

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Краевой центр образования»

«Рассмотрено»

на заседании методического
объединения учителей

обществ. наук
направление

Протокол № 1

от «21» августа 2017 года

Руководитель методического
объединения Ю.В. Остроухова (Остроухова Ю.В.)

«Согласовано»

Руководитель
УПО ООО и СОО

Н.В. Ланская (Ланская Н.В.)
от «21» августа 2017 года

«Утверждено»

Решением Педагогического совета
протокол № 1 от 2017

председатель Педагогического
совета Э.В. Шамонова

от «21» 08 2017 г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Географическое краеведение»

для 5 класса

1 час в неделю (всего 34 часа)

Автор составитель:

Учитель Щекота Л.В., учитель географии

Учитель Остроухова Ю.В., учитель географии

2017 год

г. Хабаровск

Пояснительная записка

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана программа

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089);
- Приказ Минобрнауки России от 2015 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10).
- Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. - М. : Просвещение, 2011. – 79 с. – (Стандарты второго поколения)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков (Стандарты второго поколения)2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.

Сведения о программе

Актуальность программы:

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, Отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Краеведение – важное педагогическое средство, которое способствует обогащению детей знаниями о родном крае, воспитанию нравственных качеств.

Чувство любви к Родине вырабатывается в человеке всеми впечатлениями бытия и начинается с чувства любви и сыновнего почтения к «малой родине», к дому, где он родился и рос, к родному краю. По точным словам академика Д.С. Лихачёва, «без корней в родной местности человек уподобляется степной травке перекасти-поле».

Память о прошлом, о славных предках, о вековых культурных традициях родной земли, изучение настоящего родного края – одно из самых действенных средств воспитания хозяина, человека, труженика, прикипевшего к нему всем сердцем и душой.

Данная примерная программа реализует требования, существующие в преподавании данного учебного предмета. Она составлена с учётом Концепции географического образования.

Краеведение подробно знакомит учащихся с географией региона их проживания, опираясь на новые и ранее изученные географические понятия. Таким образом, оно расширяет и дополняет знания, полученные на уроках географии, и тесно с ней связано. Одновременно с этим география – одна из составляющих краеведения как знания о родном крае. То есть краеведение формирует у школьников знание основ географического пространства на местном (локальном) уровне.

Известно, что краеведение позволяет глубже понимать географические и исторические принципы и закономерности, помогая изучению географии, истории и других предметов учащимися. Краеведение помогает формированию личности учащегося, активно реализуя программу патриотического

воспитания.

В настоящее время изучение краеведения все чаще рассматривается как непрерывный процесс. В ряде школ с ним знакомят учеников начальных классов. Затем следует изучение географического и исторического краеведения. В старших классах также планируется введение краеведческих курсов. Поэтому программы и школьные учебники должны составляться с учётом такого непрерывного изучения.

Краеведение – междисциплинарный курс, с помощью которого легко можно установить прочные межпредметные связи. Вместе с тем школьники изучают на этих уроках то, с чем они постоянно сталкиваются, то, что они видели и знают, зачастую не умея объяснить или не понимая причин явлений и процессов. Задача краеведения заключается также в том, чтобы дать ответы на эти вопросы.

Материалы учебников постоянно обращаются к уже изученному, поднимаясь каждый раз качественно и количественно на более высокий уровень. Таким образом, географическое краеведение становится своеобразным дополнением курса географии, оставаясь при этом самостоятельным и полноценным школьным предметом.

Изучение краеведения предполагает активное участие учащихся в краеведческой работе, сборе местного материала, выполнении проектных заданий.

В данном курсе предполагается изучение рельефа местности, почвы, геологического строения, водных путей, флоры, фауны, населения и промышленности Хабаровского края. Широко используются возможности местных музеев, библиотек, учреждений культуры.

Изучение курса «**Путешествие по Хабаровскому краю**» предполагает сочетание теоретических и практических видов деятельности учащихся. Данный курс рекомендуется в 5-6 классе, что позволит опираться на базовые знания учащихся по физической географии об особенностях природных компонентов.

