Техническое задание на выполнение проекта

Проект	Нерыбные ресурсы морей ДВ как одна из возможностей насыщения продуктового рынка в усло-
(название)	виях импортозамещения.
Участник проекта	8.4
Составители	Щекота Л.В., Ткач А., С.А., Кутурова Г.А., Белаш А.Н.
Куратор	3.Ю.

Этапы проекта.	Cį	оки	Коли- че- ство уро- ков	Содержание	Деятельность руководи- теля проекта/ тьютора	Деятельность обучающе- гося	Рефлексия этапов проекта	Контрол про	
	Начало	Оконча- ние	RUB					Собесе- дование с руко- водите- лем проекта	Собеседование с тьюторем
Этап 1 Подготовительный				1. Осознание проблемной ситуации Актуальность проекта: Ответные меры России по ограничению импорта сельскохозяйственного продовольствия из стран Евросоюза и США стали самыми обсуждаемыми событиями в течение года. Большинство потребителей и производителей сельхозпродукции в нашей стране поддерживают эти вынужденные решения руководства страны. Вместе с тем возникают вопросы, как замещать запрещенные к ввозу продукты питания. Смогут ли решить эту проблему нерыбные ресурсы морей ДВ? Ведь беспозвоночные животные и водоросли служат ценным источником пищевых ресурсов морей. Основную долю в мировом промысле беспозвоночных составляют моллюски, общее количество видов которых доходит до 80 тысяч. Большое промысловое значение имеют устрицы и мидии, на втором месте стоят ракообразные – крабы, креветки. 2. Постановка проблемных вопросов Проблема: Эффективно ли использование нерыбных ресурсов в импортозамещении. 3. Выбор темы проекта Политическая ситуация России на мировом рынке в условиях санкций. 4. Постановка цели проекта 5. Цель. Изучить состояние нерыбных ресурсов морей ДВ и возможности эффективного их	Руководитель: Информирует учащихся о предстающей деятельности, формах работы. Предлагает тему для создания проекта и предлагает учащимся для обсуждения. Определяет противоречия. Создает проблемную ситуацию. Актуализирует цели и задачи проекта. Составляет график групповых и индивидуальных занятий. Определяет объем изученного материала. Тьютор:	Выбрать направление проектной деятельности. Выбирает наиболее интересные для себя формы работы. Предлагает свои варианты названия темы и выбирает наиболее удачное. Вступает в диалог с руководителем проекта, выявляет противоречия, проговаривает и сознает его.	Анкета №1 (анкеты в портфолио проекта и сканы в папки КЦО по проектным группам) 1. цели, задачи, гипотезы проекта – ясность, актуальность, принятие обучающимся; 2. моя роль в проекте.		

	использования в импортозамещении. 6. Разработка проектного задания (сценария проекта) По разделам разрабатываются карточки с техническим заданием (карточки-инструкции). 7. Направление проекта: учебно-исследовательский	Решает организационные вопросы (списки проектных группы, координация работы) Проводит рефлексию этапа.			
Этап 2	1. Построение плана деятельно-	Руководитель:	Участвует в разработке	Анкеты с критериями	
Проектировочный	сти (инструкция)	Создает совместный гра-	плана деятельности по	(самооценка обучающегося,	
	2. Планируемые результаты	фик групповых и индивидуальных консультаций.	проекту.	оценка руководителя и тью- тора)	
	Личностные:	дуальных консультации.	Определяет себя проблем-		
		Определяет примерный	ные зоны проекта и спо-		
	 Умение работать самостоятельно и нести ответственность за результаты своей работы 	объем проекта.	собы решения затрудне-		
	• Умение давать оценку деятельности лю-	P · · · ·	ния.		
	 умение объяснять с позиции общечелове- 	Составляет техническое за-			
	ческих нравственных ценностей почему	дание и критерии оценива-	Составляет перечень во-		
	конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие	ния:	просов для поисковой де-		
		- содержания проектной	ятельности.		
	Метапредметные	работы;			
	1) Умение выстраивать цели и план действия по	- динамики проектно-ис-	Находит источники для		
	их достижению	следовательских умений	поиска ответов на постав-		
	2) освоение способов решения проблем творче-	обучающихся в ходе вы-	ленные вопросы.		
	ского и поискового характера;	полнения работы;			
	2) 1	- защита проекта.	Выбирает задания в ра-		
	 формирование умения планировать; контроли- ровать и оценивать учебные действия в соответ- 		боте с учетом		
	ствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные спо-	Составляет подробный	выбранной позиции.		
	собы достижения результата;	план деятельности по вы-			
	4) dominimorous a rousing Tourisett Thirties	бранным подтемам.	Обсуждает в группах ва-		
	4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способ-		рианты форм подведения		
	ности конструктивно действовать даже в ситуа- циях неуспеха;	Составляет вопросы для	итогов проектной дея-		
	HIMA HOYOHOAU,	поисковой деятельности.	тельности.		
	5)использование знаково-символических средств				
	представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения	Предоставляет материал	Определяет собственные		
	учебных и практических задач;	для работы и поиска отве-	цели деятельности в рам-		
	6) овладение навыками смыслового чтения тек-	тов на поставленные во-	ках проекта.		
	стов различных стилей и жанров в соответствии с	просы.	Our and a got an arm and arm		
	целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами комму-	Прациарает размения форм	Определяет сроки реали-		
	никации и составлять тексты е устной и письмен- ной формах;	Предлагает варианты форм	зации каждого этапа про-		
	που φοριικά,	подведения итогов проектной деятельности.	екта.		
	7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по	ной деятельности.			
	родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рас-				
	суждений.	Тьютор:			
		Решает организационные			
		вопросы.			

