

## Техническое задание на выполнение проекта

Проект (название)	<b>Нерыбные ресурсы морей ДВ как одна из возможностей насыщения продуктового рынка в условиях импортозамещения.</b>
Участник проекта	8.3
Составители	Щекота Л.В., Ткач А., С.А., Кутурова Г.А., Белаш А.Н.
Куратор	З.Ю.

Этапы проекта.	Коли-чество уроков	Содержание	Деятельность руководителя проекта/ тьютора	Деятельность обучающегося	Рефлексия
Этап 1 Подготовительный		<p>1. Осознание проблемной ситуации</p> <p><b>Актуальность проекта:</b> Ответные меры России по ограничению импорта сельскохозяйственного продовольствия из стран Евросоюза и США стали самыми обсуждаемыми событиями в течение года. Большинство потребителей и производителей сельхозпродукции в нашей стране поддерживают эти вынужденные решения руководства страны. Вместе с тем возникают вопросы, как замещать запрещенные к ввозу продукты питания. Смогут ли решить эту проблему нерыбные ресурсы морей ДВ? Ведь беспозвоночные животные и водоросли служат ценным источником пищевых ресурсов морей. Основную долю в мировом промысле беспозвоночных составляют моллюски, общее количество видов которых достигает до 80 тысяч. Большое промысловое значение имеют устрицы и мидии, на втором месте стоят ракообразные – крабы, креветки.</p> <p>2. Постановка проблемных вопросов</p>	<p><b>Руководитель:</b></p> <p>Информирует учащихся о предстающей деятельности, формах работы.</p> <p>Предлагает тему для создания проекта и предлагает учащимся для обсуждения.</p> <p>Определяет противоречия.</p> <p>Создает проблемную ситуацию.</p> <p>Актуализирует цели и задачи проекта.</p>	<p>Выбрать направление проектной деятельности.</p> <p>Выбирает наиболее интересные для себя формы работы.</p> <p>Предлагает свои варианты названия темы и выбирает наиболее удачное.</p> <p>Вступает в диалог с руководителем проекта, выявляет противоречия, проговаривает и сознает его.</p>	<p>Анкеты (анкеты в портфолио и сканы в папке проектных материалов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>цели, задачи проекта – ясность, привлекательность, приемлемость;</li> <li>моя роль в проекте</li> </ol>

	<p><b>Проблема:</b> эффективно ли использование нерыбных ресурсов в импортозамещении.</p> <p>3. Выбор темы проекта Политическая ситуация России на мировом рынке в условиях санкций.</p> <p>4. Постановка цели проекта</p> <p>5. <b>Цель.</b> Изучить состояние нерыбных ресурсов морей ДВ и возможности эффективного их использования в импортозамещении.</p> <p>6. Разработка проектного задания (сценария проекта) По разделам разрабатываются карточки с техническим заданием (карточки-инструкции).</p> <p>7. Направление проекта: учебно-исследовательский</p>	<p>Составляет график групповых и индивидуальных занятий.</p> <p>Определяет объем изученного материала.</p> <p><b>Тьютор:</b> Решает организационные вопросы (списки проектных группы, координация работы)</p> <p>Проводит рефлексию этапа.</p>		
Этап 2 Проектировочный	<p>1. Построение плана деятельности (инструкция)</p> <p><b>2. Планируемые результаты</b></p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение работать самостоятельно и нести ответственность за результаты своей работы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение давать оценку деятельности людей</li> <li>• Умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Руководитель:</b> Создает совместный график групповых и индивидуальных консультаций.</p> <p>Определяет примерный объем проекта.</p> <p>Составляет техническое задание и критерии оценивания:</p>	<p>Участвует в разработке плана деятельности по проекту.</p> <p>Определяет себя проблемные зоны проекта и способы решения затруднения.</p> <p>Составляет перечень вопросов для поисковой деятельности.</p>	<p>Анкеты с (самооценка оценка руководителя)</p>

	<p><b>Метапредметные</b></p> <p>1) Умение выстраивать цели и план действия по их достижению</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>6) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.</p> <p>8) готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержания проектной работы;</li> <li>- динамики проектно-исследовательских умений обучающихся в ходе выполнения работы;</li> <li>- защита проекта.</li> </ul> <p>Составляет подробный план деятельности по выбранным подтемам.</p> <p>Составляет вопросы для поисковой деятельности.</p> <p>Предоставляет материал для работы и поиска ответов на поставленные вопросы.</p> <p>Предлагает варианты форм подведения итогов проектной деятельности.</p> <p><b>Тьютор:</b> Решает организационные вопросы.</p> <p>Проводит рефлексию этапа.</p>	<p>Находит источники для поиска ответов на поставленные вопросы.</p> <p>Выбирает задания в работе с учетом выбранной позиции.</p> <p>Обсуждает в группах варианты форм подведения итогов проектной деятельности.</p> <p>Определяет собственные цели деятельности в рамках проекта.</p> <p>Определяет сроки реализации каждого этапа проекта.</p>
--	---	--	--

