

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Краевой центр образования»

«Рассмотрено»

на заседании методического
объединения учителей

еея. - исаугя.
направление

Протокол № _____
от «21» августа 2017 года
Руководитель методического
объединения Ланская Н.В. (Ф.И.О.)
подпись

«Согласовано»

Руководитель
УПО, СОО и БОО
Ланская Н.В.
подпись

от «21» августа 2017 года

«Утверждено»

Решением Педагогического
совета протокол № 1 от 2017
председатель Педагогическо-
го
совета Э.В. Шамонова
«21» _____ 2017 г.



Программа
курса «Решение задач повышенной сложности
предметной области география»
10 – 11 класс
68 ч. (1 час в неделю)

Составитель: Щекота Л.В., учитель географии

г. Хабаровск

2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность изучаемой деятельности.

Курс «Решение задач повышенной сложности предметной области география» является одним из видов работы по географии в КЦО. Вызывая интерес учащихся к предмету, курс способствует развитию географического кругозора, познанию географических закономерностей, накоплению новых знаний о природе, привитию навыков самостоятельной работы и тем самым повышению качества географической подготовки школьников. Занятия «Решение задач повышенной сложности предметной области география» позволят развивать географическое мышление и заинтересованным учащимся подготовиться к участию во всероссийской Олимпиаде школьников по географии.

Программа курса составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений. География 6-11 класс - М.: Вентана-Граф, 2016 г. и с учётом тем заданий всероссийской Олимпиады школьников по географии за предыдущие годы различных этапов: школьного, муниципального, регионального и заключительного.

В ней предлагается материал для углубления материала, изучаемого в школе, а также материал, не включенный в школьную программу по географии и заданий повышенной сложности выносимых на ОГЭ, ВПР.

Программа курса предполагает углубленное изучение материала по темам «Климат», «Земля во вселенной», «Материки, океаны, страны», «Внутренние воды России», «Природно – хозяйственные зоны», «Население России», «Хозяйство и районы России». Основное содержание программы способствует формированию географического мировоззрения у учащихся.

Цель занятий курса: способствовать формированию у учащихся представлений о географии как о части общечеловеческой культуры; развитию умений и навыков учащихся решать и справляться с заданиями, выносимыми на различные этапы всероссийской Олимпиады школьников по географии; овладению конкретными географическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности.

Задачи курса:

- знакомство с историей развития географии;
- формирование личных учебно-познавательных мотивов;
- углубленное знакомство учащихся с областью географии, рассматривающей географию России;
- формирование умений решать географические задачи;
- умение определять географические объекты по их описанию

Пути, средства и методы достижения целей. Успешное достижение цели курса возможно путём создания условия радости познания нового, целенаправленного информационного взаимодействия учителя и ученика.

Сроки реализации программ. Программа курса «Решение задач повышенной сложности предметной области география» рассчитана на 1 год обучения, 68 часов, 1 занятия в неделю в 10 и 1 занятие в неделю в 11 классе.

Формы организации учебной деятельности: эвристическая беседа; лекция, деловая игра; олимпиада; демонстрация опытов; конкурсы; практикумы по решению задач.

Образовательные:

- формирование целостного научного мировоззрения, экологического мышления и гуманистической направленности личности школьников.

теоретическое и практическое обучение школьников основам исследовательской деятельности в полевых и лабораторных условиях;

обучение основам экологических знаний и понимания их взаимосвязи с основными естественнонаучными и гуманитарными дисциплинами;

формирование у учащихся навыков информационной культуры с использованием интернет – ресурсов в изучении родного края; Развивающие: личностное развитие ребенка; развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, опирающиеся на способности и дарования детей; Воспитательные: совершенствование нравственных основ культуры учащихся: экономической, экологической, художественной, культуры жизненного определения;

воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края;

воспитание ответственности за слова, дела, поступки;

включение учащихся в значимую общественно-полезную деятельность.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых надпредметных компетенций. В этом направлении приоритетами для программы факультатива являются:

- учебно-познавательные компетенции - это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства, владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Сюда входят умения выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым явлениям; работать со справочной литературой, оформить результаты своей деятельности (построение диаграмм, графиков, таблиц, создание презентаций);

- коммуникативные компетенции - это владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; делать выводы по ходу обсуждения и подводить итоги обсуждения;

- информационные компетенции формируют умения подбирать, обрабатывать, обобщать информацию из разных источников и делать выводы; осуществлять классификацию анализируемой информации; представлять информацию в обобщенной форме в виде графиков, таблиц и диаграмм в письменных отчетах и электронных презентациях;

- проблемные компетенции формируют умения определять проблемную ситуацию и способы её решения; анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы через наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.