Цели и задачи курса

Главной целью курса является формирование у школьников географо-краеведческой культуры, системы знаний о своём крае, традициях, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к Хабаровскому краю как к составной и неотъемлемой части нашей Родины.

Задачи:

Образовательные:

- познакомиться с наукой краеведения, выяснить её место в системе наук;
- изучить особенности природы Хабаровского края, выявить взаимосвязи между её компонентами;
- выяснить особенности заселения территории края, формирование её современного населения;
- проанализировать характер хозяйственной деятельности человека на территории края и своего района и возникающие при этом экологические проблемы;
- оценить особенности своей местности, её природно-ресурсный потенциал, достопримечательности.

Развивающие:

- развивать пространственно-географическое мышление учащихся;
- научить применять краеведческие знания для объяснения и оценки различных процессов в природе и экономике Хабаровского края;
- развивать и стимулировать познавательные интересы учащихся к краеведению и географии;
- развивать творческие способности, навыки научно-исследовательской работы.

Воспитательная:

- развивать патриотическое отношение к своей малой и большой Родине, формировать личностно-ценностное отношение к своему родному краю;
- воспитывать гражданскую позицию и ответственное отношение к природе и памятникам культуры Хабаровского края и своего района;
- укреплять семейные традиции и связи за счёт взаимодействия между родителями и учащимися при подготовке краеведческих мини-проектов, сборе краеведческих сведений, семейных архивов.

Место и роли предмета в учебном плане

Общее число учебных часов— 68, из них 34 ч (1 ч в неделю) в 5 классе и 34 ч (1 ч в неделю) в 6 классе. Он изучается на этапе основного общего образования в 5 классе из расчета 1 учебного часа в неделю; изучение курса предусматривается в региональном компоненте базисного учебного плана и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Характеристика построение учебного предмета

Данная программа составлена с учетом концепции школьного географического образования, требованиями федерального и регионального компонентов стандарта. В программе учитывались современные подходы к школьному географическому образованию.

Региональный курс «**Путешествие по Хабаровскому краю**», рекомендованный для изучения в 5 классе, связан с содержанием федерального курса школьной географии, однако отдельные темы изучаются в нём с опережением. Поэтому их следует изучать в курсе краеведения на более доступном уровне.

Краеведение подробно знакомит учащихся с географией региона их проживания, опираясь на новые и ранее изученные географические понятия. Таким образом, краеведение расширяет и дополняет знания, полученные на уроке географии. Одновременно с этим география – одна из составляющих краеведения как знания о родном крае.

В значительной мере курс строится на актуализации и систематизации имеющегося у учащихся практического жизненного опыта взаимодействия в природной и социокультурной среде, способствует развитию информационно-познавательных, практико-созидательных видов, компетенций. Региональный компонент географического образования способствует формированию личности учащегося как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций. Он является комплексным интегрированным курсом, формирующим у учащихся знания о природе родного края, способствующий воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа. Изучение Хабаровского края и своей местности позволит школьникам ощутить себя его составной частью, почувствовать включенность в жизнь своего района, города. Реализовать свою активность, ощутить социальную значимость в жизни родной земли.

Планируемые результаты изучения курса географии

Личностным результатом обучения краеведению в 5- 6 классе, является формирование все-сторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению Хабаровского края:

– ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Хабаровского края). Представление о Хабаровском крае как неотделимой части России, её месте и роли в нашей стране. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению.

– гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания в рабочей тетради, нацеленные на:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;

– умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «**Путешествие по Хабаровскому краю**» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:

- осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;
- освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Пермского края, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
- понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «**Путешествие по Хабаровскому краю**» в 5- 6 классе являются следующие умения:

- понимать роль различных источников краеведческой информации;
- знать особенности природы, населения, хозяйства Хабаровского края и своего района;
- формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
- понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Хабаровского края;
- определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;
- приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Хабаровском крае;
- находить в различных источниках и анализировать информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
- определять на карте местоположение объектов в Хабаровском крае;
- работать со статистическими данными;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;
- использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Хабаровского края и своего района.