	<p>функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> <p><b>Предметные</b> включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания через самообразование, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.</p> <p><b>3. Разработка критериев оценивания проекта</b></p> <p><b>Критерии оценивания конечного продукта всей группы</b></p> <p><b>1. Содержание</b>  <i>Тема раскрыта, представлены основные результаты работы, даны ответы на поставленный проблемный вопрос (1,2,3,4,5 баллов)</i></p> <p><b>2. Структура</b>  <i>В продукте отражен материал всех предметов проекта, имеются вступительная и заключительная часть (1,2,3,4,5 баллов)</i></p> <p><b>3. Форма доклада</b></p>	
--	---	--

	<p><i>Умение говорить, опираясь на тезисы, без речевых ошибок, понятно и выразительно (1,2,3,4,5 баллов)</i></p> <p><b>4. Взаимодействие с аудиторией</b>  <i>Умение вызывать интерес и удерживать внимание аудитории, отвечать на вопросы. Здесь же учитывается оценка учащихся (1,2,3,4,5 баллов)</i></p> <p><b>5. Качество продукта</b>  <i>Продукт выполнен с использованием ИКТ, тщательно и аккуратно. Оригинальность в выполнении продукта</i></p> <p><b>Оценивание продукта обучающимися</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я получил новую информацию (1,2,3,4,5 баллов)</li> <li>2. Я слушал с интересом (1,2,3,4,5 баллов)</li> <li>3. Ясность изложения позволила мне понять суть проблемы (1,2,3,4,5 баллов)</li> <li>4. Представленный продукт способствовал восприятию новой информации (1,2,3,4,5 баллов)</li> </ol> <p>4. Разработка форм отчетности  <b>Первичный продукт</b></p>	
--	--	--

		<p>Технические задания, к/к, отчет (презентация), плакат (от каждой группы)</p> <p><b>Вторичный продукт.</b> Защита проекта с использованием презентации, видеороликов и др. (5 минут)</p>		
<b>Этап 3 Практический</b>		<p><b>1. Исследование</b></p> <p><u>Задачи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. изучить литературу по теме проекта;</li> <li>2. выявить особенности нерыбных ресурсов;</li> <li>3. дать характеристику основных их видов;</li> <li>4. выяснить состояние развития аквакультуры как перспективы обеспечения граждан нашей страны качественными морепродуктами;</li> <li>5. изучить ассортимент морепродуктов в местных магазинах</li> <li>6. Провести анкетирование</li> </ol> <p><b>ГЕОГРАФИЯ (12 ч)</b></p> <p><b>1-2 занятие.</b> Проект Нерыбные ресурсы морей ДВ (индивидуальный лист проектной деятельности)</p> <p><b>3-4 занятие.</b> Роль нерыбных ресурсов (ТЗ №1)</p> <p><b>5-6 занятие.</b> Комплексная характеристика морей ДВ (ТЗ №1)</p>	<p><b>Руководитель:</b> Консультирует рабочие группы.</p> <p>Корректирует ход работы над проектом.</p> <p><b>Тьютор:</b> Направляет работу групп.</p> <p>Организует ход выполнения проекта.</p> <p>Направляет развитие навыков эффективного поиска у обучающихся.</p> <p>Обучает навыкам совместной и самостоятельной работы.</p> <p>Проводит рефлексию этапа.</p>	<p><b>Этапы (шаги) обучающегося на каждом занятии:</b></p> <p><b>1 шаг:</b> Получает карточку с техническим заданием (карточка - инструкция). «Инструкция - свод правил, устанавливающих порядок и способ осуществления, исполнения пошагового выполнения задания». Цель: научить ребёнка организовывать свою деятельность для процесса самообразования</p> <p><b>2 шаг:</b> Знакомиться с содержанием карточки.</p> <p><b>3 шаг:</b> Приступают к выполнению каждого задания.</p> <p>А) осуществляют поиск информации на поставленную задачу(вопрос) (Учебник, интернет, карточка-информация, атлас);</p>

