подходы к обучению.

Применение технических средств и ИКТ, связанных с ними игровых методик, на занятиях способствует формированию критического и аналитического мышления, развитию предпринимательских способностей, формированию чувства ответственности за свои действия.

Актуальность программы, педагогическая целесообразность, новизна

Экономика окружает каждого человека в детства.

Поэтому:

- предлагаемая программа связана с содержательным блоком урока экономики, часто является подготовкой или продолжением его;
- внеурочная работа по данной программе предлагает задания для участия в олимпиадах различного уровня;

- предлагаемая программа связана с содержательным блоком урока экономики, часто является подготовкой или продолжением его;
- внеурочная работа по данной программе предлагает задания для участия в олимпиадах различного уровня;
- программа позволяет ориентироваться на интересах учащихся к изучаемому предмету, хозяйственной жизни общества, семьи и потому помогает решать важные учебно–воспитательные задачи, углубляя и расширяя экономические знания учащихся;
- программа составлена с учетом возрастных особенностей детей: дети активно проявляют интерес к изучению хозяйственной деятельности общества, стремятся к самостоятельной, творческой работе; в программе учитывается то, что многие подростки, сталкиваясь с трудностями при выполнении работы, не проявляют должной настойчивости, теряют интерес к выполнению заданий. – для предотвращения этого учитываются психологические особенности подростков, учитель оказывает им своевременную помощь, стимулирует интерес, оказывая психологическую поддержку, обеспечивает успешное завершение работ учащимися;
- близкое общение учителя с учащимися при выполнении индивидуальных работ позволяет лучше узнать ученика, его стремления, способности, а исходя из этого, руководить развитием его интересов, самостоятельную познавательную деятельность.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в умелом сочетании различных форм работы, направленных на развитие детей с опорой на психологические особенности возраста детей и применением различных психологических техник.

Цели

Программа способствует формированию у учащихся

- экономического и хозяйственного мировоззрения;
- сознательного отношения к труду;
- развитие интереса обучающихся к экономическим процессам, способствовать развитию интеллекта;
- развитие познавательных способностей учащихся;
- приобретение навыков проектной деятельности (от постановки задачи до ее успешной реализации);

Задачи:

- обеспечить выработку у учащихся приемов и навыков самостоятельной познавательной деятельности, которые в последствии могут стать основой для более серьезных исследований;
- усвоение учащимися важнейших приемов и трудовых навыков;
- поддержание и развитие интереса, любознательности; потребности в приобретении новых знаний и способностей их получения путем самообразования;
- формирование аналитического мышления учащихся через систему решения задач, содействие развитию критического мышления;
- получение необходимых знаний и приемов работы для реализации перечисленных выше задач

Отличительные особенности программы: заключаются в том, что она построена на основах развивающего обучения в результате социального взаимодействия и поэтапного формирования мыслительной деятельности. Социальное взаимодействие учащихся между собой и с учителем осуществляется в практической деятельности.

Возраст детей: Программа рассчитана на применение в 10-11 х классов общеобразовательных классах при двухгодичном цикле обучения.

Сроки реализации программы: при двухгодичном цикле обучения программа реализуется за два учебных года.

Формы и режим занятий

Программа одногодичного курса обучения составлена из расчета 68 учебных занятий на два учебных года (по 1 учебному часу в неделю)

В программе «Экономика» предлагаются следующие формы работы:

- теоретическое изучение основ экономики и предпринимательства;
- групповые практические занятия;
- индивидуальные занятия

Ожидаемые результаты

- формирование стойкого интереса к экономической науке;
- воспитание ответственности за принимаемые экономические решения на основе осознания роли человека в современном мире;
- приобретение учащимися прочных знаний в различных обществоведческих дисциплинах, подкрепленных практическими навыками и умениями;
- закрепление навыков самостоятельной работы, исследовательской деятельности;
- развитие интеллекта учащихся, навыков общения, развитие эстетического вкуса.

Способы проверки ожидаемого результата

- тестирование
- участие в олимпиадах

Краткое содержание программы

Программа направлена на развитие интереса к экономическим наукам, расширение знаний по экономике, расширение знаний по производственной и непроизводственной сферам экономической жизни человека. Ученик в ходе изучения представленного материала узнает методологические и философские подходы к экономической науке, усваивает теорию производства, узнает о различных экономических системах общества.