- компетенции личностного самосовершенствования направлены на соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Содержание программы способствует развитию УУД и способов деятельности:

Познавательная деятельность:

использование для познания окружающего мира различных естественно – научных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;

□ приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез. Информационно-коммуникативная деятельность:

□ владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

□ использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Знать:

• Основные особенности формы, размеров, характера вращений Земли и их географических последствий;

• Природные рекорды на материках и океанах;

• Особенности формирования форм рельефа и полезных ископаемых

• Особенности формирования погоды;

• Приёмы работы с источниками географической информации;

• Географическая терминология.

Уметь:

1. Читать и анализировать различные источники географической информации, в том числе географическую карту – как величайшее творение человечества;

2. Решать географические задачи.

Предполагаемые результаты

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

• освоение знаний о методах географических исследований, изображение Земли, географических открытиях, особенностях природы материков;

• овладение умениями ориентироваться на местности, использовать современные геоинформационные технологии для поиска;

• знать форму Земли и следствия вращения Земли;

2. В социально-значимой сфере:

• ориентирование на местности;

• составление плана местности и умение им пользоваться;

• наблюдение за элементами погоды;

• определение состояния воздуха по приборам;

• проведение самостоятельного поиска географической информации из разных источников;

3. Дети научатся:

• находить в разных источниках информацию;

• определять направление на местности;

• описывать географические открытия

Критерии оценивания:

Оценка устных ответов учащихся:

• «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и процессов. Строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а

также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Содержание вопроса учащийся излагает связно, в краткой форме, не допускает географических ошибок и неточностей.

- «4» ставится за неполный ответ, в котором отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены малозначительные географические ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.

- «3» ставится, если учащийся имеет неполные знания, не может их применить, раскрыть сущность процесса или явления, допустил четыре или пять недочетов.

- «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

Оценка практических работ:

- «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

- «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; не более трех недочетов.

- «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

- «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 1/2 всей работы.

Оценка контурных карт:

- «5» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

- «4» выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трех объектов.

- «3» выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

- «2» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний:

- «5» правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

- «4» правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

- «3» правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

- «2» неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 кл

№ п./п.	Раздел	Кол-во часов	в том числе	
			теор.	практ.
1	Вводное занятие	1	1	
2	Земля во вселенной	8	3	5
3	Природа и население России	12	5	7
4	Хозяйство и районы России	12	5	7
5	Итоговые занятия	1	-	1
ИТОГО:		34	14	20

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие. *Теория.* Значение географии в жизни человека. Задачи географии и методы изучения окружающего мира. Задачи, и содержание кружка. Правила работы в кружке. *Практика.* Игры.

2. Земля во вселенной. *Теория.* Солнечная система. Изображение Земли на глобусе. План и карта. Определение различных форм рельефа на картах и планах. Великие географические открытия. Материки и океаны. Внутреннее строение Земли. Рельеф Земли. Атмосфера и климаты Земли. Вода – «кровеносная система Земли». Население мира. Карта строения земной коры. Платформы и складчатые области. Материки, океаны, страны. *Практика.* Решение задач и тестов по теоретическим темам. Игра. Решение практических задач.

3. Природа и население России. *Теория.* Пространство России. Границы. Часовые пояса. История исследования. Источники географической информации. Формы рельеф и геологическое летоисчисление. Современное развитие рельефа. Внешние и внутренние факторы рельефообразования. Богатство недр России. Климат. Внутренние воды России. Почвы. Природно - территориальные комплексы. Природно – хозяйственные зоны. Многоэтажность природы гор, особенности их природы. Охрана природы и охраняемые территории России. Население России. Численность и воспроизводство населения национальный. Население России. *Практика.* Защита творческих работ. Работа по карте. Занятия по тестам. Решение практических задач.

4. Хозяйство и районы России. *Теория.* Этапы развития хозяйства. Географическое районирование России. Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Отрасли и межотраслевые комплексы. Европейская часть России. Азиатская часть России. *Практика* Оформление мини-газет. Работа по карте. Занятия по тестам. Игра. Решение практических задач.

5. Итоговые занятия *Практика.* Защита творческих работ. Мониторинг. Награждение.

ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

№ темы	Название раздела	Вид контроля	Форма
1	Вводное занятие	групповой	устный зачет
2	Земля во вселенной	персональный групповой	мониторинг обученности работа по карте решение практических задач игра
3	Природа и население России	персональный групповой	творческий отчёте работа по карте решение практических задач игра
4	Хозяйство и районы России	персональный групповой	выпуск мини-газет решение практических задач
5	Итоговые занятия	групповой	защита творческих работ

Учебно-тематическое планирование 11 класс

№	Наименование тем курса	Всего часов			Формы проведения и контроля
			лекции	практ.	
1	Введение. Правила заполнения бланков.	1	1		беседа
2	Источники географической информации и методы географических исследований	5	2	3	Тестирование, работа с картами, Интернет-ресурсами.
3.1	Источники географической информации и методы географических исследований		1	1	
3.2	Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом.			1	
3.3	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом			1	
3.4	Анализ трудных заданий.		1		Беседа
4	Природа Земли и человек	6	1	5	Тестирование, работа с картами атласа, Интер-

					нет-ресурсами
4.1	Природа Земли и человек		1	1	
4.2	Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом			2	
4.3	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом			1	
4.4	Анализ трудных заданий.			1	
5	Население мира	6	2	4	Тестирование, работа с картами атласа, Интернет-ресурсами
5.1	Население мира		2		
5.2	Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом.			1	
5.3	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом			2	
5.4	Анализ трудных заданий			1	
6	Мировое хозяйство	6	2	4	Тестирование, работа с картами атласа, Интернет-ресурсами.
6.1	Мировое хозяйство		2		
6.2	Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом			1	
6.3	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом			2	
6.4	Анализ трудных заданий			1	
7	Природопользование и экология	4	1	3	Тестирование, работа с картами атласа
7.1	Природопользование и экология		1		

7.2	Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом			1	
7.3	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом			1	
7.4	Анализ трудных заданий			1	
8.	Страноведение	8	2	6	Тестирование, работа с картами атласа, Интернет-ресурсами..
8.1	Страноведение		2	2	
8.2	Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом			1	
8.3	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом.			2	
8.4	Анализ трудных заданий			1	
	Резерв 1 час				

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение (1 ч). Цели и задачи курса. Знакомство со структурой курса, критериями оценивания.

Освоение основных разделов курса (30 ч).

1. Источники географической информации (5ч.):

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы.

Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

2. Природа Земли и человек (6ч.):

Земля как планета Солнечной системы. Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение задач на поясное и местное время и задач на определение географической широты в зависимости от угла наклона солнечных лучей.

3. Население мира (6ч.):

Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половозрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам.

4. Природопользование и экология (4 ч.):

Основные виды природных ресурсов. Размещение основных видов ресурсов. Ресурсообеспеченность. Анализ геоэкологических ситуаций. Основные виды природопользования.

5. Страноведение (8ч.):

Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные типы. Государственный строй, формы правления. Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

Резервное время – 1 час.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ОШ «Готовимся к олимпиаде по географии» – добровольное творческое объединение учащихся, проявляющих интерес к изучению географии. Содержание программы ОШ является дополнением к основному образованию, отличается занимательностью и новизной, что позволяет школьникам без страха пробовать свои силы на олимпиадах и хорошо подготовиться к ОГЭ, выявлять и развивать скрытые способности и творческие наклонности. Систематические занятия в кружке подводят школьников к более глубокому пониманию необходимости овладения основами математики, способствуют повышению успеваемости и тем самым помогают школе решать важную задачу: учить детей учиться. создание условий для участия в олимпиадах разного уровня, в том числе дистанционных.

Содержание программы адаптировано к возрасту детей.

Демонстрационный материал для учителя: компьютерные презентации, настенные и интерактивные карты, плакат – схемы, статистический материал, образцы оформления географических мини-газет.

Материалы для детей: различные атласы, контурные карты, цветные карандаши, линейка, транспортир, циркуль измеритель, компас и т.д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1 В.А. Низовцев, Н.А. Марченко. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы. М.: Айрис-Пресс, 2010.

2 Всероссийская олимпиада школьников по географии. Методическое пособие./ Сост. А.С. Наумов.- М.: АПК и ППРО. 2010.

3 География от урока к экзамену: Сб. задач: Книга для учителя./ Под ред. А.С. Наумов.- М.: Просвещение. 2007.

4 Олимпиады по географии. 6-11 кл.: Метод. Пособие / Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова.- М.: Дрофа, 2009.

5 Краснослободцев В.П., Мазеин Н.В. Конкурс знатоков // География и экология в школе 21 века. – 2009.

6 Мультимедийное пособие «Библиотека Кирилла и Мефодия». 6-9 классы.

7 Набор интерактивных карт. 6-9 классы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ 10 класс

1. Кунха С.В., Наумов А.С. Как готовиться к олимпиаде по географии. По материалам Всероссийской олимпиады. – М.: Аист: Астрель. 2012.
2. Аньшин А.И., Денисов Н.Б., Климанов В.В., Наумов А.С., Холина В.Н., Щёголева. В. Задачи по географии. Под ред. А.С. Наумова. – М.: МИРОС. 2005.
3. Атлас к учебнику «География. Землеведение» под редакцией О.А. Климановой М: Дрофа, 2009.
4. Мультимедийное пособие «Библиотека Кирилла и Мефодия. География». 6-9 классы.