Методические рекомендации и технологические подходы:

При достижении поставленных образовательных, воспитательных и развивающих целей используются **методы обучения**: *словесный, наглядный, практический, исследовательский, картографический, статистический.*

А также используются различные **формы обучения**: *практические работы, ИКТ-презентация, географический диктант, тест.*

Для проверки знаний, умений учащихся в конце учебного года проводится итоговая работа .

Содержание программы

Введение

Вклад русских землепроходцев в освоение территории Дальнего Востока и Хабаровского края. Первый поход русских людей к берегам Тихого океана. Отряд В.Д. Пояркова на Амуре. Русский землепроходец Е.П. Хабаров.

Исследования Хабаровского края в XIX-XX веках. Путешествие А.Ф. Мидцендорфа. Подвиг Г.И. Невельского. Первая экспедиция Н.М. Пржевальского, Писатель и исследователь В.К. Арсеньев.

Практические работы:

№1. Нанесение на контурную карту своего района маршрутов землепроходцев и путешественников.

Х?2. Составление по дополнительным источникам информации рассказа об одном из путешественников для устного журнала.

Номенклатура:

Бугальский острог, Якутский острог, р. Уссури, хр. Джугджур, р. Мая, р. Улья, р. Охота, Удская губа, Тауискал губа, Становой хребет, р. Учур, о. Сахалин,

о. Бол. Шантар, хр. Кет-Кап, р. Бурея, Шантарские о-ва, Тугурский зап. р. Горин,

р. Амгуиь, оз. Кизи, оз. Чля, оз. Чукчагирское. зал. Счастья, зал. Николая, зал. Константин,

Ульоанский зал., пр. Невельского, Татарский пр., с. Де-Кастри. с. Мариинское, Хабаровка, Императорская Гавань,

Учащиеся должны:

- называть имена первопроходцев и исследователей дальневосточных земель;
- показывать по карте маршруты путешествий землепроходцев и исследователей и называть географические объекты, по которым они проходили; -составлять систематизирующие таблицы;
- составлять вопросы по тексту статьи учебника;
- описывать путешествие, используя текст, рисунки и т.д.;
- объяснять значение для России открытия новых земель,

План и карта (4ч)

Изображение территории края на картах России, Дальнего Востока. Административные районы Хабаровского края. Географическое положение своего района на карте Хабаровского края.

Площадь территории края, сухопутная и морская границы. Пограничные с краем территории. Особенности географического положения Хабаровского края.

Географические координаты крайних точек территории края, краевого центра, своего населенного пункта.

Практические работы:

№3. Определение географического положения своего района.

№4. Составление картосхемы «Особенности географического положения Хабаровского края»

№5. Выделение особенностей географического положения районов Хабаровского края.

Номенклатура:

Аяно-Майский, Амурский, Бикинский, Ванинский, Верхнебуреинский, Вяземский, Комсомольский, им.С.Лазо, Нанайский, Николаевский, Охотский, им.П. Осипенко, Совгаванский, Солнечный, Тугуро-Чумиканский, Ульчский, Хабаровский районы края.

Еврейская автономная область, Амурская обл., Республика Саха (Якутия), Магаданская обл., Сахалинская обл., Приморский край, Китайская Народная Республика.

Предметные и межпредметные результаты:

- называть площадь Хабаровского края;
- показывать по карте границы края, краевой центр, крайние точки;
- называть и показывать пограничные территории;
- называть и показывать административные районы края и районные центры;
- описывать географическое положение своего района, своего края;
- составлять таблицы, картосхемы, отражающие особенности географического положения, размеры районов и т.п.;
- оценивать географическое положение своего района и прогнозировать развитие экономики.

Литосфера.

Основные черты рельефа Хабаровского края. Горные системы и равнины края.

Горные породы, слагающие территорию Хабаровского края. Полезные ископаемые: горючие, рудные, нерудные, строительные материалы. Минеральные источники.

♦Вулкан на озере Болонь. *Плавающие камни. * Золотая река.

Практические работы:

№6. Описание рельефа и состава горных пород своей местности (на экскурсии).

№7. Составление орографической схемы своего района.

№8. Составление проекта по использованию в хозяйственной деятельности минеральных ресурсов своего района.