8) готовность слушать собеседника и вести диа-		
лог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каж-		
дого иметь свою; излагать свое мнение и аргумен-		
тировать свою точку зрения и оценку событий;		
9) определение общей цели и путей ее достиже-		
ния; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;		
осуществлять взаимный контроль в совместной		
деятельности, адекватно оценивать собственное		
поведение и поведение окружающих;		
10) овладение базовыми предметными и меж-		
предметными понятиями, отражающими суще-		
ственные связи и отношения между объектами и		
процессами		
Предметные включающие освоенный обу-		
чающимися в ходе изучения учебного пред-		
мета опыт специфической для данной пред-		
метной области деятельности по получению		
нового знания через самообразование, его		
преобразованию и применению, а также си-		
стему основополагающих элементов научного		
знания, лежащих в основе современной науч-		
ной картины мира.		
3. Разработка критериев оце-		
нивания проекта		
Критерии оценивания конечного		
продукта всей группы		
продукта всен группы		
1. Содержание		
Тема раскрыта, представлены основ-		
ные результаты работы, даны от-		
веты на поставленныйпроблемный		
вопрос (1,2,3,4,5 баллов)		
2. Структура		
В продукте отражен материал всех		
предметов проекта, имеются вступи-		
тельная и заключительная часть		
(1,2,3,4,5 баллов)		
3. Форма доклада		
Умение говорить, опираясь		
на тезисы, без речевых ошибок, по-		
нятно и выразительно (1,2,3,4,5 бал-		
лов)		
4. Взаимодействие с аудиторией		
Умение вызвать интерес и удержи-		
вать внимание аудитории, отвечать		
на вопросы. Здесь же учитывается		
оценка учащихся		

	(1,2,3,4,5 баллов)
	5. Качество продукта Продукт выполнен с использованием ИКТ, тщательно и аккуратно. Оригинальность в
	выполнении продукта
	Оценивание продукта обучающи- мися
	1. Я получил новую информацию (1,2,3,4,5 баллов) 2. Я слушал с интересом (1,2,3,4,5 баллов) 3. Ясность изложения позволила мне понять суть проблемы (1,2,3,4,5 баллов) 4. Представленный продукт способствовал восприятию новой информации (1,2,3,4,5 баллов) 4. Разработка форм отчетности Первичный продукт Технические задания, к/к, отчет
	(презентация), плакат (от каж- дой группы) Вторичный продукт. Защита
	проекта с использованием пре- зентации, видеороликов и др. (5 минут)
Этап 3 Практический	1. Исследование Руководитель: Анкеты Задачи 1. изучить литературу по теме проекта; Консультирует рабочие группы. 2. выявить особенности нерыбных ресурсов; Корректирует ход работы над проектом. 3. дать характеристику основных их видов; Над проектом. 4. выяснить состояние развития аквакультуры как перспективы обеспечения Тьютор: Направляет работу групп. 4. выяснить состояние развития аквакультуры как перспективы обеспечения Тыютор: Направляет работу групп.
	граждан нашей страны качественными морепродуктами; 5. изучить ассортимент морепродуктов в местных магазинах 6. Провести анкетирование ГЕОГРАФИЯ (12 ч) Организует ход выполнения положения проекта. Организует ход выполнения поравиловного выполнения задания». Цель: научить ребёнка организовывать свою деятельность для процесса самообразования 2 шаг: Знакомиться с содержанием карточки.