ЛИТЕРАТУРА 11 класс

1. Федеральный институт педагогических измерений. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. География., Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2015.
2. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина. География. Школьный курс за 100 часов. М. Вентана-Граф, 2008. 366 с.
3. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина. Практикум по подготовке к ЕГЭ. География. Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа. Рабочая тетрадь., Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2010.
4. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина, Практикум по подготовке к ЕГЭ. География. Тренировочные задания тестовой формы с кратким ответом. Рабочая тетрадь., Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2010.
5. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина, Практикум по подготовке к ЕГЭ. География. Тренировочные задания тестовой формы с развернутым ответом. Рабочая тетрадь., Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2010.
6. Единый государственный экзамен: География: Контрольные измерительные материалы: Репетиционная сессия 1., Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2008.
7. Единый государственный экзамен: География: Контрольные измерительные материалы: Репетиционная сессия 2., Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2014
8. Единый государственный экзамен: География: Контрольные измерительные материалы: Репетиционная сессия 3., Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2008
9. Единый государственный экзамен 2014: Контрольные измерительные материалы: География/ Г.П.Аксакалова, Э.М.Амбарцумова, В.В. Барабанов и др., М-во образования РФ, М. Просвещение, 2014.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 класс

ОШ «Готовимся к олимпиаде по географии»

Дата	№ п./п.	Название раздела и темы	Всего часов		
				теор.	практ.
1. Вводное занятие			1	1	1
	1	Значение географии в жизни человека. Задачи географии и методы изучения окружающего мира. Задачи, и содержание кружка. Правила работы в кружке. Игры.	1	1	
2. Земля во вселенной			8	3	5
	2	Солнечная система. Изображение Земли на глобусе. Решение практических задач .	1	1	
	3	План и карта. Определение различных форм рельефа на картах и планах. Работа по карте. Занятия по тестам.	1		1
	4	Великие географические открытия. Решение практических задач.	1		1
	5	Материки и океаны. Решение практических задач.	1		1
	6	Внутреннее строение Земли. Рельеф Земли. Занятия по тестам. Решение практических задач.	1	1	
	7	Атмосфера и климаты Земли. Вода – «кровеносная система Земли». Земля во вселенной-Брейн-ринг. Занятия по тестам.	1	1	
	8	Карта строения земной коры. Платформы и складчатые области. Решение практических задач.	1		1
	9	Работа по тестам школьного этапа всероссийской Олимпиады по географии раздела «Земля во вселенной».	1		1
3. Природа и население России.			12	5	7
	10	Пространство России. Часовые пояса. Границы. Решение практических задач.	1		1
	11	Источники географической информации. Решение практических задач.	1		1
	12	Климат и человек. Агроклиматические ресурсы. Работа по карте.	1	1	
	13	Внутренние воды России. Реки. Решение практических задач.	1	1	
	14	Охрана природы и охраняемые территории России. Творческий отчёт.	1		1
	15	Природно – хозяйственные зоны. Северная и таёжная зоны. Занятия по тестам.	1	1	
	16	Природно – хозяйственные зоны. Смешанные леса, лесостепи, степи и пустыни. Работа по карте.	1		

17	Население России. Численность и воспроизводство населения национальный. Занятия по тестам.	1	1	1
18	Население России. Половозрастной, национальный и религиозный состав. Занятия по тестам.	1	1	
19	Население России. Естественное движение и миграция. Творческая работа..	1		1
21	Плотность населения. Города миллионеры. Работа по карте.	1		1
22	Работа по тестам школьного этапа всероссийской Олимпиады по географии раздела « Природа и население России».	1	-	1
4. Хозяйство и районы России.		11	3	8
22	Этапы развития хозяйства. Географическое районирование России. Занятия по тестам.	1	1	
23	Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Работа по карте.	1	1	
24	Определение субъектов РФ по географическому описанию. Занятия по тестам.	1	-	1
25	Отрасли и межотраслевые комплексы. Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Занятия по те-	1	1	
26	Легкая и пищевая промышленность. Занятия по тестам.	1		1
27	Топливо – энергетический комплекс. Игра.	1		1
28	Угольная, нефтяная и газовая промышленности. Занятия по тестам.	1		1
29	Металлургический комплекс. химическая промышленность и машиностроение. Занятия по тестам.	1		1
30	Работа по тестам школьного этапа всероссийской Олимпиады по географии раздела « Хозяйство».	1	-	1
31	Байкал – жемчужина России. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре. Заня-	1		1
32	Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и ресурсы. Опасные природные явления. Занятия по тестам.	1	-	1
5. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ		2	-	2
33	Творческие отчеты	2	-	2
ИТОГО:		34	14	20