Номенклатура:

Хребты: Джугджур, Сихотэ-Алинь, Баджапский, Буреинский, Становой, Сун тар-Хаята, Мяо-Чан, Хехцир, Юдомский. Вершины: Берилл, Тардоки-Яни. Низменности: Среднеамурская, Эворон-Чукчагирская, Вдыль-Кизинская. Месторождения: каменного угля (Буреинский хр.), касситерита (Мяо-Чан), алунигов (Нижний Амур), Фосфоритов (Приохотье), минеральных вод (Анненские, Тумнинские, Мухенские).

Предметные и межпредметные результаты:

- называть и показывать горные страны, горные хребты, вершины, равнины края, обозначенные в номенклатуре;
- называть и показывать по карте месторождения полезных ископаемых Хабаровского края;
- описывать рельеф и полезные ископаемые своего района;
- объяснять причины разнообразия полезных ископаемых Хабаровского края;
- оценивать обеспеченность минеральными ресурсами своего района и прогнозировать развитие экономики.

Гидросфера.

Особенности береговой линии Хабаровского края. Охотское море. Японское море.

Реки Хабаровского края. Амур - главная водная артерия края. Особенности режима рек Хабаровского края.

Крупнейшие озера Хабаровского края. Особенности формирования озерных котловин. Заболоченность территории Хабаровского края.

* Берег миражей. * В заливе Аян. * Шторм на Амуре. 'Блестящий берег.

* Водные лабиринты. * Путешествующие озера.

Практические работы:

№9. Сравнительная характеристика Охотского и Японского морей.

№10. Нанесение на контурную карту элементов береговой линии, рек и озер края.

№11. Составление картосхемы «Гидрография своего района».

№12. Определение и описание особенностей ближайшей реки.

№13. Составление проекта использования водных ресурсов в экономике своего района.

Номенклатура:

Тугурский зал., Сахалинский зал., Удская губа, п-ов Лисянского, о.Ионы, Шангарские о-ва.

Пр.Невельского, Татарский пр. Морские порты: Аян, Ванино, Маго, Охотск, Николаевск-на-Амуре.

Реки: Амур, Амгунь, Уссури, Бурей, Мая, Охота, Тугур, Хор, Горин, Анной, Тумнин. Озера: Болонь, Удыль, Чукчагирское, Эворон, Чля, Хумми, Бол.Кизи, Петропавловское.

Предметные и межпредметные результаты:

- называть и показывать по физической карте элементы береговой линии: моря, заливы, проливы, острова, полуострова;
- называть и показывать крупные реки и озера Хабаровского края и своего района;
- определять скорость течения ближайшей реки, описывать реку по плану;
- объяснять особенности режима рек Хабаровского края;
- объяснять, особенности происхождения озерных котловин края;
- оценивать водные ресурсы своего района и прогнозировать развитие экономики своего района;
- прогнозировать экологические последствия размещения промышленных предприятий на берегах рек и озер своего района.

Атмосфера.

Времена года в Хабаровском крае. Особенности климата в различных территориях нашего края. Действие муссонов на климат Хабаровского края. Погода и климат своей местности.

Практические работы:

№14. Определение температуры воздуха, направления и скорости ветра, осадков с помощью метеорологических приборов.

№15. Составление графика изменения температуры воздуха в течение месяца, диаграмм облачности, розы ветров по данным своих наблюдений.

№16. Описание климата своего района.

Предметные и межпредметные результаты:

- определять метеорологические данные с помощью простейших приборов,
- описывать климатические особенности своей местности;
- прогнозировать погоду на ближайшие сутки;
- объяснять причины, определяющие особенности климата своего края, района.

Биосфера.

Растительный мир Хабаровского края. Представители маньчжурской, охотокамчатской, восточно-сибирской флоры. Растения водоемов края. Реликтовые и эндемичные растения.

Животный мир Хабаровского края. Представители маньчжурской, охотокамчатской, восточно-сибирской фауны. Водные обитатели рек и озер края. Реликтовые и эндемичные животные края.

Охрана природы в Хабаровском крае. Красная книга Хабаровского края. Природоохранные объекты: заповедники, заказники, памятники природы.

Практические работы:

№17. Составление систематизирующей таблицы «Представители растительного и животного мира»

Хабаровского края».