Методическое обеспечение программы

Программа «Экономика» предусматривает различные формы и методы работы:

1) групповые занятия: теоретическое обсуждение вопросов – дискуссия, мозговой штурм; практическое выполнение опытов, ролевые игры, экскурсии, массовые мероприятия в школе;

2) индивидуальные занятия:

- консультации,
- работа с учебной литературой,
- подготовка сообщений, индивидуальных проектов,
- работы с использованием компьютерных программ;

3) техническое оснащение школы позволяет широко использовать в работе технические средства, разнообразный традиционный дидактический материал, а также информационные технологии, которые позволяют достигать максимально возможного результата в обучении.

Для создания программы использованы:

1. Программа «Экономическая теория»,
2. Программа «Основы экономических знаний», В.В.Любимов,
3. Программа «Основы экономических знаний», И.В.Липсиц,
4. Программа «Основы предпринимательства», И.В.Липсиц,
5. Программа «Прикладная экономика».
6. Методические рекомендации Всероссийская олимпиада школьников 2016-2017 муниципальный этап.

Тематическое планирование 1 год обучения

№	Тема модуля	Количество часов
----------	--------------------	-------------------------

1	Спрос	11
2	Предложение	11
3	Рыночное равновесие	8
4	Повторение	4

2 год обучения

№	Тема модуля	Количество часов
1	Производство	10
2	Рынки несовершенной конкуренции	7
3	Неравенство доходов	8
4	Введение в макроэкономику	7
	Повторение	2

Завершение изучения программы предусматривает написание научно-исследовательской работы. Тема работы – по выбору учащегося. Объем работы – не менее 10 страниц, включая схемы, графики, диаграммы, таблицы.

Список литературы

1. Основы предпринимательской деятельности, книга для учителя 10–11 классы, 1997.
2. Экономическая теория, учебник, Питер, 2001.
3. *Автономов В.С.* Введение в экономику, 1998.
4. *Липсиц И.В.* Экономика, 2001.
5. Прикладная экономика, 2003.

В результате освоения программы:

Выпускник научится:

Основные концепции экономики

- Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

Микроэкономика

- Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
 - выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
 - различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
 - приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
 - выявлять виды ценных бумаг;
 - решать задачи на подсчёт постоянных и переменных издержек;
 - объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
 - приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
 - объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
 - решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика

- Приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

Международная экономика

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

Выпускник получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Микроэкономика

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика

- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;

Международная экономика

- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

Содержание курса.

• **Спрос.** Индивидуальный спрос. Закон спроса. Прямая и обратная функция спроса. Зависимость индивидуального спроса от дохода потребителя. Нормальные (качественные, высшей категории) и инфериорные (некачественные, низшей категории) блага. Дополняющие и замещающие товары (комплементы и субституты). Рыночный спрос. Кривая рыночного спроса. Понятие эластичности. Эластичность спроса на товар по его цене. Факторы, определяющие эластичность спроса по цене. Эластичность спроса и выручка продавцов. Перекрестная эластичность спроса по цене дополняющего или заменяющего товара. Эластичность спроса по доходу.

• **Предложение.** Индивидуальное предложение. Закон предложения. Прямая и обратная функция предложения. Кривая индивидуального предложения. Рыночное предложение, кривая рыночного предложения. Эластичность предложения товара по цене.

• **Рыночное равновесие.** Избыточный спрос (дефицит) и избыточное предложение. Влияние изменений спроса и предложения на равновесную цену и равновесное коли-

чество. Взаимосвязанные рынки. Последствия государственного регулирования (фиксации цен, установления верхнего и нижнего предела цен, квот по объему производства, налогов).

- **Производство.** Фирма. Формы организации бизнеса. Фондовый рынок, ценные бумаги. Технология. Постоянные и переменные факторы производства. Краткосрочный и долгосрочный периоды производства. Общий (совокупный), средний и предельный продукт переменного фактора производства. Кривые общего, среднего и предельного продукта переменного фактора производства и связь между ними. Постоянные, переменные и общие издержки. Средние, средние постоянные, средние переменные и предельные издержки и их графическая интерпретация. Максимизация экономической прибыли как цель фирмы. Условие максимизации прибыли на рынке совершенной конкуренции. Условие прекращения производства фирмы в краткосрочном периоде.

- **Рынки несовершенной конкуренции.** Рыночная власть фирм как способность влиять на уровень цены. Монополия. Причины возникновения монополий. Сравнение цены и объема выпуска в конкурентной и монополизированной отрасли. Понятия монополистической конкуренции и олигополии.

- **Неравенство доходов.** Распределение доходов. Проблема неравенства доходов в обществе. Измерение степени неравенства доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Перераспределение доходов государством.