	<p><b>7-8 занятие.</b> Виды ресурсов морей ДВ (ТЗ №2) Моделирование на контурной карте ГП морей ДВ и ресурсов морей Тихого океана (к/к)</p> <p><b>9-10 занятие.</b> Аквакультура морей ДВ Виды аквакультуры и условия для развития аквакультуры на ДВ. Аквабизнес на ДВ. (ТЗ №3).</p> <p><b>11 занятие.</b> Роль морепродуктов в насыщении продуктового рынка в условиях импортозамещения. (ТЗ №4)</p> <p><b>12 занятие. Защита проекта</b></p> <p><b>История</b></p> <p><b>Общество</b></p> <p><b>12 занятие:</b>Защита проекта</p> <p><b>2. Сбор и обработка данных</b> <i>Работа по карточка с техническим заданием по предметам</i></p> <p><b>3. Интерпретация результатов ответа в накопительном листе, рабочей тетраде, контурной карте, тетраде-практикуме, дневнике географа-следопыта, альбоме для рисования</b></p>	<p>Передает работы и карточки с техническим заданием учителю-предметнику</p> <p>Информирует всех участников проекта о ходе работы.</p>	<p>Б) обсуждают варианты ответов в группе; В) задают вопросы консультанту (<i>учитель, тьюторы</i>) И корректируют свою работу при необходимости; Г) записывают вариант ответа в индивидуальный бланк (<i>накопительный лист, рабочая тетрадь, контурная карта, альбом для рисования</i>); Д) делают по проделанной работе вывод (<i>Вывод – это еще более краткий пересказ всей вашей работы. Занимает 3 - 8 строчек</i>)</p> <p><b>4 шаг:</b> Сдают выполненную работу и карточку с заданиями тьюторы.</p>
--	---	--	--

<b>Этап 4</b> <b>Аналитический</b>	<p>1. Сопоставление планируемых и реальных результатов через систематическую (каждое занятие) проверку.</p> <p>2. Обобщение</p> <p><i>Выявление проблемных вопросов по выполняемой работе</i></p> <p>3. Выводы по проекту</p>	<p><b>Руководитель:</b> Консультирует рабочие группы.</p> <p><b>Тьютор:</b> Направляет работу групп. Проводит рефлексию этапа.</p>	<p>Анализирует последствия и понимание хода проекта.</p> <p>Оформляет результаты работы в группах, а затем во взаимодействии с другими группами в соответствие с принятыми требованиями проекта.</p> <p>Изготовление проектного продукта.</p>		
Этап 5 Контрольно -коррекционный	<p>1. Анализ успехов и ошибок</p> <p>2. Поиск способов коррекции ошибок</p>	<p><b>Руководитель:</b> Создает группу экспертов.  Углубляет, корректирует и анализирует результаты проекта.</p> <p>Предлагает обучающимся оценить меру своего личного продвижения к цели и успеху, как каждого, так и групп в целом.</p> <p><b>Тьютор:</b> Решает организационные вопросы.</p>	<p>Анализирует результат работы над проектом.</p> <p>Определяет степень соответствия результата проекта поставленной цели.</p> <p>При необходимости пересматривает, корректирует и редактирует продукт проекта.</p> <p>Высказывает оценочные суждения.</p> <p>Определяет степень своего продвижения к цели.</p>		

			Проводит рефлексию этапа.	Отмечает продуктивность работы группы.	
Этап 6 Предзащита про-екта		1. Представление содержания работы  2. Обоснование выводов	<b>Руководитель:</b> Создает группу экспертов.  Организация предзащиты проекта.  <b>Тьютор:</b> Решает организационные вопросы.  Проводит рефлексию этапа.	Представляет конечный продукт.  Обосновывает выводы.  Защита своего мнения по спорным вопросам.  Участвует в обсуждении проектов других групп.	
Этап 7 Защита проекта		Представление содержания ра-боты и обоснование выводов на основе критериев оценки  <b>Критерии оценивания конеч-ного продукта всей группы</b> <b>6. Содержание</b> <i>Тема раскрыта, представлены основные результаты работы, даны ответы на поставленный проблемный вопрос (1,2,3,4,5 баллов)</i> <b>7. Структура</b>	<b>Руководитель:</b> Защита проекта.  Руководитель вместе с группой экспертов оцени-вает свою деятельность и деятельность учащихся.  <b>Тьютор:</b> Решает организационные вопросы (портфолио про-екта и электронная отчет-ность).	Представляет конечный продукт.	

	<p><i>В продукте отражен материал всех предметов проекта, имеются вступительная и заключительная часть (1,2,3,4,5 баллов)</i></p> <p><b>8. Форма доклада</b>  <i>Умение говорить, опираясь на тезисы, без речевых ошибок, понятно и выразительно (1,2,3,4,5 баллов)</i></p> <p><b>9. Взаимодействие с аудиторией</b>  <i>Умение вызывать интерес и удерживать внимание аудитории, отвечать на вопросы. Здесь же учитывается оценка учащихся (1,2,3,4,5 баллов)</i></p> <p><b>10.Качество продукта</b>  <i>Продукт выполнен с использованием ИКТ, тщательно и аккуратно. Оригинальность в выполнении продукта</i></p> <p><b>Оценивание продукта обучающимися</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5. Я получил новую информацию (1,2,3,4,5 баллов)</li> <li>6. Я слушал с интересом (1,2,3,4,5 баллов)</li> <li>7. Ясность изложения позволила мне понять суть</li> </ul>	<p>Проводит рефлексию этапа.</p>	
--	--	----------------------------------	--

		<p>проблемы (1,2,3,4,5 баллов)</p> <p>8. Представленный продукт способствовал восприятию новой информации (1,2,3,4,5 баллов)</p>		
--	--	--	--	--