№18. Описание природного комплекса своей местности.

№19. Разработка стендового доклада «Охрана природы в нашем районе».

Номенклатура:

Заповедники: Болоньский, Большепехехцирский, Ботчипский, Буреинский, Джугджурский, Комсомольский.

Предметные и межпредметные результаты:

- называть представителей растительного и животного мира маньчжурской, охото-камчатской, восточно-сибирской флоры и фауны; -описывать природный комплекс своей местности;
- называть и показывать заповедники Хабаровского края, заказники и памятники природы своего района;
- объяснять причины разнообразия растительного и животного мира Хабаровского края;
- прогнозировать изменения природного комплекса при нарушении одного из природных компонентов.

-

Население.

Численность и плотность населения Хабаровского края и своего административного района. Основные виды населенных пунктов в крае и в своем районе. Города Хабаровского края.

Народы, проживающие на территории Хабаровского края и своего района. Коренные народы: нанайцы, нивхи, негидазыцы, орочи, ульчи, удэгейцы, эвенки, эвены.

♦Утес Холяльки.

Практические работы:

№20. Составление картосхемы «Плотность населения своего района».

№21. Описание своего населенного пункта по плану.

Предметные и межпредметные результаты:

- называть и показывать города Хабаровского края;
 - определять среднюю плотность населения Хабаровского края, своего района;
 - описывать свой населенный пункт;
 - объяснять причины различной плотности населения в различных районах края;
 - составлять характеристику занятости населения своего района;
- прогнозировать изменения своего населенного пункта

Учебно-тематический план «Путешествие по Хабаровскому краю»»

**Краеведческий модуль по географии 5 класс
Вариант «Вентана-Граф»**

№	Тема	Содержание
1	Географическое краеведение	Методы, объекты и т.п. история Объекты краеведения
2	Практикум	Выбор объекта наблюдения в школьном дворе, определение необходимых источников, цели, составление плана
3	Фенологические наблюдения	Работа на местности. Дневник наблюдений
4	Рельеф Хабаровского края. Горы, равнины	Виртуальное путешествие
5	Описание рельефа по космоснимку	Работа в режиме онлайн
6	Погода. Климат края	Организация наблюдений за погодой
7	Практикум	Обработка данных наблюдений

8	Моря Хабаровского края	
9	По морям	Описание виртуального путешествия
10	реки и озера	Работа с картами онлайн
11	Р. Амур	викторина
12	Минеральные источники, ледники	Практикум. Анализ проб воды из источников
13	Полезные ископаемые	л/работа с коллекцией минераллов
14	Растительный мир Хабаровского края	Лаборатория краеведа: макет природной зоны
15	ПК своего района	Описание ПК
16	Животный мир Хабаровского края	Экскурсия в зоопарк
17	Экскурсия в зоопарк	
18	Природные зоны	к/к , схемы, рисунки
19	Природные зоны	Просмотр видео
20	Описание природного комплекса	Практикум
21	Описание природного комплекса	Практикум
22-24	Заповедники Хабаровского края	Экскурсия в Большехехцирский заповедник
25	Чудеса природы Хабаровского края	Путешествие по муниципальным районам края
26	Продолжение	Краеведческая игра
27	Чудеса Хабаровского края	Вечер краеведа
28	Чудеса природы моего района	Фотоохота
29	Оформление выставки	Защита проекта
30	Игровой практикум	Углубленный уровень
	Резерв – 4 часа	

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по

параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения краеведения в основной школе ученик должен **знать/понимать**:

1. изученные виды источников краеведческой информации;
2. основные краеведческие понятия и термины;
3. значение официальных символов Хабаровского края и городов, своего муниципального образования;
4. основные этапы и ключевые события истории Хабаровского края с древности до наших дней; выдающихся деятелей родного края;
5. результаты важнейших краеведческих открытий и путешествий;
6. особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Хабаровского края;
7. специфику географического положения и административно-территориального устройства Хабаровского края – субъекта Российской Федерации;
8. природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном и региональном уровне;
9. важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Хабаровского края.

