

МАТЕРИАЛЫ
для подготовки к тестированию
по биологии 11 класс (профиль)
учитель Соболева (Билибина) Зоя Юрьевна

№ вопроса и раздел	Знание /Умение
Задания 1. Биология как наука	Биология как наука, Методы, признаки живой природы, уровни организации живой природы
Задания 2. Клетка: состав строение, функции	Клетка как биологическая система, клеточная теория, органические вещества клетки, строение клетки, функции органоидов клетки, химическая организация клетки, химический состав клетки
Задания 3. Метаболизм клетки	Пластический и энергетический обменные процессы, фотосинтез
Задания 4. Клетка. Деление клеток	Генетический материал клетки, половые клетки, деление клеток, мейоз, наследственный материал клетки, эмбриональное развитие
Задания 5. Воспроизведение организмов. Онтогенез	Бесполое и половое размножение организмов, постэмбриональное развитие животных и онтогенез растений, эмбриональное развитие животных
Задания 6. Генетика. Наследственность	Генетика человека, генетические законы, генотип организмов, дигибридное скрещивание, задачи на сцепленное наследование с полом, моногибридное скрещивание, методы генетики
Задания 7. Генетические закономерности	Влияние мутагенов, генетический код, молекулярная биология, модификационная изменчивость, наследственная изменчивость
Задания 8. Селекция	Агротехнические приемы, селекция растений, животных и микроорганизмов
Задания 9. Многообразие организмов	Бактерии, грибы, лишайники
Задания 10. Многообразие и систематика растений	Вегетативные и генеративные органы растений, покрытосеменные, физиология растений
Задания 11. Многообразие и систематика растений	Водоросли, голосеменные, моховидные, папоротникообразные, систематические категории

Задания 12. Основные типы беспозвоночных	Подцарство одноклеточные животные, тип кишечнополостные, тип моллюски, тип членистоногие, ткани растений и животных, черви
Задания 13. Хордовые животные	Класс земноводные, ланцетники, млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы, рыбы
Задания 14. Человек	Выделительная система, покровная система, процессы жизнедеятельности, нервная система и органы чувств, опорно-двигательная система, система кровообращения, дыхательная, пищеварительная система, размножение и развитие
Задания 15. Человек	Дыхательная система, кровь, пищеварительная система, ткани
Задания 16. Внутренняя среда организма человека	Витамины, иммунитет, обмен веществ, эндокринная система
Задания 17. Человек	ВНД, зрительный анализатор, нейрогуморальная регуляция, рефлекс, нервная система, прочие анализаторы, слуховой анализатор
Задания 18. Гигиена человека	Заболевания человека, первая помощь
Задания 19. Эволюция живой природы	Борьба за существование, естественный отбор, микроэволюция, общие вопросы, эволюция растений и животных
Задания 20. Эволюция живой природы	Критерии вида, популяция
Задания 21. Макроэволюция. Результаты эволюции	Доказательства эволюции, направления эволюции, приспособления животных к окружающей среде, происхождение человека, пути биологического прогресса
Задания 22. Экологические факторы	Абиотические факторы среды, антропогенные факторы среды, биотические факторы среды
Задания 23. Экосистема, ее компоненты. Экология	Агрэкосистемы, биосфера и экосистема, цепи питания, экосистема и ее компоненты
Задания 24. Биосфера	Круговорот веществ в природе, охрана природы, понятие биосферы, функции живого вещества
Задания 25. Общебиологические закономерности	Многообразие организмов, общебиологические вопросы, основы экологии

Задания 26. Клеточно-организменный уровень организации жизни	Многообразие организмов, общебиологические закономерности, человек
Задания 27. Многообразие организмов и человек	Многообразие организмов, общебиологические закономерности, человек
Задания 28. Надорганизменные системы и эволюция мира	общебиологические вопросы, основы эволюционного учения, основы экологии
Задания 29. Сопоставление объектов и явлений	Многообразие организмов, общебиологические вопросы, человек
Задания 30. Сопоставление объектов и явлений	Многообразие организмов, общебиологические вопросы, сравнение царств
Задания 31. Сопоставление объектов и явлений	Многообразие организмов, общебиологические вопросы, человек
Задания 32. Сопоставление объектов и явлений	Многообразие организмов, общебиологические вопросы, основы экологии
Задания 33. Установление последовательности	Многообразие организмов, общебиологические вопросы, основы экологии, систематические категории, человек