<u>1-2 занятие.</u> . Проект Нерыбные ре-	Обучает навыкам совмест-	3 шаг: Приступают к вы-	
сурсы морей ДВ (индивидуальный	ной и самостоятельной ра-	полнению каждого зада-	
лист проектной деятельности)	боты.	ния.	
3-4 занятие . Роль нерыбных ресурсов	OOTE.	А) осуществляют поиск	
(T3 №1)	Проводит рафизича		
<u>5-6 занятие</u> . Комплексная характери-	Проводит рефлексию	информации на постав-	
стика морей ДВ (ТЗ №1)	этапа.	ленную задачу(вопрос) (Учебник, интернет, карточка-инфор-	
7-8 занятие. Виды ресурсов морей ДВ		(учеоник, интернет, карточка-инфор- мация, атлас);	
(ТЗ №2)	Передает работы и кар-	Б) обсуждают варианты	
Моделирование на контурной карте ГП морей ДВ и ресурсов морей Тихого	точки с техническим зада-	ответов в группе;	
океана (к/к)	нием учителю-предмет-	В) задают вопросы кон-	
9-10 занятие. Аквакультура морей ДВ	нику	сультанту (учитель, тьюторы) И	
Виды аквакультуры и условия для раз-			
вития аквакультуры на ДВ. Аквабиз-	Информирует всех участ-	корректируют свою ра-	
нес на ДВ. (ТЗ №3).	ников проекта о ходе ра-	боту при необходимости;	
11 занятие. Роль морепродуктов в	боты.	Г) записывают вариант	
насыщении продуктового рынка в	UUIBI.	ответа в индивидуальный	
условиях импортозамещения. (ТЗ №4)		бланк (накопительный лист, рабо-	
12 занятие. Защита проекта		чая тетрадь, контурная карта, альбом	
		для рисования);	
<u>История</u>		Д) делают по проделан-	
		ной работе вывод	
F (12.11)		(Вывод – это еще более краткий пере- сказ всей вашей работы. Занимает 3 - 8	
<u>Биология -(12 Ч)</u> БИОЛОГИЯ (12 ч)		сказ всей вишей работы. Занимает 5 - 8	
<u>1 занятие:</u> Особенности строения		4 шаг: Сдают выполнен-	
нервной ткани. Спинномозговая		ную работу и карточку с	
жидкость.		заданиями тьюторы.	
2 занятие: .Меры профилактики за-		заданнями тыоторы.	
болеваний нервной системы.			
Ззанятие: Водолечение.			
4 занятие : Диетическое питание на			
курортах Хабаровского края и ЕАО,			
как мера профилактики заболеваний			
нервной системы.			
<u>5занятие:</u> Особенности строения			
зрительных анализаторов (слезные			
железы, слеза).			
<u>6занятие</u> : Меры профилактики забо-			
леваний зрительных анализаторов в			
условиях курортного лечения.			
7 занятие: Диетичесое питания, как мера профилактики близорукости и			
дальнозоркости.			
<u>8 занятие</u> : Особенности строения			
слухового анализатора. Внутренне			
ухо (жидкость вестибулярного аппа-			
рата).			
9 занятие: Меры профилактики за-			
болеваний анализаторов слуха.			
10-11 занятие : Оздоровление и лече-			
ние на курортах Хабаровского края			
и ЕАО			
<u>12 занятие:</u> Защита проектов.			

	1	1				T		T
			<u>Информатика</u>					
			Физика (12)					
			<u> </u>					
			1 занятие:					
			Лабораторная работа 1."Исследование					
			изменения температуры остывающей воды во времени».»					
			Измерение физических величин.					
			(T3№1)					
			2 занятие: Лабораторная работа 2." Сравнение					
			количеств теплоты при теплообмене."					
			Измерение физических величин.					
			(T3№2)					
			3 занятие: Лабораторная работа 3."Измерение					
			удельной теплоемкости вещества."					
			Измерение физических величин.					
			(ТЗ№№3) 4 занятие:					
			Лабораторная работа 4."Измерение					
			влажности воздуха."					
			Измерение физических величин.					
			(ТЗ№4) 5 занятие: Решение задач					
			Количество теплоты. Расчет количе-					
			ства вещества. Удельная теплоемкос-					
			сть. Удельная теплота парообразования. Кипение.					
			ния. Кипенис. (ТЗ№5)					
			12 занятие:Защита проекта					
			2. Сбор и обработка данных					
			Работа по карточка с техническим					
			заданием по предметам					
			3. Интерпретация результа-					
			тов ответа в накопительном					
			листе, рабочей тетраде, кон-					
			турной карте, тетраде-прак-					
			тикуме, дневнике географа-сле-					
			допыта, альбоме для рисования					
Этап 4			1. Сопоставление планируе-	Руководитель:	Анализирует последствия	Анкеты		
Аналитический			мых и реальных результа-	Консультирует рабочие	и понимание хода про-			
			тов через систематиче- скую (каждое занятие)	группы.	екта.			
			проверку.					
	<u> </u>	<u> </u>	pooepiig.		<u> </u>	1	1	