Уметь:

1. соотносить даты событий истории Хабаровского края с основными периодами отечественной истории;
2. выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей в форме экскурсии;
3. находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения родного края;
4. показывать на плане и карте, космических снимках границы и географический центр Хабаровского края и достопримечательностей и своего населенного пункта;
5. приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов Хабаровского края, адаптации человека к местным условиям, их влияния на формирование культуры народов; районов и городов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутрирегиональных и внешних экономических связей Хабаровского края;
6. составлять краткую характеристику родного населенного пункта;
7. применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы Хабаровского края; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 1. проведения самостоятельного поиска краеведческой информации из разных источников.
 2. понимания причин и значения событий и явлений повседневной жизни;
 3. ориентирования на местности и чтения карт различного содержания;
 4. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 5. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 6. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, по сохранению природы и защите людей в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

7. высказывания собственных суждений о наиболее значительных событиях и личностях местной истории, об историко-культурном наследии народов края;
8. использования знаний об историческом пути и традициях края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Оборудование учебного кабинета: компьютер, интерактивная доска, интерактивный стол
 Технические средства обучения: ПО Microsoft office, 3Д карта Хабаровска и Хабаровского Края

Программа предусматривает взаимодействие с Хабаровским краевым музеем имени Н.И. Гродекова, Дальневосточным художественным музеем, Музеем археологии им. А.П. Окладникова, Музеем КДВО, Управлением по туризму Хабаровского края.

Список литературы:

- Алексеев, А. И. Освоение русского Дальнего Востока : конец XIX-1917г. / А. И. Алексеев, Б. Н. Морозов ; Ин-т истории СССР .— М. : Наука, 1989 .— 224 с.
- Вишневский, Д. С. География Хабаровского края : учеб. пособие для сред. шк. / Д. С. Вишневский, И. Д. Пензин, А. А. Степанов.— Хабаровск : Хабар. кн. изд-во, 1976 .— 126 с.
- Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : рек. УМО вузов по России по пед. образованию М-ва образования РФ в кач. учеб. для студентов высших учеб. заведений / Ю.Н. Гладкий, А.И. Чистобаев .— М. : Гардарики, 2002 .— 384 с.
- Город счастливой судьбы : 150-лет : Хабаровск / под ред. В. С. Смирнова .— Хабаровск : Приамур. ведомости, 2008 .— 300 с.
- Зорин, И. В. Энциклопедия туризма: справочник / И.В. Зорни, В.А. Квартальнов. – М.: Финансы и статистика, 2000. – 368 с.
- Зубова, Л. Н. Краеведение: учеб. пособие / Л. Н. Зубова ; Дальневост. гос. гуманитар. ун-т.— Хабаровск : ДВГТУ, 2007 .— 79 с. : ил.
- Мой Хабаровск. Лучший город России: фотоальбом .— Хабаровск : ПРИАМУРСКИЕ ВЕДОМОСТИ, 2006 .— 112 с. : ил.
- Региональный туризм : монография / Л. В. Ковынева. – Хабаровск : Изд-во ДВГУПС, 2005. – 111 с. : ил.
- Сафронов, Ф. Г. Ерофей Хабаров : рассказ о судьбе русского первопроходца / Ф.Г. Сафронов, .— Хабаровск : Кн.изд-во, 1983 .— 112 с. : ил.
- Тагирова, В. Т. Региональная зоология : учеб.-метод. пособие : в 2 ч. — Комсомольск-на-Амуре : Изд-во Комсом.-н/Амуре гос. пед. ун-та, 2004.
- Хабаровск: как он есть сегодня: экол. состояние / Приамур. Геогр. о-во; под ред. Н. А. Нарбут, К. П. Караванова .— Хабаровск : Б.и., 1998 .— 144 с.
- Хабаровский край и Еврейская автономная область : опыт энциклопедического географического словаря / [под ред. И. Д. Пензина] ; Приамур. Геогр. о-во .— Хабаровск : Б.и., 1995 .— 327 с.
- Шлотгауэр, С. Д. Времена года : хрестоматия дальневост. природы / С. Д. Шлотгауэр ; фот. Ю. Шибнева .— Хабаровск : Приамурские ведомости, 2002 .— 255 с.
- Шульгина Т. С. Русские исследователи культуры и быта малых народов Амура и Сахалина (конец XIX — начало XX в.). — Владивосток. Изд-во Дальневосточного университета, 1989.
- Красная книга Хабаровского края: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных: официальное издание/ Министерство природных ресурсов Хабаровского края, Институт водных и экологических проблем ДВО РАН.- Хабаровск: «Приамурские ведомости», 2008.-632 с.:ил.
- Об экологической ситуации в Хабаровском крае и мерах по ее улучшению // ЭГБО. – 2009. – №2. – С.5-10.
- Незнанова О. Формирование юного читателя как экологически грамотной личности // Библиотека в школе. – 2008. – №22. – С.41-43.
- Атлас. Люби и знай свой край / Учебное пособие для учащихся 1-6 классов общеобразовательных школ— Хабаровск: Федеральная служба геодезии и картографии, 2002, издание второе.- 31 с.
- Атлас. Районы Хабаровского края / Хабаровск: ФГУП «Дальневосточное аэрогеодезическое предприятие», 2003.- 47с.