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

№ вопроса	Вопрос/задание
Задания 1. Биология как наука	Скрещивание организмов, отличающихся по одному или нескольким признакам, составляет сущность метода: 1) цитогенетического 2) близнецового 3) гибридологического 4) генеалогического
Задания 2. Клетка: состав строения, функции	Укажите положение клеточной теории 1. оплодотворение представляет собой процесс соединения мужской и женской клеток 2. аллельные гены в процессе мейоза оказываются в разных половых клетках 3. клетки всех организмов сходны по химическому составу и строению 4. онтогенез-это развитие организма с момента оплодотворения яйцеклетки
Задания 3. Метаболизм клетки	Определите, формула какого вещества, образующегося в растительной клетке, изображена на рисунке. 1. белка 2. аминокислоты 3. липида 4. глюкозы <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> </div>
Задания 4. Клетка. Деление клеток	Пару хромосом, имеющих одинаковую форму, размеры, химический состав, называют 1. половыми 2. гомологичными 3. аутосомами 4.хроматидами
Задания 5. Воспроизведение организмов. Онтогенез	Сосна обыкновенная – автотрофный организм, так как она 1. синтезирует органические вещества из неорганических 2. нетребовательна к почве и климату 3. растет в течение всей жизни и размножается семенами 4. использует кислород для дыхания

Задания 6. Генетика. Наследственность	При половом размножение, в отличие от бесполого, потомство имеет 1. признаки одного из родителей 2. признаки обоих родителей 3. уменьшенный вдвое набор хромосом 4. увеличенный вдвое набор хромосом
Задания 7. Генетические закономерности	Выберите верное определение понятия аллельные гены 1. гены, определяющие развитие двух взаимодополняющих признаков и расположенные в двух разных участках одной хромосомы 2. гены. Определяющие развитие одного и того же признака и расположенные в двух разных участках одной хромосомы 3. гены, определяющие развитие двух взаимодополняющих признаков и расположенные в негомологичных хромосомах 4. Гены, определяющие развитие одного и того же признака и расположенные в одинаковых участках гомологичных хромосом
Задания 8. Селекция	Промежуточный характер наследования признака проявляется при 1. сцеплении генов 2. неполном доминировании 3. независимом расщеплении 4. множественном действии генов
Задания 9. Многообразии организмов	Плодовитое потомство при скрещивании дают животные одного 1. вида 2. рода 3. семейства 4. типа
Задания 10. Многообразии и систематика растений	Ткани растений, клетки которых длительное время сохраняют способность к делению, относят к 1) образовательным 2) основным 3) покровным 4) проводящим
Задания 11. Многообразии и систематика растений	Сходство между корнем и стеблем проявляется в том, что оба органа 1) растут своей верхушкой 2) делятся на одинаковые функциональные зоны 3) способны к фотосинтезу 4) имеют генеративные почки

<p>Задания 12. Основные типы беспозвоночных</p>	<p>У насекомых, в отличие от других беспозвоночных</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на головогруди четыре пары ног, брюшко нечленистое 2) конечности прикрепляются к головогруди и брюшку 3) на голове две пары ветвистых усиков 4) тело состоит из трех отделов, на груди крылья и три пары ног
<p>Задания 13. Хордовые животные</p>	<p>Какие особенности организации кистепёрых рыб позволяют считать их предками наземных позвоночных?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) чешуя на коже, наличие плавников 2) обтекаемая форма тела, хорошо развитые органы чувств 3) плавательный пузырь выполняет функции лёгкого; особое строение плавников 4) дыхание с помощью жабр; питание другими животными
<p>Задания 14. Человек</p>	<p>Скелет и мышцы не выполняют функцию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) защитную 2) двигательную 3) опорную 4) транспорта веществ
<p>Задания 15. Человек</p>	<p>У позвоночных животных и человека кислород из легких к клеткам переносит</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) хлорофилл 2) миозин 3) гемоглобин 4) альбумин
<p>Задания 16. Внутренняя среда организма человека</p>	<p>Тканевая жидкость в организме млекопитающих выполняет в основном функцию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) транспортную 2) защитную 3) ферментативную 4) кроветворную