- **Введение в макроэкономику.** Макроэкономика как раздел экономической теории. Предмет макроэкономики. Методы макроэкономического анализа. Основные макроэкономические проблемы. Кругооборот продукта, расходов и доходов. Принцип равенства расходов и доходов. Основное макроэкономическое тождество.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
Модуль 1 Спрос 11 часов		
	Теоретическая часть	
1	Теория спроса	1
2	Рыночный спрос	1
	Практическая часть	
3	Решения тестовых заданий по теме «Теория спроса»	1
4	Решения тестовых заданий по теме Рыночный спрос	1
5	Решение задач «Теория спроса»	1
6	Решение задач Рыночный спрос	1
7-8	Решение задач с развёрнутым ответом «Теория спроса»	2
9-10	Решение задач с развёрнутым ответом «Рыночный спрос»	2
11	Итоговое тестирование	1
Модуль 2 Предложение 11 часов		
	Теоретическая часть	
12	Теория предложения	1
13	Рыночное предложение	1
	Практическая часть	
14	Решения тестовых заданий по теме «Теория предложения»	1
15	Решения тестовых заданий по теме «Рыночное предложение»	1

16	Решение задач «Теория предложения»	1
17	Решение задач «Рыночное предложение»	1
18-19	Решение задач с развёрнутым ответом «Теория предложения»	2
20-21	Решение задач с развёрнутым ответом «Рыночное предложение»	2
22	Итоговое тестирование	1
Модуль 3 Рыночное равновесие 8 часов		
	Теоретическая часть	
23	Равновесная цена	1
24	Государственное регулирование экономики	1
	Практическая часть	
25	Решения тестовых заданий по темам «Равновесная цена» и «Государственное регулирование экономики»	1
26-27	Решение задач «Равновесная цена» и «Государственное регулирование экономики»	2
28-29	Решение задач с развёрнутым ответом «Равновесная цена» и «Государственное регулирование экономики»	2
30	Итоговое тестирование	1
Модуль 4 Повторение 4 часа		
31-32	Практическое занятие № 1 «Спрос и предложение»	2
33-34	Практическое занятие №2 «Рыночное равновесие»	2
Итого		34
11 класс		
Модуль 1 Производство 10 часов		
	Теоретическая часть	
1	Правовые формы организации бизнеса.	1
2	Факторы производства	1
3	Издержки	1
	Практическая часть	
4-5	Решения тестовых заданий по темам Правовые формы организации бизнеса. Факторы производства. Издержки.	2
6-7	Решение задач «Правовые формы организации бизнеса. Факторы производства. Издержки».	2
8-9	Решение задач с развёрнутым ответом «Правовые формы организации бизнеса. Факторы производства. Издержки».	2
10	Итоговое тестирование	1
Модуль 2 Рынки несовершенной конкуренции 7 часов		
	Теоретическая часть	
11	Монополия.	1
12	Монополистическая конкуренция и олигополия	1
	Практическая часть	
13	Решения тестовых заданий по темам «Монополия. Монополистическая конкуренция и олигополия».	1
14-15	Решение задач по темам «Монополия. Монополистическая конкуренция и олигополия».	2
16	Решение задач с развёрнутым ответом	1
17	Итоговое тестирование	1
Модуль 3 Неравенство доходов 8 часов		

	Теоретическая часть	
18	Проблема неравенства доходов в обществе.	1
19	Измерение степени неравенства доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини.	1
	Практическая часть	
20	Решения тестовых заданий по темам «Проблема неравенства доходов в обществе. Измерение степени неравенства доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини».	1
21-22	Решение задач «Проблема неравенства доходов в обществе. Измерение степени неравенства доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини».	2
23-24	Решение задач с развёрнутым ответом «Проблема неравенства доходов в обществе. Измерение степени неравенства доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини».	2
25	Итоговое тестирование	1
Модуль 4 Введение в макроэкономику 7 часов		
	Теоретическая часть	
26	Макроэкономика как раздел экономической теории	1
27	Методы макроэкономического анализа.	1
28	Основное макроэкономическое тождество	1
	Практическая часть	
29	Решения тестовых заданий по темам «Макроэкономика как раздел экономической теории Методы макроэкономического анализа. Основное макроэкономическое тождество».	1
30	Решение задач «Макроэкономика как раздел экономической теории Методы макроэкономического анализа. Основное макроэкономическое тождество».	1
31	Решение задач с развёрнутым ответом «Макроэкономика как раздел экономической теории Методы макроэкономического анализа. Основное макроэкономическое тождество».	1
32	Итоговое тестирование	1
Модуль 5 Повторение 2 часа		
33-34	Практическая работа Макроэкономическое равновесие	
Итого		34
Итого		68