Интернет-ресурсы

1. herbalogya.ru/library/convallaria.php
2. khasan-district.narod.ru/nature/flora/iris_ensata/iris_ensata.htm
3. www.moscowzoo.ru/get.asp
4. www.zooclub.ru/amfib/b13/index.shtml
5. www.khabkrai.ru/about/symbolism.html
6. www.27region.ru/stopkadr/
7. www.photodom.com/ru/photographer/a_1_e_x_2&content=1?page=3&action=sbdate
8. [ru.wikipedia./](http://ru.wikipedia/)
9. bigcatalogphotos.ru/countries-and-cities/europe/russia/habarovskiiy-kraiy/nikolaevsk-na-amure/photo-02-nikolaevsk-na-amure-russia.html
10. ruslan-v.livejournal.com/583580.html
11. www.vladivostokgid.ru/mesta/botchinskiy-zapovednik-282.html
12. trasa.ru/region/habarovskiy_zapov.html
13. www.bolonsky.ru/
14. tigromania.ru/chtenie/hud-lit/folk/405-zagadki-o-tigrax-i-tigryatax.html
15. elite-pets.narod.ru/myths_6.htm
16. www.svprim.ru/red/lotus.shtml
17. www.fipa.khabkrai.ru/aboutregion/
18. www.coolreferat.com/Заповедники Хабаровского края
19. absurdopedia.net/wiki/Заповедник

28		Чудеса природы моего района	Фотоохота
29		Оформление выставки	Защита проекта
30		Игровой практикум	Углубленный уровень
		4 ч -резерв	

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Дата	Тема	Содержание
1		Географическое краеведение	Методы, объекты и т.п. история Объекты краеведения
2		Практикум	Выбор объекта наблюдения в школьном дворе, определение необходимых источников, цели, составление плана
3		Фенологические наблюдения	Работа на местности. Дневник наблюдений
4		Рельеф Хабаровского края. Горы. равнины	Виртуальное путешествие
5		Описание рельефа по космоснимку	Работа в режиме онлайн
6		Погода. Климат края	Организация наблюдений за погодой
7		Практикум	Обработка данных наблюдений
8		Моря Хабаровского края	
9		По морям	Описание виртуального путешествия
10		реки и озера	Работа с картами онлайн
11		Р. Амур	викторина
12		Минеральные источники, ледники	Практикум. Анализ проб воды из источников
13		Полезные ископаемые	л/работа с коллекцией минераллов
14		Растительный мир Хабаровского края	Лаборатория краеведа: макет природной зоны
15		ПК своего района	Описание ПК
16		Животный мир Хабаровского края	Экскурсия в зоопарк
17		Экскурсия в зоопарк	
18		Природные зоны	к/к , схемы, рисунки
19		Природные зоны	Просмотр видео
20		Описание природного комплекса	Практикум
21		Описание природного комплекса	Практикум
22-24		Заповедники Хабаровского края	Экскурсия в Большехехцирский заповедник
25		Чудеса природы Хабаровского края	Путешествие по муниципальным районам края
26		Продолжение	Краеведческая игра
27		Чудеса Хабаровского края	Вечер краеведа