<p>Задания 17. Человек</p>	<p>Зрение человека зависит от состояния сетчатки, так как в ней расположены светочувствительные клетки, в которых</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) образуется витамин А 2) возникают зрительные образы 3) черный пигмент поглощает световые лучи 4) формируются нервные импульсы
<p>Задания 18. Гигиена человека</p>	<p>К увеличению массы сердца и утолщению стенок левого желудочка сердца может привести</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) расширение аорты 2) сужение аорты 3) расширение легочных артерий 4) увеличение давления крови
<p>Задания 19. Эволюция живой природы</p>	<p>Неограниченному росту численности популяции препятствует</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) модификационная изменчивость 2) мутационная изменчивость 3) естественный отбор 4) искусственный отбор
<p>Задания 20. Эволюция живой природы</p>	<p>Общую территорию, которую занимает вид, называют</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) экологической нишей 2) биоценозом 3) ареалом 4) кормовой территорией
<p>Задания 21. Макроэволюция. Результаты эволюции</p>	<p>Какая особенность человека сформировалась под влиянием биологических факторов антропогенеза?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изготовление орудий труда 2) совместный труд 3) сводчатая стопа 4) появление диафрагмы
<p>Задания 22. Экологические факторы</p>	<p>Главный экологический фактор, вызывающий листопад у растений, — изменение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) состава почвенного покрова 2) влажности воздуха 3) продолжительности светового дня 4) температуры окружающей среды

<p>Задания 23. Экосистема, ее компоненты. Экология</p>	<p>Примером пастбищной цепи питания является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) трава → саранча → дрозд → бактерии 2) листовой опад → дождевой червь → крот → бактерии 3) навоз → муха → бактерии 4) листовой опад → дождевой червь → дрозд → ястреб
<p>Задания 24. Биосфера</p>	<p>Кислород, выделяемый растениями в процессе фотосинтеза, используется организмами для</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) извлечения энергии из пищи 2) синтеза белков 3) анаэробного обмена 4) синтеза углеводов
<p>Задания 25. Общебиологические закономерности</p>	<p>Верны ли следующие суждения о естественном отборе?</p> <p>А. Естественному отбору подвергаются живые системы на популяционном уровне жизни.</p> <p>Б. Естественному отбору подвергаются только эукариотические организмы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
<p>Задания 26. Клеточно-организменный уровень организации жизни</p>	<p>Какие признаки характерны для митоза? Запишите в ответ цифры <i>в порядке возрастания</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) образование гаплоидных клеток после двух делений 2) сохранение наследственной информации материнской клетки 3) кроссинговер 4) образование бивалентов 5) образование диплоидных клеток 6) расхождение однохроматидных хромосом в анафазе

<p>Задания 27. Многообразие организмов и человек</p>	<p>Сходство ракообразных, паукообразных и насекомых состоит в том, что у них</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) тело состоит из отделов 2) нервная система в виде трубки 3) конечности разделены на сегменты 4) покров состоит из хитина 5) одинаковое количество усиков 6) замкнутая кровеносная система 												
<p>Задания 28. Надорганизменные системы и эволюция мира</p>	<p>Какие из перечисленных примеров относят к ароморфозам?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) листья-иголки у хвойных 2) млечные железы у млекопитающих 3) корнеплоды у свёклы 4) половое размножение 5) ткани у растений 6) стебель соломина у злаков 												
<p>Задания 29. Сопоставление объектов и явлений</p>	<p>Установите соответствие между признаком животного и животным, к которому относится данный признак.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; padding-right: 20px;">ПРИЗНАК ЖИВОТНОГО</th> <th style="text-align: left;">ТИП</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;">А) кровеносная система замкнутая</td> <td style="vertical-align: top;">1) дождевой червь 2) малый прудовик</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">Б) сердце разделено на отделы</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">В) есть мантия и мантийная полость</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">Г) нервная система представлена брюшной нервной цепочкой с узлами в сегментах тела</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">Д) имеется радула (тёрка)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ПРИЗНАК ЖИВОТНОГО	ТИП	А) кровеносная система замкнутая	1) дождевой червь 2) малый прудовик	Б) сердце разделено на отделы		В) есть мантия и мантийная полость		Г) нервная система представлена брюшной нервной цепочкой с узлами в сегментах тела		Д) имеется радула (тёрка)	
ПРИЗНАК ЖИВОТНОГО	ТИП												
А) кровеносная система замкнутая	1) дождевой червь 2) малый прудовик												
Б) сердце разделено на отделы													
В) есть мантия и мантийная полость													
Г) нервная система представлена брюшной нервной цепочкой с узлами в сегментах тела													
Д) имеется радула (тёрка)													