		Тилотор	Оформидат разуни тати		
	2. Обобщение	Тьютор: Направляет работу групп.	Оформляет результаты		
	2. Оооощение	паправляет рассту групп.	работы в группах, а затем		
	Ридология проблами у сопросос	Проводит рофизионно	во взаимодействии с дру-		
	Выявление проблемных вопросов	Проводит рефлексию	гими группами в соответ-		
	по выполняемой работе	этапа.	ствие с принятыми требо-		
	3. Выводы по проекту		ваниями проекта.		
			Изготовление проектного продукта.		
Этап 5	1. Анализ успехов и ошибок	Руководитель:	Анализирует результат	Анкеты	
Контрольно -кор-	2. Поиск способов коррекции ошибок	Создает группу экспертов.	работы над проектом.		
		Углубляет, корректирует и	Определяет степень соот-		
		анализирует результаты	ветствия результата про-		
		проекта.	екта поставленной цели.		
		Предлагает обучающимся	При необходимости пере-		
		оценить меру своего лич-	сматривает, корректирует		
		ного продвижения к цели и			
		успеху, как каждого, так и	проекта.		
		групп в целом.			
			Высказывает оценочные		
		Тьютор:	суждения.		
		Решает организационные			
		вопросы.	Определяет степень сво-		
		1	его продвижения к цели.		
		Проводит рефлексию			
		этапа.	Отмечает продуктивность		
			работы групп.		
			1 17		
Этап 6	1. Представление содержания	Руководитель:	Представляет конечный	Анкеты	
Предзащита про-	работы	Создает группу экспертов.	продукт.		
		Организация предзащиты	Обосновывает выводы.		
	2. Обоснование выводов	проекта.			
			Защита своего мнения по		
			спорным вопросам.		
		Тьютор:			
		Решает организационные	Участвует в обсуждении		
		вопросы.	проектов других групп.		
		Проводит рефлексию			
		этапа.			

Этап 7	Представление содержания ра-	Руководитель:	Представляет конечный	Анкеты	
Защита проекта	боты и обоснование выводов на	Защита проекта.	продукт.		
	основе критериев оценки	Drugge of Transport			
		Руководитель вместе с			
	10	группой экспертов оцени-			
	Критерии оценивания конеч-	вает свою деятельность и			
	ного продукта всей группы 6. Содержание	деятельность учащихся.			
	Тема раскрыта, представлены	Тьютор:			
	основные результаты работы,	Решает организационные			
	даны ответы на поставленныйп-	вопросы (портфолио про-			
	роблемный вопрос (1,2,3,4,5 бал-	екта и электронная отчет-			
	лов) 7. Структура	ность).			
	В продукте отражен материал	Проводит рефлексию			
	всех предметов проекта, име-	этапа.			
	ются вступительная и заключи-				
	тельная часть (1,2,3,4,5 баллов)				
	8. Форма доклада				
	Умение говорить, опираясь				
	на тезисы, без речевых ошибок,				
	понятно и выразительно				
	(1,2,3,4,5 баллов)				
	9. Взаимодействие с аудито-				
	рией				
	Умение вызвать интерес и удер-				
	живать внимание аудитории,				
	отвечать на вопросы. Здесь же				
	учитывается оценка учащихся				
	(1,2,3,4,5 баллов)				
	10.Качество продукта				
	Продукт выполнен с использова-				
	нием ИКТ, тщательно и акку-				
	ратно. Оригинальность в				
	выполнении продукта				
	Оценивание продукта обучаю-				
	щимися				
	5. Я получил новую инфор-				
	мацию (1,2,3,4,5 баллов)				
	6. Я слушал с интересом				
	(1,2,3,4,5 баллов)				
	7. Ясность изложения позво-				
	лила мне понять суть				
	проблемы (1,2,3,4,5 бал-				
	лов)				

8. Представленный продукт способствовал восприятию новой информации (1,2,3,4,5 баллов)		