

Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное автономное общеобразовательное учреждение

«Краевой центр образования»

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей
русского языка и литературы
направление
Протокол № 1
от «14» августа 2017 года
Руководитель методического
объединения Ю.В.
(Побережная)
подпись

«Согласовано»
УПООО и СОО
(Н.В. Ланская)
подпись
от «21» августа 2017 года

«Утверждено»
Решением Педагогического
совета протокол № 1 от 14.08.17 г.
председатель Педагогического
совета Э.В. Шамонова
«14» 08 2017 г.



Рабочая программа

по русскому языку (внеурочная деятельность)

«Задачи русского языка итоговой аттестации (подготовка к ЕГЭ)»

10-11 класс

1 час в неделю (34 часа в год)

Автор-составитель:

учитель русского языка
и литературы

Попова Мария Андреевна

2017-2018 учебный год

г. Хабаровск

Пояснительная записка

Программа подготовки к Единому государственному экзамену по русскому языку обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, рассчитана на обучающихся, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы средней школы. Основное внимание уделяется формированию умений комплексной работы с текстом.

Цель курса – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи курса:

изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;

овладение основными нормами литературного языка;

создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;

дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;

обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;

освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

обучение анализу текста, его интерпретации;

совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы;

развитие речевой культуры.

Формы изучения курса: групповая и индивидуальная; работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ, использование различных каналов поиска информации.

Все виды учебной деятельности обучающихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитию речи школьников, усвоению ими практической грамотности.

Ожидаемые результаты изучения курса:

Предметные результаты

в результате изучения курса учащиеся должны

знать / понимать

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
основные особенности функциональных стилей;
уметь:

оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

Личностные результаты

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
интерес к изучению языка;
осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
пользоваться словарями, справочниками;
осуществлять анализ и синтез;
устанавливать причинно-следственные связи;
строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Основной формой контроля достижений учащихся является выполнение тестовых заданий. В конце каждого занятия проводится небольшая самостоятельная работа (в виде тестовых заданий ЕГЭ). На первом занятии ребятам объясняется принцип оценивания: на каждого обучающегося заводится лист контроля, где указывается количество выполненных работ, набранные баллы и т.д.

Работа учащихся оценивается следующим образом: зачет / незачет.

Программа рассчитана на один год обучения из расчета 1 час неделю (34 часа).

Основные принципы содержания программы: единства сознания и деятельности, наглядности, личностной ориентации, системности и целостности, практической направленности.

Содержание программы курса (34 часа в год)

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (10 ч.)

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

Орфоэпические нормы (2 ч.) Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические (6 ч.).

Орфографические нормы (16 ч.) Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корней. Правописание приставок. Гласные и, ы после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, отдельные и дефисные написания. Н-НН в различных частях речи. Слитное и отдельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Учебно-тематическое планирование

10 класс (34 часа)

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов
	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	10
1	<p>Понятие о сочинении-рассуждении.</p> <p>Композиция сочинения-рассуждения. Основные средства связи между предложениями в тексте. Критерии оценки сочинения. Проблема текста. Типы проблем. Способы выявления проблем. Способы формулирования проблемы.</p> <p>Практическая работа №1 «Выявление проблем в тексте»</p>	2
2	<p>Комментарий к проблеме.</p> <p>Два типа комментария. Типовые конструкции (клише) для комментирования проблемы. Введение цитат в текст сочинения. Типичные ошибки при комментировании проблемы. Что проверяет эксперт. Практическая работа №2 «Составление двух типов комментария к проблеме»</p>	2
3	<p>Позиция автора.</p> <p>Как выявить позицию автора. Средства выражения позиции автора. Авторская позиция в художественном тексте. Автор и рассказчик. Практическая работа №3 «Нахождение в тексте позиции автора. Формулирование авторской позиции».</p>	2
4	<p>Согласие/несогласие с позицией автора.</p> <p>Типовые конструкции для выражения своей позиции. Аргументация собственной позиции. Виды аргументов. Структура аргумента. Практическая работа №4 «Аргументация собственного мнения по проблеме».</p>	2
5	<p>Речевое оформление сочинения.</p> <p>Типы ошибок. Фактические ошибки. Логические ошибки. Грамматические ошибки. Речевые ошибки. Что проверяет эксперт. Практическая работа №5 «Написание сочинения-рассуждения по проблеме текста»</p>	2
	Подготовка к выполнению тестовых заданий	24
1-2	<p>Орфоэпические (акцентология) и лексические нормы (паронимы).</p> <p>Практическая работа №6 (подготовка к выполнению заданий 4, 5)</p>	2
3-4	<p>Морфологические нормы (нормы образования форм слов).</p> <p>Практическая работа №7 (подготовка к выполнению задания 6)</p>	2
5-8	Синтаксические нормы	4