<p>Задания 30. Сопоставление объектов и явлений</p>	<p>Установите соответствие между мерой профилактики заражения человека и паразитом, его вызывающим</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">МЕРА ПРОФИЛАКТИКИ ЗАРАЖЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА</th> <th style="text-align: center;">ПАРАЗИТ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) не есть сырого плохо проваренного или прожаренного мяса</td> <td>1) аскарида 2) бычий цепень</td> </tr> <tr> <td>Б) не пить сырую воду из водоёма</td> <td></td> </tr> <tr> <td>В) не есть немытые сырые фрукты и овощи</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Г) защищать продукты питания от мух</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	МЕРА ПРОФИЛАКТИКИ ЗАРАЖЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА	ПАРАЗИТ	А) не есть сырого плохо проваренного или прожаренного мяса	1) аскарида 2) бычий цепень	Б) не пить сырую воду из водоёма		В) не есть немытые сырые фрукты и овощи		Г) защищать продукты питания от мух					
МЕРА ПРОФИЛАКТИКИ ЗАРАЖЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА	ПАРАЗИТ														
А) не есть сырого плохо проваренного или прожаренного мяса	1) аскарида 2) бычий цепень														
Б) не пить сырую воду из водоёма															
В) не есть немытые сырые фрукты и овощи															
Г) защищать продукты питания от мух															
<p>Задания 31. Сопоставление объектов и явлений</p>	<p>Установите соответствие между характерным признаком растения и его принадлежностью к отделу.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">ХАРАКТЕРНЫЙ ПРИЗНАК</th> <th style="text-align: center;">ОТДЕЛ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) Голосеменные</td> <td>А) господствуют в растительном мире</td> </tr> <tr> <td>2) Покрытосеменные</td> <td>Б) все растения ветроопыляемые</td> </tr> <tr> <td></td> <td>В) наличие цветков</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) образование семян в шишках</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д) двойное оплодотворение</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Е) отсутствие плодов</td> </tr> </tbody> </table>	ХАРАКТЕРНЫЙ ПРИЗНАК	ОТДЕЛ	1) Голосеменные	А) господствуют в растительном мире	2) Покрытосеменные	Б) все растения ветроопыляемые		В) наличие цветков		Г) образование семян в шишках		Д) двойное оплодотворение		Е) отсутствие плодов
ХАРАКТЕРНЫЙ ПРИЗНАК	ОТДЕЛ														
1) Голосеменные	А) господствуют в растительном мире														
2) Покрытосеменные	Б) все растения ветроопыляемые														
	В) наличие цветков														
	Г) образование семян в шишках														
	Д) двойное оплодотворение														
	Е) отсутствие плодов														
<p>Задания 32. Сопоставление объектов и явлений</p>	<p>Установите соответствие между заболеванием и системой органов, для которой это заболевание характерно.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">ЗАБОЛЕВАНИЕ</th> <th style="text-align: center;">СИСТЕМА ОРГАНОВ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) плеврит</td> <td>1) сердечно-сосудистая</td> </tr> <tr> <td>Б) туберкулёз</td> <td>2) дыхательная</td> </tr> <tr> <td>В) гипертония</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Г) варикоз</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Д) астма</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Е) миокардит</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ЗАБОЛЕВАНИЕ	СИСТЕМА ОРГАНОВ	А) плеврит	1) сердечно-сосудистая	Б) туберкулёз	2) дыхательная	В) гипертония		Г) варикоз		Д) астма		Е) миокардит	
ЗАБОЛЕВАНИЕ	СИСТЕМА ОРГАНОВ														
А) плеврит	1) сердечно-сосудистая														
Б) туберкулёз	2) дыхательная														
В) гипертония															
Г) варикоз															
Д) астма															
Е) миокардит															

Задания 33. Установление последовательности	Установите правильную последовательность появления на Земле перечисленных групп растений. 1) Зелёные водоросли 2) Голосеменные 3) Покрытосеменные 4) Папоротникообразные 5) Псилофиты
--	--