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Автономов В.А. Введение в экономику. Учебник для средней школы для 9-10 классов. М.: Вита - Пресс, 2004. (или любое другое издание)

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2e8b20d1-1626-41de-8996-64f37cb6a4e0/>

2. Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина. Задания по экономике: от простых до олимпиадных: пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений – 2-е изд. – М.: Вита-пресс, 2008 (или любое другое издание)

3. Акимов Д.В., Дичева О.В., Шукина Л.Б. Решения задач по экономике: от простых до олимпиадных. М.: Вита-Пресс, 2010 (и др. издания)
4. Горяев А., Чумаченко В. «Финансовая грамота», «Финансовая грамота для школьников» <http://www.nes.ru/projects/financial-literacy>
5. Иванов С.И. (ред.). Основы экономической теории. Учебник для 10-11 классов. - М.: Изд-во Вита-Пресс, 1999 (или любое другое издание)

- <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/215818.html>
<http://ecsocman.hse.ru/text/19161277/>
6. Иванов С.И. (ред.). Практикум по основам экономической теории для 10-11 классов. – М.: Изд-во Вита-Пресс, 1999 (или любое другое издание)

- <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/215759.html>
(практикум: <http://ecsocman.hse.ru/text/19161497/>)
7. Липсиц И.В. Экономика. В 2-х томах. – М.: Вита – Пресс, 2007 (или любое другое издание)

- [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a6ec7530-495a-4328-a7d2-19400e845ba0/?interface=catalog&class\[\]=53&subject\[\]=22](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a6ec7530-495a-4328-a7d2-19400e845ba0/?interface=catalog&class[]=53&subject[]=22)
8. Любимов Л.Л., Раннева Н.А. Основы экономических знаний. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных школ с углубленным изучением экономики. 6-е изд. М.: Вита – Пресс, 2004 (или любое другое издание)
9. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. В 2 кн. Кн.1: Пособие для учителя.– 6-е изд.- М.: Вита-Пресс, 2006 (или любое другое издание)
10. Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. Уроки экономики в школе. В 2 кн. Кн.2: Пособие для учителя.– 4-е изд. - М.: Вита-Пресс, 2008 (или любое другое издание)
11. Савицкая Е.В. Рабочие тетради №1, №2, №3, №4 для 10 класса к учебнику И.В. Липсица «Экономика». - М.: Вита-Пресс.
12. Савицкая Е.В., Видеокурс «Введение в микроэкономику»

- <http://www.intuit.ru/department/economics/inmecin/>
13. Савицкая Е.В., Евсеева А.О. Самостоятельные и контрольные работы по экономике: пособие для 10-11 кл. – М.: Вита-Пресс, 2010.
14. Савицкая Е.В., Евсеева А.О. Решения самостоятельных и контрольных работ по экономике. – М.: Вита-Пресс, 2010.
15. Фридман А.А., Бусыгин В.П., Акимов Д.В. Экономика. Всероссийские олимпиады. Выпуск 1. – М.: Просвещение, 2012.

Дополнительная литература:

16. Бернанке Б., Фрэнк Р. Экономикс. Экспресс-курс: Учебник /пер. с англ. – СПб.: Питер, 2012. – 720 с.
17. Кругман П., Веллс Р., Олни М. Основы экономикс: Учебник /пер. с англ. – СПб.: Питер, 2011. – 880 с.
18. Матвеева Т.Ю. Введение в макроэкономику. - М.: Изд-во ГУ-ВШЭ, любое издание.
19. Мэнкью Г. Принципы экономикс. - СПб: Питер Ком., 1999 (или любое другое издание)

<http://lib.mexmat.ru/books/100955>

20. Пол Хейне, Питер Боуттке, Дэвид Причитко (или Пол Хейне). Экономический образ мышления. - М., 1991,.. 1997... 2007 или любое другое издание.

http://www.libertarium.ru/lib_thinking (html), <http://obiznese.com/load/30-1-0-829> (pdf)

21. Розанова Н.М. Банк: от клиента до президента. Учебное пособие по элективному курсу для 8-9 классов. – М.: Вита-Пресс, 2006.

22. Экономическая школа . 50 лекций по микроэкономике: В 2-х т. СПб. : Экономическая школа. 2004.

<http://50.economicus.ru/>

23. Интернет-консультации по экономике. Сайт «Экономика для школьников».

<http://talent.hse.ru/links>

<http://olymp.hse.ru/mmo/materials/e-consult>