	Построение предложения с деепричастным оборотом, нормы согласования, нормы управления, построение предложений с однородными членами, построение сложноподчинённых предложений, замена придаточного предложения причастным оборотом. Практическая работа №8 (подготовка к выполнению задания 7)	
9-10	Правописание корней. Отличие корней с чередующимися и безударными непроверяемыми гласными от корней слов с безударной гласной, проверяемой ударением. Практическая работа №9 (подготовка к выполнению задания 8)	2
11-12	Правописание приставок. Неизменяемые приставки, приставки на З-(С-), приставки ПРЕ- и ПРИ-, гласные на стыке корня и приставки, правописании Ъ и Ь. практическая работа №10 (подготовка к выполнению задания 9)	2
13-14	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Практическая работа №11 (подготовка к выполнению задания 10)	2
15-16	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Практическая работа №12 (подготовка к выполнению задания 11)	2
17-18	Правописание НЕ и НИ. Практическая работа №13 (подготовка к выполнению задания 12)	2
19-21	Слитное дефисное, раздельное написание слов. Практическая работа №14 (подготовка к выполнению задания 13)	3
22-24	Орфография. Правописание -Н- и -НН- в суффиксах разных частей речи. Практическая работа №15 (подготовка к выполнению задания 14)	3

Учебно-тематическое планирование

11 класс (34 часа)

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов
	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	10
1	Сочинение-рассуждение Типовые конструкции (клише) для формулирования проблемы. Типичные ошибки при формулировании проблемы. Что проверяет эксперт. Практическая работа №1 «Выявление проблем в тексте»	2
2	Комментарий к проблеме. Два типа комментария. Типовые конструкции (клише) для комментирования проблемы. Введение цитат в текст сочинения. Типичные ошибки при комментировании проблемы. Что проверяет эксперт. Практическая работа №2 «Составление двух типов комментария к проблеме»	2
3	Позиция автора. Типичные ошибки при формулировании позиции автора. Что проверяет эксперт. Практическая работа №3 «Нахождение в тексте позиции автора. Формулирование авторской позиции».	2
4	Согласие/несогласие с позицией автора. Типовые конструкции для выражения своей позиции. Аргументация собственной позиции. Виды аргументов. Структура аргумента. Практическая работа №4 «Аргументация собственного мнения по проблеме».	2
5	Речевое оформление сочинения. Типы ошибок. Фактические ошибки. Логические ошибки. Грамматические ошибки. Речевые ошибки. Что проверяет эксперт. Практическая работа №5 «Написание сочинения-рассуждения по проблеме текста»	2
	Подготовка к выполнению тестовых заданий	24
1-2	Орфоэпические (акцентология) и лексические нормы (паронимы). Практическая работа №6 (подготовка к выполнению заданий 4, 5)	2
3-4	Морфологические нормы (нормы образования форм слов). Практическая работа №7 (подготовка к выполнению задания 6)	2
5-8	Синтаксические нормы Построение предложения с деепричастным оборотом, нормы согласования, нормы управления, построение предложений с однородными членами, построение сложноподчинённых предложений,	4

	замена придаточного предложения причастным оборотом. Практическая работа №8 (подготовка к выполнению задания 7)	
9-10	<p>Правописание корней.</p> <p>Отличие корней с чередующимися и безударными непроверяемыми гласными от корней слов с безударной гласной, проверяемой ударением. Практическая работа №9 (подготовка к выполнению задания 8)</p>	2
11-12	<p>Правописание приставок.</p> <p>Неизменяемые приставки, приставки на З-(С-), приставки ПРЕ- и ПРИ-, гласные на стыке корня и приставки, правописании Ъ и Ь. практическая работа №10 (подготовка к выполнению задания 9)</p>	2
13-14	<p>Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).</p> <p>Практическая работа №11 (подготовка к выполнению задания 10)</p>	2
15-16	<p>Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.</p> <p>Практическая работа №12 (подготовка к выполнению задания 11)</p>	2
17-18	<p>Правописание НЕ и НИ.</p> <p>Практическая работа №13 (подготовка к выполнению задания 12)</p>	2
19-21	<p>Слитное дефисное, отдельное написание слов.</p> <p>Практическая работа №14 (подготовка к выполнению задания 13)</p>	3
22-24	<p>Орфография. Правописание -Н- и -НН- в суффиксах разных частей речи.</p> <p>Практическая работа №15 (подготовка к выполнению задания 14)</p>	3

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: «Русское слово – учебник», 2016. – 336 с.
2. Драбкина С.В. Единый государственный экзамен. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие / С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. – Москва: Интеллект-центр, 2017. – 320 с.
3. Политова И.Н. ЕГЭ 2017. Русский язык в схемах и таблицах / И.Н. Политова. – М.: «Экзамен», 2017. – 63 с.
4. Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. – М.: АЙРИС-пресс, 2015. – 384 с.
5. Цыбулько И.П. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. – М.: «Национальное образование», 2017. – 384 с.

Интернет-ресурсы, используемые в рамках курса:

- 1) <http://fipi.ru/>
- 2) <https://rus-ege.sdangia.ru/>
- 3) <http://4ege.ru/russkiy/>